



palabralogía

# La calidad educativa se construye

Por Fausto Segovia Baus  
(faustosegovia@cablemodem.com.ec)

*La estrategia para mejorar la calidad de la educación es válida, con metas claras de corto, mediano y largo plazo, debatida y consensuada, y de alto nivel técnico. Una reforma integral de las Facultades de Ciencias de Educación es necesaria, comprometida con el cambio de modelo pedagógico según estándares. La Universidad San Francisco de Quito, a través de IDEA, ha dado muestras de esa transformación que reclama el país.*

El problema de la calidad de la educación está atado a la pobreza estructural y a la debilidad académica. La situación laboral del magisterio ha mejorado, pero es evidente la desactualización pedagógica.

Las últimas evaluaciones ejecutadas por PISA-D dejaron a Ecuador en una posición preocupante, aunque, según las pruebas ejecutadas por la UNESCO, Ecuador se ubica en lugares intermedios dentro de la región. Evaluaciones anteriores como 'Aprendo', 'Ser' y 'Sí profe' identifican claras deficiencias en Lenguaje y Matemática. Mientras tanto, en cobertura escolar la estadística llega a 96 %, que es muy bueno.

Una de las debilidades estructurales del sistema educativo ecuatoriano es que no enseñamos a pen-

sar. A lo anterior, se añaden tres problemas de gestión de la calidad importantes: la falta de coordinación de políticas públicas; la desvinculación entre educación-salud-empleo; y la desarticulación entre educación inicial, básica, bachillerato y superior.

También son dignos de mención los factores asociados a la calidad de los aprendizajes: la salud precaria, la desnutrición, la emigración (por la desintegración de las familias); la desconexión entre escuela, familia y comunidad; la exclusión social y discriminación, especialmente en los sectores urbano-marginales y rurales; y la desvinculación de la educación con la vida. La pobreza es el resultado de un círculo vicioso perverso, cuyo eje es la mala educación.

¿Qué significa calidad en la educación? La calidad es un concepto polisémico, complejo y multidimensional. No hay conceptos unificados y definitivos. Existen criterios eficientistas que privilegian la eficiencia, la eficacia y la pertinencia; reduccionistas –relacionados con sistemas de entrada-proceso-producto en un contexto dado–; y

criterios valóricos (concentrados en la evaluación). Un concepto integral e integrador de la calidad de la educación, coherente y eficaz, anclado a la equidad y al respeto de los derechos humanos es necesario construir, sobre la base de tres elementos esenciales: la calidad como **proceso**, antes que como resultado; como **valor**, porque crea conocimiento con responsabilidad social; y como **competencia**, entendida como metacognición; es decir, desarrollo de capacidades de desempeño para analizar, comprender y resolver problemas. Una reconceptualización de la calidad pedagógica es urgente.

La estrategia para mejorar la calidad de la educación es válida, con metas claras de corto, mediano y largo plazo, debatida y consensuada, evaluada y de alto nivel técnico. Porque lo que no se evalúa se devalúa. Una reforma integral de las Facultades de Ciencias de Educación es necesaria por el cambio de modelo pedagógico, según estándares de calidad.

En esa línea, un contrato social para la acción con el propósito de mejorar la calidad es emergente. La Universidad San Francisco de Quito, a través de IDEA, ha dado muestras de esa transformación que reclama el país.

*Una de las debilidades estructurales del sistema educativo ecuatoriano es que no enseñamos a pensar.*