

# Poder al docente y un nuevo modelo curricular para el siglo XXI

Por Carlos Iza

(carlos.iza@hotmail.es)



En la actualidad, la falta de valores en la ciudadanía es notoria. Casos de corrupción en altos puestos del Estado y la inseguridad que se vive en las calles parecen ser algo cotidiano en el país. Es por esta razón que deberíamos preguntarnos, ¿puede la educación enmendar estas falencias sociales y formar individuos más honestos? La respuesta es sí. Sin embargo, hay que tener en cuenta que un cambio de modelo curricular es necesario, un currículo que responda a las necesidades del siglo XXI.

El presente artículo tiene por finalidad explicar por qué es importante crear un nuevo modelo curricular, qué temáticas se deberían incluir, y quiénes deberían crearlo.

*El modelo curricular para el siglo XXI tiene que evitar la discontinuidad entre disciplinas, evitar incluir excesivo contenido en las materias de estudio, y crear oportunidades para que el alumno despierte sus intereses.*

## ¿Por qué un nuevo modelo curricular?

Confiar en que un modelo curricular impuesto hace décadas pueda seguir arrojando resultados positivos para la sociedad actual es irreal. Noddings (2007) explica que la educación se ha convertido en un proceso –cuyo objetivo es guiar al alumno a culminar su vida académica– a través de materias impuestas mucho tiempo atrás. En muchos casos, las materias que el alumno revisa en clase no obedecen a su realidad ni reflejan sus propósitos. Por ejemplo, Freire (1970) afirma que los modelos

curriculares impuestos denotan solamente la realidad de zonas urbanas y, por lo mismo, carecen de empatía con los anhelos, preocupaciones y realidad de otros sectores sociales menos favorecidos.

Además, el actual modelo curricular promueve escasamente un aprendizaje significativo. Noddings (2007) señala que debido a que la educación actual promueve el memorismo, los conocimientos que el alumno adquiere desaparecen tan pronto como su respectiva evaluación ha sido llevada a cabo.

El rol de la educación debería ser, por tal virtud, la de promover el pensamiento crítico. El modelo curricular para el siglo XXI tiene que evitar la discontinuidad entre disciplinas, evitar incluir excesivo contenido en las materias de estudio, y crear oportunidades para que el alumno despierte sus intereses. Esa es la forma más acertada para que el ser humano adquiera conocimiento (Noddings, 2007).

### ¿Qué debe abordar el nuevo modelo curricular?

Los valores son la piedra angular en la construcción de un nuevo modelo curricular. En las disciplinas impuestas décadas atrás, se han incluido siempre valores como eje transversal; es decir, son temas implícitos y subordinados a las diferentes materias de estudio. Noddings (2007) sugiere un currículo en el que las diferentes disciplinas estén subordinadas a los valores, a los problemas sociales y a las habilidades laborales de la época actual. En otras palabras, el tema central debería

*El docente es el llamado a guiar el proceso de construcción curricular, contando siempre con las aportaciones de estudiantes y padres de familia.*

ser fomentar valores y habilidades sociales en lugar de memorizar hechos.

Es evidente, además, que las disciplinas que se enseñan en los centros educativos despiertan poco interés para el alumno. Dewey (citado por Counts, 1932) explica que la escuela está en la búsqueda de un objetivo central que despierte devoción y entusiasmo en los alumnos. Por lo tanto, un nuevo currículo debe fomentar ese fervor por aprender en el alumno, al mismo tiempo de prepararlo realmente para la vida. El estudiante debe percibir las diferentes disciplinas como temas que lo edifican positivamente. Así, el cuidado de recursos naturales, cuidado ambiental, paz, salud, tecnología, globalización y trabajo en equipo son problemáticas que no podrían faltar en un modelo curricular que responda a las necesidades del siglo XXI (Noddings, 2007).

### ¿Quiénes deberían crear el nuevo modelo curricular?

Son los docentes quienes deben tomar la responsabilidad de crear un modelo curricular que responda a las necesidades de este siglo. Para Counts (1932), los modelos curriculares siempre obedecen a objetivos impuestos por los grupos de poder. Que la educación obedezca a

lquier tipo de imposición es un tema ineludible; es decir, la educación siempre obedecerá a cierto tipo de objetivos impuestos por un grupo. Lo ideal sería permitir que un grupo, consciente y empático con la realidad nacional y sus falencias, forje un nuevo modelo curricular. Los profesores son quienes deben organizarse y formar una fuerza social, tomar control en la educación e imponer el nuevo modelo curricular. De hacerlo así, generarán un impacto positivo en las actitudes y comportamiento de las futuras generaciones (Counts, 1932).

Sin embargo, el docente no puede realizar esta actividad solo; necesita la colaboración de toda la comunidad educativa. Eisner (1983) destaca la participación del estudiante en la planificación del currículo. Adicionalmente, no solo es

importante tomar en cuenta la experiencia y las aspiraciones de los sujetos (Freire, 1970). En otras palabras, el docente es el llamado a guiar el proceso de construcción curricular, contando siempre con las aportaciones de estudiantes y padres de familia, quienes expondrán qué objetivos debe perseguir la educación que brinden a sus hijos.

En resumen, la educación en nuestro país necesita un cambio urgente. Es impropio seguir trabajando con un currículo que fue impuesto hace décadas. El nuevo modelo curricular debe enfocarse en promover valores y habilidades para la vida del siglo XXI. Son los docentes, y no otra persona, quienes deben reclamar ese poder, el de imponer un modelo curricular. Los alumnos y padres familia también deben tener un rol activo en la construcción de ese modelo. Uno que refleje su propia realidad, anhelos y objetivos.

## Referencias

- Counts, G. (1932). *Dare the school build a new social order*. New York: John Day.
- Eisner, E. (1983). Educational objectives: help or hindrance? *American Journal of Education*, (91)4, 549-560.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. New York: Continuum.
- Noddings, N. (2007). Curriculum for the 21st century. *Educational Studies in Japan: International Yearbook*, 2, 75-81.