

Una mirada distinta al autismo: terapia asistida con perros

Por Alexandra Herrera
(accherrera@udlanet.ec)

La infancia se considera como la etapa de sueños, dulces, alegrías, juegos, en la que muchos o la mayoría de nosotros pasábamos la mayor parte del tiempo haciendo actividad física, ya sea en vacaciones y/o en la escuela. Sin embargo, los niños con trastorno del espectro autista pasan una menor cantidad de tiempo en actividades que involucran el movimiento corporal con respecto a otros niños de su edad, debido a sus rasgos de personalidad, que les impide relacionarse e integrarse de la misma manera que los demás.

En consecuencia, tienden a ser propensos a un inadecuado es-

tado de salud de diversos tipos y dificultades, como obesidad y problemas en los huesos, pero también a problemas a nivel personal y social, por no poder interactuar mediante el juego como los demás niños.

Es así como en algunos países, como Ucrania, se propone la terapia asistida con animales, principalmente a través de canes adiestrados dentro de un programa riguroso de sesiones semanales, para niños de preescolar hasta bachillerato, debido al impacto social, emocional y físico que tiene un perro entrenado en los niños y jóvenes con espectro autista:

mejora su interacción con otros, como en niños con obesidad, así como con adolescentes con dificultades y limitaciones de movilidad.

El programa de terapia asistida para niños y jóvenes con TEA propuesto en Ucrania consiste en un programa con sesiones semanales de 55 minutos cada una, en las instalaciones de la Universidad de Saskatchewan. Aquí se estableció un proceso de adaptación y ejercicios, con tiempo y actividades para 20 participantes de 6 a 14 años, a fin de motivar extrínsecamente la actividad física y la socialización de la siguiente manera:

Etapa	Tiempo	Descripción de la actividad física y emocional
1. Introducción	15 min	Juegos de carreras con el perro entrenado más el instructor, para fomentar la confianza y el vínculo entre ellos.
2. Desarrollo	30 min	Circuito de desarrollo de actividades, de acuerdo al nivel de agilidad corporal del participante, con el perro entrenado, en una pista de obstáculos donde se camina, corre, se imita el caminar del perro entrenado, se salta, se utilizan mancuernas, etc., de manera competitiva para fomentar trabajo en equipo (instructor, participante y perro entrenado).
3. Cierre	10 min	Momento de compartir sentados en un círculo: instructor, perro entrenado y participante, mientras se hacen ejercicios de relajamiento y estiramiento.

Adaptado de Abadi et al., 2021.

El empleo de la terapia asistida con perros entrenados bajo el programa de sesiones establecido previamente en Ucrania generó interés por continuar con las sesiones en participantes de edades comprendidas entre 6 a 14 años con trastorno del espectro autista. Estos resultados llevan al plantea-

miento de generarse más estudios y réplicas a nivel nacional para insertar esta terapia alternativa en todos los niveles educativos desde la etapa preescolar, y así darla a conocer aún más en nuestro país, con el enfoque multidisciplinario que requiere tratar el autismo dentro y fuera del aula de clase.

Referencia

Abadi, M., Hase, B., Dell, C., Johnston, J., & Kontulainen, S. (2017). Dog-Assisted physical activity intervention in children with Autism Spectrum Disorder: A feasibility and efficacy exploratory study. *Routledge*, (35) 4, 601-612. <https://doi.org/10.1080/08927936.2022.2027091>