

La educación como motor de desarrollo

Por Sergio Carneros Revuelta, Juan Pablo Guerrero Huerta, Lenin Bustamante Granda
(sergio.carneros@hotmail.com)



La grave crisis en la educación en Ecuador se ha incrementado más aún con la actual situación sanitaria, económica y social. Antes de la llegada de la pandemia ya eran alarmantes las graves cifras de abandono escolar, los resultados de los informes PISA, la falta de innovación, la brecha digital, la ausencia de recursos pedagógicos, las cifras de rezago, la falta de inclusión... Sin embargo, la crisis sanitaria desveló nuevos y más alarmantes datos: más de 100.000 estudiantes migraron del sector educativo particular al fiscal, el alumnado con más dificultades socioeconómicas y familiares abandonó la rutina de estudio, las herramientas digitales no pudieron llegar a la mayoría de los hogares, más de 100.000 estudiantes desertaron y la situación de los niños y niñas más vulnerables se agravó. Todo ello ha evidenciado el rol fundamental de la escuela fiscal para garantizar la accesibilidad, la defensa de los derechos infantiles y el control y seguimiento de la alimentación, la higiene y el bienestar.

Tras la difícil y compleja lucha de Ecuador por gestionar la continuidad de la educación en tiempos de pandemia (mejoras de conectividad, dispositivos digitales, planes especiales, material específico, entre otros), gradualmente se comienza el retorno progresivo a las instituciones y el regreso a la “normalidad”. Sin embargo, las duras consecuencias de la pandemia en la infancia, la debilidad y el déficit del sistema educativo, el grave contexto de la crisis económica, social y ambiental y la incertidumbre por el cambio de gobierno preocupan a la sociedad ecuatoriana.

¿Cómo planificamos el futuro de la educación? ¿Cómo hacemos que la educación incida positivamente en los ámbitos económico, social, cultural y ambiental? ¿Qué puede hacer la innovación meto-

dológica y curricular (protagonista de esta edición)?

El estado de emergencia de las comunidades y de las instituciones educativas no necesita pequeñas innovaciones cortoplacistas y superficiales, sino grandes estrategias de país que transformen la educación integralmente y la conviertan en el motor de desarrollo comunitario para la consecución de un mayor bienestar y justicia social.

Unidos por la Educación (UxE) se ha convertido en una estrategia pionera para el desarrollo de Ecuador. La pieza clave es la educación, pues como dijo Nelson Mandela: “La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”. Sin embargo, para realizar un cambio educativo profundo y real que conlleve mejoras sociales, ambientales, sanitarias, culturales, económicas y productivas son necesarias dos claves que ha conseguido reunir UxE tras un análisis de investigación y un gran esfuerzo de sus fundadores y equipo:

Unidos por la Educación (UxE) se ha convertido en una estrategia pionera para el desarrollo de Ecuador. La pieza clave es la educación.

► **Unir a todos los sectores** para trabajar en una misma línea de acción consensuada e ilusionante: empresarios, Ministerio de Educación (MINEDUC), administraciones, universidades, fundaciones, ONGs, docentes, familias y estudiantes. Esta unión se articula a través de tres mecanismos pioneros en Ecuador:

1. Convenio de colaboración entre MINEDUC y el sector privado y empresarial para potenciar instituciones educativas fiscales de manera integral.

2. Fideicomiso de educación impulsado por empresarios comprometidos que están ayudando a captar recursos para que los proyectos puedan ejecutarse.

3. Redes y clústeres entre empresarios, universidades, fundaciones, docentes, estudiantes y familias a nivel nacional, y por sectores (Guayaquil, Quito, Maná, Loja, Cuenca...) para detectar necesidades, generar oportunidades y establecer alianzas.

► **Tener un modelo de potenciación** integral sobre las instituciones educativas que se centre en el desarrollo de la comunidad y en la movilidad social: Método ChanGo (conocido en Ecuador como Modelo Ayampe, pues fue la primera escuela que lo aplicó). Este método engloba tres grandes ejes:

1. Transformar las instituciones educativas: Se transforman de manera profunda e integral (infraestructura, mobiliario, materiales, capacitación, metodología, evaluación, didáctica, concreción curricular, convivencia, tareas para casa y organización horaria) a fin de ofrecer educación de calidad, justa, innovadora y con-

Las instituciones educativas solo cumplirán su función si consiguen cambios reales en la comunidad. Por lo tanto, midamos la eficacia de la educación en relación a su impacto en la comunidad.

textualizada. Además, es una propuesta que integra metodologías, herramientas, técnicas y, en general, iniciativas que, en función de las necesidades de la escuela y de la comunidad puedan fortalecer y potenciar el modelo.

2. Potenciar la zona: Se ejecutan proyectos en el ámbito cultural, social, ambiental, sanitario, económico y productivo que consiguen mayor bienestar, dignidad y prosperidad.

3. Garantizar la movilidad social: Se ofrecen programas para asegurar que los estudiantes abandonen la pobreza a través del trabajo en habilidades y destrezas clave, acceso a formación profesional y/o universitaria y dotación de condiciones básicas de vida.

Esta estrategia (Método ChanGo o Modelo Ayampe) ha revolucionado el sistema educativo a nivel nacional e internacional al situar como protagonista a la comunidad y, como objetivo, su desarrollo. Ya se han evidenciado los problemas de la innovación superficial, de apostar el objetivo en la enseñanza del niño, de trabajar en programas puntuales, de abordar el sector privado sin coordinación, de malgastar millones de dólares para mejorar cosas que en realidad no generan soluciones.

¿Para qué formar niños creativos si nadie les deja crear? ¿Cómo

eleva el nivel lectoescritor si nadie sabe leer en la familia? ¿Cómo educar para la paz y la democracia si el niño vive en un entorno violento y autoritario? ¿Para qué hablar de futuro al estudiante si no se le garantizan condiciones dignas, formación de calidad ni acceso a la educación técnica ni universitaria?

Las instituciones educativas solo cumplirán su función si consiguen cambios reales en la comunidad. Por lo tanto, midamos la eficacia de la educación en relación a su impacto en la comunidad.

UxE busca llevar esta estrategia a todo Ecuador; sin embargo, su aplicación habría de realizarse progresivamente, con el fin de garantizar la calidad y los recursos necesarios para ejecutar los proyectos. Así, para desarrollar la potenciación en una institución educativa (escuela referente) se lleva a cabo la Estrategia PECES (Preselección, Estudio, Construcción, Ejecución, Sostenibilidad), lo cual asegura pertinencia, empoderamiento de la comunidad y sostenibilidad.

Mientras se ejecuta el proyecto en la escuela referente y en su comunidad se influye sobre otras instituciones educativas vecinas a través de microproyectos, encuentros y capacitaciones, para que después, cuando estén preparadas, puedan llegar a transformarse en escuelas referentes.

UxE junto al MINEDUC y todos los aliados están convirtiendo las instituciones educativas en la sede del cambio en sus comunidades; y, a la educación, en el motor de desarrollo para el Ecuador. ¿Te unes?