

¿Cómo construimos o reconstruimos una nueva versión de docente?

Por José Ignacio Anangón
(janangono@intisana.com)

El mundo sufre cambios continuos en diferentes ámbitos, y el ser humano no está exento de este proceso. La globalización, la tecnología y la conectividad han permitido al ser humano reconocerse de mejor manera y adaptarse a este cambio vertiginoso. Las organizaciones, como entes comunitarios, no se ven abstraídas de estas continuas modificaciones y actualizaciones, que por tanto requieren adaptarse a estas transformaciones propias y necesarias en una sociedad mucho más conectada entre sí.

La situación presentada por un virus nos ha cambiado la vida por completo (Volpe, 2020). Por tanto, se ha presentado el reto del cambio y de la transformación en una era diferente a las anteriores. En esta línea presentamos cinco conceptos centrales para este proceso, pero con un eje central entre ellos, y es el hecho de poner a la persona como centro del proceso.

Conceptos muy sencillos como generar un propósito, entregar todo, preparar y entregar herramientas a las personas y prepararlas para un aprendizaje continuo. Finalmente, tener líderes o directores con objetivos claros para su organización (Hemerling, 2016)



son las ideas que nos dejará esta pequeña reflexión.

En primera instancia es necesario hacer un breve análisis de estos imperativos que ponen a las personas primero. Para empezar, las personas y organizaciones deben ser inspiradas a través de un propósito. Es necesario entregar a

los miembros de una comunidad educativa un objetivo o propósito, y que ese propósito sea entendido en su conjunto y aplicado en la actividad diaria.

Después, para poder ganar es necesario aportar todo por el todo y darlo todo al propósito generado. Existe un proverbio que dice “la práctica hace al maestro”, y esto requiere entregar nuestros esfuerzos para conseguir el objetivo establecido en primera instancia. Es necesario invertir en las personas para que estas sean el motor de la compañía, utilizando como medio su liderazgo y el talento.

Todo el proceso de transformación y cambio requiere un director que oriente, acompañe, motive y verifique que este cambio y transformación sea el deseado.

A momentos se entiende el aprendizaje como aprobar un proceso o asignatura, sin reconocer que el ser humano se caracteriza por siempre buscar respuestas a inquietudes o necesidades.

Tercero, preparar y entregar a las personas las habilidades necesarias para tener éxito durante el proceso transformador. Un ser humano no puede enfrentarse a un reto nuevo sin tener las herramientas necesarias para poder afrontarlo.

En consecuencia, el ser humano, al igual que las organizaciones, tendrá la confianza para afrontar cualquier reto que se presente en el camino de transformación.

En esta línea de aprendizaje es necesario añadir el siguiente aspecto: enseñar a las personas a aprender de manera continua. Un reto que la humanidad enfrenta en la actualidad es la necesidad de comprender la importancia de preparar a nuestros estudiantes para un constante aprendizaje.

A momentos se entiende el aprendizaje como aprobar un proceso o asignatura, sin reconocer que el ser humano se caracteriza por siempre buscar respuestas a inquietudes o necesidades, y esa característica es la que inyecta la necesidad de aprender y redescubrir conocimiento de manera continua.

Finalmente, todo el proceso de transformación y cambio requiere un director que oriente, acompañe, motive y verifique que este cambio y transformación sea el deseado. Para ello es necesario conseguir directores que aglutinen e

incluyan a todos sin distinción, amalgamando las diferencias y potenciando las habilidades de cada cual.

En tal virtud, los directores necesitan ser personas que incluyan a las personas en su entorno, de manera que se complementen unas con otras.

En la actualidad el mundo ha sufrido cambios fuertes en periodos de tiempo muy cortos, lo que ha acelerado el proceso de renovación. Los establecimientos educativos no se han visto abstraídos de este proceso, por lo que requieren generar innovación continua. En efecto, Hemerling (2016) hace mención a la persona como centro y origen para la innovación.

A raíz de la pandemia generada por Covid-19, en nuestros establecimientos educativos fue necesario acelerar procesos tecnológicos, metodológicos, físicos, entre otros, para poder continuar con el proceso educativo.

Con este antecedente, podemos evidenciar que el motor para este cambio fueron nuestros estudiantes, los padres y, por supuesto, los docentes que se vieron en la necesidad de generar un objetivo, entender el cambio, motivarse y animarse mutuamente, dar el todo por el todo e ir aprendiendo sobre las nuevas tecnologías en un entorno educativo 3.0.

Todo ello con la acertada guía de los directores de nuestros centros, quienes fueron los que trazaron una ruta a seguir utilizando objetivos pequeños para llegar a un todo, que fue finalizar el año lectivo anterior e iniciar este.

Es necesario generar objetivos claros para la transformación de la educación. Según la Organización Bachillerato Internacional, la educación debe estar orientada y enfocada a las personas, generando un sentido de formación y aprendizaje continuo (García et al., 2020; Organización Bachillerato Internacional, 2017).

Como conclusión podemos decir que los procesos de cambio no siempre garantizan mejoras, pero si estos procesos son bien estructurados y tomamos como referencia lo que Hemerling (2016) nos propone en términos de liderazgo con y para las personas, de seguro habrá una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestros centros de formación para la vida.

Referencia

García, C. R., Jácome, F. R., & Zambrano, M. M. (2020). Bachillerato Internacional; oportunidad para mejorar la calidad en la enseñanza del sistema educativo ecuatoriano. *El Derecho a La Educación*, 4(1). <https://doi.org/10.33262/explorador-digital.v4i1.1065>

Hemerling, J. (2016). *Cinco formas de liderar en una era de constante cambio*. TED. https://www.ted.com/talks/jim_hemerling_5_ways_to_lead_in_an_era_of_constant_change?language=es

Organización Bachillerato Internacional. (2017). ¿Qué es la educación del IB? *International Baccalaureate*, 1-18.

Volpe, D. (2020). *El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso*. Noticias ONU, covid-19.