

Estrategia para emplear ABP en el bachillerato técnico

Por Fanny Pachacama
(fannypiedad@yahoo.es)



De acuerdo con los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación, los estudiantes de bachillerato técnico deben realizar prácticas formativas dentro de la figura profesional elegida. Esto les permite obtener experiencias profesionales para el campo laboral.

Trabajar con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un escenario que hace posible el desarrollo de capacidades y experiencias necesarias para la formación profesional del estudiante técnico: analizar, razonar, reflexionar, tomar decisiones, resolver problemas, así como el de ser críticos, proactivos y dinámicos.

En el ABP, el estudiante cumple el papel más importante. En este caso, nuestros estudiantes tienen ya ciertas habilidades y actitudes, características propias de un estudiante técnico. Cuentan con distintas formas de solucionar los problemas, desarrollan atención para las cosas mínimas, aprenden a comunicarse, a planificar actividades, manejar el tiempo. Y logran aprender haciendo.

La estrategia que se utiliza en el ABP es el aprendizaje cooperativo, en el que todos aprenden de las experiencias del grupo, del trabajo en equipo y de los aportes individuales.

La estrategia que se utiliza en el ABP es el aprendizaje cooperativo, en el que todos aprenden de las experiencias del grupo, del trabajo en equipo y de los aportes individuales, según el estilo de aprendizaje de cada cual.

Aquí se pone de manifiesto la iniciativa grupal en la solución de inconvenientes que se presentan.

¿Cómo trabajar con ABP con estudiantes técnicos?

Se deben seleccionar los módulos formativos que harán parte del ABP. Cada docente se ocupará de los contenidos con sus actividades. Entre todos se elaborará un producto final.



Estudiantes de tercero de Bachillerato Técnico. Industria de la confección.



Ficha-ejemplo de cómo configurar una actividad ABP con estudiantes técnicos

Figura profesional: Industria de la confección.

Módulos formativos: Dibujo aplicado, patronaje, ensamblaje, productos.

Plantearse un problema: Portamaceteros como invitaciones.

Definir objetivos:

- Elaboración de portamaceteros mediante el uso de material textil reciclado, para que los estudiantes realicen la práctica en maquinaria industrial.
- Fomentar la creatividad a través de la elaboración de porta-

maceteros, formando figuras geométricas y líneas mixtas, con material textil reciclado (tela jean-índigo).

- Desarrollar habilidades de rapidez y precisión al manipular material textil de gramaje pesado, así como de maquinaria automática.

Formación de grupos: El aula es de doce estudiantes. Se formarán tres grupos de cuatro estudiantes. Cada grupo con roles específicos: coordinador, expositor, moderador y mediador.

Materiales: Material textil de reciclaje (jean y gabardina en colores: negro y azul), hilo de varios colores, aguja de máquina industrial, tijeras de tela.

Fichas técnicas: Ficha de diseño, de producto, de insumos y materiales.

Tiempo: De acuerdo con el horario, se elaborarán en una semana los portamaceteros (del martes 11 al 18 de octubre de 2022).

Cantidad: 60 portamaceteros.

Evaluación: Rúbrica analítica con los niveles de desempeño a través de criterios específicos logrados.

En el ABP, el estudiante cumple el papel más importante. Nuestros estudiantes tienen ya ciertas habilidades y actitudes, características propias de un estudiante técnico.