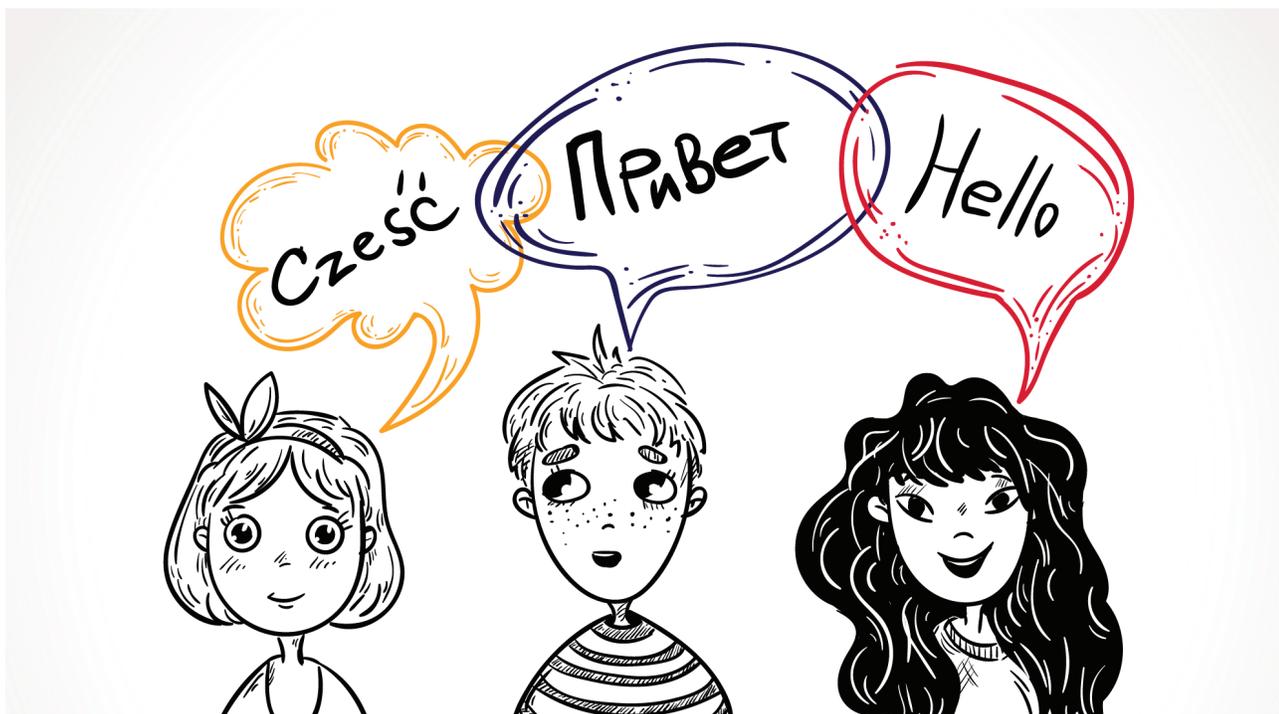


El impacto de la lectura en la adquisición de un segundo idioma

Por Carla Carrillo
(carlitacarrillo79@yahoo.com)



Son varios los beneficios conocidos de la lectura en la adquisición de conocimientos en los ámbitos escolar y académico. También es un medio de distracción para toda edad. Sin embargo, existe una ventaja adicional que ha sido ampliamente estudiada: su aporte en la adquisición de una segunda lengua.

Dentro de la teoría de la adquisición de una segunda lengua (Krashen, 1985; 1989) se maneja la hipótesis del *input*, el cual es la información recibida, que debe ser comprensible y con un redu-

cido grado de dificultad (L+1). Según Krashen (1985, 1989), escuchar y leer son fundamentales en la adquisición de un segundo idioma, incluso más que la instrucción explícita de reglas gramaticales, tradicionalmente utilizada. Esto también implica que

La lectura en un segundo idioma se asocia tradicionalmente con trabajo difícil, ya que en la enseñanza tradicional implica leer textos que no son necesariamente de interés de quien aprende.

la lectura es un recurso lingüístico valioso que forma parte del “lenguaje integral” (Goodman, 1998).

