

Por Eduardo Molina
(edo_molina@yahoo.com)

Una perspectiva en educación ciudadana: teoría y praxis de la Pedagogía Williams

Las teorías educativas se originan habitualmente desde dos fuentes de construcción del conocimiento: la primera desde la Academia, cuyos autores son mayoritariamente científicos, como Piaget, Vygotsky, Ausubel o Gardner. La segunda nace en la Escuela, cuyos autores suelen ser profesores de aula, como Pestalozzi, Freinet, Makárenko o Milani. Ambas formas de construir pedagogía siempre han coexistido; no obstante, las teorías académicas tienden a surgir en países desarrollados, mientras que las teorías desde la Escuela son más diversas en cuanto a su procedencia geográfica.

Ecuador ha producido contadas experiencias escolares que han dado origen a su documentación. Una de ellas es la Pedagogía Williams, una teoría educativa nacida desde la Escuela, derivada de la Educación Popular Latinoamericana y desarrollada por cerca de 30 años en el Colegio Celestin Freinet de Guayaquil, siendo su mentor el educador Luis Alberto Williams (Molina, 2012).

Su práctica ha sido sistematizada y ulteriormente teorizada por seis autores. Estos han producido más de una veintena de trabajos académicos, entre los que constan libros, capítulos de libros, artículos científicos y de divulgación, tesis, ponencias, archivos audiovisua-



les e informes de proyectos, llegando a más de 60,000 lectores en América Latina y el mundo (Molina, 2019; Molina 2021).

Esta teoría, contextualizada en la realidad latinoamericana, está basada en la formación de la personalidad de los alumnos y su educación ciudadana, enfatizando el aprendizaje de destrezas y hábitos en vez de contenidos. Para ello emplea un currículo amigable que prioriza la adquisición de compe-

Esta teoría, contextualizada en la realidad latinoamericana, está basada en la formación de la personalidad de los alumnos y su educación ciudadana, enfatizando el aprendizaje de destrezas y hábitos en vez de contenidos.

tencias retóricas, el ensayo de la lectura por placer y la participación ciudadana.

Lo amigable de esta pedagogía radica en tres elementos: su economía, su flexibilidad y su naturaleza inclusiva.

Es **económica** porque se adapta fácilmente a los contextos populares al requerir un mínimo de infraestructura, pues funciona tanto en aulas convencionales como en entornos naturales; por ejemplo, dictando clases debajo de los árboles en un parque. Tampoco demanda de libros oficiales, por cuanto emplea recursos cotidianos como periódicos, libros y revistas usadas (*Selecciones del Reader's Digest, National Geographic*), documentos plagados de contenidos válidos para el aprendi-

Emplea un currículo amigable que prioriza la adquisición de competencias retóricas, el ensayo de la lectura por placer y la participación ciudadana.

zaje. Con estos recursos se hacen sesiones diarias de dos horas de lectura y exposición para erradicar el miedo a hablar en público, y de paso se adquieren múltiples conocimientos (Williams, 2010).

Su **flexibilidad** se nota en un currículo semiabierto que favorece a docentes y estudiantes. El profesor tiene libertad para integrar los recursos y contenidos más apropiados para el desarrollo de destrezas; es más, es motivado a anejar sus proyectos de vida al PEI.

Eso significa que su afición, activismo o militancia alimenta las didácticas para que el aprendizaje en ciudadanía sea más real y participativo. La escuela entonces también se ve a sí misma como un movimiento social porque participa en foros, asambleas y otros espacios de discusión ciudadana (Molina, 2017a).

Por otro lado, la flexibilidad que percibe el estudiante radica en la diversidad de contenidos, pues como todos leen por placer sobre una infinidad de temas que comparten cuando los exponen, todos aprenden (Matamoras, 2015). Además, la participación ciudadana crea condiciones para el entrenamiento de destrezas retóricas; y los conocimientos adquiridos mediante la lectura sirven y se expanden en ese activismo.

El tercer elemento amigable es su **naturaleza inclusiva**. Desde sus inicios, esta enseñanza se llevó siempre sin examen de ingreso,

por lo que la inclusión educativa fue una práctica desde mucho antes de que sea obligatoria. El énfasis que pone esta pedagogía en las destrezas genera que todos avancen a su ritmo, aprendiendo cosas que para ellos resultan significativas (Molina, 2017b).

En esta praxis siempre hubo alumnos con NEE, asociadas o no a discapacidad, no solo del tipo cognitivo, sino también de vulnerabilidad, como la adicción, el *bullying*, la violencia de género e intrafamiliar, entre otros (Álvarez, 2017).

Por lo expuesto se concluye que una educación que aproxima los alumnos a la sociedad posibilita un desarrollo de la sensibilidad por el Otro, al tiempo que mantiene una empatía por medio del conocimiento de la realidad popular, impulsada por la lectura de temas de actualidad, de manera que los estudiantes conquistan una apreciable cultura general, pierden el miedo a pensar y expresarse, y hacen suyos los conflictos de la comunidad para denunciar, proponer e intervenir en los espacios de deliberación, en beneficio de la colectividad.

Para finalizar, como se trata de un teoría pedagógica, tiene aplicaciones no solo en las didácticas de la EGB y bachillerato, sino que también se dan resultados notables en educación inicial, inclusión educativa, terapia psicopedagógica, docencia universitaria, formación del profesorado, gestión escolar, entre otros. En ese sentido constituye una línea de investigación que continúa produciendo nuevos conceptos y categorías, y a la cual siguen sumándose profesores e investigadores para su práctica e indagación.

Referencias

- Álvarez, A. (2017). *Biografías narrativas de docentes: experiencias de adversidad educativa, significados y capacidades. Caso Colegio Freinet Guayaquil*. Tesis de Maestría. Universidad Casa Grande, Guayaquil.
- Matamoras, C. (2015, febrero 24). *Un colegio revolucionario que no ha podido sobrevivir a una revolución*. Sociotramas. [Blog]. <https://www.sociotramas.org/post/un-colegio-revolucionario-que-no-ha-podido-sobrevivir-a-una-revoluci%C3%B3n>
- Molina, E. (2012, diciembre). La experiencia Freinet en Guayaquil: Un análisis del currículo actual como base para una pedagogía popular. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(5), 36-45.
- Molina, E. (2017a). La militancia como criterio de selección de profesores. Aportes desde la Pedagogía Williams. *Revista Científica RUNAE*, 1, (2), 71-94.
- Molina, E. (2017b). La destreza-valor, un nuevo concepto en educación inclusiva. *Revista Saberes Andantes*, 1(3), 48-71. <https://doi.org/10.53387/sa.v1i3.21>
- Molina, E. (2019). *Pedagogía de la denuncia, de experiencia educativa a línea de investigación*. Proyecto del XIV Concurso de Excelencia Educativa 2019. FIDAL.
- Molina, E. (2021). *Pedagogía de la denuncia, filosofía y práctica*. Colectivo Freinet.
- Williams, L. (2010). *Ir, llegar y volver: Lectura en acción*. Proyecto del Cuarto Concurso de Excelencia Educativa 2010. FIDAL.