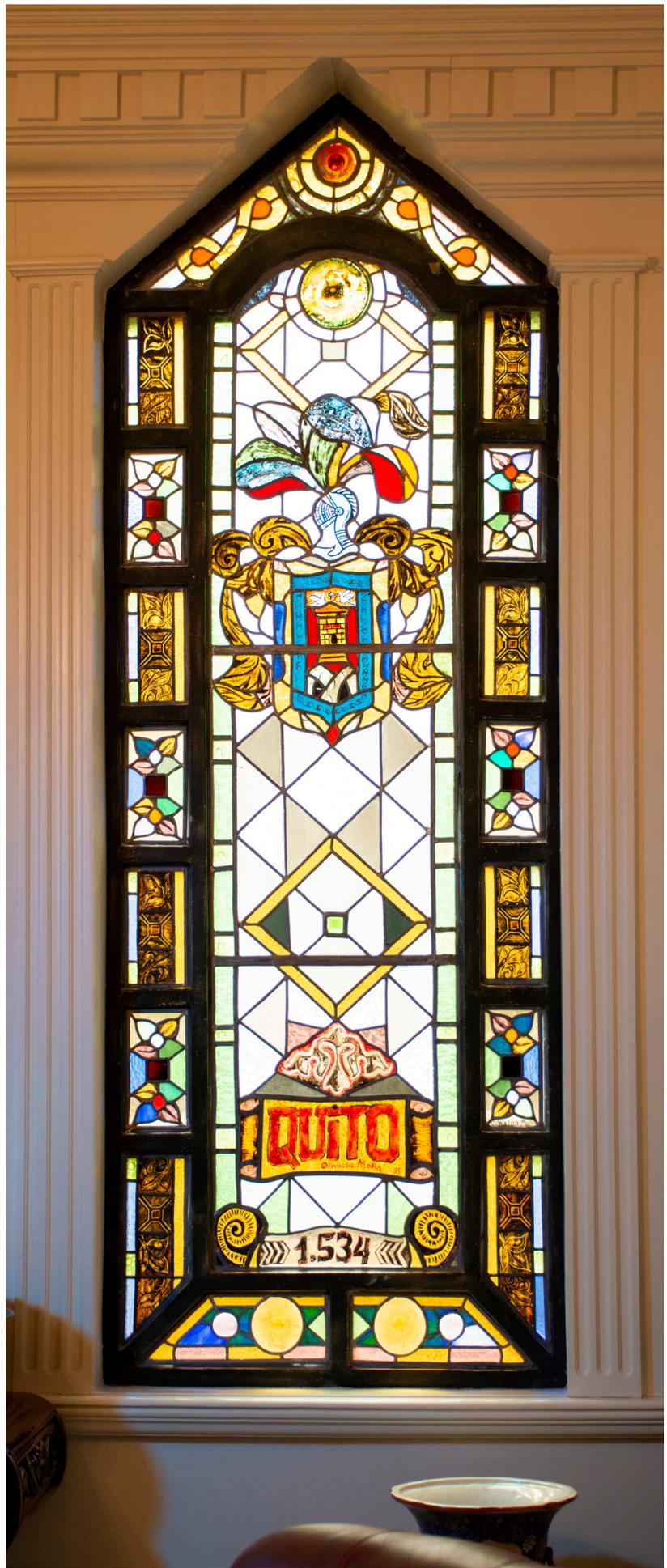


USFQ | UNIVERSIDAD
SAN FRANCISCO
DE QUITO

INFORME DE RECTOR - 2022



INFORME DE GESTIÓN USFQ 2022

ÍNDICE

SOBRE LA USFQ	7
DECANATO DE INVESTIGACIÓN	15
COLEGIO DE POSGRADOS.....	21
DECANATO DE ESTUDIANTES	27
COLEGIO DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA BUSINESS SCHOOL	31
COLEGIO DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA SCHOOL OF ECONOMICS.....	41
COLEGIO DE ARQUITECTURA Y DISEÑO INTERIOR.....	47
COLEGIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES	51
COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE MEDICINA	59
COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE ODONTOLOGÍA	64
COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE SALUD PÚBLICA	68
COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE VETERINARIA	73
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	79
COLEGIO DE COMUNICACIÓN Y ARTES CONTEMPORÁNEAS	87
COLEGIO DE HOSPITALIDAD, ARTE CULINARIO Y TURISMO	97
COLEGIO DE JURISPRUDENCIA	103
COLEGIO DE MÚSICA CONTEMPORÁNEA	109
POLITÉCNICO	111
ÁREAS USFQ.....	127
OAE.....	129
GESTIÓN DEPORTIVA	137
INFRAESTRUCTURA	140
INTERNACIONALIZACIÓN.....	143

CONTACTO EMPRESARIAL.....	137
MEJORAMIENTO CONTINUO.....	147
OFICINA GUAYAQUIL	149
OPERACIONES.....	151
RELACIÓN CON LA EMPRESA	155
RECURSOS HUMANOS	157
SOSTENIBILIDAD	162
ALUMNI.....	165
FOUNDRAISING.....	167
FONDOS EXTERNOS.....	169
ANEXOS	
FINANCIERO	173

SOBRE LA USFQ

La Universidad San Francisco de Quito USFQ es la realización del sueño e iniciativa de Santiago Gangotena con el apoyo de Carlos Montúfar, ambos con títulos de Ph.D. en Física, y el aporte desinteresado de muchas personas a lo largo de 34 años. Gracias a la conjunción de varios factores, en 1980 se logró reunir a un importante número de académicos y empresarios para conformar la Corporación de Promoción Universitaria CPU. Esta institución, sin fines de lucro, tuvo como principal objetivo crear una universidad de excelencia académica en el Ecuador.

Siguiendo las normas para la creación de una nueva universidad, la CPU presentó al CONUEP (Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas) el proyecto de una universidad diferente que no fue aprobado debido a la falta de visión académica de esa época. Esta decisión no fue un obstáculo para la determinación de seguir adelante con este proyecto. Así, el primero de septiembre de 1988, la USFQ abrió sus puertas como la primera universidad completamente autofinanciada del Ecuador en una casona residencial situada en la Avenida 12 de Octubre y Salazar. A los 12 académicos fundadores se unieron 122 jóvenes quienes se embarcaron en esta extraordinaria aventura académica. La USFQ fue oficialmente reconocida por el Estado Ecuatoriano en octubre de 1995 por Decreto Ejecutivo 3166 (publicado en el Registro Oficial No.809). Su Estatuto fue aprobado por el CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior) el 18 de mayo de 2001 mediante oficio número 0053.

La USFQ inició labores con tres unidades académicas, denominadas colegios: el Colegio de Administración para el Desarrollo, el Colegio de Comunicación y Cultura y el Colegio de Ciencias Aplicadas. Con el pasar del tiempo se fueron agregando nuevas disciplinas académicas y estructurándose nuevos colegios. Para 1992, había ya seis colegios, Administración para el Desarrollo; Comunicación y Artes; Ciencias Ambientales; Ciencias Aplicadas; Ciencias Sociales y Humanidades y Lenguas, estos dos últimos más tarde integrados en el Colegio de Artes Liberales. Posteriormente, se crearon el Colegio de Arquitectura; el Colegio de Ciencias de la Salud; El Colegio Politécnico; el Colegio de Jurisprudencia; el Colegio de Hospitalidad y Arte Culinario; el Colegio de Alimentos, Agro-empresa y Nutrición; el Colegio de Tecnologías; el Colegio de Posgrados y finalmente el Colegio de Educación. Veinte y nueve años después y luego de ciertas consolidaciones, la USFQ está organizada en 10 colegios académicos y un colegio de posgrados, que abarcan casi todas las grandes disciplinas del conocimiento.

En el 2002, con el apoyo de las autoridades locales de Galápagos, la Universidad San Francisco de Quito USFQ inauguró su

Extensión en Galápagos (USFQ Galápagos), una institución académica de nivel internacional que desarrolla programas académicos y de investigación, conservación y desarrollo en las Islas Galápagos. La extensión de la USFQ en Galápagos se ha convertido en el centro más importante de educación superior, investigación y vinculación con la sociedad de todo el archipiélago.

El 22 de abril de 2013, mediante resolución No. 002-044-CEAACES-2013, el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CEAACES acreditó la Extensión de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, ubicada en el cantón San Cristóbal.

La USFQ cumple con estándares de excelencia a nivel internacional y ha sido clasificada como la universidad No.55 de América Latina por QS Rankings.

Hoy la USFQ marca el paso en el desarrollo de la educación universitaria en el país. Su filosofía educativa basada en las Artes Liberales sumada a métodos modernos y participativos de enseñanza y un ambiente de amistad y diversidad local e internacional define el desarrollo integral de sus estudiantes. Más allá de dar a sus estudiantes una buena formación profesional, la USFQ fomenta su educación como personas librepensadoras, innovadoras, creativas y emprendedoras.





Misión

La USFQ busca formar individuos librepensadores, innovadores, creativos, emprendedores en el marco de las Artes Liberales y bajo sus principios fundacionales.

Visión

La USFQ busca ser una universidad de excelencia en todas sus actividades y única en el mundo dadas sus capacidades dentro de la filosofía de Artes Liberales y sus principios fundacionales.

Artes Liberales

Es una filosofía educativa en la que todas las disciplinas del saber tienen igual importancia y que busca formar individuos libres, conscientes de su entorno, emprendedores, seguros de sí mismos, creativos y sin condicionamientos.

CASAS

La Universidad San Francisco de Quito USFQ tiene unidades académicas-sociales llamadas casas para crear una comunidad de individuos que aprendan de una variedad de experiencias y personas en un entorno social, más allá del aula.

Las Casas Universitarias se han constituido en reconocimiento a las personas que, en sus inicios y en el transcurso del tiempo, han apoyado a la Universidad. Las diez casas son las siguientes:

- House of Cashmore
- House of Fournier
- House of Gangotena
- House of Honeisen
- House of Landívar
- House of Laniado
- House of Mantilla
- House of Montúfar
- House of Patiño
- House of Salazar



DECANATO DE INVESTIGACIÓN



César Zambrano
Decano

En 2022 el Decanato de Investigación trabajó en una serie de iniciativas para mejorar sustancialmente la producción científica con lo que contribuye a que la USFQ conserve el liderazgo como la institución ecuatoriana con el mayor número de publicaciones indexadas en Scopus. Entre los hitos logrados por el decanato, está la automatización de procesos asociados a proyectos como la postulación a convocatorias, carga de datos y colaboradores, seguimiento periódico, notificaciones financieras y carga de resultados. También se automatizó el sistema de solicitudes para estudios que requieren aprobación del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH) y se creó un esquema de priorización y riesgo que desembocó en la aprobación de más de 200 proyectos internos y externos a la USFQ. Se logró la aprobación de dos nuevos institutos de investigación disciplinaria y transdisciplinaria, un laboratorio de datos (Data Hub), un centro de estudios europeos, y un hito importante fue la creación de una nueva estación científica en Tandayapa, Tandayapa Cloud Forrest (TCF).

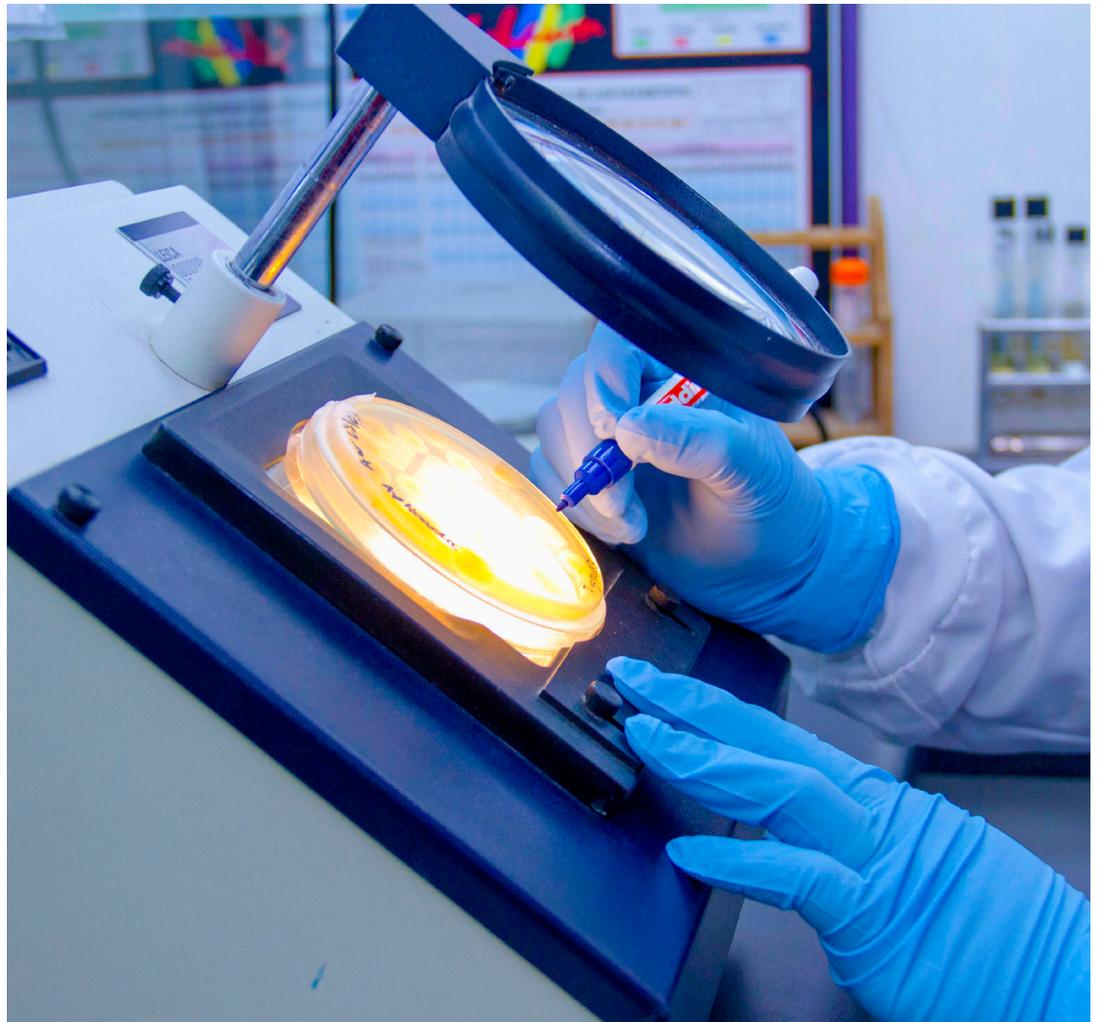
El decanato trabajó de forma cercana con los directores e investigadores de las estaciones científicas de investigación Tiputini Biodiversity Station (TBS) y Galapagos Science Centre (GSC). Este trabajo fue muy exitoso ya que se crearon relaciones de colaboración con nuevas universidades extranjeras (Israel, Alemania, Suiza, Francia, Bélgica, Suecia, Eslovaquia, Chile, Argentina y Estados Unidos) lo que ofreció un importante incremento de recursos económicos y productos de investigación.

El decanato colaboró con la Oficina de Programas Internacionales (OPI) y la Oficina de Fondos Externos (OFE) y se contrató a una persona con experiencia de gestión de fondos de la comunidad europea. La colaboración entre la OFE, OPI y el decanato consiguieron 2.4 millones de dólares mediante la postulación de 50 proyectos de investigación con universidades y ONGs de 16 países.

Durante 2022 el decanato apoyó más de 900 proyectos de investigación científica, investigación creativa y vinculación con el sector privado, lo cual generó 600 productos académicos.

Continuando con la estrategia de investigación implementada en 2020 y 2021, en este año seguiremos buscando nuevos socios en el Ecuador y en los ámbitos regional e internacional. Seguiremos creando nuevos incentivos para tener mayor producción en la investigación científica.

Los retos para 2023 son incrementar los ingresos de fuentes de financiamiento externo, apoyar a la vinculación con la industria para generar proyectos de impacto nacional, apoyar la creación de dos programas de doctorados y varias maestrías de investigación, y trabajar conjuntamente con el área de internacionalización para crear colaboraciones con socios estratégicos extranjeros.



RESUMEN DE ACTIVIDADES

- o Renovación del Comité de Bioética (CEISH) y se implementó un URL para procesar las solicitudes.
- o Reuniones de trabajo con el sector público para aunar esfuerzos y crear sinergias para aportar al desarrollo del país (Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica, MAATE, Secretaría de Ambiente del Municipio de Quito, y Subsecretaría de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología de la SENESCYT).
- o Se mejoró el proceso para vincular a estudiantes en calidad de ayudantes de investigación a través del programa supervisado e implementado por el Decanato de Estudiantes.
- o Se otorgaron siete becas del 50 % para estudiantes de maestrías de investigación.
- o Visita a University of North Carolina y North Carolina State University, para crear vínculos de colaboración en las áreas de hospitalidad, ciencias biológicas y ciencias e ingenierías.
- o Visita a universidades nacionales para explorar áreas de mutuo interés en investigación.
- o A través de la visita de investigadores de Israel, se logró generar una colaboración entre la universidad de Haifa con investigadores del Colegio de Ciencias Biológicas y Ambientales, Cociba, y el Colegio Politécnico.
- o Definición del proceso y categorización (6 categorías) para investigadores externos por tipo de visita con el aporte del área legal y el equipo de RRHH de la USFQ.
- o Revisión de los parámetros para presentación de producción académica y proyectos de investigación y se desarrollaron tableros detallados de cada indicador.
- o Investigadores de la USFQ participaron en el evento de *World Summit on Island Sustainability*, en Galápagos.
- o Vinculación de las iniciativas sociales de la Vicepresidencia de la República del Ecuador con el área de psicología de la USFQ en la elaboración de un proyecto de medición de salud mental en el país.

LOGROS

- o Con el apoyo de IT, se inició la codificación de una tercera versión de los módulos de registro y seguimiento de proyectos de Investigación y Producción Académica de la plataforma HUBI 3.0.

- o Aprobación de dos nuevos Institutos de Investigación: Instituto de Estudios Avanzados en Desigualdades IEAD y Servicio-USFQ/Service-Learning Institute-USFQ (IAS-USFQ) ambos, un centro de Investigación llamado Centro de Estudios Europeos - Centre for European Studies CEE-CES, y un laboratorio USFQ Data Hub: Laboratorio de Ciencias Sociales Computacionales.
- o Obtención de \$2.4 millones para la ejecución de 50 propuestas; estos proyectos fueron financiados por organizaciones internacionales. Hasta la fecha de este reporte, 29 propuestas aún estaban siendo evaluadas. Los colegios que obtuvieron la mayor cantidad de fondos externos fueron: Cociba, Politécnico, Medicina y Cocisoh.
- o En cuanto a las áreas de investigación, predominó el financiamiento para las siguientes: vida submarina (20,3%), ciudades y comunidades sostenibles (18,5%), vida y ecosistemas terrestres (14,1%), salud (11,1%), e industria e innovación (8,4%).
- o Firma de convenio con la SENESCYT para acceder a datos del “Examen Transformar” y profundizar en el análisis de la evolución de la educación superior del país.
- o Implementación de los *Interdisciplinary Grants* y los *TBS Grants*.
- o Incremento de 12% en publicaciones SCOPUS para llegar a un total de 578 de las cuales el 79 % entraron en los cuartiles Q1 y Q2. Entre estos artículos científicos están dos papers en *Science*, uno en *Nature* y dos en *Nature Letters*.
- o Apoyo a la Oficina de Patentes en la aplicación de 5 solicitudes.
- o Colaboración con el Rectorado de la USFQ en la creación de dos proyectos: *Living Lab Galápagos* – en colaboración con la Universidad de Edimburgo y la Cámara Ecuatoriano-Británica, y *Cornell Hub Awards* con Cornell University.
- o Fortalecimiento de relaciones interinstitucionales e inicio de elaboración de propuestas conjuntas entre la USFQ y la ESPOL y la UTPL.

DESAFÍOS

- o Crear la experticia para mejorar la participación de la nueva propiedad intelectual en proyectos con la industria.
- o Aumentar la cantidad de investigadores USFQ con acceso a fondos externos.
- o Aumentar la producción científica de investigadores junior.

- o Fortalecer la Oficina de Fondos Externos para obtener financiamiento a proyectos de la Unión Europea.
- o Trabajar conjuntamente con el área de Marketing Digital de la USFQ para mejorar la difusión de los proyectos y productos de investigación.
- o Incrementar el número de estudiantes que participan en investigación.





POSGRADOS



Hugo Burgos
Decano

2022 marcó un retorno oficial al campus y a las actividades académicas de una forma regular. Por fin nuestros estudiantes tuvieron acceso a laboratorios, clínicas, y, sobre todo, a clases presenciales. Esto no significó que la pandemia COVID-19 se superó, pero la USFQ volvió a vibrar con la presencia de las personas que la conforman. Sin embargo, es innegable que el mundo cambió en diferentes escalas para todos. El mayor impacto que se observó entre nuestros estudiantes de posgrado es que la educación virtual funcionó y permitió acomodar horarios de trabajo y familia, pero paralelamente, la presencialidad se la valoró más. Esto nos ha obligado a pensar que nuestros programas deben optar por una hibridez en las modalidades de aprendizaje. También observamos como muchos proyectos de titulación o de investigación tuvieron retrasos por la falta de acceso a los espacios necesarios durante la pandemia. Directores de programa y profesores hicieron todo lo necesario para evitar que la duración de los estudios de algunos estudiantes se extendiera, la presencialidad y la práctica en el aprendizaje van de la mano. La pandemia dejó su marca en el desarrollo académico. Es innegable que afectó de manera personal a nuestros estudiantes, profesores, personal administrativo y de soporte. Durante el año hicimos lo necesario para ofrecer apoyo en temas de salud mental para quienes lo necesitaron, así como reconocer que no existe un retorno a la normalidad, el mundo es otro, y procuramos crear condiciones de flexibilidad y empatía para seguir liderando la educación superior en el país.

Las conversaciones sobre las consecuencias de la pandemia COVID-19 y temas de resiliencia han dado paso a discusiones para discernir el futuro de las instituciones de educación superior y los programas de posgrado. Son preguntas que desde el Colegio de Posgrados nos hemos hecho y estamos buscando respuestas para generar una oferta académica acorde a las nuevas expectativas de nuestros estudiantes, el nuevo mercado laboral, las nuevas prioridades de investigación que reconocemos en el país y en nuestras instituciones pares del extranjero. Esperamos que este esfuerzo se cristalice en nuestra renovada oferta de posgrados en maestrías y especial-

idades médicas y odontológicas que se podará apreciar en el último cuarto del año 2023.

Finalmente, he tenido el gusto de conocer a través de los Coloquios de Posgrados a casi todos los estudiantes que se graduaron en este año y el siguiente, y encuentro en ellos una profunda convicción de que la formación basada en las Artes Liberales de la USFQ les ha permitido mantenerse abiertos al cambio, persistentes en sus metas, éticos en sus roles, y capaces de encontrar oportunidades frente a la adversidad. Este 2022 sentó las bases para diseñar un 2023 robusto y esperanzador.



RESUMEN DE ACTIVIDADES

- o Se mantuvo la oferta académica de 28 programas, entre los cuales constan:
 - o 5 Especializaciones Médicas.
 - o 2 Especializaciones Odontológicas.
 - o 13 Maestrías Profesionalizantes.
 - o 7 Maestrías de Investigación.
 - o 1 Ph.D.
- o El Decanato de Posgrado supervisa los siguientes comités que funcionaron sin interrupción durante el año:
 - o Comité de Asuntos Académicos: se atendieron 420 casos de estudiantes.
 - o Comité de Seguimiento Académico de Posgrados.
 - o Comité de Admisión a los programas de posgrado.
 - o Comité de Pre-Aprobación de nuevos proyectos de posgrado. Este año se elaboraron:
 - 10 proyectos de posgrados a ser aprobados.
 - Se realizaron ajustes sustantivos a 6 proyectos vigentes a espera de ser aprobados.
- o Se realizaron actividades de promoción de los programas a nivel internacional y nacional a través de la participación en ferias virtuales:
 - o STEM Latin America: Noviembre. 2225 registrados.
 - o Feria QS "Connect Masters": Septiembre. 1380 registrados.
 - o POSGRADOS STEM - junio: 1817 registrados.
 - o QS WORLD GRAD SCHOOL TOUR-febrero: 3790 registrados.
 - o TOTAL: 9212 registrados
- o Se realizaron las siguientes sesiones virtuales de presentación de programas llamadas *Meet the Director*:
 - o Maestría en Salud Pública.
 - o Maestría en Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma.
 - o Especialización en Derecho y Economía de la Competencia.

- o Maestría en Derecho Administrativo.
- o Maestría en Nanoelectrónica.
- o Maestría en Economía.
- o Maestría en Gerencia de Datos y Negocios.
- o Maestría en Ingeniería Industrial.
- o Participación en las ferias USFQ:
 - o BAD
 - o ACTÍVATE
- o Presentación de la serie de charlas presenciales (4) Resiliencia en Estudios de Posgrados ofertada por las psicólogas del Centro de Salud Mental de la USFQ para nuestros estudiantes y abierta a toda la comunidad.
- o Se realizaron varias actividades de integración y bienvenida al campus para todos los estudiantes del Colegio de Posgrados.
- o Desarrollo de investigación sobre el historial de admisiones, puntajes de exámenes de admisión logrados postulantes para mejorar el proceso de admisión a posgrados.
- o Estudio nacional para identificar el posicionamiento actual de los programas de posgrados USFQ, y oportunidades de ofertas en el futuro.

LOGROS

- o Arribo al país del primer chip moderno diseñado en Ecuador, a través de la participación de estudiantes y profesores de la Maestría en Nanoelectrónica y el Instituto de Micro y Nanoelectrónica de la USFQ, y profesores internacionales de Francia e Italia.
- o Aprobación por parte del CES de la Especialización en Derecho y Economía de la Competencia.
- o Aprobación por parte del CES de la Especialidad Odontológica en Odontopediatría.
- o Aprobación por parte del CES de la Especialidad Odontológica en Endodoncia.

