

BIBLIOTECA COMUNITARIA

# Una receta divertida y activa para aprender ABP

Por Silvana Romero  
(sromero1@usfq.edu.ec)



**E**n la Biblioteca Infantil Lupini hemos aplicado actividades que promueven el aprendizaje activo de niños y niñas, con las que se comparte el amor por la lectura en edades tempranas. Este componente práctico y experiencial permite a nuestros pequeños lectores adquirir competencias y conocimientos clave para los retos que se presentan en el siglo XXI.

Uno de los proyectos destacados que se han realizado durante estos meses es el de las recetas familiares, sanas y divertidas, para conocer la gastronomía de distintas regiones del país. En esta

experiencia, los niños fueron los cocineros de esta deliciosa experiencia compartida.

Los ingredientes para estas actividades contaron con estos elementos:

**Investigación:** Los miembros que participaron de esta experiencia

de aprendizaje (estudiantes, bibliotecaria y voluntarios) se propusieron incentivar la curiosidad sobre el tema tratado, a fin de transmitirlo a los niños. Este conocimiento no es solo de una vía, ya que en esta búsqueda de información se comparte información relevante, anécdotas familiares, pero también se llegan a conclusiones.

**Niños y niñas:** Con los que se descubre un universo de posibilidades, retos y generación de procesos cognitivos significativos. Nuestros pequeños lectores no solo escuchan la investigación

*Uno de los proyectos destacados que se han realizado durante estos meses es el de las recetas familiares, sanas y divertidas, para conocer la gastronomía de distintas regiones del país.*

realizada por los estudiantes, sino que reconocen problemas, hacen priorización de recursos, interpretan información y analizan de manera crítica.

En esta etapa, nuestros pequeños desarrollan prácticas para el aprendizaje significativo, que les permitirán destacar su nivel de originalidad e innovación.

Estudiantes universitarios: Encargados de liderar los proyectos. No solo se limitan a entregar información. Una vez planteado el proyecto, el desafío es generar una situación de aprendizaje real, por medio de trabajo en equipo, configuración de materiales, flujos de trabajo, distribución de responsabilidades, expectativas y evaluación del proceso planteado por medio de los resultados.

#### ¿Cómo se cocina esta receta?

El producto debe tener una base de paciencia para cumplir con los pasos de la metodología: el punto de partida es plantearse un reto, desafío o tema de interés que se quiere analizar y trabajar en equipo. Posterior a la definición del proyecto, se procede con la investigación y la gestión para llevarlo

*El desarrollo del proyecto se cocina a fuego lento: se presentan desafíos, cuya base es la paciencia, de manera a ir planteando retos que van apareciendo en el camino.*

a cabo (determinando fechas, recursos, objetivos).

El desarrollo del proyecto se cocina a fuego lento: se presentan desafíos, cuya base es la paciencia, de manera a ir planteando retos que van apareciendo en el camino. Hay caminos que tendrán ajustes, y se deberá volver a intentar, buscando nuevas estrategias en equipo. En este punto, el aprendizaje es flexible y multidisciplinario.

Las experiencias de reflexión, análisis y entrega del producto permiten disfrutar de la deliciosa receta. El producto final será el resultados del aprendizaje alcanzado.

La sobremesa será la reflexión individual y grupal de esta experiencia, así como el descubrimiento de capacidades, potencialidades, fortalezas y desafíos para los nuevos retos. Este proceso de reflexión y conclusiones enrique-

cedoras lo podremos aplicar en futuros proyectos de enseñanza-aprendizaje.

En nuestra experiencia directa, el proyecto nos llevó a un proceso significativo y vivencial de enseñanza, donde el pensamiento crítico, la comunicación y la resolución de conflictos responden a la manera como se plasma la diversidad de ideas, generando al mismo tiempo un trabajo de calidad.

En este arte de crear algo nuevo, nacen las ideas y las experiencias que permiten una construcción significativa, el involucramiento del equipo y el aprendizaje auténtico.

En muchas ocasiones, el aprender muestra aristas distintas, ya que en el mundo real no salen los resultados en el primer intento.

Pero la satisfacción de la constancia, la disciplina y la continua ejecución de estas recetas aplicando ABP generó en los estudiantes y en los niños un sentido de pertenencia que los hizo sentirse orgullosos de todo lo que lograron en cada etapa de este proyecto participativo.

