

La educación en línea ¿una necesidad de adaptación o de transformación?

Por Julie Milena Lasso
(julie_dasa@hotmail.com)



La educación en línea ha movido el piso a autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, en estos momentos en que se están escribiendo las páginas de la vida a un ritmo acelerado, pero, sobre todo, marcado por la incertidumbre.

Sabemos que, a nivel mundial, en el ámbito de la educación hay países que tienen un alto desempeño según los resultados de las pruebas PISA en Matemáticas, Lectura y Ciencias del Programa para la

Evaluación Internacional de los Alumnos (Schleicher, 2018), como son China, Singapur y Macao; en el continente americano se destaca Canadá y, en América Latina, Chile.

Esto nos lleva a la siguiente reflexión: ¿La educación en línea requiere que las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes se adapten a su aplicación? ¿O la educación en línea requiere que las autoridades, docentes, padres de familia y es-

tudiantes se transformen para su aplicación?

La adaptación es la reacción a una situación externa e implica salir de la zona de confort. Por ende, puede darse autosabotajes o resistencias, a través de la manifestación de emociones negativas como la ira, miedo o tristeza. Por el contrario, la transformación es una solución a la situación externa que viene de dentro del ser, pues surge desde la motivación, la pasión, el amor hacia lo que se

hace, lo cual automáticamente reduce la resistencia.

Desde esta perspectiva, la educación en línea requiere que la comunidad educativa se transforme para asumir este gran desafío. La transformación conduce a una práctica exitosa, innovadora, replicable, capaz de promover en los estudiantes autonomía, confianza en sí mismos, administración del tiempo y del espacio y metas bien definidas. En los docentes, pensamiento flexible, accesibilidad permanente, empatía, comunicación asertiva, planificación de clases con tecnologías multimodales. Y en los padres de familia, comunicación frecuente y participación activa.

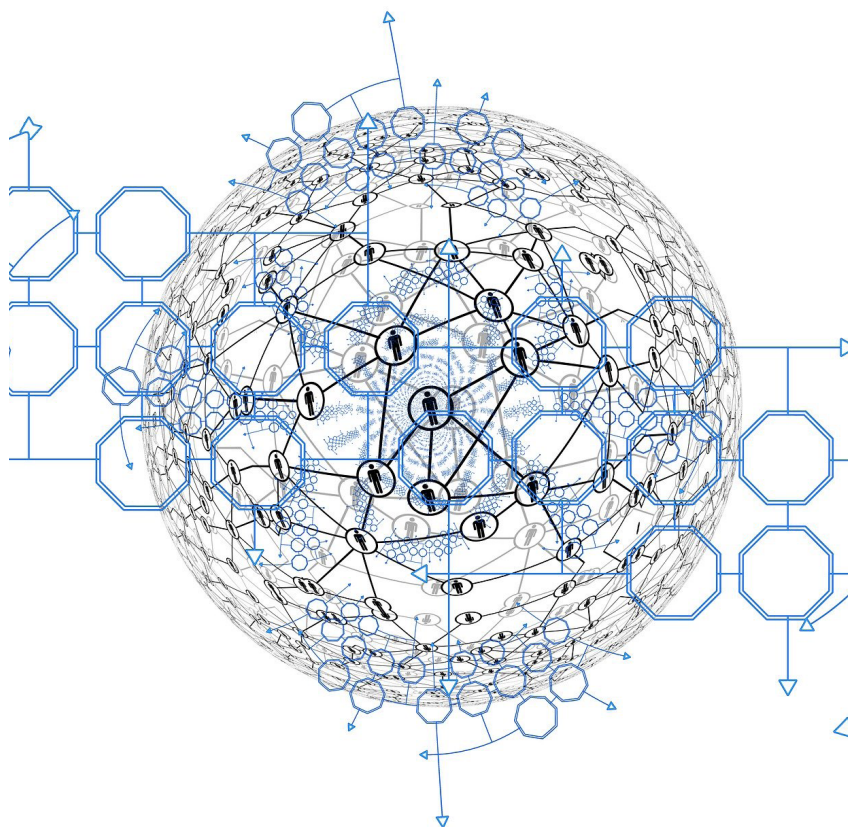
En nuestra calidad de docentes estamos llamados a transformar nuestra práctica, para que vaya más allá de la simple transmisión de conocimientos, para que se re-

nueve nuestra vocación, para dar paso a una reinvencción de la esencia de ser docente como planificador de experiencias de aprendizaje utilizando los recursos y medios que nos facilita la tecnología. Al respecto, Creating Learning, en su Twitter cita a Cathy Moore, especialista en diseño de experiencias educativas en línea: “El principio más importante para desarrollar un e-learning vivaz es no ver el diseño de e-learning como diseño de información, sino como diseño de una experiencia” (Creating Learning, 2017).

Todo ello con la intención de que el estudiante construya conocimiento, produzca, investigue, seleccione, cure información, desarrolle destrezas en lectura, matemáticas y ciencias, y conecte con emociones positivas que le permitan lograr los estándares de calidad de PISA.

El famoso médico, psiquiatra y psicólogo suizo Carl Gustav Jung decía que “no puede haber transformación de la oscuridad en luz, ni de la apatía en movimiento sin emoción” (citado en Meditaldia, 2013, párr. 2).

Si la educación en línea nos pide una transformación de los actores de la comunidad educativa, esta tendría que ser mediante la gestión de las emociones y el desarrollo de habilidades blandas, a fin de poder conectar docentes con estudiantes, padres de familia con hijos, estudiantes con estudiantes, padres de familia con docentes, que se puedan tender puentes para trabajar en equipo, resolver conflictos acertadamente, ser empáticos, resilientes y proactivos, y lograr así la protección de ecosistemas sostenibles y la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas.



Referencias

Creating Learning [@creatin-glearnin] (24 de noviembre 2017). El principio más importante para desarrollar #elearning vivaz es no ver el diseño de eLearning como diseño de información, sino como diseño de una experiencia. - Cathy Moore #FormaciónCorporativa #FelizFinde. [Twitter Post]. Recuperado de <http://bit.ly/2iBetCQ>

Meditaldia. (2013). *Carl Jung. Biografía*. Recuperado de http://meditaldia.com/carl_jung.htm

Schleicher, A. (2018). *PISA 2018. Insights and interpretations*. OECD.