

Lluvia de ideas sobre las necesidades estudiantiles en un mundo cambiante



La sociedad no es la misma que hace treinta o cincuenta años. Las instituciones académicas deben preparar a los estudiantes como entes funcionales en un mundo en constante cambio, no solamente en lo académico y en lo productivo, sino también en lo social o lo personal, más aún luego de la debacle de la pandemia COVID-19. Para conseguir este fin, es crucial identificar las necesidades de la población estudiantil para diseñar un modelo acorde a la realidad actual.

La globalización, característica de la sociedad actual, trae como consecuencia la necesidad de un enfoque multicultural en la educación, directamente vinculado con su doble naturaleza social y personal, que se refleja en las distintas posturas políticas e ideológicas. Así, la prevalencia de uno u otro (lo individual y lo social), en función de los diferentes lugares

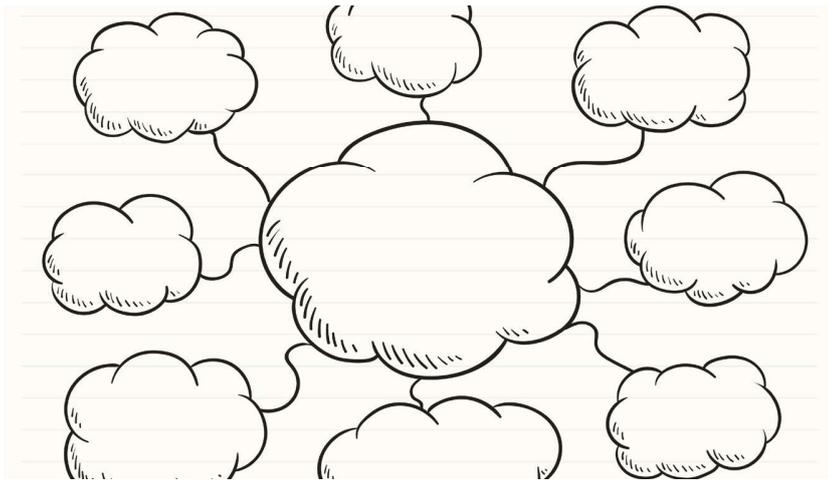
y épocas, resulta determinante en la generación de políticas educativas. En este sentido, la conformidad con un modelo social conduce a un modelo de aprendizaje que minimiza la individualidad, en oposición a los regímenes liberales (Craft, 2017). Esta compleja dinámica evidencia la naturaleza del modelo educativo como respuesta a las necesidades sociales de la comunidad.

Adicionalmente, se ha demostrado que tomar en consideración los intereses particulares de los estudiantes en un modelo más centrado en ellos puede conducir a mayores niveles de motivación intrínseca, en detrimento del esta-

blecimiento de reglas como mecanismo de motivación externa. Sin embargo, se ha constatado una dificultad considerable para hacer los ajustes institucionales necesarios para orientar la educación a dicho modelo, por la aversión al cambio, tanto en docentes como en estudiantes (Wright, 2011).

Por otro lado, son dignas de mención las políticas de inclusión educativa que se han venido dando en el medio educativo en distintos establecimientos. Dichas políticas eliminan la tradicional homogeneidad de la población estudiantil, conduciendo en algunos casos a procesos de diagnóstico, categorización, asimilación y compensación, pero a veces terminan, paradójicamente, dificultando el acceso de los diferentes sujetos a los distintos escenarios de aprendizaje en detrimento de la calidad educativa. Para superar esta paradoja, la formación adecuada del

La globalización, característica de la sociedad actual, trae como consecuencia la necesidad de un enfoque multicultural en la educación.



personal docente se constituye en un verdadero desafío para lograr una verdadera interpretación del concepto de la inclusión educativa (Infante, 2010).

