

# Un viaje inesperado



“En un agujero en el suelo vivía un *hobbit*”. Un mago llamado Gandalf visita a este pequeño *hobbit* para iniciar una aventura que va a cambiar el mundo como lo conoce. El primer paso fue salir de su comodidad, rompiendo los esquemas conocidos, llevándolo a lugares nunca antes visitados. Normalmente los *hobbits* no salen de la comarca, pero este se aventuró. Bilbo conoce a Gollum y encuentra un anillo mágico. Va en busca de un gran tesoro que está resguardado por un dragón llamado Smaug, participa en la batalla de los cinco ejércitos y regresa a su tierra triunfante.

Desde luego, este es un resumen que empalidece la obra de Tolkien, pero que me da pie a contarles lo que mi institución hace primero para fomentar el creci-

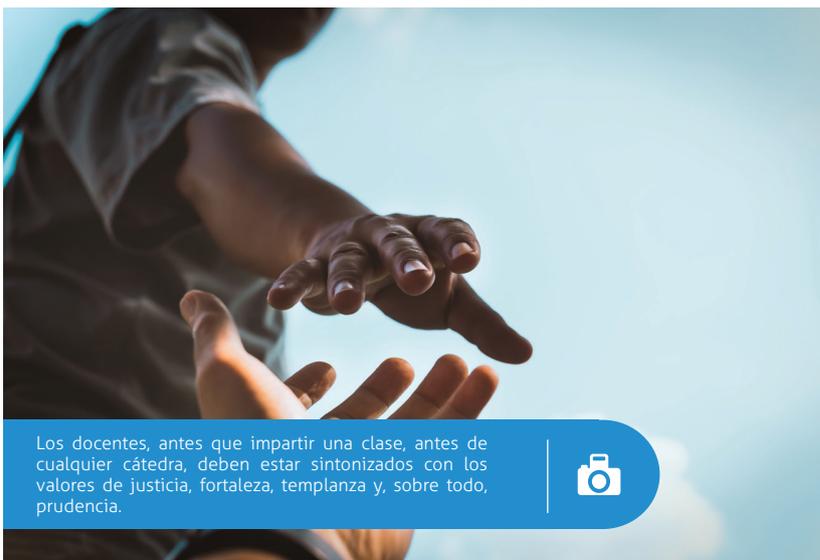
miento del cuerpo docente, y qué hago yo para crecer de manera individual en la comunidad de aprendizaje.

Cuando Bilbo inicia la aventura con el grupo de enanos y Gandalf tenía a su cargo una misión: encontrar una piedra que está resguardada por el dragón Smaug. La confianza depositada en él por lo enanos, y apoyada en el mago, permite que el trabajo se cumpla de mejor manera. No hay persecución ni están midiendo cons-

*Ese valor es transmitido a nuestros alumnos: confiamos en ellos, les damos independencia para que trabajen en sus obligaciones académicas, los guiamos y nos preocupamos por su desempeño.*

tantemente a Bilbo sobre lo que ha realizado o no. Desde un punto de vista administrativo y de recursos humanos, la tarea está dada: los resultados dependen del que la ejecuta. Desde luego, puede haber casos fortuitos o indicaciones dadas por terceros que impiden el desarrollo de manera más rápida; quizás normativa o legislación. Pero parte de la obligación del que ejecuta la tarea es informar lo que pasa o si necesita apoyo para que la misión tenga éxito.

Como profesores en nuestra institución educativa tenemos ese manto de confianza que es depositado en nosotros para poder ejercer con plenitud nuestro desarrollo docente. No hay miramientos, ni condiciones, ni exigencias fuera de lo profesionalmente académico. Creo que cualquier



Los docentes, antes de impartir una clase, antes de cualquier cátedra, deben estar sintonizados con los valores de justicia, fortaleza, templanza y, sobre todo, prudencia.



institución, empresa, grupo, etc. debe entregar esa confianza para que la búsqueda de ese objetivo (ese gran tesoro) se pueda llevar a cabo.

Ese valor es transmitido a nuestros alumnos: confiamos en ellos, les damos independencia para que trabajen en sus obligaciones académicas, los guiamos y nos preocupamos por su desempeño.

Otro punto importante para este crecimiento del cuerpo docente es el trabajo en valores, el cual se hace de forma constante. Un docente necesita el refuerzo constante en hábitos positivos basados en valores, que permiten tejer una base como persona y ser humano.

Los conocimientos vienen después; los métodos, los diagramas, las reuniones de ciclo deben ser posteriores a la formación como ser humano, como individuo en la sociedad, para que, a partir de esa formación humanista, la ciencia ingrese y se encaje en esa formación.

Una de las cosas más notables de Bilbo era su sencillez, su nobleza como ser, su amor por las

cosas simples, su compromiso, su entrega. Era difícil que fuera corrompido por las fuerzas del mal, ya que antes que nada él era un *hobbit* bueno. Los docentes, antes de impartir una clase, antes de cualquier cátedra, deben estar sintonizados con los valores de justicia, fortaleza, templanza y, sobre todo, prudencia. Este último valor va a ser parte de otro artículo extendido: la prudencia del profesor en las clases.

Para el docente no es un viaje en el que no sepa qué esperar. El docente tiene un plan para llevar a cabo en un tiempo determinado. Pero, eso sí, ese plan tiene que considerar la parte humana, no dejar de lado que somos seres humanos, que somos más que una empresa y que nos preocupamos por las personas, que son nuestros alumnos. Ellos esperan algo de nosotros, ellos inician ese via-

*Y ¿qué hago yo para crecer en la comunidad de aprendizaje? Creo que primero es la formación autopersonal, sacar enseñanza de todo lo que se pueda para poder transmitirla y comunicarla.*

je y nosotros somos sus guías, sus formadores, pero principalmente en valores como seres humanos.

Y ¿qué hago yo para crecer en la comunidad de aprendizaje? Creo que primero es la formación autopersonal, sacar enseñanza de todo lo que se pueda para poder transmitirla y comunicarla. Como profesor de Teoría del Conocimiento, tengo un canal de YouTube en el que doy mi opinión sobre los títulos prescritos.

Me di cuenta de que ese conocimiento debe ser compartido y que no debe quedarse guardado. He visto la necesidad de mis alumnos y de otros estudiantes de tener acceso al conocimiento de forma inmediata, y los videos son una forma de acercarme a ellos.

Pero esta preparación conlleva una preparación personal constante. Como abogado tengo esa facilidad de leer y estar informado. Y lo que debemos enseñar es a ser curiosos.

Se dice que “la curiosidad mató al gato”, pero creo que esa curiosidad es la que permite conocer. La adquisición de conocimiento no debe tener límites. Quizás los límites van a ser los valores y el tiempo, pero por lo demás, la posibilidad de acceder al conocimiento no debe estar limitada. Todos tienen derecho a saber y poder separar la verdad de los hechos. Pocos saben la verdad de los hechos, muchos saben los hechos.

Quitarles ese velo de verdad a las cosas es nuestra función como docentes y tenemos el deber de que los que no conocen tengan el conocimiento. Eso es lo que hago para acercarme a la comunidad del conocimiento.