

Por María Belén Lanás
(mariabelenlanas@yahoo.com)

¿Qué tan acostumbrada está mi mentalidad al enfoque de neurodiversidad?

La neurodiversidad nace y toma vida en el aula desde la mentalidad del educador que lidera la construcción de un entorno, en donde todas y todos se sienten seguros, respetados, aceptados, incluidos y valorados.

Las estrategias, materiales y aplicaciones en el aula, desde la perspectiva de la neurodiversidad

toman fuerza cuando quien las aplica cree en el sentido y objetivo de las mismas. Por esta razón, la autorreflexión es un proceso muy valioso como educadores para identificar la cercanía que tenemos a la perspectiva de neurodiversidad en nuestras concepciones de enseñanza y aprendizaje. Te invito a tomar un lápiz y darte un tiempo para autoevaluar cada

aspecto del siguiente listado y hacer tus anotaciones o reflexiones enriquecedoras para aplicarlas en el aula.

Puedes revisar este listado cada cierto tiempo para ver cómo ha ido cambiando tu perspectiva y aplicación de la neurodiversidad en tu aula, desde una manera más consciente, intencional y genuina.



Te recomiendo usar estas claves para llenar la autoevaluación:

Clave	Descripción
✓	Definitivamente lo comprendo y lo aplico.
?	Tengo dudas y podría investigar y preguntar.
*	Es algo que necesito revisar y replantear.

Neurodiversidad	Clave	Reflexión, ideas, apuntes
Acepto que cada estudiante es un mundo único con posibilidades de aprendizaje distintas.		
Me preparo para responder e identificar las fortalezas y necesidades de cada uno de mis alumnos.		
Soy flexible para hacer constantes ajustes en mi metodología o prácticas de enseñanza, a fin de facilitar el aprendizaje de cada alumno.		
Me intereso por información actualizada en neuroeducación para entender el funcionamiento del cerebro.		
Para atender las diversas necesidades en el aula busco soporte científico, y así desmitificar creencias erróneas.		
Mi propósito es potenciar las fortalezas de mis estudiantes sin acentuar limitaciones ni usar etiquetas.		
Refuerzo lo que nos une y complementa en el aula, valorando a la persona, sin anteponer sus diferencias o condición.		
Busco trabajar en equipo con la familia y equipo escolar para lograr apoyo y resultados en conjunto.		
Doy importancia a los pasos pequeños con significados grandes, porque puedo valorar los ritmos diversos de aprendizaje.		
Sé que no es fácil, pero intento cada día que mis estudiantes se sientan capaces de vencer obstáculos y creer en sí mismos.		