DESAFÍOS

- Abrir nuevas cohortes en los programas por iniciar en enero y agosto 2023, a pesar de la crisis económica e incertidumbre que vive el país.
- Actualizar la oferta de posgrados vigentes para que sean más flexibles en modalidad y horarios
- Implementar un CRM para admisiones en posgrados que permita brindar un mejor servicio y seguimiento a postulantes a nuestros programas.
- Ampliar los servicios de seguimiento y asesoría académica para nuestros estudiantes de posgrados.
- Ampliar la colaboración académica con universidades internacionales, enfatizando nuestros aliados europeos en Italia y Francia, y los regionales en Colombia y Chile.
- Ampliar la postulación a proyectos internacionales a través de universidades aliadas en Estados Unidos y la Unión Europea.
- Orientar a los colegios académicos en el diseño dos doctorados, uno en el campo de las ciencias naturales, y el otro en el de las ciencias biológicas.



DECANATO DE ESTUDIANTES



Nathan Digby
Decano

Queridos amigos,

El Decanato de Estudiantes es una unidad de servicios de Bienestar Estudiantil cuya misión es procurar y promover una excelente calidad de vida para los estudiantes de la USFQ. Se reconoce que las personas que se sienten seguras, respetadas y satisfechas con su entorno se involucran más, demuestran más motivación para tomar retos y aprenden mejor. Nuestro decanato busca maneras de promover valores como la bondad, la amistad, la solidaridad, el liderazgo y la empatía en un ambiente de respeto y libertad para que los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades de forma integral.

Se ofrecen servicios de apoyo como el Learning Center, Consejería Psicológica, Acomodación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, Orientación para Estudiantes Nuevos, Ayudantes de Cátedra e Investigación y UNIDiversidad. Tenemos también actividades extracurriculares con Campus Life y los USFQ Games junto a las casas universitarias. De este modo el Decanato de Estudiantes tiene por objetivo trascender el esquema tradicional de educación basado en instruir o enseñar, e intenta promover valores y actitudes positivas que facilitan la creatividad, la innovación, la interconexión y el autoconocimiento de los estudiantes.

Para optimizar las relaciones de los miembros de la comunidad, la USFQ ha definido un Código de Honor y Convivencia que busca preservar sus ideales y señalar una forma de conducta esperada a favor de la armonía y la solidaridad. Esta conducta promueve la honestidad, la ética y la empatía para que se cuide el campus que nos aloja e impulsa las oportunidades de desarrollo de los miembros de la comunidad. Por esta razón, el decanato vela por el cumplimiento de estas reglas de conducta y ofrece servicios para garantizar el bienestar universitario en su dimensión personal, académica y social.

En 2022 el Decanato de Estudiantes asumió grandes desafíos en la adaptación a la nueva realidad posterior a la pandemia por COVID-19 y ha cumplido con las expectativas planteadas. Para 2023 esperamos hacer aún más para mantener a la USFQ como la mejor universidad del Ecuador y mejorar la ya mágica experiencia de ser un dragón.



RESUMEN DE ACTIVIDADES

LOGROS

- o Ayudantes de cátedra e Investigación
 - o Vinculación de 531 estudiantes al Programa de Ayudantes de Cátedra e Investigación.
 - o Continuidad del Programa de Ayudantes de Cátedra en la Extensión Galápagos.
- o Campus Life
 - o Promoción y continuidad de 72 clubes.
 - o Participación de 1788 estudiantes en los clubes.
- o Consejería psicológica
 - o Atención y apoyo psicológico a 1110 estudiantes.
 - o Más de 1615 citas de consejería psicológica agendadas.
- o Learning Center
 - o Atención a más de 1921 estudiantes.
 - o Vinculación de 108 estudiantes como tutores en el programa.
 - o Tutorías en más de 75 materias.
- o Necesidades Educativas Especiales
 - o Atención y seguimiento a 271 estudiantes con necesidades educativas especiales.
 - o Acompañamiento a 518 estudiantes afectados por COVID-19.
- o Orientación e integración a nuevos estudiantes
 - o Desarrollo del evento de Orientación e Integración para 2083 estudiantes nuevos.
 - o Vinculación de 33 estudiantes en el programa de liderazgo estudiantil LEOs.
- o UNIDiversidad
 - o Desarrollo de 45 talleres de Bienestar y Empatía para profesores, estudiantes y personal.
- o Vigilancia al Código de Honor y Convivencia
 - o Resolución de 174 denuncias por faltas al Código de Honor y Convivencia.

- o Desarrollo de conferencias, coloquios y talleres en temas de bienestar como atención plena, ética, empatía, buenas prácticas de aprendizaje, integridad académica, efectos de adicciones, consentimiento, entre otros, en el campus principal y la Extensión Galápagos.
- o Continuidad de la iniciativa *Dragon's Talks*.
- o Apoyo en la coordinación de las elecciones del gobierno estudiantil 2023.
- o Lanzamiento del programa de Orientación Vocacional. Mediante consejería se brindó atención a más de 100 estudiantes en el primer semestre.

DESAFÍOS

- o Fortalecimiento y continuidad de los servicios de la Oficina de Necesidades Educativas Especiales, Programa de Learning Center, Programa de UNIdiversidad y del Programa de Ayudantes de Cátedra en los distintos campus de la USFQ.
- o Fortalecimiento de iniciativas de liderazgo y bienestar en la Extensión Galápagos.
- o Fortalecimiento de los procesos e iniciativas para la prevención del consumo de sustancias.
- o Difusión de los valores de ética, empatía, bienestar, respeto y honestidad en la comunidad universitaria.

SCHOOL OF BUSINESS



Marithza Vélez
Decana

2022 representó un año en donde el futuro incierto pudo ser visto como una amenaza o como una increíble oportunidad para innovar, para integrar, crear y valorar lo que se ha aprendido hasta aquí y que ahora sirve de punto de partida para explorar nuevas formas de generar y transmitir conocimiento.

No podemos dejar de lado que la velocidad de cambio en el entorno global y en el entorno de los negocios se ha incrementado exponencialmente y eso nos pone ante situaciones en donde nos preguntamos, constantemente, qué va a pasar con cada una de las diferentes disciplinas, con la forma de trabajar, con los empleos, entre otros. Aun cuando avanzamos para entender y encajar en este ambiente marcado por la incertidumbre, las dudas del futuro cercano aumentan en función de los avances tecnológicos, el deterioro del medio ambiente, la genuina angustia de preservarlo y los cambios en las personas en valores, comportamiento y tendencias. Es claro que hay una sola constante en el entorno actual y es el cambio. Sin embargo, en este caos al que ahora nos enfrentamos, hemos podido identificar la importancia de los valores, de los principios, de la interacción social, de saber trabajar en equipo, crear y fortalecer relaciones humanas sanas y sólidas.

A la vez, como School of Business comprendemos que resaltar y fomentar las características de gestionar una visión, tener resiliencia, flexibilidad, apertura a nuevas experiencias, y abrazar la filosofía de las artes liberales son de vital importancia para tener éxito y saber navegar en el entorno en el que ahora vivimos.

School of Business está buscando oportunidades para poder integrar, por un lado, los avances tecnológicos, la innovación y la importancia de la sostenibilidad en sus distintos cursos y programas sin perder la importancia del centro de los negocios que es el ser humano y las habilidades sociales que lo caracterizan. Y a la vez, consideramos que es el momento de gener-

ar nuevas formas de integración, locales e internacionales, entre el sector empresarial, el gubernamental y el académico para generar valor agregado a cada uno de los sectores y, por lo tanto, a toda la sociedad. El Colegio ha buscado y continúa incorporando materias nuevas, creando minors e incluso programas de maestría que permitan a los estudiantes tener los conocimientos y herramientas requeridos para los nuevos escenarios laborales del mundo actual.

Los que conformamos el School of Business nos sentimos orgullosos de poder crear y trabajar con el mejor equipo de profesores, investigadores y administrativos que hacen que cada día de nosotros y de nuestros estudiantes sea una experiencia de aprendizaje, de crecimiento personal, de diversión y de entender la realidad desde diferentes perspectivas.



RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACADÉMICO

- o Los clubes académicos del Business han retomado eventos masivos presenciales con un éxito rotundo. Las empresas participantes del semestre fueron Chubb Seguros, Coca Cola, Katari, LDU y Liga Pro.
- o 5 Founder Class de Emprendimiento con alta convocatoria presencial y virtual donde dueños de startups comparten visión de negocio y enfoque de sostenibilidad. Las Founder Class también se convierten en recursos digitales, mostradas en el canal youtube de la USFQ para atraer estudiantes y fidelizar a la comunidad (asistieron 700 estudiantes de emprendimiento y 20 profesores a cada Founder class).
- o Concurso de *pitch* con premios de empresas privadas y un nuevo componente de acceso a concurso internacional. (30 estudiantes y 5 profesores de emprendimiento).
- o Concurso internacional Roadshow de emprendimiento organizado entre la USFQ e Emerge Americas, en abril el equipo ganador cuenta con 2 boletos para participar en Miami (5 estudiantes y 2 profesores de emprendimiento).
- o Creación de un espacio digital llamado Garage para mostrar validaciones de mercado, *insights*, y modelos de negocio (145 proyectos que representan 700 estudiantes y 20 profesores de emprendimiento).
- o Apoyo a la organización del evento Kick off Hult Prize 2023 donde más de 50 personas y líderes de otras universidades asistieron al evento organizado en la USFQ.
- o La coordinación de emprendimiento fue parte del equipo evaluador de los equipos de emprendimiento finalistas año 2022.
- o La coordinación de emprendimiento es parte del comité de Becas para el programa Beca líder donde se generó plantillas de rúbrica, criterios de evaluación y posteriormente se evaluaron más de 60 postulaciones (de 25 diferentes colegios del país: Quit, Guayaquil, Manta). Cada postulación cuenta con carta de motivos, video con el portafolio de actividades de liderazgo.
- o Reportajes de primera línea en medios: El Comercio, El Universo, Líderes, programa de Janeth Hinostroza, Portal de noticias Primicias, Dialoguemos Ecuador, Revista Vistazo, Radio FM mundo, etc.
- o Coloquios con invitados internacionales.
- o Participación en concursos de casos internacionales.

Actividades de vinculación

Docencia:

- o Se invita a empresarios a las aulas y se coordinan visitas de campo enfatizando en la práctica los conceptos teóricos. Este semestre en las clases de costos, marketing, creatividad empresarial y de emprendimiento, se tuvo la colaboración de Fudela, Toyota del Ecuador, Farmafann, Grupo Numbers, Geomil Group, Liga Parroquial La Floresta, Puré Ecuador, Inty Gronneberg, Ichthion, Fundación Circular, Natú, Yakupura, Paccari.

Empresarial:

- o Se realizó la conexión empresarial con empresas como: Corporación Favorita, Danec, y La Fabril para varios estudios: a) factores intrínsecos y extrínsecos que guían al consumidor ecuatoriano a preferir una
- o marca local a una importada b) del tamaño de mercado para un nuevo producto a base de papaya.
- o Proyecto multidisciplinario con CEDIA y liderado por Dlaby c) proyectos relacionados a estudios de marketing para las marcas Aceite Favorita y DeliLú.
- o Además, se mantiene activo el Consejo Consultivo conformado por: Paul McVoy, Leslie Jarrín, Juan Pablo Grijalva, con el fin de estrechar las relaciones del colegio con el sector empresarial y capturar tendencias del mercado que sean relevantes para la labor que realizamos.

Vinculación con la sociedad

- o Emprendimiento de Alto Impacto: realiza capacitaciones en educación y emprendimiento e innovación a docentes de colegios y organizaciones de base (alcance nacional); además publicamos 5 entrevistas semestrales en formato podcast de entrevistas a emprendedores y empresarios locales con historias de alto impacto (alcance global a través de varias plataformas de audio).
- o Educación en competencias Financieras Administrativas y de Marketing para la comunidad, consta de entrevistas en FB y la publicación de compendio dirigido a microempresarios. Permanece activo desde 2014. Han participado 25 profesores, 10 estudiantes y el alcance es de alrededor de 4000 reproducciones de las entrevistas y el próximo año se difundirá el compendio hacia diversos sectores.

- o Desarrollo del Proyecto Thin Red Line en conjunto con la ImageNpay y la Embajada del Reino Unido.

Actividades de investigación

Publicaciones:

- o 11 papers publicados en journals indexados en Scopus:1
- o Ana Lucía Córdova: 1
(El total es menor que la suma de las publicaciones individuales debido a coautorías entre investigadores del USFQ School of Business).
- o Attila Pohlmann: 3
- o Diego Grijalva: 1
- o Esteban Serrano: 1
- o Fabrizio Noboa: 2
- o Franklin Velasco: 5
- o Marek Michalski: 1
- o 1 libro indexado en scopus:
- o Fabrizio Noboa: 1
- o 1 capítulo publicado en libros de editorial global:
- o Diego Grijalva: 1
- o 2 casos publicados en repositorio/libro de editorial global:2
- o Diego Grijalva: 1
- o Fabrizio Noboa: 2

- o 1 paper publicado en journals indexados en repositorios regionales

- o Fabrizio Noboa: 1
- o 1 libro publicado en editorial local:
Candy Abad: 1

- 1 capítulo en libro publicado en editorial local:

Diego Grijalva: 1

1 compendio editado publicado en editorial local:

Candy Abad: 1

Difusión:

o 4 artículos de difusión de investigación publicados en revista Ekos

Attila Pohlmann: 1

Diego Grijalva: 1

Fabrizio Noboa: 1

Juan Esteban Díaz: 1

o 3 artículos en otros medios:

Attila Pohlmann: 3

o Reconocimientos:

o Ana Lucía Córdova:

Guest editor del Special Issue of the Journal of the Royal Statistical Society
(Observadora invitada en la Asamblea General del International Social Survey Programme-ISSP, Bratislava, Eslovaquia).

Chair del Comité Científico de la Conferencia BigSurv23, conferencia a realizarse en Quito en octubre de 2023.

Miembro del Comité Académico del X Congreso Latinoamericano de Opinión Pública de WAPOR Latinoamérica (Oaxaca, México).

o Attila Pohlmann:

Consulting editor para Psychology of Human-Animal Intergroup Relations.

o Franklin Velasco:

Best researcher award por The Journal of Consumer Affairs.

- o Conferencias:

(El total es menor que la suma de las publicaciones individuales debido a coautorías entre investigadores del USFQ School of Business).

- o Franklin Velasco:

Chair de la "Association for Consumer Research Latin American Conference 2022", USFQ, Quito, Ecuador.

- o Participación en conferencias y seminarios:

- o Ana Lucía Córdova:

Paper Development Workshop "More Voices, Better Theories: Strengthening Research and Collaboration Among Latin America Scholars", IAE Business de la Universidad Austral en Buenos Aires, Argentina.

- o Attila Pohlmann:

"Open Science: How Study Preregistration, Data Repositories, and Public Hypotheses Contribute to Research Integrity and Improve Collaborative Research Productivity". Second World Forum Principles of Scientific Publications, San Cristóbal, Galápagos, Ecuador.

- o Diego Grijalva:

"22 Foro Ecuatoriano de Inclusión Financiera", RFD, Guayaquil, Ecuador. Paper Development Workshop "More Voices, Better Theories: Strengthening Research and Collaboration Among Latin America Scholars", IAE Business de la Universidad Austral en Buenos Aires, Argentina.

- o Esteban Serrano;

"II Congreso Científico Internacional de Investigación, Desarrollo e Innovación", ISTE, España.

- o Franklin Velasco:

"Frontiers in Services Conference", Boston, USA.

"Academy of Innovation and Entrepreneurship Conference-ACIEK 2022", Sevilla, España.

“The role of higher education in nurturing sustainable communities”, Michigan, USA.

o Juan Esteban Díaz:

“XXXIX Congreso Nacional de Estadística e Investigación Operativa XIII Jornadas de Estadística Pública”, Granada, España.

“American Society for Gravitational and Space Research (ASGSR) 2022”, Houston, USA.

“Cornell Global Hubs Salon on Big Data, AI, and New Media”, Cornell University (virtual).

o Financiamiento externo:

o Diego Grijalva:

USD 12,000 (PI: Diego Grijalva, USFQ Business School, extensión de proyecto).

Travel grant para la conferencia “22 Foro Ecuatoriano de Inclusión Financiera”, RFD, Guayaquil, Ecuador.

LOGROS

- o Afianzamiento de los clubes académicos del Business School que han reforzado el nexo academia-empresa.
- o Ganamos la primera división de la primera ronda del International Business Case Competition BMCC en Guadalajara-México-Universidad Panamericana, quedamos en el quinto lugar de quince en la clasificación final.
- o Recibimos la mención al mejor analista de la competencia.
- o Fuimos invitados a ser parte de la asociación Network of International Business Schools (NIBS).
- o Nos posicionamos como referente y representantes de América Latina en Competencias Internacionales de Casos.
- o La Embajada de UK patrocinará el proyecto TRL como su iniciativa de responsabilidad social en conjunto con la USFQ en vista de los excelentes resultados alcanzados.
- o Nuestra comunidad orgánica digital sigue creciendo. En los último 6 meses, hemos alcanzado a 220.000 personas con nuestras publicaciones y noticias.

- o Creación de una mentalidad emprendedora en los estudiantes de la USFQ con alto componente de innovación y con propósito (enfoque en el ser y en las ODS), a través de la materia de emprendimiento.
- o Ser hosts de la Conferencia BigSurv.

DESAFÍOS PARA 2023

- o Aumentar el promedio mínimo para graduarse de las carreras del School of Business.
- o Renovación y afianzamiento de vínculos entre el Business School y el sector empresarial.
- o Fortalecer la campaña de ética y valores, buscar nuevos espacios de ser referentes éticos en la USFQ.
- o Evidenciar la empleabilidad de los alumnos del Business School.
- o Conexión sinérgica con alumni del Business School.
- o Contratación de profesores a tiempo completo para docencia e investigación.
- o Programa académico en el exterior sobre transformación digital para alumnos y alumni.
- o Encontrar metodologías y tecnologías que permitan que los estudiantes se mantengan motivados y que el delivery de cada profesor sea el mejor.
- o Acreditación AACSB.
- o Marcar la agenda académica para ser parte de las nuevas tendencias de los negocios en el futuro cercano a nivel regional.



SCHOOL OF ECONOMICS



Mónica Rojas
Decano

2022 fue un año de adaptación a la nueva normalidad. Un año lleno de expectativas y con mucho deseo e ilusión de volver al campus y estar junto con nuestros alumnos y colegas. Un año en que logramos mantener lo positivo de la virtualidad y combinarlo con lo maravilloso de la presencialidad.

Profesores y estudiantes demostraron su capacidad para adaptarse a todas las modalidades de enseñanza y a los constantes desafíos de cada día. Quiero expresar mi agradecimiento a todos los profesores del área que en su trabajo diario reflejan los valores de la USFQ, que trabajan comprometidos con la misión y visión de la universidad y de la carrera y dan siempre lo mejor a sus estudiantes.

Durante este año contamos con la visita de profesores internacionales que decidieron realizar sus semestres sabáticos en la USFQ. Su estadía no solo profundiza la internacionalización del School of Economics, sino que expone a nuestros estudiantes a vivir experiencias con docentes internacionales, fortalece la relación de nuestros profesores e investigadores con docentes de otras universidades. Adicionalmente, en 2022 nos visitaron profesores de Alemania, Canadá, Reino Unido, Estados Unidos, Noruega, entre otros, que participaron en los eventos realizados y en nuestro seminario de economía.

Con base en el propósito de impulsar a nuestros alumnos a despertar sus dudas, profundizar sus conocimientos y a investigar, lanzamos el proyecto del "USFQ Economic Review", revista de estudiantes para estudiantes en la que con la guía de los docentes podrán plasmar sus proyectos de investigación.

Otro pilar del School of Economics es nuestro compromiso con la comunidad. Este propósito se alcanza mediante los proyectos de vinculación como la publicación de Koyuntura, Programa de Radio Economía para la Vida Diaria y el Concurso de Ensayos David Ricardo. En este año, se aumentaron dos proyectos más, el USFQ Data HUB, y el proyecto en Alianza con Libre Razón, confiamos estos nuevos proyectos serán igual de exitosos y beneficiosos.

En el postgrado nuestro programa de maestría sigue avanzando con logros importantes de nuestros graduados como presentaciones en congresos internacionales y aceptación en programas internacionales.

En resumen, 2022 fue un año de crecimiento y fortalecimiento, de mirar al futuro y fijarnos nuevas metas.



RESUMEN DE ACTIVIDADES

LOGROS

- o Economía Experimental *Undergraduate Workshop and Conference*
 - o *Experimental Economics Undergraduate Workshop*, evento dirigido a estudiantes de pregrado.
 - o *Experimental Economics Conference*, conferencia que se enfocó en uso de la economía experimental.
 - o Estos eventos contaron con la presencia de profesores internacionales entre los cuales destacan: Gary Deck, del Instituto de Ciencias Económicas y docente de la Facultad de Negocios Sam M. Walton de la Universidad de Arkansas; Kyle Hampton, profesor y director del Centro de Estudios Económicos de la Universidad de Alaska Anchorage (UAA); James Murphy, profesor de economía en la Universidad de Alaska Anchorage (UAA); Olga Rud profesora en el Royal Melbourne Institute of Technology (RMIT).
- o Charla con el CEO de John Chisholm Ventures, trustee de MIT y del Santa Fé Instituto, John Chisholm *Unleash your inner company*.
- o Semana de la Libertad celebra un año más de la caída del muro de Berlín
- o Presentación del Libro "A monetary and fiscal history of Latin America: 1960 -2017" Editado por Timothy Kehoe y Juan Pablo Nicolini, 2021 University of Minnesota Press.
- o Presentación del Libro Confianza: La clave del crecimiento y cohesión social en América Latina y el Caribe, una publicación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), editado por Phillip Keefer y Carlos Scartascini.
- o El Seminario de Economía semana:
 - o *Economics to understand issues associated with learning, evolutionary games, and/or environmental economics*. Daniel Friedman, University of California en Santa Cruz.
 - o *Public Monitoring, Private Lending: Evidence from Tax Audit Reform in Ecuador*. Rebecca De Simone, London Business School.
 - o *The impact of ETF index exclusion on stock prices*. Jean-Paul Rabanal Universidad de Stavenger de Noruega.
 - o *Identification and Estimation of Discrete Choice Models with Unobserved Choice Sets*. Victor Aguiar, Western Ontario.
 - o *Who's Afraid of the Zero Lower Bound? Experimental Evidence on*

Expectation Formation and Monetary Policy Literacy. Christian Proaño de la Universidad de Bamberg

- o *Tax compliance and enforcement in the pampas: Evidence from a field experiment.* Carlos Scartascini, Banco Interamericano de Desarrollo.
- o *Sovereign Debt Standstills.* Juan Carlos Hatchondo, Western Ontario Canadá
- o *Loopholes and Optimal Tax Design.* Daniel Moncayo de Brigham Young University
- o *Intergovernmental Transfers and Incumbency (dis)advantage in Ecuador: a regression discontinuity analysis.* Andrés Mejía, Kings College, UK.
- o *Signaling, screening, and core stability.* Roberto Serrano, Universidad de Brown
- o Aceptación de presentación para la conferencia del American Economic Association, la más importante conferencia de economía a nivel internacional.
- o Charla con el viceministro de Economía, José Gabriel Castillo.
- o El Instituto de Economía del School of Economics se ubica en el primer lugar en el ranking internacional IDEAs.
- o Profesor Juan David Robalino publicó *Simulations of Policy Responses and Interventions to Promote Inclusive Adaptation to and Recovery from the COVID-19 Crisis in Ecuador.*
- o Profesor Raúl Aldaz publicó *An Unwelcomed Deja Vu.*
- o “Prender el turbo para avanzar más y mejor” de profesor Pablo Lucio Paredes.
- o Capítulo “Situación Económica y Social del Ecuador Pospandemia”, en el libro *Empresas con triple Impacto*, de profesores Carlos Uribe, Diego F. Grijalva, Ivan Gachet.
- o Capítulo *The Political Economy of Trade Policy in Ecuador: Dollarization, Oil, Personalism and Ideas*, de profesores Carlos Uribe, Diego F. Grijalva, Ivan Gachet.
- o Koyuntura, publicación de 14 números, los mismo que se distribuyen en su formato digital con ediciones seleccionadas para una distribución física.
- o Programa radial “Economía para la Vida Diaria,” del Instituto de Economía

ya cumple más de 10 años al aire de forma continua.

- o Concurso de Ensayo David Ricardo se ha becado a más de 20 chicos de diversos colegios para que estudien economía en la universidad con una beca completa o media beca.
- o USFQ Data Hub está dirigido a profesores y estudiantes de la Universidad y busca apoyar en todas las fases del análisis y visualización de grandes cantidades de datos.
- o Contratación de nuevos docentes a tiempo completo y parcial para la escuela.
- o Trabajo con los profesores en la organización de eventos.
- o Creación de espacios para interactuar con estudiantes a través de eventos académicos y sociales.

DESAFÍOS

- o Fortalecer el departamento de economía mediante la incorporación de docentes con capacidades y destrezas de docencia e investigación en áreas específicas.
- o Incrementar el número de estudiantes a nivel de pregrado y posgrado.
- o Abrir especializaciones para estudiantes de la carrera de economía.
- o Participar y organizar eventos internacionales con la participación de profesores y estudiantes de pregrado y maestría, con invitados internacionales.
- o Mayor posicionamiento de la Escuela a nivel nacional e internacional mediante la generación de artículos de opinión y análisis.
- o Internacionalización del School of Economics a través de invitar a investigadores y docentes internacionales y participar en eventos en el exterior.



