



recurso

Lectura: del desinterés al hábito

Por Soledad Montalvo
(soledadmontalvom@gmail.com)

La escuela puede fomentar la lectura y el amor por los libros. O provocar todo lo contrario. Por ello, metodologías tradicionales como resumir y exponer un texto resultan poco efectivas para promover este hábito; incluso pueden generar lectofobia, es decir, rechazo a la lectura (Soriano, 2018).

El desinterés o falta de motivación se genera cuando la lectura es considerada una actividad obligatoria relacionada solo con tareas escolares.

Noción que impide el desarrollo de la competencia lectora “directamente relacionada con las dificultades en el aprendizaje” y el rendimiento académico (Tenesaca & Criollo, 2020, p.14). Frente a esta realidad ¿cómo se desarrolla el hábito de la lectura?

- Creando un lugar de lectura que cuente con textos que respondan a los intereses y edades de los niños.
- Implementando actividades basadas en estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico), como videos, títeres, máscaras,

instrumentos musicales o burbujas.

- Generando espacios de diálogo, en los que los niños puedan preguntar y comentar sobre la lectura. Como establece la pirámide de Glasser, aprendemos en un 70 % de aquello que discutimos con otros y solo un 10 % de lo que leemos (Molines Llodrá et al., 2020, p. 4).
- Aplicando estrategias innovadoras, como gamificación, que permite la obtención de resultados a través del juego.

La implementación de estas acciones provoca diversos beneficios: estimulación del lenguaje, ampliación del vocabulario, desarrollo de la concentración, la memoria, la imaginación y la creatividad, reducción del estrés y fortalecimiento de las conexiones neuronales.

Asimismo, la lectura ayuda a expresar emociones y tratar problemas psicológicos, como “el miedo, la depresión, la violencia familiar y el *bullying*” (Sánchez, 2018, p.187).

Los docentes y la familia poseen un rol fundamental. Como mediadores acompañan al niño en el proceso. Además, evitan una percepción errónea de la lectura a través de un acercamiento positivo, libre y respetuoso.

Referencias

Molines Llodrá, J., Mares-Nasarre, P., Gómez-Martín, M. E., & Esteban Chaparría, V. (2020, noviembre 11). *Divulgación científica con participación de estudiantes de grado en Ingeniería Civil y máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos*. Universitat Politècnica de València. <https://doi.org/10.4995/INN2020.2020.11880>

Sánchez, S. (2018). Animación lectora: mucho más que leer por leer. *Anuario ThinkEPI*, 183-189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6842289>

Soriano, D. A. (2018). La lectofobia y hábito de lectura: Mitos y realidades de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de dos centros educativos. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 5(1), 32-43. <https://doi.org/10.47554/revie2018.5.39>

Tenesaca, M. E., & Criollo, F. (2020). *La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a nivel literal*. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1646/1/a.%20Documento%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%20Gamificaci%C3%B3n.pdf>