

El concurso de cultura general



Si bien los sistemas educativos son muy ambiciosos, no necesariamente logran los resultados esperados. Además de las habilidades y destrezas básicas a las que se aspira que adquieran los estudiantes, también se busca en ellos cierto bagaje cultural. Sin embargo, los contenidos de las materias a veces tienden a ser muy profundos, y al final se retiene muy poco.

En otros casos, lo que se aprende se olvida o el estudiante no lo considera significativo. En cambio, hay otro tipo de datos y conocimientos que normalmente no se contemplan en los programas, pero que sí resultan interesantes para los alumnos.

En muchos casos vemos que, en ciertas áreas del conocimiento, hay una especie de divorcio entre lo que se pretende que aprendan los estudiantes durante su escolaridad y las pruebas que normalmente deben rendir para ingresar a la educación superior (prueba

SER Bachiller o las de ingreso a las universidades). En estas pruebas los estudiantes se encuentran con preguntas de cultura general con las que no estaban familiarizados.

Es por esto que en el Colegio Intisana hemos desarrollado el proyecto “Cultura General”, aplicable a todos los grados. Este proyecto se plantea dos objetivos fundamentales: por una parte, ayudar a los alumnos a incrementar su cultura general, más allá de lo que está contemplado en los programas tradicionales, lo cual les abre el conocimiento a un mundo globalizado, partiendo, obviamente, del conocimiento de su entorno local y nacional. Por otra, busca

Los profesores debieron estudiar la ubicación de sus países, sus capitales, las monedas, las banderas, los gentilicios, los ríos, las montañas, los lagos, los cantantes, los artistas, los literatos, los deportistas, los récords deportivos, los hechos históricos, etc.

motivar a los estudiantes a investigar, a ser indagadores y curiosos, involucrando a sus pares y a familiares en este proceso.

El proyecto de cultura general está abierto a todos los estudiantes, desde 2° de EGB hasta 3° de BGU, incluyendo alumnos con necesidades educativas especiales, dado su carácter inclusivo. Los estudiantes deben explorar un banco de preguntas e información de diversas áreas a lo largo del año lectivo, lo que incentivará su curiosidad y su deseo por investigar.

Se mandan deberes quincenalmente o se investiga en clase, de acuerdo al nivel de los alumnos, y se muestran “bits de inteligencia” para los más pequeños. Así, se va creando un banco de preguntas y de datos, que después les permitirá participar en un concurso de cultura general tras varios procesos de clasificación, con la finalidad de hacerlo más atractivo para los estudiantes.

En los tres últimos años se ha constituido como el proyecto insignia de la institución, beneficiando no solo a la totalidad de los alumnos, sino a los padres y profesores, quienes también han aprendido mucho en este proceso.

Las preguntas son de diversas áreas: Geografía, Historia, Biología, Matemáticas, Religión, Arte, Lengua y Literatura, Deporte, Mitología, Astronomía, Física y Química. Además deben investigar sobre las banderas de las provincias de Ecuador y de los países del mundo, sobre monumentos famosos en todo el planeta, así como de obras de arte de diferentes épocas y lugares, de las cuales, aparte de identificarlas, deben nombrar sus autores, su ubicación y el tipo de arte representado.

La cantidad de información y la complejidad de la misma se va incrementando con los grados, y

parte de la información se repite con el tiempo para afianzarla con los años. De esta manera, un niño de 2° de EGB no responde preguntas sino que se limita a identificar países, sus banderas y capitales; en 3° comienza a responder preguntas; y ya en 5° hablará de monumentos, más adelante de obras de arte, lo cual va aumentando en número hasta llegar al bachillerato.

Hemos estado aplicando este proyecto en los últimos seis años y lo hemos adaptado también a la virtualidad. **En los tres últimos años se ha constituido como el proyecto insignia de la institución, beneficiando no solo a la totalidad de los alumnos, sino a los padres y profesores, quienes también han aprendido mucho en este proceso.** Ha mostrado sus frutos, no solo en la apreciación y apego de los participantes al proyecto, sino en los resultados evidenciados en el ingreso a las universidades, en la prueba SER Bachiller y en la vida diaria de todos los involucrados.