UFS
2022-2023
UNIVERSITATIS
DIES

1^o DE
SEPTIEMBRE
DÍA DE LA UNIVERSIDAD



UFS
2022-2023
UNIVERSITATIS
DIES

1^o DE
SEPTIEMBRE
DÍA DE LA UNIVERSIDAD

COLEGIO DE ARQUITECTURA Y DISEÑO INTERIOR



Marcelo Banderas
Decano

2022 fue un año de transición en que los estudiantes retomaron poco a poco el ritmo de estudios de antes de la pandemia. Retomar la presencialidad y las actividades ha sido un gran reto para estudiantes, profesores y administrativos. El gran compromiso de todos se ha reflejado en los excelentes resultados académicos y la respuesta de los estudiantes en sus heteroevaluaciones.

El regreso a las actividades presenciales ha requerido una constante renovación de la infraestructura del colegio. Durante 2022 actualizamos los laboratorios de computación y adecuamos las aulas taller para responder de forma adecuada a los nuevos retos y transformaciones pedagógicas contemporáneas.

También ha sido un año fructífero para la investigación. Tres profesores han culminado sus estudios doctorales de manera exitosa; se publicaron varios libros, capítulos de libros, artículos académicos y ponencias.

En 2023 buscaremos reforzar y expandir nuestros horizontes académicos hacia estándares internacionales. Retomaremos las exhibiciones de fin de año y poco a poco otros eventos internacionales que han sido emblema del colegio durante muchos años.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- o Por tercer año consecutivo se realizó el COIL “Habitar Galápagos” con las universidades CEU San Pablo, ITSEM-Instituto Tecnológico Superior de Monterrey y la USFQ.
- o Seminario de “Movilidad urbana sostenible” en conjunto con la Secretaría de movilidad del Municipio de Quito.
- o El profesor Jaime López fue conferencista y jurado invitado a talleres en la Universidad de Melbourne y la Universidad de South Florida.
- o Con profesores de otros colegios se obtuvo el *grant* “Galápagos seed fund” otorgado por la USFQ y la Universidad de Edimburgo con el proyecto: *Assessing pathway options for renewable energy systems to support the water-energy-food nexus in Galapagos*.
- o Firma del convenio de investigación con el GAD Municipal de Santa Cruz para el “Estudio para la elaboración de normas de arquitectura y urbanismo adaptadas al territorio del Cantón Santa Cruz en las Galápagos”
- o El profesor Carlos Miquel dictó una conferencia en la Cámara de la Industria de la Construcción (Quito) sobre el tema “La fachada ventilada”.
- o El profesor Carlos Miquel fue docente del diplomado “Actualización de Estructuras para Arquitectos” del Departamento de Educación Continua de la USFQ. Impartió un módulo sobre “Sistemas Alternativos Livianos: Light Steel Frame”.
- o Evento bianual de Alumni del Colegio de Arquitectura del CADI.
- o Segunda edición de las series de Conferencias Internacionales CADI “*Catalyzers of future ecologies*” enfocado en la relación entre arquitectura y ecología con la participación de profesores y profesionales de varias partes del mundo. Fueron organizadas por Jaime López, John Dunn y María Isabel Paz, con el apoyo de Christian Parreño. Las ponencias estuvieron a cargo de Juliette Bekkering (TU Eindhoven), Dirk van den Heuvel (TU Delft), Moira Sanjurjo (Universidad de Buenos Aires), Javier Sáenz (CEU San Pablo), Justyna Karakiewicz (University of Melbourne), Carlos Miguel Iglesias (CEU San Pablo), Luis Bettencourt (University of Chicago), David Heymann (University of Texas, Austin), Juan Felipe Cadavid (Cadavid Arquitectos), Bianca Hermansen (Signal), Michiel Riedijk (Neutelings & Riedijk).
- o Los profesores Cristina Bueno, Rosa Elena Donoso, José Miguel Mantilla, Juan Francisco Pérez y Christian Parreño fueron invitados como ponentes y críticos en la Bienal Panamericana de Arquitectura de Quito 2022.

- o El profesor Christian Parreño fue invitado a ofrecer una charla en la conferencia *Listen to Her! Female Experiences of the Built 1700-1900*, organizado por ETH Zúrich.
- o Proyecto de vinculación *Inclusive urban sidewalks* con la empresa G3ict y la Universidad de Washington.
- o Acercamiento a SOLCA para el proyecto de adecuación por etapas del área de pediatría del hospital.
- o Acercamiento con el Observatorio Astronómico de Quito para intervenir en los espacios de su museo.

LOGROS

- o Los profesores Marcelo Banderas, Juan Erazo y Jaime López obtuvieron exitosamente sus doctorados, otorgados por la Universidad Politécnica de Cataluña.
- o Publicación del libro "Legado del arquitecto y otros ensayos" (Quito, USFQ Press). Autores: profesores Enrique Ciriani, Jean Pierre Jacques Crousse de la Vallongue Rasteli, Juan Erazo, Karina Cazar, Ana María Carrión, Felipe Palacios, María Isabel Paz. Prólogo de Diego Oleas).
- o El profesor Pablo Dávalos publicó el libro "Ciudad brutalista: Quito 1960-1980" (Quito, USFQ Press).
- o Publicación del capítulo de libro de los profesores Mauricio Luzuriaga y Ana María Carrión, "Cascarones de concreto en el Ecuador", en *La estela de Félix Candela. Cascarones de concreto armado en México y el mundo* (México, Universidad Autónoma de México).
- o Artículo académico de profesores Ana María Carrión, Karina Cazar y Mauricio Luzuriaga. "Reimaginando Quito: una ciudad andina post pandemia. Entre el habitar y el auto sustento de alimentos". (Revista de Arquitectura vol. 27, no 42. Santiago: Universidad de Chile)
- o Artículo académico de profesores Mauricio Luzuriaga, Isabel Monsalve, Mayte Vélez y María Eliza Carrión. "Luis Monsalve. Sus cascarones y paraboloides hiperbólicos en Ecuador". (Revista Estoa; Cuenca: Ecuador)
- o Artículo académico de profesor Christian Parreño, "Architectures and Experiences of Joi de Vivre". (Emotions: History, Culture, Society. Ámsterdam: Brill)
- o Memoria de conferencia de profesor Mauricio Luzuriaga. *Two Replicas of Candela's Los Manantiales in Ecuador. Inspiring the Next Generation: Proceedings of the International Conference on Spatial Structures 2020/21*. Surrey: University of Surrey

- o Memoria de conferencia de profesor Mauricio Luzuriaga. “*Replicating Candela’s Los Manantiales*”. *History of Construction Cultures: Proceedings of the 7th International Congress on Construction History*. Londres: CRC Press.

DESAFÍOS

- o Desarrollar estrategias de Internacionalización de la carrera de Arquitectura
- o Primer contacto para proyectar la acreditación de la carrera de Diseño de Interiores con el *Council for Interior Design Accreditation* (CIDA)
- o Profesor John Dunn iniciará sus estudios doctorales a través del convenio con la Universidad CEU San Pablo
- o Profesoras Karina Cazar y Ana María Carrión realizarán el Lanzamiento de la página web y exhibición virtual - “*motelístico*”, resultado final de un CADI GRAN
- o Preparación de la tercera serie de Conferencias Internacionales CADI
- o Continuar con visitas de campo que se las realizaban en los talleres de diseño antes de la pandemia
- o Fortalecer convenios y auspicios con proveedores y colaboradores para la biblioteca de materiales de la carrera de Diseño Interior
- o Retomar los viajes de estudio internacionales que la carrera y los estudiantes de diseño requieren para fortalecer conocimientos.



COLEGIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES



Carlos Valle
Decano

La preponderancia de los temas ambientales es más vigente que nunca y su manejo y mitigación requiere de profesionales con una sólida formación en ciencias biológicas y ambientales. En las actuales circunstancias muy pocos dudan de que se avecina una crisis ambiental planetaria: recursos que se agotan, especies que se extinguen junto con bosques que desaparecen, mares y ríos contaminados al igual que el aire que respiramos. La relevancia del ambiente en la agenda nacional e internacional se ha tornado prioritaria y la crisis ambiental requiere tomar decisiones fundamentadas en la ciencia.

El Ecuador es el país más biodiverso por kilómetro cuadrado del planeta y desde su creación el Colegio de Ciencias Biológicas y Ambientales (COCIBA) se ha convertido en la cuna de la nueva generación de los profesionales de la biodiversidad. Ellos se han preparado para aprovecharla de manera sustentable y contribuir al desarrollo y para protegerla y conservarla. Este es el perfil de nuestros graduados en la carrera de Ingeniería en Biotecnología, en la carrera de Biología y la de Gestión Ambiental.

La mayor fortaleza del COCIBA es la calidad humana, profesional y sobre todo el compromiso con la educación y mentoría en investigación de sus profesores, Ph.D de renombradas universidades de Estados Unidos y del mundo. La mayoría de nuestros profesores son investigadores que desarrollan proyectos de alto impacto en diversas áreas, gestionan fondos externos para ejecutar sus proyectos y lideran el número de publicaciones en la USFQ. Además de la docencia y la investigación, los profesores del COCIBA continuamente se esfuerzan por fortalecer múltiples proyectos de vinculación con la sociedad y llevan a cabo actividades que contribuyen al bienestar social de varias regiones del Ecuador.

Durante 2022 hemos trabajado para mantener e incrementar lo que somos y a continuación presentamos los logros alcanzados durante este periodo.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACADÉMICAS

- o Transición a la presencialidad en todos los componentes de las clases (laboratorios, prácticas y salidas de campo) y eventos (Concurso Charles Darwin, Coloquios COCIBA).
- o Desde el segundo semestre 2022, los estudiantes de Biología (concentración en Ecología Marina) volvieron a realizar su semestre en Galápagos.
- o Reunión con 25 alumni de 2019-21 de las carreras de Biología e Ingeniería en Biotecnología.
- o Graduación de 28 ingenieros en biotecnología.
- o Graduación de 12 biólogos.
- o Graduación de 11 licenciados en Gestión Ambiental.
- o Graduación de las últimas dos estudiantes de la Licenciatura en Gestión Ambiental en transición (estudiantes que realizaban sus estudios en modalidad en línea).
- o Graduación de 10 masters en Microbiología.
- o Graduación de una Ph.D en Microbiología.
- o Curso de Bioestadística en conjunto con matemáticas exclusivo para estudiantes de biología, en que profesor puede enfocar la aplicación a temáticas de su interés.
- o En conjunto con Física se creó el curso de física para Ciencias de la Vida, que reemplaza a Física para Ciencias de la Salud, para estudiantes de Biología y de Ingeniería en Biotecnología.
- o Revisión de los contenidos del curso de Biotecnología Médica.
- o Reestructuración del curso de Procesos Metabólicos.
- o Actualización de las prácticas de laboratorios de Genética y Bioinformática.
- o Revisión y unificación de contenidos de Ecología y Recursos del Ecuador y se cambió el nombre del curso a Ecología y Biodiversidad de Ecuador con salidas de campo.
- o Creación de dos nuevos cursos optativos para estudiantes de Ingeniería en Biotecnología: Tecnología de ADN Recombinante y Farmacología y Farmacognosia.

- o Incorporación de Juan Carlos Collantes como nuevo profesor de Ingeniería en Biotecnología.
- o La maestría en Ecología Tropical y Conservación entregó ocho becas concursables, de 1000 dólares cada una, para el desarrollo de tesis de los estudiantes del programa.
- o Francisco Velásquez, estudiante del profesor Juan Manuel Guayasamín de la Maestría en Ecología Tropical y Conservación, recibió fondos externos de *Idea Wild* y de Rufford Foundation para su tesis de ecología de la fauna asociada a bromelias en el bosque de Mashpi.
- o Estudiantes de la Maestría en Ecología Tropical y Conservación y del Instituto de Geografía iniciaron el mapeo participativo que será la base del proyecto de vinculación “Línea base de mapeo y calidad de agua para el proyecto de recuperación del Río Guambi: una alianza entre la academia y la comunidad de Puenbo”.
- o 17 profesores dictaron 34 clases para estudiantes internacionales.
- o Eventos académicos: Desafío Naturaleza Urbana 2022; Taller de capacitación sobre el Estándar *Environmental Impact Classification for Alien Taxa-EICAT*; Coorganización de la VII Reunión Ecuatoriana de Ornitología; Taller de Histología; Foromundo UNIGIS 2022; Planes de vida: oportunidades y retos en el futuro pospetrolero; Taller de Marxan – ECOLAP; Primer taller de financiamiento climático del Ecuador; Semana de la Megadiversidad; Gatronauts - Del intestino al cerebro
- o Nuestros profesores siguieron colaborando en múltiples actividades de educación ambiental
- o Apoyo a la nueva estación científica en Tandayapa con cinco salidas de campo de los paralelos de Ecología y Biodiversidad del Ecuador y una visita de siete profesores en diciembre.
- o Primer taller para planificación de maestría en Biotecnología

INVESTIGACIÓN

- o Publicación de 216 artículos en revistas indexadas y 5 capítulos en libros académicos.
- o La profesora Stella de la Torre organizó el XXVIII *Congress of the International Primatological Society (IPS)* y el IV *Congress of the Latin American Society of Primatologist (SLAPrim)*. Quito Turismo dio un reconocimiento a nuestra profesora por haber organizado el evento.
- o El profesor Esteban Suárez publicó el libro “Turberas de Páramo en el Ecuador: notas sobre la ecología, conservación y restauración de un ecosistema estratégico”.

- o Creación de Tandayapa Cloud Forest Station, dirigida por el profesor Juan Manuel Guayasamín.
- o Creación de bodega común de equipos de investigación en el área de Biología.
- o Creación de la Reserva Marina Hermandad con los profesores Alex Hearn, Leo Zurita y Susana Cárdenas, junto con algunos alumni del CO-CIBA que lideraron el análisis científico que formó la base de su creación.
- o El Laboratorio de Ecología y Conservación de Carnívoros ganó la XIII Convocatoria A Fondos Concursables del Fondo Ambiental del Municipio de Quito con su proyecto "Generar información científica que aporte a los esfuerzos de conservación del oso andino, tapir andino, Puma, pudú, entre otros".
- o Profesor Juan Carlos Collantes recibió el premio Edison Patent Award, en la categoría de Biotecnología, por su patente *A Nuclease-Independent Targeted Gene Editing Platform And Uses Thereof*.
- o El profesor Juan Carlos también recibió dos fondos semilla: *Cornell-USFQ Global Strategic Collaboration Grant Awarded: Microbial Community Characterization of Gold Bioleaching Reactors During Various Stages of Operation*, y el Galápagos Grants: Nuevas tecnologías para el monitoreo de patógenos zoonóticos en las Islas Galápagos: Desarrollo de una plataforma para detectar el agente causal de la leptospirosis (*Leptospira* spp.) en la orina de animales reservorios domésticos en las Islas.
- o Reactivación de cruceros de investigación alrededor de la Reserva Marina de Galápagos, en colaboración con la DPNG-UNC.
- o El Herbario de Botánica Económica del Ecuador QUSF recibió un grant de la *International Association for Plant Taxonomy* para la digitalización de especímenes con uso económico.
- o El Laboratorio de Biotecnología Vegetal llevó a cabo numerosos proyectos entre los que destacan la nueva colaboración con el profesor Brian Hollis de South Carolina University, la implementación del laboratorio para el cultivo de plantas bajo diferentes tratamientos de luz, y el proyecto de propagación de la guadúa, en colaboración con la profesora Peggy Stern. Dentro de este proyecto, Manuela Parra, técnica del laboratorio, ganó financiamiento para continuar con esta investigación.
- o El proyecto *Temperature Regulation of Top-Down Control in a Pacific Upwelling System*, del que forma parte la profesora Margarita Brandt, recibió un millón de dólares del Fondo NSF, de los cuales 250 mil se manejarán en la USFQ.
- o Investigadores del Instituto de Biodiversidad Tropical IBOTROP han descrito cinco especies nuevas para la ciencia, incluyendo tres ranas cu-

tín del género *Pristimantis*, una rana de torrente del género *Hyloscirtus* y un árbol del género *Laplacea*.

- o Investigadores de los institutos de Ecología Aplicada ECOLAP y de Biodiversidad Tropical IBIOTROP han participado en proyectos para fortalecimiento de capacidades técnicas y de procesos de control y vigilancia en temas de tráfico de especies de vida silvestre con el Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica del Ecuador y la Organización del Tratado de Cooperación Amazónica, en el marco de la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres CITES.
- o El profesor Diego F. Cisneros-Heredia fue nombrado líder de la sección regional del Grupo de Especialistas en Anfibios de la Unión Internacional para la Naturaleza IUCN para Ecuador.

VINCULACIÓN

17 profesores lideraron proyectos exitosos de vinculación con la sociedad en cinco provincias del Ecuador:

- o Minga para mi Río (profesora Andrea Encalada).
- o Mejoramiento de la agrobiodiversidad de las chakras de la comunidad el Edén (profesor David Romo).
- o Celebrando la Naturaleza (profesor Diego Cisneros).
- o Línea base de mapeo y calidad de agua para el proyecto de recuperación de la Quebrada del Guambi, parroquia Puembo (profesora Elisa Bonaccorso).
- o Actividad turística sostenible en Mindo: integración de programas comunitarios de biodiversidad, sociales y prácticas de “slow food” (profesor Hugo Valdebenito).
- o Cultivo técnico de frutos nativos del Yasuní (profesor Jaime Guerra).
- o AmazonGISnet dio apoyo y capacitación en el manejo de herramientas geoinformáticas para la gestión del territorio (profesor Leo Zurita).
- o Consumo responsable de productos del mar (profesora Margarita Brandt).
- o Regeneración de Ecosistemas (profesor Pieter van’t Hoft).
- o Contribuciones al monitoreo y control de vectores en las islas Galápagos (profesor Renato León).
- o Propuesta ciudadana para erradicar el abandono de animales de familia (profesora Stella de la Torre).

- o Proyecto ODS Galápagos-Apoyo al Consejo de Gobierno de Galápagos para medición de indicadores de sostenibilidad (profesora Susana Cárdenas).
- o Creando conciencia ciudadana para la creación de migravías (profesor Alex Hearn).
- o Gills Club Galápagos (profesora Elisa Bonaccorso).
- o Conectando familias y comunidades mediante el manejo de desechos (profesora Diana Pazmiño).
- o Aula Naturaleza Galápagos (profesora Daniela Proaño).
- o Conservación de los pinnípedos de Galápagos a través de la educación ambiental (profesora Marjorie Riofrío).

OTROS:

- o Biotecnología está trabajando con Diseño Curricular del Decanato de Grado y Asuntos Académicos para lograr que los graduados de Ingeniería en Biotecnología tengan autorización para trabajar en el sector médico público.
- o Los profesores participaron en cuatro capacitaciones sobre acoso y violencia sexual en actividades académicas dentro y fuera del campus. Estas capacitaciones fueron organizadas por el Decanato de Estudiantes y la Oficina del Ombudsman.
- o La profesora Verónica Barragán comenzó a trabajar con SHIFT en la planificación de actividades de bienestar laboral para nuestros profesores.
- o Proceso de titularización de profesores: definición de productos de investigación, bases y convocatoria.
- o Con Recursos Humanos y Vicerrectorado se revisaron y reubicaron los perfiles del personal de apoyo técnico, incluidos los rangos salariales.

LOGROS

- o Trabajo con la oficina de la USFQ en Guayaquil para aumentar el reclutamiento de estudiantes de la región Costa.
- o Implementación de nuevas políticas y simplificación del proceso de asignación de carga académica de los profesores, basado en productos cumplidos.
- o Mapeo de necesidades académicas y de investigación actuales en una proyección futura de 5-10 años.

- o Con el apoyo de la Oficina de Programas Internacionales se llevaron a cabo reuniones con profesores/investigadores internacionales de Israel, Chile, Estados Unidos, entre otros.
- o Creación de nuevas políticas y simplificación del proceso de asignación de fondos de investigación, basado en el promedio de publicaciones Scopus/Web of Science realizadas en los últimos tres años.
- o Reuniones con personal del Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica, con el fin de mejorar el proceso de permisos de investigación.
- o Acercamiento con la Fundación Charles Darwin para fortalecer nuestra colaboración.
- o Implementación del Plan Operativo Anual del colegio con actividades y presupuesto definidos.
- o Nombramiento de la nueva coordinadora académica para el área de pregrado de Microbiología.

DESAFÍOS

- o Trabajar con la Oficina de Relación con la Empresa en un mapeo de las oportunidades de colaboración con las empresas.
- o Analizar la creación de programas de educación continua.
- o Apoyar e incentivar la consecución de fondos externos para investigación.
- o Revisar y optimizar la oferta de proyectos de vinculación financiados por el colegio.
- o Evaluar viabilidad de acreditación internacional en el COCIBA.
- o Trabajar en un proyecto de sostenibilidad y un evento de promoción del COCIBA.
- o Gestionar dos laboratorios de docencia más amplios para Biotecnología.
- o Analizar el fortalecimiento de la infraestructura de investigación del COCIBA.



COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE MEDICINA



Henry Vásconez
Decano

La Universidad San Francisco de Quito es considerada como la mejor universidad del Ecuador. Fue reconocida en este año por el Q&S Rankings en el rango de las 50 mejores universidades de Latinoamérica. Sus éxitos derivan de sus profesores, sus estudiantes, su equipo administrativo y, por supuesto, de sus autoridades y colaboradores. El enfoque en las artes liberales, en la libertad de expresión y su filosofía de verdad, bondad, belleza y libertad, son elementos esenciales que conducen su estado de excelencia.

La Escuela de Medicina, de igual manera reconocida por su excelencia, se dedica a entrenar y formar estudiantes, médicos humanistas y profesionales en todas las áreas de la salud. Sus graduados poseen conocimientos, habilidades, destrezas y cualidades de liderazgo para la prevención y tratamiento de enfermedades y para la promoción de la salud. La metodología de la educación médica de la escuela es esencial para la formación integral de nuestros estudiantes, utilizando tecnología innovadora y moderna con la que logramos que los estudiantes lleguen a niveles óptimos de entrenamiento y conocimientos médicos.

En 2022 vimos la transición de la época de la pandemia COVID-19 que afectó negativamente todos los aspectos de la vida humana. La Escuela de Medicina pudo superar los desafíos y amenazas de la vida virtual y ahora se proyecta a una modalidad presencial que nos va a llevar a mayores progresos y éxitos de la interacción humana que es la base, no solo de la medicina, pero del convivir de la comunidad.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- o Instauración del Departamento de Educación Médica formado por docentes y estudiantes representantes de la Escuela para dar discusión de los nuevos métodos de enseñanza, seguimiento a los planes de mejoramiento continuo y la solución de problemas pasados, presentes, y futuros de la carrera y de la escuela.
- o Innovación en Educación Médica: se ha mantenido varias reuniones con representantes de plataformas de software como Amboss, Kaplan, Lecturio y OnlineMedEd para el aprendizaje, evaluación y seguimiento continuo de nuestros estudiantes.
- o Iniciación, discusión y ejecución del rediseño de la malla académica actual para poder fortalecer el currículo y mantener el estándar de exigencia académica
- o Implementación exitosa de un semestre de rotaciones clínicas y de investigación en diferentes hospitales del Ecuador y del exterior.
- o Re-estructuración del Hospital de Simulación tanto en el campus del HDLV y de Hayek para aumentar su utilización en clases y que forme parte de las evaluaciones.
- o El profesor Fernando Torres Jaramillo, fue nombrado el nuevo director del Hospital de Simulación, quién está impulsando incluir nuevas herramientas de educación médica en 3D y en técnicas robóticas.
- o Nuestros estudiantes siguen aprobando el examen de habilitación profesional con promedios sobre la media del país. Hemos logrado mantener el examen *National Board of Medical Examiners* (NBME) como requisito de graduación.
- o Mantener y aumentar el número de convenios internacionales, tanto en proyectos de investigación, como en la creación de oportunidades para que nuestros estudiantes realicen rotaciones especiales.
- o Renovación de los siguientes convenios: Hofstra/Northwell Health, George Washington University (GWU), University of Florida (UFL), University of South Florida (USF), Campbell University.
- o En proceso de renovar convenios con: University of Kentucky (UK), University of Alabama (UAB), University of Texas at Southwestern- Dallas, University of California San Diego (UCSD), Harvard University, Eastern Tennessee State University (ETSU), Penn State University (PENN SU), entre otras.

- o Hemos logrado múltiples visitas internacionales para promover los trabajos, capacitaciones, educación médica y enlaces con nuestros socios y para las posibles nuevas alianzas, por ejemplo, Center for Global Health de Northwell (NW), University of Virginia (UVA), University of Kentucky (UK), Indiana University (IU), Techies without borders/UVA, AAMC annual meeting en Nashville, USF site visit, tour of CAMLS Simulation Lab/USF.
- o Participación de nuestros estudiantes en varias brigadas médicas internacionales y ahora se incorpora una nueva brigada médico quirúrgica anual con el equipo de voluntarios de Misión Médica Ecuador.
- o Gestión de 29 aplicaciones, entre estudiantes y Alumni, de las cuales, 17 viajaron a GWU, UFL, NW Health, Harrington Program, IU, Universidad Autónoma de Madrid (UAM).
- o Gestión de 44 aplicaciones de las cuales 30 han sido ubicadas y en espera de aprobación en diferentes escenarios como Children's Hospital of Philadelphia (CHOP), Children's Hospital of Colorado (CHCO), NW Health, UFL, PENN SU, Universidad Noruega de Ciencia y Tecnología (NTNU), Maastricht University, ETSU, University of Virginia (UVA), UCSD.
- o Trabajo en varias áreas de la salud con universidades internacionales: USFQ y Northwell (Salud mental, Virus del Papiloma Humano (HPV)), entre USFQ y Penn State, entre USFQ y ETSU (Skin cancer /HPV) y USFQ y Washington State University.
- o Se realizó el Tercer Congreso de Avances en Biomedicina, esta vez fue realizada completamente por la USFQ, trabajaron en conjunto la Escuela de Medicina y la Asociación de Estudiantes de Medicina (AEM). El congreso fue un éxito por su contenido científico y por su asistencia.
- o Se otorgaron 13 Grants de investigación en la Escuela de Medicina, luego de un proceso exhaustivo de análisis y selección imparcial para realizar investigaciones en diferentes temas importantes de la medicina y de la salud pública.
- o Publicación de 87 artículos *peer-reviewed* hasta el fin de año (Información recibida desde el Decanato de Investigación); se mantuvo la tasa de publicación, gracias a la incorporación de nuevos docentes, investigadores y al gran trabajo que realizan los investigadores en cuanto a desarrollar proyectos innovadores y de alto impacto.
- o El laboratorio de investigación tiene un nuevo director, el profesor Daniel Garzón y un nuevo técnico de laboratorio Álvaro Meza.
- o Se han mantenido los proyectos de vinculación de Salud Integral en varios centros de salud del país.
- o Creación de un lactario en el Centro de Salud de Yaruquí como parte de uno de los proyectos de Salud Integral.

