

# Una forma distinta de ver el mundo: no son capacidades diferentes, son procesos diversos

Por Soledad Caiza  
(soledad.caiza@superarse.edu.ec)



La educación integral consiste en apoyar el desarrollo cerebral de los niños para un adecuado funcionamiento, pues esto facilitará su bienestar personal, aprendizaje y autonomía. Sin embargo, cada persona evoluciona de forma única; en consecuencia, cuando se trata de aplicar las bases de la neuroeducación en el aula, hay que tener en cuenta esta individualidad (Rojas, 2020), pero, más aún, la neurodiversidad.

La neurodiversidad es una disciplina, al igual que la psicología y la neurología. Trata sobre las distintas variaciones funcionales que tiene el cerebro. Según el Centro de Integración de la Familia y el

Adolescente (CIFA), el concepto de neurodiversidad se acuñó en los noventa por la comunidad de personas que estaban estudiando el autismo.

El principal objetivo de conocer acerca de la neurodiversidad es apoyar al niño en su autosuficiencia. El trabajo que tienen los terapeutas es lograr que las actitudes, las actividades y sobre todo los procesos mentales se desarrollen

y lleven al niño a una adaptación de su entorno (Arguelles, 2020).

Según Opar (2019), las personas con neurodivergencias funcionales son aquellas cuya adaptación social y aprendizaje se ven afectados por presentar algunas condiciones diferentes; sin embargo, estas características no comprometen los aspectos básicos de su capacidad cognitiva, su integridad física o su dignidad humana.

De esta manera se resalta la importancia que tiene conocer y saber tratar la neurodiversidad en todos sus ámbitos, partiendo desde el hogar hasta el aula de clases.

*“No pierdes un hijo por causa del autismo. Lo pierdes porque te quedaste esperando la idea de otro niño que nunca existió” Jim Sinclair.*

Es necesario trabajar en equipo para evaluar una a una las necesidades, y discernir si el carácter cognitivo atípico de los alumnos les permitiría sacar el mejor provecho de las clases dentro de una población estudiantil.

Por otra parte, se habla de existencia integrada y dignidad humana de las personas neurodiversas, con un pensamiento concluyente que, si bien está enfocado en las personas con autismo, da una pauta trascendental de cómo empezar a dimensionar la neurodiversidad en espacios familiares y educativos (Sinclair, 1993): “No pierdes un hijo por causa del autismo.

Lo pierdes porque te quedaste esperando la idea de otro niño que nunca existió” (Jim Sinclair, citado en Autonomy, 2012, p. 3). En su ensayo *Don't mourn for us*, Sinclair resume en pocas palabras todo lo que se necesita para sentar las bases de un futuro educativo para el estudiantado neurodiverso: reconocer su existencia en sus términos, no en los nuestros.

Asegurar la calidad educativa en un aula neurodiversa es un trabajo que requiere el apoyo de los psicólogos educativos, pero también de las familias.

Es necesario trabajar en equipo para evaluar una a una las necesidades, y discernir si el carácter cognitivo atípico de los alumnos les permitiría sacar el mejor provecho de las clases dentro de una población estudiantil. Es fundamental, además, que los docentes manejen estrategias efectivas para incluir y no solo integrar a los estudiantes con capacidades cognitivas diferentes.

A continuación, algunas estrategias de neuroeducación para aplicar en el aula:

**Fusión del juego y el aprendizaje:** Cuando jugamos realizamos predicciones, y si estas se cumplen o superan, se activa una región cerebral llamada núcleo accumbens. Esta activación hace que se libere dopamina, un neurotransmisor que promueve la motivación y permite que demos paso a la acción.

De igual manera, ayuda a dirigir y regular la atención hacia estímulos externos, lo que beneficia notablemente al aprendizaje (Guillén, 2015).

**Evaluación formativa:** La retroalimentación como estrategia neuroeducativa de evaluación. Sin dejar de lado la importancia que tiene la evaluación, esta no puede ser pruebas descontextualizadas.

El uso de este tipo de evaluación no genera interés para aprender, hace que los alumnos únicamente se enfoquen en superar correctamente la evaluación. La retroalimentación incide notablemente en el aprendizaje, ya que promueve la motivación y la autorregulación. Esto se debe a la activación que se produce en el sistema de recompensa a nivel cerebral.

**Aprendizaje basado en la experiencia:** Otra estrategia que se puede utilizar para atender la diversidad y personalizar el aprendizaje es el uso de estrategias inductivas. Una de las más comunes es la realización de proyectos en clase, en los que se desarrollan preguntas y retos relacionados con la temática trabajada.

**Actividad física:** La actividad física produce múltiples beneficios, tanto para el cuerpo como para el cerebro. A nivel educativo, Gómez (2017) encontró que los niños preferían las sesiones de clase donde los motivaban a salir al patio y realizar actividades físicas mientras aprendían.

Sabemos que los cambios no son fáciles y que toman tiempo. Por lo tanto, la aplicación de la neurociencia en el aula se debe dar como un proceso de cambio para profesores, alumnos y padres.

## Referencias

- Autonomy. (2012, octubre 3). *Don't mourn for us*. Artículo publicado originalmente en *Our Voice* por Jim Sinclair en 1993. <https://philosophy.ucsc.edu/SinclairDontMournForUs.pdf>
- Arguelles, A. M. (2020, octubre 11). *La neurodiversidad es una forma distinta de ver el mundo*. Tribuna. <https://www.tribuna.com.mx/viral/2020/10/11/la-neurodiversidad-es-una-forma-distinta-de-ver-el-mundo-205707.html>
- Gómez, J. D. (2017). *La motivación motriz*. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=26145>
- Guillén, J. C. (2015). *El juego, un mecanismo natural imprescindible para el aprendizaje*. Escuela con cerebro. <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/01/14/el-juego-un-mecanismo-natural-imprescindible-para-el-aprendizaje/>
- Opar, A. (2019, mayo 6). *A medical condition or just a difference? The question roils autism community*. Washington Post. [https://www.washingtonpost.com/national/health-science/a-medical-condition-or-just-a-difference-the-question-roils-autism-community/2019/05/03/87e26f7e-6845-11e9-8985-4cf30147bdca\\_story.html](https://www.washingtonpost.com/national/health-science/a-medical-condition-or-just-a-difference-the-question-roils-autism-community/2019/05/03/87e26f7e-6845-11e9-8985-4cf30147bdca_story.html)
- Rojas, M. P. (2020). *Neuroeducación en el aula: ¿Cómo aplicarla?* Neuro Class. <https://neuro-class.com/aplicacion-de-la-neuroeducacion-en-el-aula/>
- Sinclair, J. (1993). *Don't mourn for us*. *Our Voice*, 1(3). <https://philosophy.ucsc.edu/SinclairDontMournForUs.pdf>