

Por María Augusta Chiriboga
(mchiribogaestrella@gmail.com)

ABP, una herramienta fundamental a la hora de educar



En la actualidad, el Aprendizaje Basado en Problemas se ha convertido en un reto para los docentes, pues se centra en generar conocimientos, habilidades y actitudes al estudiante mediante la resolución analítica y reflexiva de situaciones cotidianas, a través del trabajo autónomo y colaborativo.

Una de las características más importantes es que este tipo de aprendizaje favorece la interdisciplinariedad entre diferentes áreas, al considerar la solución desde diferentes perspectivas y escenarios. Además, transfiere aprendizajes adquiridos, o estos se convierten en el punto de partida, para ganancia de nuevos conocimientos.

Otra característica importante es la cantidad de competencias que

se evidencian al resolver cada situación, como competencias motoras, cognitivas, lingüísticas, matemáticas, comunicativas, socioemocionales y digitales.

Este ejercicio se basa en un paradigma constructivista, que hace que el estudiante construya el nuevo conocimiento desde su experiencia, organizando, asimilando y aplicando las destrezas adquiridas. De esta manera se da una interiorización que le permite dar solución a un problema desde su punto de vista, con una actitud crítica y argumentativa.

El ABP favorece la interdisciplinariedad entre diferentes áreas, al considerar la solución desde diferentes perspectivas y escenarios.

¿De qué manera participa el docente?

Partiendo de que el docente debe tener claro que el estudiante es elemento activo de su proceso de aprendizaje, podemos nombrar algunos de sus roles en este proceso.

Se sugiere colocar una foto de un maestro o maestra en el centro y alrededor diferentes íconos con el texto escrito.

Es importante mencionar también que el docente debe contar con el conocimiento y el dominio de lo que va a trabajar con los estudiantes, así como mostrar una actitud positiva, ya que el entusiasmo que impregne en la guía de este trabajo influirá positivamente en la ejecución y puesta en marcha del proyecto de los alumnos.



Establecer el objetivo para dicho aprendizaje

Ser facilitador de recursos

Generar espacios y tiempos para la resolución del problema

Incorporar información relevante cuando sea necesario

Motivar el trabajo autónomo y proactivo

Observar el avance y generar espacios de trabajo grupal

Ser flexible ante el pensamiento crítico de los estudiantes

Generar momento de evaluación

¿De qué manera participa el estudiante?

Realizar a modo de gráfico este cuadro, se sugiere una imagen de estudiante.



El estudiante debe tener:

Disposición para trabajar, tanto de manera individual como grupal.

Ser tolerante con el proceso de trabajo de sus pares.

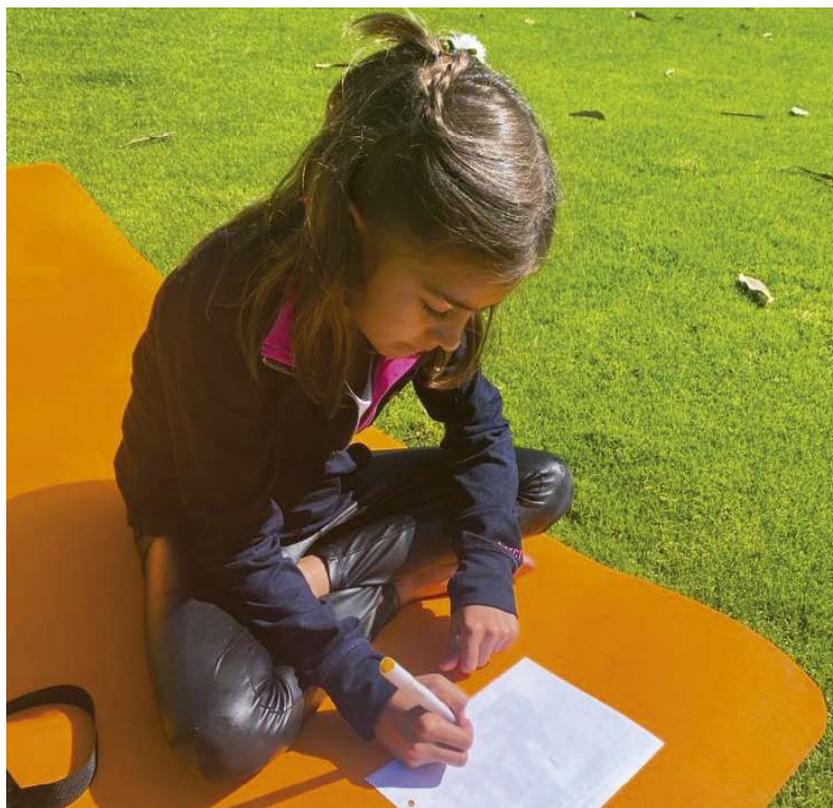
Ser reflexivo, analítico y creativo.

Desarrollar habilidades de investigación, comunicación y pensamiento crítico.

¿Qué fases se deben considerar para el ABP?

Partiendo de que un ABP debe generar interés y motivación en los estudiantes, y que además debe ser significativo para su aprendizaje, se consideran las siguientes etapas:

1. Identificar el problema de la vida real o cotidiana.
2. Generar objetivos generales y específicos.
3. Ordenar etapas para el logro de dichos objetivos.
4. Generar tiempos, grupos, escenarios de trabajo y forma de presentación del producto final.
5. Enlistar necesidades e hipótesis para llevar a cabo el trabajo.
6. Identificar acciones, hallazgos y posibles soluciones.
7. Definir rúbricas para la evaluación de cada fase del ABP.



8. Presentar el producto final con el respectivo análisis, soluciones y recomendaciones.

¿De qué manera evaluamos?

El ABP debe tener autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, de manera formativa, cualitativa y cuantitativa, a través del cumplimiento de rúbricas específicas.

Durante todas las etapas de evaluación, el docente debe brindar al estudiante una retroalimentación, tanto de sus fortalezas como de las oportunidades de mejora.

Algunos aspectos que se sugiere considerar en las rúbricas de evaluación del ABP

1. Participación individual y grupal
2. Responsabilidad y cumplimiento de objetivos específicos
3. Habilidades inter e intrapersonales

4. Habilidades de respeto y tolerancia frente al trabajo en equipo
5. Presentación de exposiciones, informes o reportes
6. Habilidades comunicativas, investigativas y de redacción
7. Portafolio del avance de cada etapa del aprendizaje

El Aprendizaje Basado en Problemas favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que llevan al aula la solución de situaciones de la vida cotidiana mediante un proceso de trabajo cooperativo, que tiene como centro fundamental al estudiante, y como mediador-facilitador, al docente.

El entusiasmo que impregne en la guía de este trabajo influirá positivamente en la ejecución y puesta en marcha del proyecto de los alumnos.