- o 30 proyectos de vinculación en el HUBI que han involucrado 7 profesores a tiempo completo y cuentan con la participación constante de nuestros estudiantes, internos rotativos y estudiantes de pregrado y posgrados internacionales.
- o El proyecto "Generación de cáncer humano en ratones inmunocompetentes para tamizaje de terapias" fue seleccionado por el CEDIA para una patente.

LOGROS

- o Inauguración de nuevo campus de Medicina en el Hayek que cuenta con aulas y laboratorios para los estudiantes de primero, segundo y tercer año, como también oficinas para profesores y asistentes administrativos.
- o Reubicación de los profesores que tienen responsabilidades académicas o docentes con el grupo de estudiantes que asiste al campus Hayek.
- o El programa de Salud Integral, liderado por el profesor Iván Palacios, obtuvo un "Reconocimiento al Programa Realizado por 5 años consecutivos".
- o Fortalecimiento del cuerpo docente, profesores bien evaluados fueron promovidos a profesores a tiempo completo y se realizaron contrataciones de médicos excepcionales
- o Revisión de la carga académica de los docentes, para que refleje el trabajo y esfuerzo invertido.
- o Hemos logrado conseguir un incremento al apoyo administrativo que nos hace falta, especialmente debido al crecimiento del volumen de estudiantes admitidos para cursar la carrera.

DESAFÍOS

- o Mantener el alto nivel académico que nos caracteriza, aún frente a la decisión de aumentar la tasa de estudiantes en alrededor de un 55% más.
- o Buscar y robustecer hospitales que sean aptos para nuestro mayor número de internos rotativos frente a la amenaza del Ministerio de Salud Pública en reducir las plazas de internos rotativos en el país.
- o Reestructurar el centro de simulación médica para que pueda contribuir más ágil y efectivamente a la enseñanza de varias técnicas y conceptos nuevos de la medicina.
- o Trabajar en conceptualizar, planificar y establecer un Hospital Docente Universitario (*Teaching Hospital*) en las instalaciones del HDLV.

- o Impulsar el progreso del Departamento de Educación Médica en las áreas de enseñanza estudiantil, de desarrollo profesional, de simulación de técnicas modernas e innovación en educación médica con plataformas de software de última generación.



ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



Paulina Aliaga
Decana

La odontología mundial y muchas otras áreas se vieron afectadas con la pandemia. Desde el retorno a las actividades presenciales hemos trabajado con nuestros profesores y estudiantes en cursos, talleres y clases extras para mejorar su nivel académico, así como hemos cuidado las habilidades y destrezas de los estudiantes. No es un trabajo que ha terminado, pero verificamos buenos frutos en nuestros egresados que son solo validados por su exitoso examen de Habilitación Profesional del CACES o en el manejo de los pacientes durante su año rural y en la aplicación de los estudiantes en las diferentes maestrías internacionales y nacionales, sino, también, de modo muy importante, en los National Dental Bords americanos.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- o Se identificaron los temas específicos en los que se requería reforzar el conocimiento de los estudiantes y se trabajó en todas las especialidades.
- o Se modificó la malla curricular para un mejor aprendizaje en el área de periodoncia.
- o Turnos de atención clínica para que nuestros estudiantes recuperen sus habilidades y destrezas en la atención al paciente, incluyendo técnicas de anestesia y extracciones.
- o Amplia participación de docentes como conferencistas en diferentes universidades internacionales.
- o Tratamiento de varios sectores vulnerables de la sociedad, a través de los convenios que se obtuvieron por medio de la Escuela de Odontología y la Universidad San Francisco de Quito.
- o Complemento del trabajo social con el desarrollo académico de los estudiantes del Colegio de Odontología, puesto que las intervenciones realizadas bajo la tutela de los especialistas seleccionados refuerzan la formación académica de nuestros estudiantes y fomenta su desarrollo ético como futuros profesionales.
- o Atención de niños de la Fundación Caritas, en las instalaciones de la clínica odontológica de la USFQ.
- o Atención de los trabajadores de la Floricola Josarflor y sus familias en Cayambe mediante la clínica móvil de la Escuela de Odontología.
- o Atención al grupo vulnerable LGBTQ+, mediante la fundación Diálogo Diverso, como socio estratégico.
- o Atención a los trabajadores de la empresa Chaide & Chaide y sus familias, donde realizamos el levantamiento epidemiológico para continuar con la atención e intervención odontológica.
- o Atención a la población de las comunidades rurales circundantes a la ciudad de Ibarra, en conjunto con la Universidad Técnica del Norte.
- o Promoción de la salud oral, a través de la educación y prevención, a los niños de la Fundación Por una Vida.
- o Por primera vez en la carrera se hizo un esfuerzo en conjunto para apoyar a las áreas desprotegidas de la Isla Isabela en Galápagos.

- o Publicaciones:
 - o *Implants with hydrophilic surfaces equalize the osseointegration of implants in normo- and hyperglycaemic rats. Brazilian Oral Research.*
 - o *How the translucency of direct anatomic fiber posts affects the bond strength and microhardness of a self-adhesive luting agent in flared roots. Clínica Oral Investigations Journal of Esthetic and Restorative Dentistry.*
 - o *Effects of microabrasion association to at-home bleaching on hydrogen peroxide penetration and color change. Clínica Oral Investigations Journal of Esthetic and Restorative Dentistry.*
 - o *Is the use of a potassium nitrate dentifrice effective in reducing tooth sensitivity related to in-office bleaching? A randomized triple-blind clinical trial. Clinical Oral Investigations Journal of Esthetic and Restorative Dentistry.*
 - o *In vitro biological and adhesive properties of universal adhesive systems on sound and caries affected dentine: 18 months.*
 - o *In vitro biological and adhesive systems on sound and caries-affected dentine: 18 months.*
 - o *Four-year effects of copper-nanoparticles on durability of resin-dentin interfaces.*
- o 6 profesores pertenecientes a nuestro programa han publicado trabajos en revistas indexadas, con un número total de publicaciones que sobrepasa en comparación a otras instituciones educativas del país.

LOGROS

- o Excelente resultado del Examen de Habilitación Profesional que lo toma el CACES llevando un 20% de ventaja al resto de universidades del país.
- o Aprobación e inicio de las Especialidades Odontológicas, posgrados de Periodoncia, Ortodoncia vigentes al momento.
- o Adquisición de equipos de tecnología digital para enseñanza y aplicación de técnicas digitales en las diferentes áreas.
- o Trabajo unificado entre pregrado y posgrado en proyectos clínicos y de investigación, fortaleciendo a las dos áreas.
- o Incorporación de nuevos docentes a tiempo completo en la escuela con los que se han fortalecido las áreas de bioseguridad, Rehabilitación oral, Periodoncia, Odontopediatría y Vinculación con la Sociedad.

DESAFÍOS

- o Aprobación de las nuevas especialidades odontológicas e inicio del posgrado de Ortodoncia brindando ofertas especiales a la comunidad USFQ.
- o Realización de nuevos convenios y apoyo de casas comerciales para talleres y prácticas en Periodoncia y Endodoncia.
- o Convenios con la Universidad Santiago de Compostela y Universidad de Valencia para fortalecer prácticas e intercambios en pregrado y posgrados.
- o Formar parte de la IADR Asociación Internacional de investigación dental, para posicionarnos como país, intercambiar y presentar artículos científicos en sus eventos e internacionalizar nuestra escuela.
- o Realización de cursos internacionales de Odontología digital para estudiantes de Rehabilitación Oral.
- o Fomentar el trabajo en conjunto en proyectos de investigación utilizando tecnología digital entre pregrado y posgrado.



ESCUELA DE SALUD PÚBLICA



Ximena Garzón
Decana

Reciban un afectuoso saludo desde la Escuela de Salud Pública de la Universidad San Francisco de Quito. Nuestro objetivo es la formación de futuros líderes de la Salud Pública y de la Nutrición y Dietética, caracterizados por su conocimiento técnico, su honestidad, su compromiso y sobre todo por su alta calidad como seres humanos.

Nuestra escuela ha sido reconocida nacionalmente por formar profesionales responsables, motivados a desarrollar e implementar intervenciones de salud pública, innovadoras y orientadas al beneficio de la comunidad, siempre basadas en evidencia científica y bajo la filosofía de las Artes Liberales. Nuestros profesores fomentan en sus estudiantes el interés por la investigación, el conocimiento y la vinculación comunitaria, aplicando sus conocimientos en nutrición y salud pública para mejorar la calidad de vida de las personas durante todas las etapas de su vida. Nuestra meta es formar profesionales que emprendan y alcancen grandes conquistas científicas en el ámbito de la salud para generar soluciones locales que se puedan extrapolar en el mundo.

En una realidad pospandemia COVID-19, nuestro país ha evidenciado la necesidad de contar con profesionales con una formación integral y un criterio holístico para el manejo de eventos complicados en salud pública. Nuestra escuela se caracteriza por promover un ambiente de aprendizaje desafiante, orientado a motivar a los estudiantes a adquirir destrezas que les permitan anticipar problemas futuros y que con una visión multidisciplinaria y multisectorial puedan trabajar de manera participativa en generar soluciones prácticas y efectivas, caracterizadas por sus altos niveles de conocimiento, éticos, y por el bienestar del ser humano.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- o Estudiantes de la Maestría en Salud Pública realizan actividades relacionadas a promoción de la salud y prácticas de posgrados en comunidades alrededor de Quito.
- o Desarrollo de proyectos para la apertura de tres maestrías, Salud Pública que contará con tres especializaciones: Salud Global, Materno Infantil y Salud Ambiental y Ocupacional. Una Maestría en Nutrición que también tendrá tres especializaciones: Comunitaria, Deportiva y Nutrición del Adulto Mayor y una Maestría en Gerencia en Salud.
- o Desarrollo de cursos de educación continua que sabemos que tendrán un gran impacto en la comunidad y serán el portal de entrada a nuestras maestrías.
- o Propuestas para la creación de la Escuela de Enfermería, con un programa acelerado de formación de nuevos profesionales en esta importante rama de la salud.
- o Participación en el Encuentro Regional del Movimiento *Scaling Up Nutrition* en Panamá.
- o Organización del simposio “Hacia la erradicación de la Desnutrición Infantil Crónica en el Ecuador: una mirada longitudinal del problema”, con la inscripción de 2,500 personas y la asistencia de mil personas.
- o Alumnos de la Maestría en Salud Pública presentaron la ponencia “Mapa de indicadores territoriales de los determinantes sociales de la desnutrición crónica infantil en Ecuador” en el simposio “Hacia la erradicación de la Desnutrición Infantil Crónica en el Ecuador: una mirada longitudinal del problema”.
- o Desarrollo del curso de educación continua: “Guías metodológicas para valoración de consumo alimentario en población ecuatoriana”.
- o Participación como representantes de la USFQ en el Consejo Consultivo temporal de la Secretaría Técnica Ecuador Crece sin Desnutrición Infantil.
- o Desarrollo de las funciones y responsabilidades del Consejo Consultivo Permanente y en la elección de los miembros de este Consejo.
- o Obtención de tres premios en la feria organizada por el departamento de Vinculación de la USFQ en la Community Outreach Week:
 - o 1 premio al líder con más proyectos de vinculación.
 - o 2 premios a proyectos que han tenido una duración mayor o igual a cinco años.

- o Continuación con nuestro proyecto de vinculación “Formación de Cuidadores del Adulto Mayor” liderado por la Carrera de Nutrición y Dietética, con el apoyo del Gastronomía y Hospitalidad.
- o Proyecto “Cooperación SIME – Escuela de Salud Pública- Hospital Oskar Jandl San Cristóbal Galápagos”: En este año se realizó la segunda brigada de cardiología y dos brigadas de oftalmología para todos los habitantes de las islas.
- o Continuación de proyecto de vinculación “Revitalización del Kichwa en el Cantón Cayambe, 2021-2022”, el cual busca promover la salud y revivir la lengua autóctona, animando a los mayores a transmitir su idioma y costumbres a las siguientes generaciones.
- o Proyecto “Producción de proteína animal a través de la crianza de gallinas ponedoras y truchas para mejorar la nutrición de los niños y adultos en la comunidad de Tingo Pucará de la parroquia de Guangaje (2021 - 2022)” cuenta con apoyo decidido del Club Rotario Latacunga.
- o Continuación del proyecto de vinculación “Diseñando Ferias Agroecológicas Saludables”, el cual tiene como objetivo mejorar la seguridad alimentaria de las zonas intervenidas.
- o Apoyo al proyecto de vinculación “Risksiri” de la Escuela de Medicina.
- o Publicación de 3 libros en conjunto con docentes del COCOA.
- o 10 proyectos de investigación en progreso en diferentes temas relacionados a salud pública y nutrición.
- o 19 ponencias en congresos, simposios y webinars.
- o Se ha conseguido 12 publicaciones nuevas.
- o Actualmente hay 4 publicaciones en revisión.

LOGROS

- o Apertura de la décimo novena cohorte de la Maestría en Salud Pública.
- o Incorporación de dos docentes a tiempo completo a la Escuela de Salud Pública.
- o Realización del taller “Alimentos Ultra procesados: Efectos en la salud humana y alternativas de medición” como parte de las conferencia pre-congreso de la Sociedad Latinoamericana de Nutrición (SLAN).
- o Participación en el comité editor del Primer Reporte de Desnutrición en Ecuador.
- o Por primera vez, el poster de un estudiante de la Maestría en Salud Pública fue aceptado para la conferencia anual del Consortium of Universities for Global Health (CUGH).

DESAFÍOS

- o Abrir maestrías en Salud Pública, Nutrición y Gerencia en Salud con sus respectivas especialidades.
- o Lograr la apertura de la Escuela de Enfermería y su novedoso programa acelerado de formación.
- o Incrementar el número de estudiantes inscritos en la Maestría en Salud Pública.
- o Continuar con los proyectos de investigación en curso.
- o Aumentar el número de publicaciones en diferentes ramas de la Salud Pública y la Nutrición y Dietética.
- o Incrementar el número de estudiantes en la Carrera de Nutrición y Dietética.
- o Incrementar el puntaje del examen de admisión y los requisitos para cambio de carrera de la carrera de Nutrición y Dietética.



ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA



Pedro Aponte
Decano

En 2022 la Escuela de Medicina Veterinaria de la USFQ toma un renovado rumbo en su camino a aumentar sus niveles de excelencia y lograr renombre regional y global. Este ha sido un año de muchos cambios que en resumen han buscado generar egresados con altas capacidades de respuesta a los nuevos desafíos del campo de la Medicina Veterinaria moderna.

Es muy satisfactorio comenzar a ver excelentes resultados en la consecución de metas que veíamos muy lejanas. A través de procesos de autocrítica y reflexión hemos potenciado nuestros aportes en investigación y vinculación. En el área de la docencia, hemos ido consolidando un equipo altamente profesional, compenetrado y eficiente que resuena con nuestra misión como Escuela de Medicina Veterinaria de formar médicos veterinarios de excelencia con competencias y experiencia no solo local sino con miras a la internacionalización. Nuestra nueva malla hace énfasis en el accionar práctico para lograr a través de nuestra profesión el bienestar de animales de producción, compañía y fauna silvestre y el mayor impacto positivo posible en la sociedad, con un enfoque de One-health y bajo la óptica de la filosofía de las Artes Liberales

Agradecemos el gigantesco apoyo que nuestras autoridades nos han brindado, pero por sobre todo el creer en nosotros y confiar en que la Escuela de Veterinaria de la USFQ va en el camino de lograr grandes metas en el futuro cercano. Ninguno de los logros que enunciaré a continuación se habrían hecho realidad sin el extraordinario trabajo de todos los miembros de la escuela, todos a quienes agradezco infinitamente su dedicación, esfuerzo, iniciativa, motivación y creatividad.

Nos complace y nos enorgullece altamente como Escuela de Veterinaria de la USFQ presentar las metas logradas en este 2022 y los nuevos retos que se nos presentan. No solo queremos que la carrera de Medicina Veterinaria de la USFQ continúe siendo la mejor del país, sino que también este reconocimiento se extienda internacionalmente.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- o Contacto con Alumni USFQ, egresados durante los últimos 5 años para evaluar las fortalezas y debilidades de la Escuela, de la malla y de los establecimientos de la universidad.
- o Implementación de sistema de encuestas de satisfacción para conocer posibles mejoras que debe realizar la Escuela y generar indicadores.
- o Logramos importantes avances en la acreditación AVMA (*American Veterinary Medical Association*) que consistieron en un contacto continuo con la directiva de dicha organización, la revisión de las pautas de AVMA para la acreditación de facultades de veterinaria y se han adelantado medidas para lograr cumplir con los 11 estándares para la acreditación.
- o Inicio del proceso de reorganización y renovación de los Hospitales de Pequeños Animales y Tueri de la USFQ, en consonancia con la intención de acreditar ante AVMA.
- o Creación de internados rotativos en su primera edición.
- o Implementación de sistema de evaluaciones de resultados para nuestros graduados, en concordancia con niveles de excelencia de AVMA.
- o Mapeo del plan de estudios para asegurarnos de que incluya todas las competencias clínicas AVMA requeridas para nuestros graduados.
- o Cambio de malla de la Escuela de Medicina Veterinaria consustanciado con la realidad laboral, necesidades de la sociedad en el Ecuador y metas estratégicas de acreditación ante AVMA.
- o Inclusión del Bienestar Animal como tema central de la materia de Etología veterinaria y actualización de esta a "Etología y Bienestar Animal" en la nueva malla académica, lo que representa una contribución a esta importante área emergente muy valorada por la sociedad.
- o Reorganización del HOSVET según los estándares de calidad en docencia de medicina veterinaria de la AVMA, incluyendo un análisis de habilidades de los médicos veterinarios de pequeños animales para enseñar a los estudiantes de veterinaria de quinto año.
- o Diseño del primer calendario académico para organizar los internados rotativos.
- o Nominación y premiación al HDEV como la institución con mayor aporte académico en el país, en el marco del Congreso Latinoamericano de Emergencias y Cuidados Críticos Veterinarios (primera edición de los Vet Awards 2022).

- o Aumento del número de salidas de prácticas de campo con los estudiantes viendo casos reales.
- o Se realizaron charlas para promover y mejorar la salud mental de profesores y alumnos.
- o Se implementaron sistemas de simulación en varias asignaturas de la carrera de Medicina Veterinaria.
- o Organización del primer Club de Producción Animal con los estudiantes de la Escuela de Medicina Veterinaria.
- o Creación del Club de Equinos.
- o Visitas a haciendas de ganadería, ovejas y alpacas para realizar trabajos de cooperación y poner en práctica conocimientos veterinarios con los estudiantes.
- o Clasificación, legalización y ampliación de la colección de parásitos del Lab M003.
- o Representación en la conformación de la Mesa Técnica Nacional para el Control y Prevención de Enfermedades Infecciosas de Cerdos.
- o Creación del programa de externado en anestesia de pequeños animales en el HDVUSFQ.
- o El Hospital Tueri obtuvo una medalla por haber roto el récord mundial de los procedimientos ambientales con mayor número de especies de vida silvestre rescatadas durante una década en el mundo, otorgado por el trabajo realizado junto a la Unidad de Protección del Medio Ambiente de la Policía Nacional del Ecuador.
- o Mejoras en la programación de los Coloquios de la EMV USFQ logrando la participación de un mayor número de profesores internacionales.
- o Creación de Curso Rotatorio de Patología a ser dictado de manera continua.
- o Nombramiento de uno de nuestros profesores como director general de los Hospitales Veterinarios de la USFQ, ampliando los lazos naturales entre el servicio médico veterinario para la comunidad y la academia de la Escuela de Medicina Veterinaria.
- o Participación en el foro de “Legislación de Bienestar Animal” organizado por la UIDE.
- o La Escuela motivó y logró la participación de Alumni en el programa de residencia de Neurología y Neurocirugía.
- o Proyecto de vinculación con ganaderos de la provincia de Manabí que se tradujo en la firma de un convenio de colaboración con la Asociación de ganaderos “Campo Verde” de San Isidro provincia de Manabí.

- o Proyecto “Aperrando en el control de fauna urbana”, en el cual se aplicó la metodología aprendizaje-servicio en el proyecto en donde participaron varios estudiantes de la carrera de veterinaria.
- o Desarrollo de la campaña de esterilización de perros y gatos en Rumi-pamba-Aloag donde participaron 30 estudiantes de Veterinaria.
- o Participación de profesores y estudiantes de la Escuela de medicina veterinaria de la USFQ en la campaña de vacunación canina organizada con el Ministerio de Salud.
- o Organización y apoyo logístico para la campaña de vacunación canina 2022 con el Ministerio de Salud en donde los estudiantes participaron en la vacunación de más de 1000 caninos.
- o Se llevó a cabo el proyecto “Impacto de los perros domésticos en comunidades indígenas, detección y prevención en la transmisión de patógenos”, a través del cual se tomaron muestras para descartar o confirmar la presencia de patógenos en los perros de las comunidades Kichwas.
- o Desarrollo del programa de liberación de felinos mediados junto al Laboratorio de Carnívoros.
- o Adecuación de jaulas de liberación en la reserva Mashpi.
- o Desarrollo del proyecto de liberación blanda Tambo Quinde.
- o Desarrollo del programa de liberación de felinos mediados junto al Laboratorio de Carnívoros de la USFQ.
- o Participación en el proyecto “Fortalecimiento de las capacidades del personal técnico de vida silvestre de la Autoridad Ambiental Nacional, las Autoridades Nacionales Judiciales, de Control y Vigilancia, en la identificación de especies amazónicas priorizadas de flora y fauna de alto interés comercial, lista roja y/o CITES” financiado por la OTCA junto con el MAATE.
- o Traslado de 22 Venados de Cola Blanca (*Odocoileus virginianus*) a seis centros de manejo en Antisana, Cotopaxi, Santo Domingo y Cayambe junto con el Ministerio de Ambiente, Agua y Transición Ecológica.
- o Firma del convenio de cooperación entre en HDVUSFQ y la unidad canina de la Cruz Roja que contempla toda la atención primaria de los caninos pertenecientes a dicha unidad.
- o Participación en la consolidación del Laboratorio de Salud Animal del IBiotrop como Laboratorio de Diagnóstico Patológico Veterinario con el desarrollo de capacidades para estudios histológicos, histopatológicos, hematológicos y parasitológicos y apertura del servicio público de exámenes histopatológicos.

- o Actualización de protocolos del comité de Bioética y protocolos de necropsia del Laboratorio de Salud Animal.
- o Coordinación de jornadas vacunación preventiva profesional antirrábica dirigida a más de 50 personas incluyendo profesores de la Escuela de Medicina Veterinaria, médicos del HOSVET y estudiantes de primer año, a través del Ministerio de Salud del Ecuador.
- o Apoyo a la exposición “Megadiversidad en el país de los primates” conjuntamente con el COCIBA
- o Campañas de desparasitación en pequeños animales de comunidades para refuerzo de conocimientos con estudiantes de la EMV.
- o Participación de especialistas de la North Carolina State University, del Dr. Allen Cannedy y la Dra. Kristi Mozacchio para que enseñen en la Escuela de Medicina Veterinaria la clase de Medicina de grandes animales.
- o Inicio de las actividades del nuevo convenio con Universidad Autónoma de México, para colaboración en proyectos de investigación en parasitología y patología de fauna silvestre, en conjunto con Museo de Zoología USFQ y el Laboratorio de Salud Animal.
- o Participación de liderazgo en el programa Valencia, como es la puesta en marcha del convenio Facultad de Veterinaria CEU-Valencia.
- o Coordinación proyectos One-health Fundación GAIAS Europa.
- o Acuerdo inicial de trabajo con *Worldwide Veterinary Service (WVS)*, con la participación de estudiantes de Medicina Veterinaria de UK y de Ecuador, USFQ y con quienes se prevé la obtención de una Clínica Móvil de la Escuela de Veterinaria.
- o Desarrollo de guía para el sistema de pasantías en los Hospitales Veterinarios de la Escuela que de soporte a la próxima venida de estudiantes internacionales.
- o Gestión de dos nuevos proyectos de investigación para establecer la primera escala de dolor en cuyes y bienestar de cuyes destinados a la producción de carne, en conjunto con el instituto de “Global Health” de North Carolina State University.
- o Ampliación de las actividades de investigación de la Escuela hacia las islas Galápagos a través del nuevo proyecto de investigación “Programa para salvaguardar recursos Zoo genéticos de razas bovinas endémicas de las Islas Galápagos” para financiamiento internacional.
- o Finalización estudio de Chamidya en aves marinas de las Galápagos en colaboración con la Estación Charles Darwin y ANSES Francia.
- o Finalización del estudio de cambios bioquímicos para la adaptación hematológica y factores de riesgo de Anaplasma marginales en colaboración con Universidad de Paquistán.

