

Por Carlos Iza
(carlos.iza@hotmail.es)

Niños bilingües: una inversión a futuro

Ser bilingüe es ventajoso y, ciertamente, una inversión a futuro. Esto se debe a que en pleno siglo XXI, cuando la interdependencia global es tan notoria, dominar una sola lengua no es suficiente para lograr éxitos económicos y educativos (Quiñonez, 2020). Es innegable que el idioma inglés sea el idioma universal en el mundo de hoy.

Este hecho está lejos de cambiar en años venideros. Crystal (2013) afirma que en los próximos años el idioma inglés mantendrá su estatus como lengua franca, utilizada por millones de personas alrededor del mundo. Del mismo modo, Delseny (2015) se refiere al rol que este idioma tendrá en el futuro.

Él explica que este idioma seguirá siendo la lengua dominante en áreas como ciencia, negocios, entretenimiento y tecnología. Esto se debe al poder científico, económico y cultural que ejercen los países angloparlantes en el mundo.

A pesar de la gran importancia que representa dominar el idioma inglés, muchos jóvenes ecuatorianos reflejan escaso conocimiento de esta lengua extranjera. Por ejemplo, de 100 países evaluados en 2020, Ecuador obtuvo el puesto 93 (Education First, 2020). Esto representa un nivel muy bajo de conocimiento en este idioma.

Los niños que son bilingües son más creativos y tienen un mejor desempeño al momento de resolver tareas complejas.



Sin embargo, es importante explicar que los estudiantes ecuatorianos reciben la cátedra de lengua extranjera a lo largo de su vida académica hasta finalizar el bachillerato; es decir, 13 años de estudio.

A pesar de todo esto, tantos años de aprendizaje parecen no ser suficientes para poder alcanzar un nivel aceptable en este idioma universal.

Por lo tanto, es importante señalar que nuevas medidas relacionadas con el aprendizaje del idioma inglés deben ser tomadas tanto por autoridades educativas como por padres de familia, a fin de mejorar el aprendizaje de esta lengua franca en las futuras generaciones.

Una de las propuestas que presenta este artículo es la exposición temprana al idioma inglés durante los tres primeros años

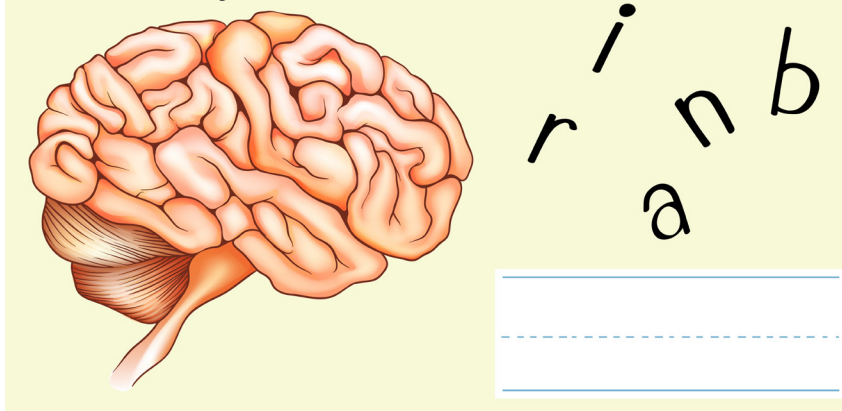
de vida, así como las ventajas que esto representa.

Adquisición simultánea de dos idiomas.

Para desarrollar en los niños un bilingüismo eficiente, es importante exponer al infante a dos idiomas durante sus primeros años de vida. En efecto, en los primeros dos años de vida aproximadamente, los bebés cuentan con una ventana de oportunidad en su cerebro que les permite captar, reconocer y guardar aquellos sonidos y fonemas específicos de los idiomas que está escuchando (Tokuhama, 2008).

De igual forma, Quiñonez (2020) sugiere que los niños que son expuestos a dos idiomas durante este periodo lograrán una adquisición simultánea de ambos idiomas. Esto quiere decir que adoptarán como lenguas maternas los idiomas a los que hayan sido expuestos.

Spell it Out!



Habilidades cognitivas

Los niños bilingües desarrollan capacidades cognitivas más robustas. Quiñones (2020) explica que, de acuerdo a varias investigaciones, los niños que son bilingües son más creativos y tienen un mejor desempeño al momento de resolver tareas complejas. Otra ventaja de la cual gozan los niños bilingües es la cantidad de vocabulario que desarrollan.

Parecería que un niño monolingüe superaría a un niño bilingüe en la cantidad de palabras adquiridas. Sin embargo, si se evalúa al infante bilingüe en los dos idiomas que maneja, se llegará a la conclusión de que conoce la misma cantidad de palabras, o que incluso supera al niño monolingüe.

Finalmente, un niño bilingüe es capaz de determinar qué idioma utilizar, dependiendo del contexto y de la persona a quien va dirigido el mensaje (Quiñones, 2020).

Facilidad para aprender un tercer idioma

Durante los primeros años de vida los niños tienen la capacidad

El inglés seguirá siendo la lengua dominante en áreas como ciencia, negocios, entretenimiento y tecnología.

de distinguir y producir todos los sonidos de cualquier idioma a los que ellos fueren expuestos. Lastimosamente, esta capacidad va disminuyendo a medida que el niño crece.

Según Singh (2018), la sensibilidad para identificar sonidos de otros idiomas permanece activa por mucho más tiempo en niños bilingües que en niños monolingües. Esta capacidad va incluso más allá. Además de ser capaces de distinguir sonidos de un nuevo idioma, los niños bilingües tienen mayor facilidad de incrementar su vocabulario en un tercer idioma (Singh, 2018).

Hoy en día y en años venideros, el aprendizaje del idioma inglés es una pieza fundamental para lograr un desarrollo educativo y económico exitoso. A pesar de que en Ecuador la cátedra de esta lengua extranjera se enseña durante trece años escolares, los resultados son bastante desalentadores.

Es por esto que nuevas medidas tienen que ser implementadas por parte de las autoridades educativas o de los padres de familia para fomentar el aprendizaje exitoso de esta lengua universal en las futuras generaciones.

La propuesta planteada en este artículo es la exposición al idioma

inglés durante los tres primeros años de vida; esta propuesta conlleva tres ventajas.

Primero, al exponer a un niño desde los cero a los tres años a esta lengua universal, él o ella adoptará este idioma como su lengua nativa.

Segundo, un niño bilingüe es más creativo, resuelve de mejor manera los problemas que podrían presentarse y posee un vocabulario más amplio. Tercero, un niño bilingüe tendrá mayor facilidad para aprender un tercer idioma en el futuro.

Referencias

Crystal, D. [BritishCouncilServia]. (2013, diciembre 14). *Will English always be the global language?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=5Kvs8SxN8mc&t=337s>

Delseny, V. [TEDx Talks]. (2015, diciembre 13). *English language – international communications?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=20YNedAMcOs>

Education First. (2020). *EF EPI: Índice del EF English proficiency.* <https://www.ef.com/ec/epi/>

Quiñonez, L. (2020). *Language acquisition for the bilingual child: a perspective on raising bilingual children in the U.S.* National Center for Hearing Assessment and Management. http://www.infanthearing.org/ehdi-ebook/2020_ebook/21%20Chapter21LanguageAcquisition2020.pdf

Singh, L. (2018). Bilinguals infants demonstrate advantages in learning words in a third language. *Child Development*, 89(4), e397-e413.

Tokuhama-Espinosa, T. (2008). *Living languages: Multilingualism across the lifespan.* Greenwood.