Ha habido estudiantes que normalmente no destacan, y que ahora, gracias a los concursos de cultura general, se ven muy interesados en algo académico y en lo que normalmente no hubiesen sobresalido.

El testimonio de alumnos y exalumnos del colegio afianza el éxito y provecho de este programa: “Yo considero que los conocimientos que adquirí con el proyecto de cultura general me ayudaron a reforzar y cimentar una serie de conocimientos que recibí en la universidad.

Además hice uso de los mismos para llenar ciertos campos del examen de admisión de la universidad.” Afirma Rhonny Vásquez, exalumno del colegio y actualmente estudiante de Jurisprudencia en la Universidad San Francisco de Quito.

Otro exalumno, Ayrton Vargas, quien actualmente estudia Economía en la Universidad de Navarra en España, expresó lo siguiente: “Los conocimientos que adquirí gracias al programa de cultura general del profesor Alexis Calenda me fueron de gran utilidad para las materias de carácter humanístico en la universidad, ya que en estas materias tener una noción clara de hechos históricos, monumentos, pinturas, entre otras cosas que aprendí gracias a la cultura general, me han servido para situarme mejor cuando me hablan de cómo una pintura transmite un sentimiento o define un hecho histórico, o para tener una noción de qué países son parte de la unidad monetaria europea, entre otras cosas.

En mi día a día me han servido para poder mantener conversaciones con profesores de la universidad y comprender de mejor manera lo que me dicen y poder responderles de igual manera con fundamentos y, sobre todo, con una base de conocimientos sólidos que adquirí gracias al programa de cultura general.

“Es positivo e interesante ver cómo los padres se han comprometido con gran afectividad en el apoyo y participación activa en la educación de sus hijos con el proyecto de Cultura General”.

Quiero resaltar que durante las pruebas de ingreso a la universidad me sirvió mucho lo que aprendí en cultura general, sobre todo en la parte humanística y de arte, dado que, al menos en mi caso, esto formó parte de las preguntas de ingreso a la universidad.

Para mí el programa de cultura general ha sido sumamente útil y me ha incentivado a despertar esa curiosidad por aprender más y leer más, para con eso poder tener un criterio formado para poder conversar de diversos temas en cada uno de los diferentes ámbitos de mi vida.”

Igualmente, hay alumnos regulares que aún no se gradúan y quienes ya reconocen el beneficio que les ha dado el proyecto. Nicolás Loayza, estudiante de 3º BGU considera: “Cultura General ha sido un gran exponente de sabiduría para mí, ya que veo que se ha desarrollado mi conocimiento, y sé más de un sitio o de mi propio país, que no hubiera conocido por cuenta propia.

También me ha hecho caer en cuenta de que todos los datos estudiados pueden servirme en el futuro, para necesidades o ventajas en áreas específicas y en mi carrera, ya que cultura general abarca distintos temas que tienen que ver con todo”.

En el primer año en que se implementó el proyecto (2015-2016)

participaron 130 alumnos entre 1º y 2º BGU. En el segundo año (2016-2017) se incorporaron a los alumnos de 10º EGB de manera voluntaria, y allí participaron un total de 170 alumnos. En el siguiente año (2017-2018) se incorporaron los alumnos desde 3º EGB hasta 2º BGU, por lo que participaron un total de 641 estudiantes. En el año 2018-2019 llegaron a un total de 760 alumnos. Hasta la fecha han participado alrededor de 900 estudiantes.

Por otra parte, el proyecto exige que los profesores también investiguen y se actualicen en múltiples áreas. Así, comenzamos a preparar a los profesores en varios concursos de cultura general, en los que ellos se vieron en la necesidad de explorar sobre diferentes aspectos.

En un primer concurso de cultura general para profesores iniciamos con todo lo concerniente al Ecuador. Ellos investigaron sobre las provincias, las capitales, los gentilicios, las banderas, los ríos, los volcanes, los parques nacionales, las localidades, las fechas importantes, los personajes importantes, los deportistas, los récords, los logros, los monumentos, las obras de arte. Todo lo concerniente al país.

Posteriormente realizamos un segundo concurso de cultura general, y en esta ocasión la temática versó sobre el continente americano.