- o Finalización de la primera fase del estudio Dilofilaria en las Galápagos en colaboración Universidad de Rumania.
- o Diseño de un estudio para comprobar la utilidad de la glucosa proveniente de la degradación enzimática del arroz en nutrición bovina.
- o Legalización de esqueletos de fauna silvestre de la escuela con Ministerio del Medio Ambiente y su identificación.
- o Adecuación del área física de uso común en el edificio Eugenio Espejo para bienestar de los miembros de la Escuela de Medicina Veterinaria de la USFQ.
- o Implementación de identificación alfabética del inventario de la Escuela para saber del inventario y controlar su óptimo.
- o Desarrollo exitoso del concurso correspondiente a la beca Claude Bourgelat que nos permitió reclutar estudiantes talentosos.
- o Organización de la casa abierta de la Escuela de Medicina Veterinaria 2022 con participación de la empresa privada y logrando atraer a un gran número de visitantes.
- o Actualización de redes sociales y página web de la Escuela y la creación de un programa de comunicación, con la participación de todos los profesores en la generación de contenido.
- o Participación activa en la Feria BYUP.
- o Contratación de nuevos talentos en el área administrativa y docente para potenciar la nueva etapa de desarrollo de la Escuela.
- o Inicio de la especialidad en bienestar animal del American College of Animal Welfare por parte del profesor Gustavo Donoso.
- o El profesor Gilberto Segnini logra la certificación Recover CPR (BLS&ALS) avalada por Cornell University.
- o Organización y participación en el segundo curso de Histología USFQ en conjunto con el IBIOTROP-COCIBA.
- o Organización y gestión del primer diplomado de gerencia y actualización veterinaria dirigido a Médicos Veterinarios de pequeñas especies, con la empresa privada (Zoetis Ecuador), el cual comenzará en el primer trimestre de 2023.

LOGROS

- o 23 publicaciones en revistas científicas de alto impacto y la Escuela participó en eventos científicos internacionales.
- o La escuela tuvo una participación muy activa en actividades de vinculación.

- o Se logró avanzar significativamente en el proceso de acreditación AVMA.
- o Se avanzó en la integración HOSVET-Escuela de Medicina Veterinaria USFQ.
- o La Escuela de Medicina Veterinaria USFQ mantuvo un rol pionero en el programa Valencia, España.
- o Se incrementó significativamente el número de nuevos estudiantes de la escuela.
- o Se realizó un cambio de malla con adaptación a las necesidades actuales y que incluye un último año de la carrera con exposición completa a prácticas preprofesionales.

DESAFÍOS

- o Impulsar la integración de los hospitales y la Escuela veterinaria en temas de investigación.
- o Desarrollar un programa de publicación Case Reports relevantes para el estamento científico aprovechando las bases de datos de historias digitalizadas del HOSVET.
- o Lograr la obtención de fondos externos para nuestra investigación.
- o Fomentar el trabajo multidisciplinario con otros colegios y escuelas de la USFQ.
- o Incrementar la participación de la Escuela en el relacionamiento con la empresa privada.
- o Potenciar la presencia transversal de la innovación, creatividad y los valores presentes en la filosofía de las Artes Liberales en todas las actividades de la Escuela.
- o Fomentar la internacionalización a través de la estrategia COIL.
- o Seguir avanzando en la acreditación AVMA de la carrera de Medicina Veterinaria de la USFQ.
- o Continuar promoviendo cada vez más en un ambiente cálido y psicológicamente seguro y la implantación paulatina de tecnologías de última generación.

ESPECIALIDADES MÉDICAS



Iván Cevallos
Decano

La Escuela de Especialidades Médicas de la Universidad San Francisco de Quito tiene el agrado de compartir con ustedes algunos aspectos relacionados con nuestras actividades durante 2022.

Luego de un momento tan complejo que afectó a toda la sociedad en el mundo entero, retornar de forma total a la normalidad de antes de la pandemia de Covid-19 nos demostró que la universidad estuvo preparada para enfrentar una contingencia de semejante magnitud y esa capacidad se vio reflejada en el cumplimiento de los programas y las metas de la Escuela de Especialidades Médicas. Nos sentimos satisfechos. De manera muy especial queremos resaltar que nada de lo alcanzado habría sido posible sin el apoyo decidido de las autoridades y de la contribución de todos quienes llevamos el espíritu dragón como guía y objetivo.

¡Gracias comunidad USFQ!

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- o prosecución de los programas de especialidad en Anestesiología, Cirugía Pediátrica, Cuidados Intensivos Pediátricos, Imagenología y Ortopedia-Traumatología, cuyas convocatorias fueron interrumpidas por la pandemia. En estos procesos integramos a 92 nuevos alumnos.
- o Activación de clases presenciales con el objetivo fundamental de lograr el empoderamiento de los estudiantes.
- o Capacitación de sus tutores y docentes, para alcanzar el mejor rendimiento posible en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la mejora continua y la búsqueda de la excelencia.
- o Seminarios para que el docente se familiarice con el desarrollo de currículos y sílabos que cumplan con los parámetros que la universidad exige.
- o Unificación de las mallas curriculares de cualquier especialidad, para las asignaturas generales y las de titulación.
- o Estructuración de un modelo universal para gestionar la investigación.
- o 7 trabajos de titulación que se publicaron en revistas indexadas.
- o Curso Nacional de Pediatría con Educación Continua, enfocado en la actualización de la especialidad, en las buenas prácticas de atención y en las guías de manejo basadas en la evidencia.

LOGROS

- o Contacto permanente y muy productivo con todas las unidades asistenciales-docentes públicas y privadas que constituyen escenarios reales y potenciales para el desarrollo de programas de especialidad.
- o Aprobación de los programas para 6 especialidades pediátricas.
- o El programa de Neurocirugía tiene como único oferente a la Universidad San Francisco de Quito.
- o El desarrollo y conclusión sin contratiempos de los procesos de selección para aspirantes a programas de posgrado fueron un éxito.

DESAFÍOS

- o Presentación de dos maestrías profesionalizantes relacionadas con la actividad del deporte y ejercicio, y con las enfermedades crónicas, enfatizando la atención de la diabetes.
- o Desarrollo de tres programas considerados para el modelo de maestría: Cirugía Craneofacial, Oftalmología Pediátrica y Medicina Fetal.
- o Nueva convocatoria para Neurocirugía y Neonatología, así como la presentación del Programa de Pediatría Extrahospitalaria.
- o Integrar nuestro modelo de programas de especialización a las necesidades de varias instituciones amigas.
- o Trabajo con Educación Continua, con mucho énfasis en asumir el reto de la recertificación quinquenal de los profesionales de la salud.
- o Incursión en el desarrollo de propuestas encaminadas a las profesiones técnicas, con una visión de avanzada que permita formar profesionales altamente cotizados por su nivel de formación.
- o También avanzaremos en nuestra tarea conjunta con la Escuela de Salud Pública, para concretar proyectos relevantes destinados al área de Enfermería.
- o Lograr una sustentabilidad de la escuela que, con un plan económico razonable y competitivo, nos permita proseguir e incrementar nuestra cartera de servicios.

COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



Paolo Moncagatta
Decano

2022 fue un año de transición en el Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades. Por motivos personales, Cristen Dávalos tuvo que dejar el decanato del Colegio a principios de junio. Quiero reconocer el muy buen trabajo de Cristen, su liderazgo durante la pandemia, un período muy difícil para el Colegio y la USFQ. Cristen dejó encaminados excelentes proyectos que hemos continuado con nuestro equipo administrativo y que han facilitado de forma considerable nuestra labor. ¡Mil gracias Cristen!

A mediados de 2022 asumí el decanato del COCISOH y me puse como objetivo principal para los primeros meses imprimir mayor cohesión y espíritu de cuerpo al Colegio. Sentía que la pandemia y todo lo que conllevó había debilitado la camaradería que las interacciones personales generan. Mi impresión era que asumía un Colegio desunido y desmotivado, en el que muchos profesores ni siquiera nos conocíamos. Aparte de realizar las labores básicas del decanato, como fomentar la calidad en docencia e investigación, organicé eventos para fortalecer el buen espíritu en la facultad. Hoy en el COCISOH existe un mejor ambiente, con respeto y camaradería entre los colegas.

Tres valores principales guiaron mi trabajo en el decanato durante 2022: justicia, transparencia y respeto. Me he puesto como objetivo que todos los profesores del COCISOH sean tratados en igualdad de condiciones, que toda la información necesaria sea transparente, y que se instaure un ambiente de respeto entre todos los miembros del Colegio. Gracias al excelente equipo administrativo, hemos podido aplicar estos principios.

Nuestro objetivo principal para 2023 es seguir consolidándonos como la mejor escuela de pregrado en ciencias sociales y humanidades del Ecuador.

No solo queremos seguir formando a las élites intelectuales del país, sino también ser el corazón de las Artes Liberales en la USFQ. Pretendemos que todos los estudiantes que pasen por los cursos que ofrecemos adquieran una formación holística y liberadora que les permita ser mejores personas: seres humanos críticos, sensibles, creativos y libres.

Agradezco a la comunidad USFQ por el apoyo que he recibido como decano del COCISOH en estos primeros meses de mi labor.



RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACADÉMICO

- o Creación de dos nuevos institutos de investigación: el Instituto de Estudios Avanzados en Desigualdades y el Centro de Estudios Europeos.
- o Edición de nuevos volúmenes de las revistas estudiantiles *Ánima* —en Humanidades— y *El Outsider* —en Ciencias Sociales—.
- o Organización de más de 60 eventos académicos para los estudiantes y la comunidad USFQ.
- o Con las áreas de humanidades de la Universidad de los Andes de Colombia, del Tecnológico de Monterrey de México y de la Universidad Adolfo Ibáñez de Chile, el COCISOH coorganizó el primer congreso “Artes Liberales en América Latina”, en Santiago de Chile.

INVESTIGACIÓN

- o Publicación de 65 obras de profesores del COCISOH: 54 publicaciones científico-técnicas y 11 obras creativas. De las científico-técnicas, 22 fueron indexadas en SCOPUS, 5 en LATINDEX, 6 fueron libros académicos y 21 capítulos de libros académicos.
- o Los siguientes profesores han publicado artículos indexados en SCOPUS: Consuelo Fernández-Salvador, Simeon Floyd, Michael Hill, María Patricia Ordoñez y Diego Quiroga de Antropología; María Antonia Carcelén, Esteban Mayorga y Elisa Sevilla de Artes Liberales; Paolo Moncagatta de Ciencias Políticas; María Cristina Crespo, María Sol Garcés, Micaela Jiménez Borja, Mariel Paz y Miño, Ana Trueba y Nergiz Turgut de Psicología; Cristen Dávalos, Emilie Dupuits y Sofía Zaragocín de Relaciones Internacionales.
- o Los siguientes profesores han publicado artículos indexados en LATINDEX: María Auxiliadora Balladares de Artes Liberales; Teresa Borja, María Sol Garcés, Micaela Jiménez Borja de Psicología; Angus Lyall y Sofía Zaragocín de Relaciones Internacionales.
- o Los siguientes profesores han publicado capítulos en libros académicos: Simeon Floyd y María Patricia Ordoñez de Antropología; Álvaro Alemán, Alexandra Astudillo, Carmen Fernández-Salvador Ayala, Sara Newman, María Auxiliadora Balladares y Elisa Sevilla de Artes Liberales; Tiago Bittencourt, Karla Díaz y María Dolores Lasso de Educación; Ana María Correa, Carlos Espinosa y Sofía Zaragocín de Relaciones Internacionales.

- o Los siguientes profesores han publicado o editado libros académicos: Consuelo Fernández-Salvador de Antropología; Álvaro Alemán, Jorge García y Cheryl Martens de Artes Liberales.
- o Publicación de otros 16 artículos en revistas no indexadas.
- o Los siguientes profesores han publicado *productos creativos*: María Auxiliadora Balladares, Ana Hurtado, Esteban Mayorga y Giulianna Zambrano de Artes Liberales; Jaime Costales de Psicología.
- o Los profesores del COCISOH que participaron en proyectos de investigación con fondos internacionales son: Florencio Delgado de Antropología; Cheryl Martens y Elisa Sevilla Pérez de Artes Liberales; Nascira Ramia de Educación; Regis Dandoy y Paolo Moncagatta de Ciencias Políticas; Sofía Zaragocín de Relaciones Internacionales.
- o Por medio de los COCISOH grants se asignaron 18 mil dólares a 8 proyectos para proyectos de investigación.
- o Participación de profesores en 62 seminarios y conferencias nacionales e internacionales de sus disciplinas.

VINCULACIÓN

PSICOLOGÍA

- o Comunicación sobre salud mental (2021-2022) (CSM).
- o VIHVIIR: Implementación de grupos de apoyo terapéutico con componentes de yoga, meditación y movimiento para personas con VIH (PVV) en el Ecuador (2021-2022) (CSM).
- o Servicio Psicológico a la Comunidad (CSM).
- o Grupo de apoyo a mujeres con depresión perinatal (CSM).
- o Fortalecimiento de una organización para la inserción laboral de personas con problemas de salud mental: Huertomanías (2021-2022).
- o Proyecto "Sí quiero educación sexual".
- o Proyecto "Neurotransmission".
- o We Mind: Well-being & Mental Health.
- o Proyecto Mikhuna: apoyo para mujeres embarazadas.

EDUCACIÓN

- o Proyecto Lupini: biblioteca infantil de la comunidad.
- o Proyecto Huella Educativa.
- o School Fab Lab.

ARTES LIBERALES

- o “Lectura para niños” (en colaboración con la librería “Giving Tree Books”).
- o Café filosófico.
- o Feria del libro independiente.
- o Exposición virtual “Bicentenario”.
- o Mujeres, el fútbol y algo más.
- o Educación ESL para la comunidad en San Cristóbal.
- o Motivar, disfrutar y practicar la comprensión lectora.
- o Comunidades conectadas.
- o Academia Casa Somos.
- o *Teach Galapagos*.
- o Acompañamiento familiar.

ANTROPOLOGÍA

- o Arqueología comunitaria en Coaque.
- o Memoria de los desastres en Don Juan, Manabí.
- o Investigación y gestión del patrimonio arqueológico del cantón Azogues.

RELACIONES INTERNACIONALES

- o Escuela de formación política para jóvenes, para estudiantes de colegios de Quito y de sus alrededores.
- o Prevención de las violencias y fortalecimiento de los sistemas de protección en Galápagos.

- o Derechos indígenas transfronterizos: marginación y territorialización en las fronteras.
- o Conociendo los páramos comunitarios. Educación ambiental y territorial en Cayambe, Ecuador.
- o Escuela de formación política para jóvenes.

LOGROS

- o Artes Liberales. Profesor Esteban Mayorga-Instituto de Fomento a la Creatividad y la Innovación. Ganador de fondos concursables en creación. Novela "El colirio negro del diptongo infecto", 2022-23.
- o Artes Liberales. Profesora Ana Hurtado Clarion West Writers Workshop (Seattle junio-julio 2022), 2. Premio por investigación de parte del Decanato de Investigación.
- o Educación. Firma de convenio con la ONG "Unidos por la Educación".
- o Educación. Firma y renovación de convenios de cooperación e intercambio con 16 instituciones educativas.
- o Relaciones Internacionales. Se lideró el modelo de Naciones Unidas en Nueva York.
- o Psicología. Diseño del nuevo proyecto de la carrera de Psicología Clínica.
- o Psicología. Diseño y aprobación del *minor* en Conducta Criminal, de manera conjunta con la carrera de Jurisprudencia.
- o Psicología. Diseño e impartición de cursos de Educación Continua.
- o Antropología. Inauguración oficial de Reserva arqueológica de la USFQ.
- o Antropología. Participación en proyecto conjunto con la ESPOL, PUCE y USFQ para trabajar con la información LIDAR de la zona del Upano y de la Costa.

DESAFÍOS

- o Desarrollar programas en la sede de Valencia para ofrecer *minors*, cursos de verano, prácticas o módulos de maestría.
- o Apertura de la nueva carrera en Psicología Clínica.
- o Revisión y estandarización de todos los *minors* del Colegio y diseño y apertura de otros nuevos, con énfasis en *minors* interdisciplinarios.
- o Diseño de la propuesta de la carrera en Literatura.

- o Revisión y reformulación de la Maestría en Psicología Clínica.
- o Mayor promoción de las carreras del Colegio para atraer más estudiantes.
- o Diseño de la propuesta de la Maestría en Educación.
- o Diseño de la propuesta de la Maestría en Gestión y Desarrollo del Talento Humano, proyecto COCISOH-CADE (Escuela de Empresas).
- o Optimizar las mallas curriculares para responder a las necesidades de los estudiantes.
- o Liderar la organización del V Congreso de Antropología y Arqueología en el Ecuador.
- o Mejorar comunicación interna.
- o Generar un plan de marketing y mayor movimiento en las redes sociales.
- o Incrementar el número de estudiantes registrados en el COCISOH, así como el número de estudiantes en las sub-especializaciones.
- o Precautelar la salud física y mental de los profesores y estudiantes.
- o Dar mayor seguimiento a proyectos de vinculación con la comunidad y educación continua existentes y desarrollar nuevos, en especial en la carrera de Ciencias Políticas.
- o Incentivar a los investigadores a obtener fondos internacionales para sus proyectos de investigación.



COLEGIO DE COMUNICACIÓN Y ARTES CONTEMPORÁNEAS



Santiago Castellanos
Decano

2022 no fue un año cualquiera. Aunque semestre a semestre hemos incrementado el porcentaje de presencialidad de nuestras actividades universitarias, también nos hemos dado cuenta de que enfrentamos las consecuencias de una pandemia que sigue sin terminar. Esas consecuencias se manifiestan en todos los ámbitos de nuestra vida: desde la política, la economía, la cultura o la seguridad, hasta la salud física y emocional de todos. Al tratar de retomar las actividades cotidianas antes de la pandemia notamos de que no todo es igual a como era antes. Tenemos que enfrentar nuevos problemas, nuevas realidades, aunque también se nos presentan nuevas oportunidades.

Pese a todo, el Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas COCOA continúa su productividad. Seguimos dictando nuestras clases, enseñando a enfrentar el mundo a través de la comunicación y las artes, colaborando en proyectos multidisciplinarios y preocupándonos por nuestros estudiantes. Producimos conocimiento, publicamos artículos, capítulos, revistas y libros, y seguimos haciendo exhibiciones de arte, producimos obras, desarrollamos proyectos, producimos material audiovisual, proponemos montajes escénicos, reportamos sobre la situación del Ecuador y del mundo y resolvemos problemas a través de metodologías creativas. Tampoco hemos dejado de obtener premios, grants y reconocimientos. Los eventos bandera que caracterizan a nuestras carreras o sub-especializaciones, que nos posicionan como centro de reflexión local y regional en áreas de arte, comunicación y diseño, poco a poco retoman la presencialidad o experimentan con las posibilidades de formatos híbridos.

En el COCOA formamos artistas visuales y escénicos en danza y teatro, diseñadores comunicacionales y de modas, cineastas y productores audiovisuales, animadores, periodistas, publicistas, diseñadores de videojuegos

y medios interactivos, fotógrafos y comunicadores. Somos pioneros en la profesionalización de la comunicación organizacional en nuestro medio y también en el país y en la región, en la formación de animadores digitales que se desempeñan con éxito en las grandes productoras a nivel mundial. Somos líderes en la formación de periodistas y publicistas, ganamos premios y reconocimientos internacionales de todo tipo, y somos un referente indiscutible en artes visuales, escénicas y fotografía. La historia del cine ecuatoriano se escribe a través de nuestra carrera de cine. Estamos revitalizando la industria de la moda local mediante nuestra concentración en Diseño de Modas, y somos un referente local en el diseño comunicacional y de medios interactivos.

Nuestros estudiantes y graduados ganan concursos, reciben premios, brillan en el mundo profesional, son aceptados en los mejores programas de posgrado del mundo, son líderes de opinión, ocupan puestos importantes en empresas privadas o públicas, o son propietarios de sus propias empresas. Seguimos produciendo conocimiento sobre el mundo y la sociedad con nuestro quehacer comunicativo y creativo, y el retorno a la presencialidad ha confirmado la importancia y la necesidad imperiosa de seguir formando profesionales en artes, comunicación y diseño. Estamos convencidos de que el mundo necesita del COCOA para ser mejor.



RESUMEN DE ACTIVIDADES

INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN CREATIVA

- o Publicación del octavo número de *post(s)*, la revista del Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas COCOA.
- o Publicación de sexto número de *#PerDebate*, la revista de la carrera de Periodismo del COCOA.
- o La profesora Verónica Jiménez publicó el paper titulado *On Air and in Breath: Atmospheric Ethics of Exposure*, en el journal indexado SCOPUS *Performance Research*.
- o El profesor Marcelino García Sedano publicó el artículo titulado "Sobre la autonomía, la creatividad y las condiciones éticas de la inteligencia artificial en el arte contemporáneo," en la revista *H-Art Revista de Historia del Arte* de la Uniandes de Colombia, indexada Latindex.
- o La profesora Luciana Musello publicó el artículo "Internet de servicio público: democracia e igualdad en la era digital" en el libro peer-reviewed "*Gestión de Medios Públicos en el Entorno Digital: Nuevos Valores, Estrategias Multiplataforma e Internet de Servicio Público*" publicado por Tirant-Humanities de Valencia, España.
- o En el libro *101 Arte Contemporáneo Ecuador Vol. I*, se analiza la obra de profesor Paúl Rosero, profesor de Artes Visuales COCOA y graduado USFQ. También se analiza su obra en "Bioceno: cambiar el verde por el azul", catálogo de la décimoquinta Bienal de Cuenca 2022, en "Atlántida: estudios y creación artística y literaria," revista editada por WATA, Portugal 2022; y en el catálogo de *The Beauty of Early Life*, del ZKM Center for Art and Media de Karlsruhe, Alemania.
- o La profesora Gabriela Falconí fue co-editora del volumen 3 de la Revista *Esferas* junto a Rafael Jordá y Alejandra Miño.
- o El profesor Gustavo Cusot, tuvo varias publicaciones. Su artículo "Comunicación interna y liderazgo corporativo en la industria alimentaria tras el arribo de la pandemia" fue publicado en "La Transversalidad de la Investigación de la Comunicación." "Gestión de comunicación interna en universidades de Ecuador: la mirada de los colaboradores" fue publicado en la revista *ComHumanitas*, "Gestión de comunicación interna y el bienestar durante la reinserción laboral en la crisis sanitaria" fue publicado en la revista *ComInt DIRCOM*. Y su artículo "La comunicación interna en las universidades del Ecuador" apareció en "Revista Imagen y Comunicación".
- o Las profesoras María José Enríquez y María Fernanda Paredes fueron co-editoras invitadas del número 1, vol. 13, de la *Revista ComHumanitas*.

- o Los profesores Gustavo Cusot y Gabriela Falconí fueron co-editores invitados del número 18 (junio 2022) de *Tsafiqui: Revista Científica en Ciencias Sociales*.
- o La profesora Gabriela Ponce publicó el libro de cuentos *Flotar Pude*, publicado por Severo Editorial. El libro recibió una mención de honor Joaquín Gallegos Lara en los Premios Municipales 2022.
- o El profesor Armando Salazar y graduado de la misma carrera de cine, publicó su libro de fotografías *Contra el Tiempo*.
- o Los profesores y estudiantes de la carrera de Animación Digital, en colaboración con la Fundación Cepreme, realizaron el lanzamiento de *Agradece*, proyecto de producción creativa que consiste en un deck de 60 cartas ilustradas, diseñadas por 31 miembros de la comunidad USFQ.
- o El profesor Paúl Rosero fue invitado como *keynote speaker* al *Seminario Rizomas: Transdisciplina, innovación y aprendizaje*, organizado por la Universidad Diego Portales en Santiago de Chile. Participó como conferencista en *Rewilding the Museum Conference*, Museo ARKEN y *Royal Danish Academy of Fine Arts*, Copenhague, Dinamarca, fue invitado como orador principal en el *Seminario Permanente ILIA* de la Universidad de las Artes en Guayaquil, Ecuador, y participó como conferencista en el *Sea Change Symposium, Orange County Museum of Art*, en Costa Mesa, California.
- o La profesora Daniela Barra participó en el *XIII Congreso Latinoamericano de Enseñanza del Diseño* con su ponencia "Diseño Ecuatoriano y Arte Indigenista: ¿utilización o influencia?"
- o La profesora Tania Orbe participó en la *Conferencia Internacional de Comunicación y Tecnologías Aplicadas*, Cuenca, con la ponencia "Cobertura de Pesca Ilegal en Galápagos".
- o La profesora Pamela Cruz y los graduados Melissa Clavijo y Camila Villacrés participaron con la ponencia "Desinformación y Opinión Pública en el Ecuador".
- o Los profesores Tania Orbe, Eric Samson, y Pamela Cruz continúan participando del *Observatorio Universitario de Medios Ecuatorianos OIME*.
- o El profesor Juan Pablo Viteri publicó con USFQ Press el *Manual Comunitario de Producción de Pódcast*, gracias al apoyo de ACNUR.
- o Publicación del *Manual fotográfico de porciones para cuantificación alimentaria del Ecuador*, segunda edición, cuyas autoras son María Elisa Herrera y Maribel Chisaguano, profesoras de Nutrición, Gabriela Vayas, profesora COCOA de Animación Digital, y Sandra Patricia Crispim, académica brasileña.

- o La profesora Tania Orbe publicó el artículo *Earth Journalism: multimedia coverage of ilegal fishing in Galapagos* en *Smart Innovation, Systems and Technologies SIST*, vol. 318. Entre sus publicaciones periodísticas publicó el artículo "Corte Constitucional respalda derechos de la naturaleza en Ecuador" en *Science and Development Network SciDev.Net*
- o Katicnina Tituaña y Kevin Vélez, graduados de Periodismo, y la profesora Tania Orbe también participaron como ponentes en el *II Congreso Internacional de Investigación y Transferencia en Comunicación (Intra-com)*, organizado por universidades de La Laguna en Sevilla, País Vasco, Alicante, y la Autónoma de Barcelona y Rey Juan Carlos. La ponencia se tituló "Fotoperiodismo en El Edén: la Amazonía ecuatoriana contada por sus habitantes".
- o El profesor Iván Burbano publicó "Diseño y artesanía en el contexto de la crisis del ideario moderno en el Ecuador," en los *Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación* (164). También fue publicado su artículo "La influencia de la Hochschule für Gestaltung de Ulm en la emergencia del diseño en Ecuador", en la revista *Actas de Diseño* (36).

