



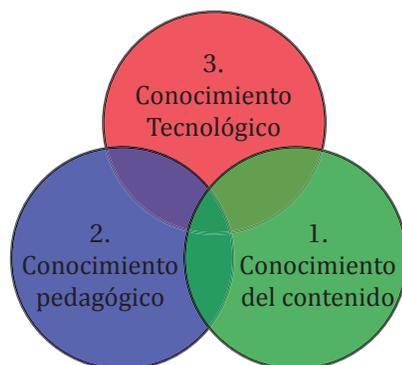
Competencia digital docente

Por Ana Gabriela Bravo
(anagabi3_8@hotmail.com)

Si las competencias “cumplen un rango de habilidades y conductas de orden superior que representan la capacidad para enfrentarse a situaciones complejas” (Area & Guarro, 2012, p. 52), la participación eficaz de los docentes debe responder a habilidades para resolver problemas a nivel teórico, práctico y actitudinal.

La competencia digital docente se entiende como el uso de tecnologías, donde la innovación, la investigación y la educación forman parte de un proceso de generación de conocimiento científico que aportan a la vida del estudiante y de la sociedad. Con el objetivo de fortalecer áreas pedagógicas y digitales, se describe un

modelo que explica qué necesita saber el docente para diseñar experiencias didácticas con nuevas tecnologías, adaptadas a cambios históricos, sociales y culturales:



Este modelo se denomina TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge o Conocimiento

de Contenido Pedagógico Tecnológico), el cual “da respuesta al creciente interés de integrar la tecnología al servicio de procesos formativos, generando una serie de interrelaciones e interacciones entre las fuentes primarias de conocimiento: disciplinar, pedagógico y tecnológico” (Cabero, et al., en Colomer, et al., 2018, p. 113).

Esto quiere decir que un docente digitalmente competente debe desenvolverse adecuadamente no solo con la ayuda de su conocimiento disciplinar o del área en el que se especializó, sino también con un conocimiento pedagógico, con el que establece estrategias de cómo enseñar y gestionar un aula, pero a su vez con cono-



En este ambiente virtual, la receptividad del estudiante puede llegar a ser totalmente asertiva y activa, pero asimismo puede generar pasividad y falta de motivación.

cimiento sobre tecnología, en el que el entorno virtual y digital se vuelve parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos tres aspectos dan lugar a una competencia fundamental en la presente era digital: el conocimiento tecnológico pedagógico disciplinar.

Debido a la presente emergencia sanitaria, muchos docentes han desarrollado o han experimentado nuevas formas de educación, específicamente por medios electrónicos. En este ambiente virtual, la receptividad del estudiante puede llegar a ser totalmente asertiva y activa, pero asimismo puede generar pasividad y falta de motivación. Por lo tanto, se requiere un total empoderamiento

y autodesarrollo de la tecnología digital.

A propósito, Quesada (2018) nos dice que “para que el aprendizaje sea exitoso a partir de ambientes virtuales, deben existir espacios de colaboración entre los estudiantes y aprendices. Estos espacios de colaboración deben ser activos, interactivos y con la aplicación de estrategias de aprendizaje de alta jerarquía o metacognitivo. Sin duda, estos niveles de colaboración se logran por medio de herramientas de la Web 2.0 en forma sincrónica y asincrónica” (p. 341).

Dicho de otra manera, se necesitan también competencias de comunicación y colaboración. Estas son pizas fundamentales para fomentar aprendizajes autónomos, mediante los cuales alumnos y maestros crean comunidades virtuales de aprendizaje que permiten desarrollar proyectos y romper paradigmas, y en los que el alumno es el principal protagonista.

En conclusión, la competencia digital se desarrolla a través de la autoformación y construcción de conocimientos significativos. El objetivo será fomentar pensamiento creativo, crítico y ético al usar tecnología digital, adaptado a las necesidades y cambios sociales actuales.

Referencias

Colomer, J.C., Sáiz, J., & Bel, J.C. (marzo-junio 2018). Competencia digital en futuros docentes de Ciencias Sociales en Educación Primaria: Análisis desde el modelo TPACK. *Educatio Siglo XXI*, 36(1), 107-128.

Area, M. & Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española de Documentación Científica*. Obtenido de: <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744>

Quesada, A. (2013). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: los recursos de la Web 2.0. *Revista de Lenguas Modernas*, 18, 337-350. ISSN: 1659-1933.