Asimismo, los profesores debieron estudiar la ubicación de sus países, sus capitales, las monedas, las banderas, los gentilicios, los ríos, las montañas, los lagos, los cantantes, los artistas, los literatos, los deportistas, los récords

deportivos, los hechos históricos, etc.

Luego se hizo un tercer concurso de cultura general para profesores, pero en esta oportunidad la temática tuvo que ver con Europa. Queda pendiente un cuarto concurso de cultura general para profesores, que se realizará este año lectivo, para el cual se utilizará una compilación de todo el material que se usa para todos los alumnos, y que constituye más de 300 preguntas, banderas, monumentos y obras de arte de todo el mundo, así como reconocer fragmentos de composiciones musicales e imágenes de plantas y animales del Ecuador que deberán identificar.

Los profesores que han participado en el proyecto se han sentido muy comprometidos y cada vez lo apoyan más; se identifican con él y se preocupan por llevarlo a cabo y por quedar bien.

Esto opina el profesor Fausto Hernández de 4° de EGB: “El proyecto de Cultura General en el Intisana ha permitido relacionar el desarrollo de nuestra actitud con nuestros valores, influyendo favorablemente en la forma en que vivimos, valorando nuestros principios fundamentales, aclarando nuestra identidad y sentido de pertenencia.

Asimismo, el impacto del proyecto se ha hecho sentir en las familias de los alumnos, ya que los padres y representantes se incorporan al proyecto, contrastan fuentes y se involucran con sus hijos en todo el proceso. La respuesta de los padres ante el proyecto de Cultura General es positiva, les gustan los concursos y están muy pendientes del tema.

“Para mí el programa de cultura general ha sido sumamente útil y me ha incentivando a despertar esa curiosidad por aprender más y leer más, para con eso poder tener un criterio formado para poder conversar de diversos temas en cada uno de los diferentes ámbitos de mi vida.”

Con el concurso logramos que los padres se integren a los chicos en el estudio de las preguntas, banderas y monumentos. Los comentarios que dejan los padres son positivos, ya que ven una forma buena de aprovechar el tiempo libre de los alumnos”.

Esto opina Edwin Verdezoto, profesor integrador de 3° EGB: “Es positivo e interesante ver cómo los padres se han comprometido con gran afectividad en el apoyo y participación activa en la educación de sus hijos con el proyecto de Cultura General.

Trae beneficios tanto en el hogar como en el colegio, interesándose por las actividades que realizan sus hijos, interactuando con el profesor y solicitando que este proyecto continúe”.

Alumnos, profesores, padres y representantes se han identificado plenamente con el proyecto y esperan con ansias el final del año lectivo para participar en el concurso final. Mientras tanto, en el transcurso del año se incentiva el buen hábito de la investigación y el buen uso de internet.

Los estudiantes contrastan fuentes y discuten entre ellos las respuestas a las preguntas, como, por ejemplo, discernir si es el Nilo

o el Amazonas el río más largo del mundo.

El proyecto es altamente inclusivo y despierta el interés de todos, incluyendo aquellos alumnos con dificultades académicas. Alejandro es un chico que cursaba 8° de EGB el pasado año lectivo y quedó tercero en su concurso de cultura general.

Tiene Síndrome de Ásperger y normalmente se hace necesario aplicarle adaptación curricular de tercer grado por sus deficiencias cognitivas. Sin embargo, en este concurso logró sobresalir por primera vez en una actividad académica, obteniendo el reconocimiento de sus compañeros.

Pero para él, el interés no ha acabado: hoy en día, Alejandro juega con banderas de todo el mundo, juega memoria con obras de arte y le gustan las preguntas de trivia, además de que sus deberes favoritos son los de cultura general.

Él mismo investiga todas las preguntas que se le hacen y se le ha despertado el interés por múltiples temas por los que antes no tenía motivación.

Al igual que Alejandro, en todos los grados ha habido estudiantes que normalmente no destacan, y que ahora, gracias a los concursos de cultura general, se ven muy interesados en algo académico y en lo que normalmente no hubiesen sobresalido.

Por ello, el proyecto no solo llega a los buenos estudiantes, sino a todos aquellos que tienen curiosidad por aprender e investigar, y a los que antes no habían tenido la oportunidad de destacar.