Se han realizado varios estudios a lo largo de los años sobre la hipótesis del *input*, que afirman que la lectura en el idioma que se requiere aprender tiene varias ventajas (Rasoli, s.f; Schaffer, s.f), tanto en habilidades generales de lectura y rendimiento escolar (Virgiyanti, 2020) como en el conocimiento de vocabulario, mejor comprensión gramatical y mejor nivel de escritura (Hedgecock & Atkinson, 1993; Day, s.f; Schaffer,

s.f). De igual forma, promueve habilidades de comunicación y comprensión oral (Huetteng & Pivkering, 2019), así como de ortografía (Rasoli, s.f; Schaffer, s.f).

Todo lo anterior es el resultado de un contexto que da un mensaje comprensible al lector, ayudándolo a entender formas gramáticas que no son conocidas para él, así como la internalización de palabras que son desconocidas, incluso en el primer idioma.

La lectura en un segundo idioma se asocia tradicionalmente con trabajo difícil, ya que en la enseñanza tradicional implica leer textos que no son necesariamente de interés de quien aprende, además que suelen ser divididos en varias partes, lo que provoca que se difumine su significado (Cho & Krashen, 1994; Goodman, 1998). Ade-

más, incluyen varias actividades enfocadas en el uso del lenguaje y no en el valor de la comprensión del mensaje (Kim & Krashen, 1997, Krashen, 2004).

La lectura por placer, con temas de interés y sean de ficción o no ficción mostró por el contrario tener mejores resultados. La lectura puede hacer que los estudiantes comprendan su propósito natural, así como la comprensión y la comunicación del significado *per se* (Goodman, 1998).

La lectura es sin duda un medio de aprendizaje que aporta en gran medida la adquisición de una segunda lengua, ya que mediante ella se eleva la comprensión y el proceso de significados, los cuales nos llevan a la adquisición del lenguaje de forma integral.



La lectura puede hacer que los estudiantes comprendan su propósito natural, así como la comprensión y la comunicación del significado *per se*.



Referencias

- Cho, K., & Krashen, S. (1994). Acquisition of vocabulary from the sweet valley kids series: Adult ESL acquisition. *Journal of Reading*, 37(8), 662-667.
- Goodman, K. (1998). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En E.Ferreiro y M.Gómez (Comp.) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, pp.13-28. Siglo XXI.
- Hedgcock, J., & Atkinson, D. (1993). Differing reading-writing relationships in L1 and L2 literacy development. *Tesol Quarterly*, 27(2), 329-333.
- Huettig F., & Pickering, M. (2019). Literacy advantages beyond reading: Prediction of spoken language. *Trends in Cognitive Sciences*, 23(6), 464-475. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2019.03.008>.
- Kim, H., & Krashen, S. (1997). Why don't language acquirers take advantage of the power of reading. *Tesol Journal*, 6(3), 26-29.
- Krashen, S. (1985). *The input hypothesis. Issues and implications*. Longman Group UK Ltd.
- Krashen, S. (1989) We acquire vocabulary and spelling by reading: Additional evidence for the input hypothesis. *Modern Language Journal* 73, 440-464.
- Krashen, S. (2004) *The power of reading*. NH: Heinemann
- Rasoli, K. (s.f). The benefits of extensive reading (ER). *Academia*. https://www.academia.edu/4898971/The_Benefits_of_Extensive_Reading_ER
- Shaffer, D. (s.f). *In defense of extensive reading for language learning*. Korea Association of Primary English Education. https://www.academia.edu/2454421/In_Defense_of_Extensive_Reading_for_Language_Learning?from=cover_page
- Virgiyanti, D. (2020). The use of extensive reading to encourage students' reading ability. *International Journal of English Learning and Applied Linguistics*, 1(1). <http://dx.doi.org/10.21111/ijelal.v1i1.5016>