EXHIBICIONES DE ARTE Y PRESENTACIONES ARTÍSTICAS

- o Exhibición *Conversaciones Imposibles*, de Saskya Fun Sang, profesora COCOA de Artes Visuales, y Raffaella Descalzi y Denisse Sarzosa, graduadas COCOA de Artes Contemporáneas. La muestra fue curada por Gabriela Moyano, también graduada COCOA de Artes Contemporáneas.
- o El grupo de danza Talvez, bajo la dirección de Marcela Correa, coordinadora de Artes Escénicas y profesora de Danza, estrenó la obra *Ocasos* en la ceremonia de graduación de julio, con Juan Fernando León, Vanessa Torres y Estefanía Silva, graduados USFQ y del minor de Danza. La obra contó con vestuario producido por el DLab, dirigido por Cristina Muñoz, profesora de Diseño Comunicacional.
- o La profesora Cristina Muñoz llevó a cabo con mucho éxito la exhibición *Es Fantástico* en el Centro de Arte Contemporáneo de Quito.
- o La muestra de arte textil *Ruta*, de Gabriela Égüez, profesora de Artes Visuales y coordinadora de la subespecialización de Arte Textil, fue seleccionada para exhibición en Espacio Onder de Guayaquil.
- o Los profesores Luciana Musello, Byron Toledo y Diego Araujo obtuvieron grants de Producción Creativa en su sexta Edición, y los profesores Gabriela Ponce, Marcela Correa, Gustavo Idrovo, Paúl Rosero y Marisol Romero obtuvieron los grants de la séptima edición.
- o Galería Q, dirigida por el profesor Byron Toledo, llevó a cabo el lanzamiento de la publicación y la exhibición *Coordenada*.

- o La compañía de danza Talvez presentó *Cuerpos que tejen memoria* y fue dirigida por la profesora Marcela Correa y con la muestra fotográfica del profesor Juan Pablo Viteri.
- o Galería Q inauguró la exposición virtual *Cryptosphere: an NFTs project* en colaboración con *Monochrome*.
- o La profesora Gabriela Ponce estrenó en el Teatro Nacional Sucre, su obra *ME.DE.AS*.
- o La Galería Q inició actividades de manera presencial con las expos *Procesos COCOA*.
- o *Mutante 4* fue la exhibición de los proyectos de estudiantes y profesores que trabajan en el DLab.
- o Obra de Paula Moncayo, graduada de Artes Visuales, fue seleccionada para el *Programa Expositivo 2022 del V Premio Brasil* en el Centro de Arte Contemporáneo de Quito.
- o Obra de Judith Requené, graduada de Artes Visuales, fue seleccionada para la muestra *Shuk Makilla*, en el Centro de Arte Contemporáneo de Quito.
- o *Bisagra: primera edición* fue una exhibición de tres graduados de Artes Visuales: Judith Requené, Fernanda Chamba, y Daniela Meythaler.
- o Emilio Subía, exalumno de Cine, estrenó su cortometraje *Ñños* en el Festival *Tribeca*, New York.
- o La profesora Gabriela Égüez inauguró su exposición individual titulada *Rutas*, en la Galería No Lugar-Arte Contemporáneo.
- o El profesor Paúl Rosero participó en dos exhibiciones en Europa. La primera en el *Museo ZKM* en Karlsruhe, Alemania, en la exposición *The Beauty of Early Life*. La segunda fue en el *Museo MAAT* en Lisboa, en la exposición *Visual Natures: The Politics and Culture of Environmentalism in the 20th and 21st Centuries*.
- o La Galería Q presentó la exhibición *Alineados por el sol (mediante la revolución)* del colectivo *Ghost of a Dream*, conformado por Lauren Was y Adam Eckstrom. Por el Ecuador participó Teo Monsalve, profesor COCOA de Artes Visuales.
- o La Galería Q presentó la exhibición *Nervadura*, de Dayana Garrido, artista plástica, e Ibón Jácome, estudiante COCOA de Artes Visuales.
- o La Galería Q presentó *Multiverso*, con curaduría a cargo del profesor Teo Monsalve.
- o *Guitarras bien torcidas* es el nombre de la exhibición de arte de Christian Proaño, artista plástico ganador de un premio en la BUAM21. Fue presentada en la Galería Q.

- o El profesor Wilson Orellana inauguró *Gris*, muestra de pintura en *Casa Kiki*. La exhibición contó con el acompañamiento de Gabriela Moyano, graduada COCOA de Artes Contemporáneas.
- o *Flat News (el largo siglo XXI)*, exhibición de pintura del artista David Ochoa curada por la profesora Anamaría Garzón, fue inaugurada en el Centro de Arte Contemporáneo de Quito.
- o El profesor Byron Toledo y director de Galería Q inauguró la exhibición *Lógicas de la Ciudad* en Galería Arte Actual, Quito, junto con obras de José Manuel Ruiz (España) y Patricia Viel (Argentina).
- o *Vulnerable* es el resultado de una colaboración entre Vilmedis Cobas, coreógrafo de la Compañía Nacional de Danza y la profesora Marcela Correa para los estudiantes de la subespecialización de Danza.

LOGROS

- o La profesora Gabriela Ponce obtuvo una mención de Honor Joaquín Gallegos Lara en los Premios Municipales 2022 por su libro de cuentos *Flotar Pude*.
- o La profesora Ana Cristina Barragán fue ganadora del premio Ernesto Albán Mosquera, en los Premios Municipales 2022, por su cortometraje *Soñé que era piedra*.
- o La película *Sumergible*, escrita y dirigida por profesor Alfredo León representó al Ecuador en los Premios Ariel de la Academia Mexicana, fue también la película ecuatoriana con más candidaturas en la pre-selección de los *Premios Platino* del Cine Iberoamericano y obtuvo el premio a la mejor película en el *Ecuadorian Film Festival* en New York.
- o Los estudiantes Ámbar Arciniega, Paz Álvarez, Martín Espinosa y Juan Carlos Núñez, obtuvieron el codiciado Lápiz de Bronce en el *Young Ones Student Awards*, parte del *One Show for Creativity* con sede en New York. Los estudiantes fueron preparados por Anabelle Vargas, profesora de la carrera.
- o Una pieza escultórica de Carla Contreras, graduada COCOA de Artes Contemporáneas, fue seleccionada para formar parte de *Le Verger*, el jardín escultórico de *SCAD Lacoste* en Francia.
- o Lilibeth Acuña, graduada y ganadora de la Beca José Luis Hernández, fue seleccionada para la *Clinton Global Initiative University 2022*.
- o *Ozogoche*, proyecto documental dirigido por el profesor y graduado Joseph Houlberg y producido por el profesor Andrés Cornejo fue seleccionado para participar en el *International Documentary Festival Amsterdam IDFA*, el más importante evento documental del mundo.

Además, *Ozogoche* recibió el *IDFA Bertha Fund for European Coproduction*.

- o Los estudiantes de Publicidad Anahí Sanmartín y Alejandro Troya ganaron el concurso del *Inkhouse* que organizó la agencia de publicidad *Mullen Lowe*.
- o Dos profesores de Artes Visuales, Teo Monsalve y Anamaría Garzón, y una graduada de la subespecialización de Ilustración y Arte Secuencial, Ariana Ramírez, fueron los ganadores del *Premio Nacional de Artes Mariano Aguilera 2022*.
- o La obra titulada *Escóndete-versteck dich*, producida por la profesora Deborah Morillo, fue seleccionada para el *61 Salón de Julio-Pintura, Guayaquil 2022*.
- o El profesor Paul Rosero fue nominado al Premio *CIFO-Ars Electronica*, Estados Unidos-Austria.
- o Los profesores Tania Orbe, Eric Samson y Pamela Cruz obtuvieron un grant de ACNUR, para realizar mentorías con periodistas latinoamericanos en Ecuador, Colombia y Perú y la elaboración de un Manual de Buenas Prácticas Periodísticas para Migración.
- o Los profesores Tania Orbe, Eric Samson y Luis Daniel Luengo obtuvieron un grant de INTERNEWS para la capacitación internacional de periodistas jóvenes latinoamericanos en periodismo móvil y producción de podcasts.
- o Los profesores Eric Samson, Tania Orbe y Luis Daniel Luengo obtuvieron un grant del *Galapagos Science Center* para estudiar los flujos informativos en el archipiélago, dictar talleres de periodismo móvil entre la población y realizar podcasts.
- o La profesora Anamaría Garzón obtuvo una beca de University of Chicago *Provost Office* y Universidad de los Andes, Colombia, para su investigación doctoral sobre exhibiciones de Arte Latinoamericano.
- o El profesor Paúl Rosero obtuvo un Collaboration Grant USFQ, en colaboración con Fernando Astudillo; un Interdisciplinary Grant USFQ, en colaboración con Santiago Lombeida de CUBE, CalTech; un Grant de Producción Creativa USFQ; un Galápagos Grant USFQ, como co-investigador con Margarita Grant, profesora del COCIBA; y un Grant Internacional del Gobierno Alemán, Proyecto MARLI con GIZ, en colaboración con Judith Denkinger y Pieter van Hoft, profesores del COCIBA, y Cristina Muñoz, profesora de Diseño Comunicacional.
- o *Lo invisible*, película del graduado Javier Andrade protagonizada por Anahí Hoeneisen, graduada USFQ y actual profesora parcial de la carrera fue estrenada en 2022.

- o *Cultura Alimentaria del Ecuador II* es un proyecto audiovisual que recoge experiencias culinarias en tres locaciones ecuatorianas: la Hacienda Molino San Juan en Cayambe, el Restaurante Coco Solo en Pedernales, y la Reserva Inti Llacta en Nanegalito. El proyecto es una colaboración entre Esteban Tapia, profesor del CHAT, y Javier Arano y Luis Daniel Luengo, profesores de Cine y Periodismo del COCOA, respectivamente.
- o INÉDITO-Coreografía nueva, proyecto de vinculación del área de Artes Escénicas, en su séptima edición convocó a nuevos coreógrafos para participar en un proceso de instrucción, retroalimentación y muestra de proyectos en danza contemporánea.
- o Como parte del programa de vinculación *Tejiendo redes colectivas*, estudiantes y profesores de Diseño Comunicacional participaron en la renovación de la imagen y dinamización del Mercado de Cumbayá.
- o El año pasado concluyó con éxito *Historias del Tiputini*, el proyecto de vinculación de la carrera de Medios Interactivos.
- o El profesor Eduardo Villacís recibió un reconocimiento interno por el proyecto de vinculación *Talleres Prácticos de Arte*.
- o La carrera de Animación Digital, con su profesora Gabriela Vayas, también recibió un reconocimiento interno con la Fundación Cepreme a favor de la lucha contra el cáncer.
- o El proyecto de vinculación *SERVUS* de la carrera de Publicidad fue considerado emblemático de la USFQ para la acreditación.
- o En asociación con la fundación *Periodistas sin Cadenas*, la carrera de Periodismo capacita a periodistas de provincia. La USFQ apoya con 5 profesores del área en investigación, periodismo móvil, leyes y ética, emprendimiento mediático, reportajes y crónicas.

DESAFÍOS

- o Reforzar las labores de docencia, producción académica y creativa, producción de eventos y vinculación con la comunidad en respuesta a las consecuencias de la pandemia.
- o Fortalecer la internacionalización a través de convenios de producción académica o creativa con universidades extranjeras.
- o Incentivar e incrementar la presencia internacional de la producción creativa de nuestros profesores, estudiantes y graduados.
- o Incrementar la producción editorial de publicaciones en revistas indexadas, series monográficas, compendios, libros, o capítulos de libros.

- o Incrementar el número de estudiantes registrados en el COCOA, así como el número de estudiantes en todas las sub-especializaciones que ofrece el Colegio.
- o Fortalecer el impulso a la producción creativa y académica.
- o Mantener el posicionamiento de liderazgo de nuestras carreras.
- o Actualizar proyectos de vinculación con la comunidad y Educación Continua existentes y desarrollar nuevos, en colaboración con otras carreras y colegios de la USFQ.



COLEGIO DE HOSPITALIDAD, ARTE CULINARIO Y TURISMO

En 2022 el Colegio de Hospitalidad, Arte Culinario y Turismo tuvo su mayor logro académico: la carrera de Hospitalidad fue reconocida por QS Rankings como número uno en el Ecuador y número seis en Latinoamérica. En arte culinario, el restaurante de nuestro alumni Alejandro Chamorro fue designado el número 24 en la lista de los 50 Best Latin America 2022. Estos logros y otros son parte de un proceso que involucra a todo el colegio, pero todavía tenemos retos mayores que afrontar.



Damián Ramia
Decano

El mundo cambió a raíz de la pandemia del COVID-19. Las pérdidas y el sufrimiento en todo el planeta tuvieron un efecto profundo en nosotros, como individuos y como sociedad. Sin embargo, la ilusión de encontrar una vacuna nos mantenía unidos y con esperanza. Hoy el mundo enfrenta otra enfermedad que cada vez se vuelve más grave y los efectos económicos y sociales pueden ser inclusive más grandes que una pandemia: el calentamiento global ha sido una realidad desde hace décadas, y como humanidad no hemos hecho lo suficiente ni hemos abordado el problema con la exigencia que amerita.

El Colegio de Hospitalidad Arte Culinario y Turismo ha trabajado varios años en la iniciativa de ser un colegio sustentable, y en 2022 logramos implementar acciones de impacto en nuestra sociedad. Cambiamos las botellas de plástico por botellas de vidrio retornables, los vasos, sorbetes, cubiertos, tapas y contenedores de plástico por utensilios biodegradables de papel, bagazo de caña y madera. Hemos cambiado las fundas de plástico y de rollo por biodegradables de almidón de maíz. El papel film de plástico, que tanto se usa en las cocinas, lo cambiamos por papel film biodegradable. Todas las semanas recolectamos el bagazo de café de los puntos de venta de la universidad para utilizarlos como fertilizante para la siembra de hongos ostra que, además, utilizamos en los laboratorios de gastronomía. También recolectamos los desperdicios orgánicos de panadería para alimentar a un biodigestor ubicado en nuestra granja experimental. Recolectamos el aceite vegetal que se utiliza en todas las áreas de producción, además del aceite de las casas de nuestros profesores y estudiantes y lo destinamos a un gestor certificado para su reciclaje. Implementamos un descuento y planes de recompensa a quienes reutilizan su taza de café y su

vajilla. No basta con reciclar, se debe también crear una cultura de reusar y reducir.

Continuamos enfocándonos en tener una educación de calidad, con respeto al medio ambiente y a la comunidad. Nos esforzamos por mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes y la comunidad. Queda mucho por hacer, y es responsabilidad de todos enfrentar los problemas que afectan a nuestros futuros graduados y a las generaciones que vendrán después de nosotros. Felicitaciones a los profesores, estudiantes y a todo el equipo del Colegio de Hospitalidad Arte Culinario y Turismo por su apoyo a esta iniciativa para trabajar hacia una universidad sustentable.



Estudiante de Gastronomía en una de sus prácticas de pastelería.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

INVITADOS Y CONFERENCISTAS:

- o Chef Alejandra Espinoza-Somos
- o Javier Fernández-Salvador-UC Davis
- o Chef Luis Robledo-República del Cacao
- o David Cárdenas Ph.D.-University of South Carolina
- o Diego Falconí-Radio Platinum
- o Chef Davy Tissot-Institut Paul Bocuse
- o Luz Stella Flores-GM Hotel Dann Carlton
- o Chef David Briand-MOF Pâtissier
- o David Carrión-FBO Manager Aeropuerto Quito
- o Delegación Embajada de Turquía
- o Delegación Embajada de Korea
- o Delegación Embajada de Canadá
- o Alejandro Chamorro-NUEMA
- o Chef Mao Montiel
- o Albert Grau-Hospitality Spain
- o Samuel Todd-Sports Management
- o Valentina Bianco-Slow Food
- o Matilde Mordt-PNUD
- o Andrés Pachano-Wyndham
- o Chef Daniel Maldonado-URKO
- o Juan Carlos Izurieta, Organización Mundial de Turismo

SALIDAS DE CAMPO

- o Estación Biodiversidad Tiputini
- o Aeropuerto Internacional Mariscal Sucre
- o Swissôtel
- o Hotel Dann Carlton
- o Hotel Casa Gangotena

- o The Lounge Design
- o Restaurante Pekín
- o Restaurante Somos
- o Centro de Producción República del Cacao
- o Molino Miraflores-Panadería
- o Cervecería Abysmo
- o Hacienda Zuleta
- o Restaurante Ciré Capital
- o Restaurante Cardó
- o Mashpi Lodge
- o Laboratorio Iche-Manabí

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

- o Evaluation of the Impact of Policymakers' Decisions in the Management Capacity of Protected Areas: Efficiency Evidence from Five Countries. Environmental Management (Scopus Q1).
- o Evaluation of a Collaborative Online International Learning (COIL): A food product analysis and development project. Food, Culture & Society (Scopus Q1).
- o "Rethink and reset" tourism in the Galapagos Islands: Stakeholders' views on the sustainability of tourism development. Annals of Tourism Research Empirical Insights (Scopus Q2)
- o "Biodiversidad, cocina e identidad de los pueblos afroecuatorianos." USFQ Press y Fundación ACUA (Libro peer review).
- o "El impacto de la declaración de Baluarte del Cangrejo Azul en su cadena de valor en Muisne, Ecuador." Turismo y Patrimonio (Latindex).

PRODUCCIÓN CREATIVA

- o 16 proyectos de producción creativa reportados
- o Obras audiovisuales (3): Cultura alimentaria del Ecuador: Chakra Andina, Turismo Comunitario, Uchujaku; Sistema Manglar, Pesca Artesanal y Deportiva, Corvina Plateada; Chakra Andina, Agroturismo, Café.
- o Obra bibliográfica creativa: Reportaje Travel.ec: Ceviches, un plato latino que conquista cada vez más paladares del mundo.
- o Productos de Arte Culinario (12): Guía práctica de sabores y saberes

con café y cacao, The Olive Taste, A plant-based experience, Ceviche, a world of creativity, ocho menús de degustación de estudiantes.

VINCULACIÓN

- o Fortalecimiento de la cadena de valor de café y cacao.
- o Formación de Cuidadores del Adulto Mayor.
- o Proyecto FUDELA-“A Ganar”.

CERTIFICACIONES Y EDUCACIÓN CONTINUA

- o Administración de Alimentos y Bebidas.
- o Administración y Gestión Hotelera.
- o Wine Expert.
- o Escuela del Asado.
- o Cocina Tradicional Mexicana.
- o Servicio y Protocolo.
- o Manejo de Compras y Bodegas.
- o Escuela del Asado.
- o Servicio de Restaurante.

LOGROS

- o Hospitalidad número uno del Ecuador y sexta en toda Latinoamérica según QS Rankings.
- o Tercer Lugar en el Concurso Internacional de STR Iberoamérica-Estudiantes Nathaly Corella, María Emilia Castro y Daniela Saavedra.
- o Profesor Rafael Villota obtuvo su PH.D. en la Université Jean Moulin Lyon 3.
- o El colegio fue seleccionado como partner de Slow Food en Ecuador.
- o Participación del profesor y Chef Esteban Tapia en Terra Madre en Torino, Italia.
- o Participación de los profesores y chefs Mario Jiménez y Emilio Dalmau en los talleres del Institut Paul Bocuse en Lyon-Francia.
- o Profesor y Chef Nestor Toapana fue seleccionado como el Coach del Equipo Ecuador para la participación en las eliminatorias americanas del Bocuse D’Or.

- o Primera cata internacional “The Olive Taste” con University of California, Davis.
- o Organización Evento Pro Ecuador-France.
- o El alumni Alejandro Chamorro y Santiago Cueva representaron al Ecuador en Madrid Fusión.
- o El profesor Giovanni Rosanía realizó una ponencia en Conestoga, Canadá.
- o La profesora Paola Torres participó en el Congreso CONPEHT 2022.
- o El decano Damián Ramia fue conferencista en Social Media Day 2022.
- o Conferencias “Destino Chocolate”.
- o Mesa Redonda “Repensando el Turismo en el Ecuador”.
- o Directorio Hoteles de Quito Metropolitano 2022.
- o Nuevos convenios de prácticas Art Hotel, Metropolitan Touring, Paola Cubides Wedding & Event Planner, Fenix Hotel.
- o Organización décimo octavo concurso “Canasta de Mercado”.

DESAFÍOS

- o Incrementar convenios y programas internacionales.
- o Ofrecer nuevas alternativas en Administración de Bodas, Administración de Eventos, y Eventos Deportivos.
- o Mejorar la infraestructura del Colegio
- o Crear un laboratorio de investigación y desarrollo de gastronomía.
- o Contratar profesores e investigadores que nos ayuden a mantener el liderazgo del colegio en la región.
- o Continuar trabajando para un colegio sustentable.

COLEGIO DE JURISPRUDENCIA



Farith Simon
Decano

En abril de 2022 rendimos homenaje a nuestro decano fundador, Fabián Corral. En 1996, cuando se ideó por primera vez la carrera de Derecho en la Universidad San Francisco de Quito, se pensó y organizó como una antítesis completa de lo que se describía como una situación generalizada en la educación jurídica ecuatoriana: el derecho como un mundo en sí mismo, el derecho entendido como el espacio de las leyes, los tramites, los juicios, el derecho reducido a sus formas y no pensado en sus objetivos, contradicciones y complejidades.

El nombre, *Colegio de Jurisprudencia*, fue una declaración de principios: la nuestra no es una "Facultad de Leyes" o de Derecho (en un contexto que se identifica el derecho como ley). Para nosotros la jurisprudencia es entendida como el "arte de conocer el derecho", como una ciencia, como un objeto de estudio, porque no se limita a conocer normas sino que implica un estudio más complejo, más sofisticado. No solamente es transmitir conocimiento sino crearlo, no solo es describir la realidad sino criticarla y buscar cambiarla entendiendo que es el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis, sus habilidades para expresar sus ideas, debatir, buscar, proponer y ejecutar soluciones a problemas complejos.

La malla académica refleja esa visión, la transversalidad en los temas, la incorporación de subespecializaciones, una constante reflexión sobre el contexto, con una mirada más allá de las fronteras, preparando estudiantes que al graduarse están a nivel de los graduados de las mejores universidades a nivel mundial.

Nuestra educación prepara para la incertidumbre, en un contexto marcado por el cambio, eso implica trabajar para el futuro, sin perder de vista el contexto, el hoy. Una educación que abre puertas, que crea oportunidades, que transforma las vidas. En donde los buenos son mejores y los mejores extraordinarios.

Una educación con un compromiso irreductible por la libertad y los derechos; por la defensa de principios éticos en el ejercicio de la profesión. Con una innovación radical, la enseñanza de una profesión en el marco de las Artes Liberales, que el símbolo de identidad de la USFQ.

Este es un compromiso que se ha mantenido en el tiempo, este año ampliamos el número de académicos, incorporamos nuevas materias, redujimos el número de alumnos por curso, aumentamos el número publicaciones académicas, con nuevos programas de posgrado y educación continua.

Este año inauguramos nuestro LegalLab, un espacio para trabajar en la innovación legal y encarar el futuro de la profesión jurídica.



RESUMEN DE ACTIVIDADES

- o Inició del proceso de diseño del programa de innovación jurídica como un concepto integral, que incluye el uso de la tecnología y de inteligencia artificial en el mundo del derecho.
- o Aprobación de la especialización en Derecho y Economía de la Competencia.
- o Organización del diplomado en Derecho Constitucional.
- o Realización de 8 programas de educación continua.
- o Invitación para participación en la Mesa Redonda sobre Derecho de la Insolvencia Latinoamericano, organizado por INSOL International y el Banco Mundial en Río de Janeiro, Brasil.
- o Publicación de aproximadamente 20 artículos académicos, 2 libros y 8 capítulos de libros.
- o En proyectos de investigación hemos desarrollado actividades de investigación o educación, entre otros, con el *Wildlife Conservation Society*, WCS; Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, IUCN. Proyecto; Fundación Konrad Adenauer - Programa Estado de Derecho para Latinoamérica; Jagiellonian University de Polonia; con la GIZ el uso de inteligencia artificial para prevenir la corrupción en compras públicas.
- o Estudiantes presentaron cerca de 120 artículos académicos de alta calidad como parte de su proceso de graduación.
- o Estancias de investigación en Europa.
- o Consecución de 111 asesorías a usuarios que lo solicitaron, en las materias de Derecho de Familia, Derecho Penal y Derecho Laboral.
- o Aceptación de 108 casos nuevos que fueron patrocinados judicialmente por el Consultorio, en las mismas materias ya mencionadas.
- o Trámite de 216 casos en el CJG-USFQ.
- o El consultorio jurídico de la USFQ ganó en apelación una acción de protección contra la Policía Nacional por actos de discriminación racial, en contra de uno de sus miembros.
- o Gestión para que el Ministerio de Salud reanude la provisión del medicamento Mecasermina, para los niños que padecen Síndrome de Larón.
- o En el Centro de Arbitraje y mediación se han atendido 154 casos en mediación, 94,16% de éxito en elaboración de acuerdos.