Al considerarse la familia como célula básica de la sociedad como resultado de la ontogénesis o del proceso de inicio de la existencia y del desarrollo del individuo, la constitución de dicha familia es algo decisivo en la formación de la identidad personal (Morandé, 1999). Este hecho reviste capital importancia al revisar los cambios sociales que ha sufrido dicha institución.

Resulta importante destacar en este sentido la información suministrada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2022), el cual señala una cantidad de divorcios entre 2010 y 2021 que asciende a 275.541. Dicha información tiene un impacto considerable si se tiene en cuenta lo investigado por Arranz Freijo et al (2010), quienes constataron exposición al conflicto en el seno de las familias, en el caso de las familias monoparentales, y una organización sistémica más compleja en el caso de las familias reconstituidas.

Estos y otros problemas resultantes de la dinámica del divorcio

terminan en demandas particulares a nivel social, emocional, conductual y académico (Dunn, 2002; Cantón Duarte et al., 2007). Por otro lado, la gravedad de este fenómeno adquiere un matiz mucho más grave si se considera la correlación de adolescentes que han crecido en hogares monoparentales y las tendencias suicidas, un hecho constatado por Zygo et al (2019). En este sentido cabe mencionar el impacto positivo de los esfuerzos de los Departamentos de Consejería Estudiantil a nivel de bachillerato (Álava et al., 2018) y de Bienestar Estudiantil a nivel de educación superior (Salcedo et al., 2017).

Finalmente, la reciente pandemia COVID-19 llevó a la comunidad educativa completa a adaptarse de manera emergente al manejo de la tecnología como canal de comunicación mediante el uso de ordenadores y teléfonos inteligentes, y a la implementación de plataformas educativas diseñadas para tal fin (Peñuelas et al., 2020). Sin embargo, el proceso emergente demostró también tener sus fallencias, como lo evidenció el alto grado de agotamiento, particularmente a nivel superior, asociado a un alto grado de ansiedad y depresión (Seperak-Viera y Fernández-Arata, 2021).

Referencias

- Álava, L. A. R., Zamora, M. J. L., y Pico, U. C. D. (2018). El Trabajo Social Educativo: Perspectiva desde el Departamento de Consejería Estudiantil. *Revista Científica Sinapsis*, 1(12).
- Arranz Freijo, E., Oliva Delgado, A., Martín Ayala, J. L., y Parra Oliva, A. (2010). Análisis de los problemas y necesidades educativas de las nuevas estructuras familiares. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 243-251.
- Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M. D. R., y Justicia Díaz, M. D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos* (No. Sirsi 19788436821185).
- Craft, M. (2017). Education for diversity. In *Education and cultural pluralism* (pp. 5-25). Routledge.
- Dunn, J. (2002). The adjustment of children in stepfamilies: Lessons from community studies. *Child and Adolescent Mental Health*, 7(4), 154-161.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297.
- Morandé, P. (1999). *Familia y sociedad*. Editorial Universitaria.
- Peñuelas, S. A. P., Pierra, L. I. C., González, Ó. U. R., y Nogales, O. I. G. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y representaciones*, 8, e589-e589.
- Salcedo, V., Quezada, C., Novillo, E., Varela, G., Núñez, L., y Viteri, C. (2017). Bienestar estudiantil universitario en Ecuador: Caso unidades de bienestar estudiantil en las universidades de la provincia de El Oro. *Revista Espacios*, 38(30).
- Seperak-Viera, R., y Fernández-Arata, M. (2021). Prevalencia y severidad del burnout académico en estudiantes universitarios durante la pandemia por la COVID-19. *Interacciones*, 7, e199.
- Wright, G. B. (2011). Student-centered learning in higher education. *International journal of teaching and learning in higher education*, 23(1), 92-97.
- Zygo, M., Pawlowska, B., Potembska, E., Dreher, P., y Kapka-Skrzypczak, L. (2019). Prevalence and selected risk factors of suicidal ideation, suicidal tendencies and suicide attempts in young people aged 13-19 years. *Annals of agricultural and environmental medicine*, 26(2).