



BIBLIOTECA INFANTIL DE LA COMUNIDAD

Biblioteca comunitaria

La comunidad del futuro: identidad, conexión y pertenencia

Por Silvana Romero

(sromero1@usfq.edu.ec)



La Biblioteca infantil Lupini nació el 12 de julio de 2016 con el propósito de crear un espacio para la comunidad del sector de Bellavista y sus alrededores, a fin de desarrollar la creatividad, imaginación, el arte y la cultura por medio del fomento de la lectura.

Este lugar comunitario promueve el ejercicio de los derechos de participación ciudadana, inclusión social y diálogo intercultural.

A lo largo de estos años, el impacto de este proyecto ha enriquecido el concepto de apoyo comunitario mediante un tejido social

que ha generado experiencias enriquecedoras y testimonios entre docentes, estudiantes, padres de familia y voluntarios. Todos han creído en este sueño de incentivar el amor a los libros y a la lectura

A través de este tipo de experiencias comunitarias se puede vislumbrar un futuro en el que la gente es cada vez más participativa, aprendiendo y enseñando en espacios de contribución y colaboración auténtica

en los niños y sus familias. A medida que la persona se identifica, se conecta y participa en este proyecto, se generan relaciones de confianza, integración socioestructural, sociopsicológica-emocional y sentido de pertenencia.

Al respecto, Gracia & Herrero (2006) destacan que “la interacción social con los miembros y organizaciones de la comunidad constituye una potencial fuente de apoyo para las personas.

A partir de estas relaciones no solo se pueden obtener importantes



recursos, información y ayuda, sino que también se deriva un sentimiento de pertenencia y de integración a una comunidad más amplia, con importantes implicaciones para el bienestar individual y social” (p. 328).

Es por eso que el involucramiento en proyectos de vinculación comunitaria permiten al staff y a sus miembros de apoyo crecer como personas, pero también desarrollar habilidades blandas de relación y conexión: escucha activa, creatividad, resiliencia, trabajo en equipo, pensamiento crítico, flexibilidad y reconocimiento de oportunidades de mejora, que son habilidades fundamentales en la actualidad y altamente demandas en el mundo escolar y laboral.

Este enfoque educativo, plasmado en un proyecto social ha sido la bandera de Lupini, más aún durante la modalidad virtual, desde donde hemos buscado promover la conexión familiar por medio de distintos canales. No ha sido un trabajo en solitario porque hemos tenido el apoyo e involucramiento

Todos han creído en este sueño de incentivar el amor a los libros y a la lectura en los niños y sus familias.

de la comunidad como fuente de apoyo y soporte social.

A través de este tipo de experiencias comunitarias se puede vislumbrar un futuro en el que la gente es cada vez más participativa, aprendiendo y enseñando en espacios de contribución y colaboración auténtica, donde el liderazgo es compartido y donde todos los aportes fortalecen un proceso de construcción social con un sentido de pertenencia e integración de la comunidad. En Lupini nos gusta soñar y apostar por un futuro así.

Valga la oportunidad para agradecer a los estudiantes de la USFQ de la materia de Escritura Académica y a su maestra Jenny Riquelme, quienes realizaron un aporte voluntario de videos sobre lectura

a los estudiantes; a los colaboradores que brindan su tiempo para apoyar el proyecto cuenta cuentos en vivo a través de Facebook live; y a los estudiantes del Programa de Aprendizaje y Servicio Comunitario PASEC, quienes desde el verano de 2020 nos han apoyado con propuestas frescas para difundir este proyecto a la comunidad.

Su esfuerzo y aporte nos han invitado a soñar en la creación de un espacio virtual que compartiremos muy pronto por medio de esa sección.

Gracias por trabajar junto a nosotros en este rincón de ventanas abiertas a los sueños.

Referencia

Gracia, E. & Herrero, J. (abril 2006). La comunidad como fuente de apoyo social: Evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(2), 328.