- o El equipo de clínica de derecho público trabajó sobre el proyecto de ley de seguridad que ahora está listo para segundo debate en el pleno de la Asamblea Nacional.
- o El equipo de la clínica de derechos humanos, en fase de cumplimiento de sentencias dictadas en un caso iniciado ocho años atrás por Daniela Salazar y un servidor, obtuvo del Ministerio de Salud la provisión regular de un medicamento esencial en el tratamiento de los niños que sufren síndrome de Laron.
- o El equipo de la clínica de derechos digitales contribuyó tanto a nivel del Ejecutivo como de la Asamblea con el proceso final de aprobación de la Ley Fintech.
- o El equipo de la clínica de derechos humanos y derecho humanitario inició la fase de litigio ante la Corte Interamericana del caso Viteri y familiares v. Ecuador, que será el primero en que el Sistema Interamericano de Derechos Humanos aborde la problemática de la persecución estatal contra “whistle blowers”, personas que denuncian graves actos de corrupción.
- o El equipo de la clínica de derecho empresarial (a cargo de Bárbara Terán), trabajó sobre el proyecto de reforma a la ley de corredores de bienes raíces.
- o El equipo de la clínica de criminología (a cargo de Viviane Monteiro) trabajó en una propuesta de política pública sobre procesos penales contra personas con discapacidad mental.
- o El equipo de la clínica de graves violaciones de los derechos humanos presentó una denuncia ante el Comité de las Naciones Unidas para la Eliminación de la Discriminación contra las Mujeres CEDAW, por actos de hostigamiento laboral y discriminación en las fuerzas armadas contra una ex oficial del ejército y logró la condena penal de un grupo de policías responsables de detención ilegal y torturas de una mujer en el año 1998.

LOGROS

- o Representación en el concurso internacional de Derecho Humanitario “Jean Pictet”.
- o Finalistas del concurso regional de Derecho Humanitario “Manuel Muñoz Borrero”.
- o Premios al mejor orador, mejor memorial de demanda y memorial de contestación en el XI Concurso Nacional de Arbitraje.
- o Primer lugar en el Pre-moot Ecuador | Guatemala | México 2022.
- o Jornadas Académicas donde se presentaron 100 trabajos de investigación de nuestros estudiantes.

- o El centro de Arbitraje y mediación inició la atención de arbitrajes, con 2 concluidos y 1 en proceso.
- o Manejo de 16 casos tributarios en mediación entre personas naturales, empresas, instituciones financieras y el Servicio de Rentas Internas y Gobiernos Autónomos Descentralizados.
- o Organización de más de 70 foros académicos nacionales e internacionales, como: "Los Rostros de las SAS" con el Banco Mundial, la Cámara de Comercio de Quito y la Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros; "UNCITRAL Lac Day 2022" junto con la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional; Congreso Internacional de Derecho Penal, Económico y de la Empresa con DDC Academia y la Universidad de Salamanca.
- o Planta docente fue invitada a la Uniwersytet Jagiellonski W Krakowie, Cracovia, Polonia.
- o Aprobación de programas de cuarto nivel ofertados por el Colegio de Jurisprudencia.
- o Presentación del Libro: "Derecho de la Insolvencia: Un Enfoque Comparado y Funcional", evento virtual organizado con el Instituto Iberoamericano de Derecho y Finanzas y el Banco Mundial.
- o Presentación en Europa del Libro: "Derechos y conflictos. Conflictivismo y anticonflictivismo en torno a los derechos fundamentales. Madrid: Marcial Pons".

DESAFÍOS

- o Mantener la presencia internacional del Colegio y fomentar los intercambios académicos de estudiantes y profesores.
- o Creación de más programas de educación continua.
- o Participación de nuestros estudiantes en concursos internacionales.
- o Reorganizar el trabajo en Clínicas Jurídicas para adaptarse a las nuevas demandas de aprendizaje.
- o Fortalecimiento del programa de innovación legal.
- o Vinculación del colegio con proyectos en distintas áreas de la universidad.



COLLEGE OF MUSIC



Gabriel Montúfar
Decano

El Colegio de Música tuvo un 2022 de reinención. Este año post-Covid nos demostró que debemos empujar hacia adelante con rapidez y no colgarse del pasado. Hay mucho camino musical para abrir en nuestro entorno y este año nos ha ayudado a revelar los caminos que tomar.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- o Se revisaron y actualizaron mallas académicas y contenidos en detalle.
- o El CoM trajo artistas invitados internacionales para clínicas y conciertos.
- o Hubo mucho trabajo en el desarrollo de la orquesta *Illusions*, incluyendo conciertos.
- o Se creó el proyecto de la productora Edject Productions para establecer al Teatro Shakespeare mediante conciertos y el Blue Box Jazz Club.

LOGROS

- o Presentación de concierto y clínicas del grupo Bass Extremes (Victor Wooten y Steve Bailey), considerados los mejores bajistas del mundo.
- o Grabación del disco de la pianista invitada Aga Derlak junto a nuestros profesores Daniel Toledo y Raúl Molina.
- o Clínica de la cantante Erini Tornesaki.
- o Presentaciones del CoM en el Blue Box Jazz Club en el Teatro Shakespeare.
- o Regreso de conciertos finales en la carrera de ejecución.
- o Inauguración de nuevas áreas en el edificio Lao-Tsé.

DESAFÍOS

- o Aumentar la cantidad de eventos de calidad en el Teatro Shakespeare y el Blue Box Jazz Club.
- o Afinar los contenidos académicos para tener un “core” musical fuerte en nuestros alumnos.
- o Traer importantes músicos internacionales para clínicas y conciertos.
- o Incrementar la producción creativa mediante conciertos, producciones de audio, y producciones de video.

COLEGIO DE CIENCIAS E INGENIERÍAS



Eduardo Alba
Decano

Si echamos una mirada a 2022 veremos un año en el que hubo nuevas y masivas olas de contagio de COVID-19, indicios de recesión económica, importantes fenómenos naturales, paros y hasta una guerra en territorio europeo. Dejando de lado lo malo y lo feo, concentrémonos en lo bueno y positivo que ha dejado para nuestra universidad y en particular para nuestro colegio.

Desde enero las actividades docentes se retomaron con total normalidad. El regreso a la presencialidad fue recibido con total beneplácito por profesores y estudiantes. En un sondeo de opinión informal de estos dos colectivos, quedó de manifiesto que la posibilidad de impartir clases en modalidad virtual por Zoom nos permitió evitar la interrupción de casi dos años lectivos, mientras la humanidad entera intentaba conocer y combatir al nuevo coronavirus. Sin embargo, esta experiencia también dejó en evidencia que la virtualidad no reemplaza a la clase presencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el profesor es importante la riqueza que tiene la interacción colectiva, la posibilidad de tener retroalimentación emocional inmediata y la certeza de una evaluación justa, honesta y objetiva. Para el estudiante es importante interactuar con sus pares y con el profesor de manera expedita y directa, realizar actividades en grupo y contar con un ambiente que propicia mejor la concentración y el enfoque.

Además de la docencia, la investigación y la vinculación con la industria recuperaron el ritmo anterior a la pandemia y se repotenciaron. En el caso específico de vinculación con la industria se lanzaron por primera vez convocatorias para fondos con el fin de realizar proyectos en conjunto con empresas ecuatorianas de diversas esferas económicas y se mantuvieron reuniones con representantes de organizaciones interesadas en colaborar con el colegio. Debido al crecimiento de esta actividad, se creó una división especial del decanato para atender los aspectos relacionados con su administración y desarrollo.

En lo referente a investigación, se retomaron los proyectos Poligrants, los viajes de intercambio, de asistencia a conferencias científicas y las visitas de colaboradores internacionales. Varios proyectos del colegio han sido financiados con fondos institucionales, nacionales e internacionales como Collgrants, fondos CEDIA y Galápagos Living Lab for Energy Innovation (Seed Fund Grants).

La organización de eventos internacionales ocupó una buena parte de la agenda 2022. Se destacan el XIV Simposio Latinoamericano de Física de Altas Energías SILAFEA, el 3er Congreso de Investigación en Materiales y Aplicaciones (CIMA), el 2nd World Forum Principle of Scientific Publications, el VI Simposio Internacional en Fisiología y Nutrición Vegetal y la Reunión Internacional de Inteligencia Artificial y sus Aplicaciones RIIAA 5.0.

Se recuperaron también actividades tan importantes como los shows de Ciencias al Rescate, olimpiadas colegiales, casas abiertas y ferias.

Otro aspecto que destacar en 2022 es el involucramiento de gran cantidad de estudiantes en actividades extracurriculares. En todas las carreras existe un grupo de estudiantes dedicado a investigación. Los clubes y capítulos estudiantiles de las organizaciones profesionales internacionales han crecido y se han fortalecido con actividades cada vez más relevantes, demostrando autonomía y madurez, y logrando un gran impacto muy positivo entre profesores y estudiantes.

Todo lo anteriormente mencionado ubican al 2022 como un año exitoso para el colegio. Este éxito es fruto del trabajo de vicedecanos, coordinadores, profesores, administrativos y estudiantes, a los cuales quiero agradecer su profesionalismo, su dedicación y sobre todo su compromiso con la mejora continua para consolidar un liderazgo adquirido con mucho esfuerzo.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- o Organización de varios talleres, conferencias y webinars con especialistas invitados nacionales e internacionales.
- o Apoyo a las iniciativas del Programa de Minería de la USFQ.
- o Gestión y lanzamiento de los concursos de becas para todas las carreras, además de becas específicas con colegios, como las Becas Torre-mar de Ciencias.
- o Apertura de nuevas cohortes en programas de posgrado del Politécnico: Maestría en Ingeniería Civil, Maestría en Dirección de Empresas Constructoras e Inmobiliarias, Nanoelectrónica, Maestría en Física y Maestría en Ingeniería Industrial.
- o Revisión del avance de las carreras en la generación de documentos con vistas a la acreditación ABET.
- o Actualización de las mallas de varias carreras y programas de Posgrado siguiendo las recomendaciones de grupos consultivos y creación de nuevos cursos de servicio para otras carreras de la USFQ.
- o Realización de cursos COIL.
- o Adecuaciones y mejoras de laboratorios:
 - o Remodelación total de todo el espacio y mobiliario de los laboratorios de Química General.
 - o Mejora de la organización y seguridad de laboratorios de Física para Ingenierías 1 y 2, diseño de nuevas prácticas para la clase Física para Ciencias de la Salud y creación del laboratorio de proyecto para los estudiantes de la carrera de física.
- o Adquisición **Centro de Mecanizado** de 5 ejes para taller mecánico de Máquinas-Herramientas.
- o Impulso y apoyo a todos los capítulos estudiantiles del colegio politécnico.
- o Apoyo a varias actividades del Club de Robótica de USFQ en eventos y reuniones, incluyendo:
 - o Robotic FIFA World Cup Qatar 2022.
 - o RAS City Tour, encuentro de asociaciones de varias universidades, así como conferencia dictada por presidente RAS Ecuador.
- o Participación en la Competencia Internacional de robótica "Riotronic", desarrollada en la ESPOCH, Riobamba en donde el club de robótica USFQ ganó el primer lugar en 5 categorías.

- o Desarrollo de Ferias de Ingeniería: edición XXVIII con todas las carreras del Politécnico y edición XXIX de la carrera de Ingeniería Mecánica.
- o Rediseño del programa Maestría en Ingeniería Industrial para añadir una nueva mención alineada con los contenidos de pregrado.
- o Hasta diciembre de 2022 se publicaron más de 242 artículos en revistas indexadas en Scopus, representando un aumento del 17% con respecto al año anterior. La distribución de publicaciones por carrera es la siguiente:

Carreras	Publicaciones
AGR	4
ALI	12
CMP	12
FIS	76
ICV	22
IEE	24
IIN	17
IME	17
INA	9
INQ	40
MAT	8
Total	242

Los profesores del colegio presentaron trabajos en más de 50 eventos científicos nacionales e internacionales. Resumen de participaciones por carrera:

Carreras	Eventos Científicos
ALI	3
FIS	2
IEE	4
IIN	19
IME	3
INA	4
INQ	17
MAT	6
Total	58

- o Al momento existen 176 proyectos de investigación en progreso.
- o Los profesores de Ingeniería Industrial contribuyen activamente en a la revisión de artículos científicos como pares.
- o Los profesores Frank Alexis, José Miguel Álvarez y Eva Lantsoght están en el top 2% de científicos en el mundo.
- o Profesora Sonia Avilés, de la carrera de Ingeniería Industrial, realizó una estancia de investigación en en York University, Canadá y fue reconocida por su participación en la ponencia titulada "Análisis de Mercado en el estudio de viabilidad de un proyecto de inversión" por parte del Tecnológico de Monterrey.
- o Los siguientes profesores de Ingeniería Civil publicaron artículos indexados en Scopus durante 2022: Eva Lantsoght, Miguel Andrés Guerra, Fabricio Yépez, Juan Pablo Villacreses, Pablo Torres, Laura Ibagón, Francisco Játiva y Fernando Gómez. En total 8 de los 11 profesores tiempo completo de ICV, el 73%, desarrollan investigación de manera permanente y de alto nivel.
- o Profesora Eva Lantsoght co-dirigió su primera tesis de doctorado del estudiante Alex Danta de Sousa, de la Universidad de Sao Paulo, Brasil.
- o Profesora Eva Lantsoght y sus colegas de 9 universidades obtuvieron financiamiento del programa europeo Horizons para desarrollar el proyecto *Bio-Based Materials and Structures for Tomorrow*, por un monto total de 717000 euros.
- o El profesor Francisco Játiva recibió el premio al mejor artículo científico otorgado por el American Society for Testing Materials ASTM titulado "Effects of MgSO4 in C-S-H".
- o Profesores de la carrera de Ciencias de la Computación siguen activamente colaborando con el Applied Signal Processing and Machine Learning Group.
- o Profesor Daniel Riofrío, de la carrera de Ciencias de la Computación, trabaja en el proyecto auspiciado con GIZ en colaboración con profesores del Colegio de Jurisprudencia.
- o Profesor José Miguel Alvarez participó como evaluador Internacional de la convocatoria PICT del Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica.
- o Profesores de la carrera de Física gestionaron la firma de un convenio de cooperación específica en investigación con SOLCA, núcleo de Quito, que permite a estudiantes de la carrera trabajar en proyectos en física médica, bajo la supervisión de personal de SOLCA.
- o Profesor Edgar Carrera fue elegido como miembro del Comité Ejecutivo de la nueva Latin American Association for High Energy, Cosmology and Astroparticle Physics (LAA-HECAP).

- o Profesor Alessandro Veltri, de la carrera de Física, recibió dos invitaciones a dos conferencias internacionales de óptica y fotónica: DINAMO 2023 y NOMA 2023.
- o Profesor Ernesto Contreras fue invitado a la Network School 2022 del programa Erasmus + CBHE Laconga Physics.
- o Alejandro Rueda, estudiante de pregrado de Física, publicó los resultados de su proyecto de tesis en una revista indexada, bajo la supervisión del profesor Ernesto Contreras.
- o Instalación del primer detector WCD de rayos cósmicos en colaboración con el proyecto LAGO (profesores encargados: Dennis Cazar y Edgar Carrera).
- o Profesores Alfredo Valarezo y Lorena Bejarano de la carrera de Ingeniería Mecánica presentaron tres patentes, una de ellas en colaboración con una empresa petrolera.
- o Profesor Rafael Soria de la carrera de Ingeniería Mecánica está involucrado en proyectos interinstitucionales con financiamiento externo.
- o Profesores Alfredo Valarezo, Rafael Soria y Juan Sebastián Proaño lideran proyectos aprobados con financiamiento en el marco del Galápagos Living Lab for Energy Innovation (Seed Fund Grants) en colaboración con la Universidad de Edimburgo.
- o Constitución del Instituto de Energía y Materiales, instituto interdisciplinario con 19 miembros de las carreras de Ingeniería Mecánica, Química, Civil, Electrónica, Ambiental, y Arquitectura.
- o El Instituto de Micro y Nanoelectrónica llevó a cabo la tercera edición de la semana de la Microelectrónica con fondos otorgados por IEEE CASS e invitados expertos de Brasil, Estados Unidos y Singapur.
- o Tres de cuatro papers enviados por profesores de la carrera de Ingeniería Electrónica a la conferencia LASCAS 2023 fueron seleccionados como los mejores de la conferencia para que sean extendidos y publicados en la revista TCAS II (Q1).
- o Profesor Oscar Camacho dictó una Conferencia plenaria en el XIII Congreso Internacional de Computación e Informática de Chile.
- o Tres de cinco papers presentados por profesores de la carrera de Ingeniería Electrónica en la conferencia IEEE COLCACI 2022, fueron seleccionados como los mejores de la conferencia e invitados para que sean extendidos y publicados en el libro *Applications of Computational Intelligence ColCACI 2022*.
- o Profesor Diego Benítez completó más de 100 artículos indexados en SCOPUS.

- o Profesores de Ingeniería Ambiental presentaron sus trabajos en 4 conferencias científicas y lograron adjudicarse proyectos con fondos nacionales e internacionales.
- o Profesora María del Carmen Cazorla participó en el *CR2 Summer School 2022 Cities and short-lived climate forcers: complexities, challenges, and opportunities* organizado por Center for Climate and Resilience Research de la Universidad de Chile.
- o Profesores de Ingeniería Química presentaron sus trabajos en 17 eventos científicos internacionales y lograron adjudicarse proyectos de investigación con fondos nacionales e internacionales.
- o Profesores Juan Diego Fonseca y Herman Murillo de la carrera de Ingeniería Química implementan el Proyecto del Biodigestor en la Granja Experimental.
- o Profesores Antonio León y Carlos Ruales de la carrera de Ingeniería en Agronomía descubrieron un nuevo patógeno en el cultivo de rosa de exportación.
- o Profesor Antonio León identificó una nueva enfermedad en frutilla que ha afectado a cientos de agricultores.
- o Se realizaron dos convocatorias de proyectos de vinculación con la industria financiados con fondos internos y externos. La siguiente tabla resume los proyectos de vinculación con la industria activos en el 2022:

Carreras	Proyectos	Empresas
ALI	1	
MAT	1	ASETEL
IIN	5	OTUC-QUITO, Corp. Favorita, ONU-Habitat
IME	3	Lunding Gold, Halliburton, Kara Solar, Novacero
INA	1	KLM, Rep. del Cacao
INQ	5	La Fabril, Corp. Favorita, Chaide & Chaide, Cannandes
AGR	1	Ecuagroimport
AGR/MAT/IEE	1	JOSARFLOR
Total	18	

Vinculación con la Comunidad

La siguiente tabla resume los proyectos de vinculación con la comunidad activos en el 2022.

Nombre del Proyecto	Carrera	Responsable
Física creativa	FIS	Silvana Raquel Guitarra
Asesoría a colectivo de mujeres en El Pinar y La Chorrera - Cabildo de Toc-tiuco Huertos orgánicos urbanos y proyecto ecoturístico "Ruta Humboldt & Bonpland al Pichincha"	AGR	Carlos Alfonso Jose Ruales
La ingeniería en alimentos y su importancia en la cadena alimentaria y salud de la población	ALI	Francisco Carvajal, Lucía Ramírez, Gabriela Vernaza
Diseminación de conocimiento con la comunidad del sector de la construcción en el Ecuador	ICV	Miguel Guerra Moscoso
Impulsando Crecimiento frente a la Pandemia	IIN	Cristina Camacho Cordovez
Mejorando espacios de Trabajo		Gabriela García, Ximena Córdova, Sara Montenegro
Mechanimals - Desarrollo de Prótesis para Animales Discapacitados	IME	Patricio Gabriel Chiriboga
Hacer más con menos: Eficiencia energética para Micropymes		Juan Sebastián Proaño Avilés
Olimpiadas de Química Dimitri Mendeleev y Casa Abierta	INQ	Diego Ponce Cahuasqui
Pensando en números	MAT	Andrea Teresa Moreira / Nicola di Teodoro
Ciencia al Rescate - CAR		Andrea Veronica Ayala

Resumen por carreras y algunos datos:

Carrera	Proyectos
FIS	1
AGR	1
ALI	1
ICV	1
IIN	2
IME	2
INQ	1
MAT	2
TOTALES	11

- o Indicadores globales:
 - o Número de beneficiarios: 19085
 - o Número de profesores/administrativos participantes en los proyectos: 90
 - o Número de estudiantes participantes en los proyectos: 204
 - o Número de socios estratégicos externos: 34
 - o Carreras participantes: 8
 - o Número de provincias de impacto: 6

LOGROS

Ingeniería Industrial (IIN)

- o Tercer Lugar en el Concurso Latinoamericano Simulación en Flexsim 2022 con el Profesor Carlos Suárez y estudiantes Gabriel Yépez, Valentina Reinoso y Emilio Ampudia.
- o Gold Award IISE al Capítulo de Estudiantes de Ingeniería Industrial liderada por Profesor Danny Navarrete.
- o Primer Lugar en la feria de Ingenierías en la categoría proyectos Ingeniería Industrial por parte de los estudiantes: Reasse Carrión, David Armijos, Margorie Perez, Fernanda Barzallo, y María Emilia Moscoso. Prof. Sonia Avilés Sacoto y Prof. Cristina Camacho.
- o Segundo lugar en el IEOM Undergraduate Paper Competition Awards por parte de Profesora Gabriela Baldeón y estudiante Martin Calero.

- o Profesora Ximena Córdova participó en el programa *Public Policy and Administration in a Disruptive and Transformation Era* en Harvard.
- o Profesor Danny Navarrete participó en el programa *AMR Advances in Management Research* en Harvard.
- o Profesor Pablo Burneo seleccionado para ir a Virginia Tech.

Ingeniería Civil (ICV)

- o Se realizó el evento ICVex 2022 en el cual los estudiantes presentaron su proyecto de titulación frente a sus padres, los profesores y los estudiantes de la carrera.
- o El profesor Juan Pablo Villacreses culminó con éxito sus estudios doctorales en la Universidad de los Andes de Colombia, en el área de geotecnica.

Ingeniería en Ciencias de la Computación (CMP)

- o Mejora de la oferta académica de la carrera con el incremento de cursos de ejercicios/laboratorios.
- o Fondos provenientes de Google para el reconocimiento a Mujeres en Ciencias de la Computación que serán distribuidos como un premio a 7 dragonas bajo mérito dentro de un proceso de selección y como una beca de 50% a una estudiante nueva de la USFQ en el mejor lugar del Concurso de Beca "Ada Lovelace" 2023.

Ingeniería en Alimentos (ALI)

- o Organización de la Copa Cervecera Mitad del Mundo.
- o José Miguel Álvarez Suárez fue incluido en la lista del 2% de los investigadores más citados al mundo en el área de Food Science según el estudio publicado por Baas, Boyack, and Ioannidis.
- o Byron Pérez alumni de Ingeniería en Alimentos, fue ganador del "Premio al estudiante de maestría del año" por la @Federación Europea de Ciencia y Tecnología de los Alimentos (EFFoST).

Ingeniería Electrónica y Automatización (IEE)

- o Oscar Camacho, profesor de Ingeniería Electrónica fue designado por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA)- Colombia como PAR-Evaluador para la acreditación del Doctorado en Sistemas-Informática de la Universidad Nacional de Colombia.

- o Byron Tarabata, profesor de Ingeniería Electrónica fue seleccionado para participar en el encuentro mundial de hardware abierto de propósito científico GOSH-2022.
- o El Instituto de Micro y Nanoelectrónica (IMNE) liderará el proyecto “Primer Microprocesador como plataforma para el diseño de Circuitos Integrados” en colaboración y financiada por la ESPOCH.
- o Profesor Oscar Camacho, ganó el premio “Outstanding Researcher Award” (en la categoría de Investigador Consagrado), en los Premios IEEE Sección Ecuador 2022.
- o Firma de Convenio de colaboración con la Universidad Nacional de Colombia.

Ingeniería en Agronomía (AGR)

- o Convenio con el Colegio de Hospitalidad, Arte Culinario y Turismo “CHAT” de la USFQ con la Carrera de Ingeniería en Agronomía, para la producción y comercialización de los productos hortícolas producidos en la granja experimental de Puenbo.
- o Mejoras tecnológicas a la granja experimental de Puenbo.
- o La Academia Nacional de Historia del Ecuador designó Miembro Correspondiente de la Institución al profesor Carlos Ruales.
- o Reuniones con la Universidad Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López–ESPAM MFL, con el objetivo que docentes de la carrera ingresen al comité técnico y científico para la organización del II Simposio Ecuatoriano del maíz.
- o Convenio marco con la Universidad Panamericana Zamorano para desarrollar cursos y eventos en conjunto.

Física (FIS)

- o Instalación de un péndulo en el hall de ingreso a los laboratorios del Hayek S2 como parte del proyecto Erasmus+ World Pendulum Alliance.
- o María José Villamrin, estudiante del pregrado en física e integrante del Optica Chapter USFQ ganó una prestigiosa beca (Optica Women Scholars, de la Optica Foundation).
- o Profesor Edgar Carrera fue elegido como miembro del Comité Ejecutivo de la nueva Latin American Association for High Energy, Cosmology and Astroparticle Physics (LAA-HECAP).
- o El estudiante de física Mateo Martínez fue seleccionado para partici-

par en el Programa de formación *Seeds for the Future*, organizado por Huawei en Colombia.

- o Récord de estudiantes en la carrera de física con 27 estudiantes en total.
- o Maestría en física se abrió en enero 2022 con un número récord de 8 estudiantes.
- o Los estudiantes de la maestría en física realizaron 8 publicaciones.
- o Valeria Bedoya, primera becaria WISE culmina sus estudios en Física con éxito.
- o El proyecto de "Física Creativa" recibió un premio interno de la USFQ por la calidad de su desarrollo.

Ingeniería Mecánica (IME)

- o Becas económicas ganadas por estudiantes del grupo estudiantil ASME (American Society of Mechanical Engineers) Mateo Montenegro, Franco Zamora y David Bravo.
- o Profesor Edison Bonifaz realizó pasantía internacional en el National Institute of Materials Science (NIMS) en Japón.

Matemáticas (MAT)

- o Premio al proyecto de vinculación Pensando en números.
- o Equipo de 4 estudiantes compitieron en la XIV Competencia Iberoamericana Interuniversitaria de Matemáticas.
- o Nicola di Teodoro participó en la asamblea general de la International Mathematical Union (IMU).

Ingeniería Ambiental (INA)

- o Profesora María del Carmen Cazorla fue entrevistada por el diario El Comercio para hablar del papel que cumplen las estaciones meteorológicas en la toma de decisiones.
- o Profesor Pablo Dávila participó en la Cámara de la Construcción CAMICON: "Reflexiones desde la Cámara 544".
- o Anahí Urquiza, estudiante de Ingeniería Ambiental, fue acreedora de la beca del Programa de Becas Gente que Inspira.
- o Estudiante Camila Ruiz fue seleccionada para intercambio en la Universidad de Tulane en Estados Unidos.

- o Profesor Nicolás Vela es nuevo Editor Asociado en la revista Avances en Ciencias e Ingenierías.

Ingeniería Química (INA)

- o Profesora Andrea Landázuri fue elegida como vocal en la Academia de Ciencias del Ecuador
- o Profesor Frank Alexis fue invitado a ser editor en *Advanced Healthcare Materials*, *Bioengineering*, y *Guest Editor en Molecules*.
- o Profesor José Mora fue invitado a ser review editor en *Physical Chemistry and Chemical Physics*, y *Frontiers in Physics*.
- o El proyecto del profesor Miguel A. Méndez fue nominado a mejor proyecto de vinculación con la empresa por CEDIA.
- o El proyecto integrador del estudiante Juan Carlos Martínez fue elegido Mejor Poster y Mejor Paper en PROCESA 2022: 4ta Conferencia Regional de Estudiantes de AIChE.

Logros en actividades de Artes Liberales

- o El profesor Juan Diego Fonseca realizó las siguientes actividades:
 - o Publicó el libro de poesía El misterio del relámpago. Editorial Ángel Eléctrico.
 - o Organizó el Ryu-Sai: Festival de Artes y Cultura Japonesa.
 - o Coordinó los clubes Kyudo (arco y flecha tradicional japonés) y Shodo (caligrafía japonesa).
 - o Realizó actividades de Internacionalización con Asia (Embajadas de Japón, Korea e Indonesia).
- o Participación Activa en el proyecto de Vinculación Ciencias al Rescate (CAR). José Álvarez generó contenido para redes, Alexis Hidrobo editó la revista, David Egas y José Álvarez participaron en algunos de los shows.

DESAFÍOS

- o Las carreras de Ingeniería Química, Alimentos, Ciencias de la Computación, Civil, Electrónica y Automatización, Ambiental, Industrial y Mecánica continuarán con su preparación para la acreditación o reacreditación ABET.

Ingeniería Civil (ICV)

- o Seguir impulsando que los profesores tiempo completo y los técnicos docentes que aún no tienen el grado doctoral, sigan aplicando a becas y financiamiento para lograr que el 100% del personal de la plantilla de ICV tenga el título de doctorado.
- o Continuar la actualización de los equipos de laboratorio de docencia de ICV.

Ingeniería en Ciencias de la Computación (CMP)

- o Mantener un buen servicio de educación dada la creciente demanda de nuevos estudiantes.
- o Mantener el apoyo financiero de entidades/empresas para poder seguir apoyando a la igualdad de género en la carrera a través de becas e incentivos.
- o Renovación y continua actualización del personal docente de la carrera.
- o Mejorar el laboratorio de la carrera.
- o Fomentar una cultura de desafíos/hackatones entre estudiantes.
- o Profundizar la relación con la industria para conseguir apoyo financiero para becas y facilitar la transición de nuestros estudiantes al mundo laboral.
- o Mejorar paulatinamente el impacto de publicaciones.
- o Continuar el incremento de la oferta de cursos optativos con el objetivo de ofrecer especializaciones dentro de la carrera.
- o Retomar la participación en proyectos de vinculación con la sociedad en conjunto con el departamento de tecnologías de la información de la USFQ.

Ingeniería en Alimentos (ALI)

- o Organización del III Congreso Internacional de Cereales, Leguminosas y Afines.

Ingeniería Electrónica y Automatización (IEE)

- o Continuar con la modernización y actualización de los equipos de los laboratorios de IEE.

Ingeniería en Agronomía (AGR)

- o Incrementar el número de estudiantes mediante la promoción de la carrera.

Física (FIS)

- o Atraer, seleccionar y mantener estudiantes con un excelente nivel académico para el Pregrado en Física y para la Maestría en Física.
- o Atraer fondos de investigación externos.
- o Trabajar para resolver los problemas académicos causados por la pandemia, especialmente en las clases de servicio.

Ingeniería Mecánica (IME)

- o Presentar el plan de maestrías de investigación y profesionalizante de la carrera para aprobación interna y ante entes de regulación gubernamental.

Matemáticas (MAT)

- o Continuar con las mejoras docentes, mediante capacitaciones de Shift.
- o Continuar mejorando y adaptando los syllabus a los cambios que demanda la universidad.
- o Seguir creciendo con la Feria de Matemáticas.
- o Apoyo a profesores de colegios con la transferencia del conocimiento Matemático, mediante talleres, visitas y revisión de planificaciones, entre otras.

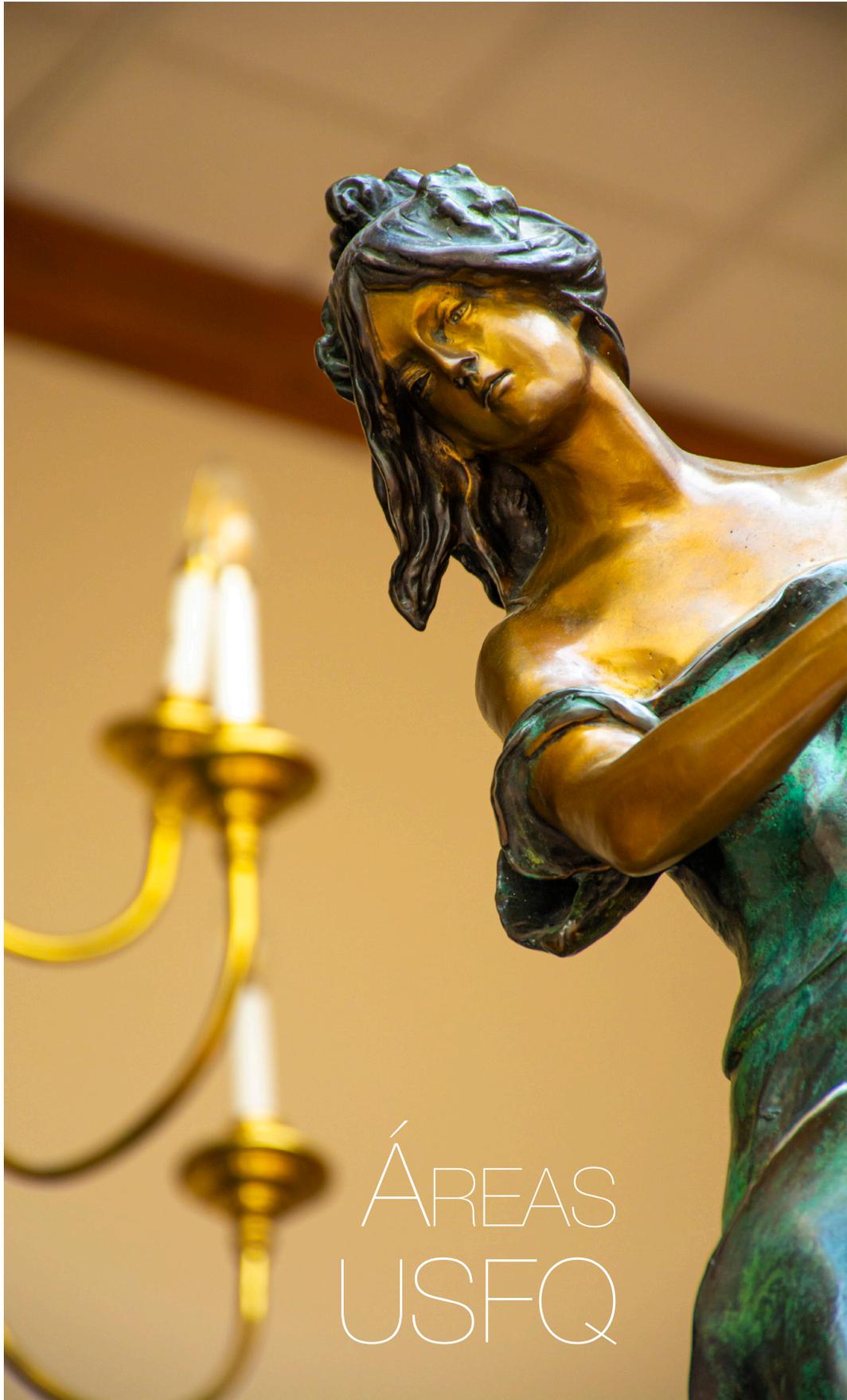
Ingeniería Ambiental (INA)

- o Incrementar el número de estudiantes.

Ingeniería Química (INA)

- o Conseguir realizar más proyectos de vinculación con la industria, incluyendo proyectos CAPSTONE.
- o Conseguir mayor financiamiento externo para investigación y proyectos de desarrollo.
- o Aumentar el número de servicios externos.





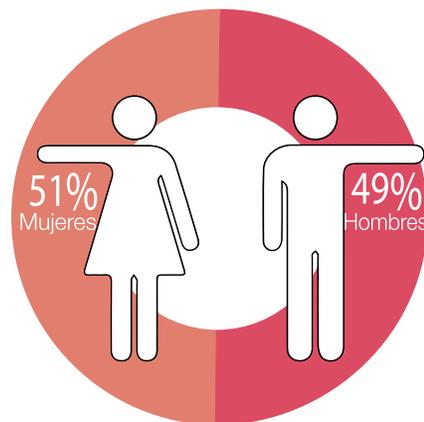
ÁREAS
USFQ

OFICINA DE ACOMPañAMIENTO ESTUDIANTIL

RESUMEN DE ACTIVIDADES

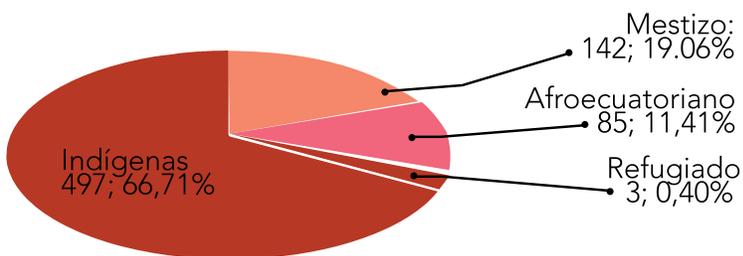
- Seguimiento y apoyo a estudiantes de pregrado que pertenecen a poblaciones vulnerables ya que se encontraban dentro de la normativa nacional de acción afirmativa
- Población de 746 estudiantes que corresponden al 5% aproximadamente de la población de pregrado
- Atención a estudiantes refugiados, residentes de Galápagos, que estudian en el campus del continente, personas que se encuentran en los percentiles más bajos de ingresos y los becados de acción afirmativa de la SENESCYT
- Orientación en la adaptación a la vida universitaria, académica, emocional, vocacional a los estudiantes para alcanzar sus metas y contribuir en la formación de líderes que busquen el desarrollo del Ecuador y el mundo

DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO



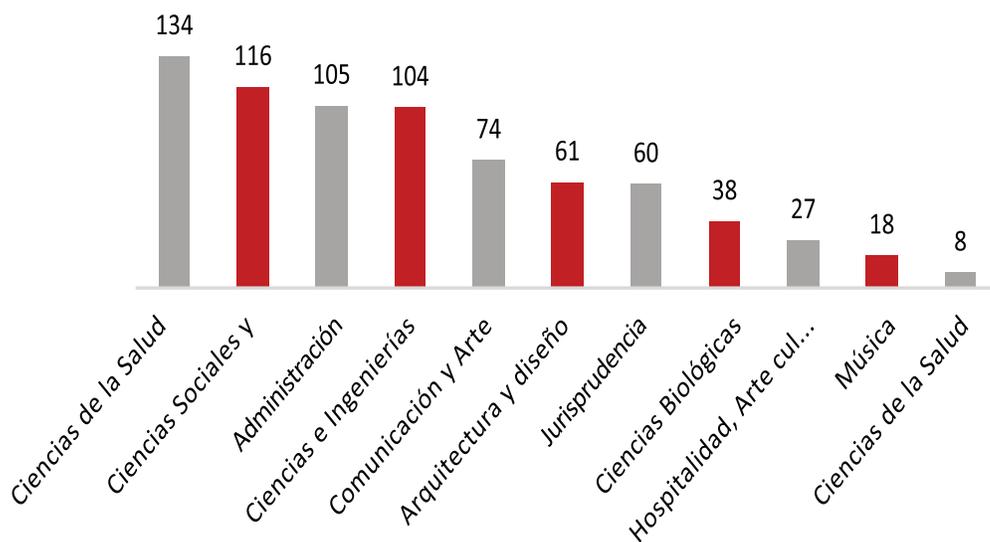
- La población de estudiantes de la OAE, se encontró distribuida por grupo identitario de la siguiente forma:

GRUPOS IDENTITARIOS



- La Oficina de Acompañamiento Estudiantil es la encargada de la implementación de las políticas de Acción Afirmativa en la USFQ y para el año 2022 hubo estudiantes registrados en las siguientes carreras:

DISTRIBUCIÓN DE CARRERAS POR COLEGIOS



- Los programas que componen la OAE, se han consolidado como únicos en el país y la región, superando el 5% de la población total estudiantil
- Distribución de la población estudiantil en 4 programas:
 - Diversidad Étnica (PDE): brinda servicio a todos los estudiantes de pregrado de la USFQ; indígenas, afroecuatorianos y montubios, que demuestran méritos académicos y deseos de superación para contribuir al desarrollo científico, social, económico y cultural de la sociedad ecuatoriana
 - Situación económica insuficiente (SEI): Brinda servicio a los estudiantes de pregrado de la USFQ mestizos o blancos con situaciones vulnerables, especialmente de bajos recursos económicos y con méritos académicos

- Refugiados: Brinda servicio a los estudiantes de pregrado de la USFQ de nacionalidades colombianas y de otros países, que se encuentren en el país como refugiados
- Acción Afirmativa: Brinda servicio a los estudiantes de pregrado de la USFQ que tengan beca SENESCYT y becas de acción afirmativa
- Sistema de tutorías personalizadas de estudiante a estudiante, con más de 350 tutorías por semestre
- Fortalecimiento del programa de intercambio de textos y material didáctico, por medio de un sistema de crédito en el Búho librería, en el cual 62 estudiantes hicieron uso de este servicio
- Graduación de 91 estudiantes
- Fomentar en los estudiantes el liderazgo, el fortalecimiento de habilidades profesionales; y, fomentar enfoques de interculturalidad y diálogo de saberes ancestrales, los temas desarrollados fueron:
- Talleres de procesos de adaptación:

Segundo semestre 2021 – 2022	Primer semestre 2022 – 2023
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades Sociales ▪ Procrastinación ▪ Planificación y técnicas de estudio ▪ Estrés y Ansiedad ▪ Relaciones no saludables ▪ Regulación emocional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas básicas y avanzadas de habilidades Sociales. ▪ Construcción de relaciones ▪ Resolución de conflictos ▪ Competencias y habilidades ▪ Herramientas para vivir solo ▪ Liderazgo 1 ▪ Liderazgo 2

• **Talleres de formación de liderazgo y habilidades para la vida:**

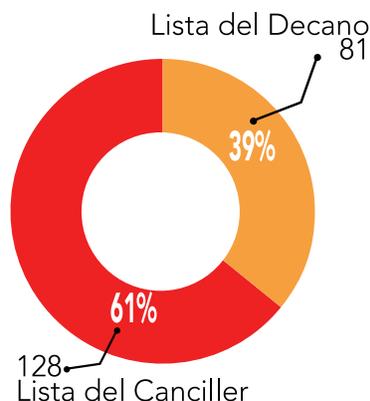
Segundo semestre 2021 - 2022	Primer semestre 2022 – 2023
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo del tiempo ▪ Procrastinación ▪ Autosabotaje ▪ Protagonistas y ni víctimas ▪ Autocuidado ▪ ¿Cómo armar mi presupuesto? ▪ Alimentación en universitarios ▪ Valor propio e identidad ▪ Higiene del sueño ▪ Mis finanzas personales ▪ Cocina para universitarios ▪ Ayuda: prevenir antes que lamentar ▪ ¿Qué es esto que siento? 	<p>Salud Física y Mental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Red flags de mi salud física y mental <p>Finanzas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo armar mi presupuesto mensual? <p>Testimonio alumni OAE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi experiencia de estudiar en la USFQ <p>Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué tipo de líder soy?

- Talleres Condición Académica
 - Estatus Reset: talleres dirigidos para estudiantes que obtuvieron un promedio menor al mínimo requerido, es decir, inferior a 3.00 / 4.00.
- Talleres de orientación vocacional
- Vivir con Salud Mental
- Taller dirigido a padres de familia
- 27 estudiantes se les ha cubierto costos relacionados con: manutención, movilización, atención médica y medicinas no cubiertas por el seguro, participación en eventos nacionales e internacionales como talleres y foros, programas de intercambio, proyectos finales, salidas de campo y préstamos para cubrir necesidades puntuales
- Desarrollo de más de 3500 sesiones de consejería y seguimiento académico personalizado (en promedio 3 sesiones por estudiante)
- Se realizaron más de 30 talleres de formación de liderazgo, técnicas de estudio, psicoeducación y educación financiera
- Desarrollo de la Semana de la Diversidad, de manera presencial

Logros

- Creación del curso de pre-cálculo, en conjunto con el Decano del Politécnico y de la coordinación de matemáticas, con el objetivo de reducir los vacíos académicos de los estudiantes de nuevo ingreso
- Creación del programa de formación en liderazgo y habilidades para la vida, compuesto por cuatro ejes: Salud Física, Salud Mental, Educación Financiera y como eje transversal el liderazgo
- 61.03 % de estudiantes con promedio superior a 3.0
- Implementación del programa de apoyo académico Entre Iguales, compuesto por estudiantes de semestres superiores en las carreras de Medicina, Gastronomía, Ingeniería Química, Psicología, Relaciones Internacionales, Odontología, Animación Digital, Artes Visuales, Cine y Video, Educación, Arquitectura y Jurisprudencia
- Aumento del 7.5 % de estudiantes graduados, en comparación con el año anterior

ESTUDIANTES CON RECONOCIMIENTO ACADÉMICO



Desafíos

- Aumentar el número de estudiantes graduados por semestre
- Incrementar los fondos de apoyo externo
- Disminuir el número de estudiantes en condición académica
- Mantener o incrementar el número de estudiantes en excelencia académica, con el cambio de la tabla de calificaciones
- Implementación de un programa tecnificado de historial de atenciones de los estudiantes
- Base de los estudiantes tutores, con la participación de los graduados
- Difundir en la comunidad USFQ la pertenencia de la OAE al Decanato de Estudiantes.





ADMISIONES

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- 189 ferias de colegios y charlas de admisiones con distintos colegios del país.
- Visitas personalizadas de colegios del país a la USFQ.
- Toma de exámenes presenciales en el campus.
- Seguimiento a aspirantes.
- Atención al público.
- 2 casas abiertas "Be a dragon" al año con más de 3 mil participantes en cada una.
- Eventos presenciales y virtuales de los colegios académicos con sus distintas carreras.
- Seguimiento y corroboración de datos beca Cumbayá.
- Seguimiento y corroboración beca Cuadro de Honor.
- Seguimiento y corroboración de datos para beca Convenio Cuadro de Honor.
- Procesamiento de alrededor de 4 mil solicitudes anuales.
- Promoción de pregrado y posgrado en todo el país.
- Visitas personalizadas en las distintas provincias del Ecuador para dar a conocer la USFQ.

LOGROS

- Mejor número de matriculados (1705 para agosto de 2022) en toda la historia de la USFQ.
- Convenio con los mejores 18 colegios de Quito.
- Implementación de College Board (hasta el momento se han tomado 2228 exámenes).
- Reestructura en el puntaje de admisión (60% nota del colegio, 40% nota del examen).

DESAFÍOS

- Llegar a las metas establecidas.
- Lograr cierre a causa del incremento del costo en las carreras.
- Lograr cierre sin opciones altas de becas.
- Llegar a la meta tomando en cuenta en que ciertas carreras como Medicina piden menos alumnos.
- Consolidar el proyecto de CRM con otras áreas para mejorar procesos en calidad de universidad.



CENTRO DE GESTIÓN DEPORTIVA

(EQUIPOS PROFESIONALES DE FÚTBOL USFQ)

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Recopilación y acopio de los documentos legales del Club Deportivo USFQ.
- Certificación del Club Deportivo USFQ como “Club Deportivo Especializado de Alto Rendimiento USFQ” en el Ministerio del Deporte.
- Registro y actualización de nombre y representante legal del club en el SRI.
- Solución de inconvenientes con el centro de costos del Centro de Gestión Deportiva.
- Extensión de convenio con IDV hacia equipo masculino.
- Convenio con estudiante de la Plata Ecuador para representación en categorías formativas.
- Creación del equipo femenino de reservas.
- Creación y ejecución de plan de auspiciantes.
- Desarrollo e implementación de estrategias digitales para promoción en redes sociales oficiales del club.
- Control y ejecución presupuestaria 2022.
- Manejo de contratos con jugadores plantilla 2022.
- Entrega de 4 becas deportivas.

LOGROS

- Generación de ingresos para el equipo masculino por concepto de auspicios, venta de entradas, venta de camisetas, acuerdos con proveedor de indumentaria y laboratorio clínico.
- Equipo femenino de reservas: vicecampeonas en campeonato de ascenso y campeonas en torneo de reservas de AFNA
- Equipo profesional femenino: vicecampeonas de Superliga Femenina y primera clasificación histórica a Copa Libertadores femenina.
- Equipo masculino: clasificación a hexagonal final por primera vez en la historia de la USFQ.
- Equipo masculino: torneo de reservas (cuarto lugar).

DESAFÍOS

- Campeonato profesional de segunda categoría varones AFNA
 - o Clasificar a playoffs nacionales.
 - o Mantener una plantilla con un número mínimo de 17 jugadores estudiantes, es decir 64% del plantel
- Campeonato Universitario varones (FEDUPE + FEF)
 - o Alcanzar el primer lugar del torneo (campeón).
 - o Mantener una plantilla con un 100% de jugadores estudiantes.
 - o Posicionar al equipo masculino como el mejor equipo universitario del país.
- Campeonato de reservas de AFNA
 - o Clasificar a playoffs.
 - o Terminar el campeonato entre los cuatro mejor ubicados del torneo.
 - o Mantener una plantilla de mínimo 80% de jugadores estudiantes.
- Mantener alianzas estratégicas que permitan reducir el impacto de las diferentes partidas en el presupuesto general.
- Otorgar 2 becas por cada proyecto para el semestre de agosto 2023.

- Alcanzar mayor cantidad de auspicios.
- Consolidar el desarrollo físico/técnico/táctico de la plantilla de acuerdo a los objetivos definidos por el área técnica y médica del equipo.



INFRAESTRUCTURA

(CONSTRUCCIONES, REMODELACIONES)

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Ejecución de 36 proyectos de construcción y remodelación dentro del campus Cumbayá.
- Reubicación en nuevas oficinas a cerca de 200 personas dentro del campus.
- Levantamiento de información física de aulas, laboratorios, oficinas y áreas anexas del campus Cumbayá.
- Levantamiento y actualización de información de la asignación de oficinas en el campus.
- Intervención en más de 5000 m² en el campus Cumbayá en los siguientes espacios:
 - o Remodelación y extensión del Coliseo Alexandros para consolidar área de deportes.
 - o Remodelación Clínica Odontológica.
 - o Remodelación e incorporación de Casa Hannah Arendt al campus principal.
 - o Construcción de oficinas y aulas para COCSA en campus Hayek. Este proyecto se realizó para reincorporar a la carrera de Medicina al Campus Principal.
 - o Laboratorios de Docencia Medicina en campus Hayek. Se construyeron 7 laboratorios de docencia con capacidad para 176 alumnos.
- Otros proyectos importantes:
 - o Remodelación Lao-Tsé para COM.

- o Nuevo laboratorio de investigación para Ingeniería de Alimentos.
- o Remodelación Laboratorios de Química.
- o Nuevos Laboratorios de Docencia ODT.
- o Nueva Galería Q.
- o Nuevo laboratorio de Animación Digital.
- o Nueva sala de danza.
- o Remodelación Museo de Zoología.
- o Nueva sala de lactancia
- o Remodelación Laboratorio de Computación N102-B.
- o Aulas Shift.
- o Nuevo laboratorio de Neuro Training.

LOGROS

- Aumento de 9 aulas adicionales a la capacidad instalada.
- Entrega de oficinas a más de 80 personas nuevas en el campus.
- Aumento de 40% de la capacidad de atención (sillones odontológicos) en la Clínica Odontológica de la calle Pampite.
- Consolidación del área de deportes en un solo espacio.
- Incorporación de la Escuela de Medicina al campus principal.
- Construcción de 14 nuevos laboratorios e intervención en 8 adicionales.
- Creación de gimnasio con equipos de primera categoría.
- Construcción de nueva sala de lactancia en el campus principal.
- Instalación de 13 aulas nuevas con metodología SHIFT.
- Actualización del reporte de capacidades de aulas y laboratorios en el campus.

DESAFÍOS

- Elaboración de plan masa y visión a largo plazo del campus Cumbayá.
- Construcción de estación de investigación en Tandayapa.
- Planificación y construcción de un nuevo edificio en el Campus San Cristóbal.
- Actualización del sistema contra incendios de la universidad.
- Renovación de infraestructura que ha cumplido su vida útil.
- Aumento de capacidad instalada de oficinas, laboratorios, aulas e infraestructura.
- Incorporación de prácticas sostenibles al manejo de la infraestructura física del campus.



INTERNACIONALIZACIÓN

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Las actividades principales pueden ser resumidas en tres pilares: alianzas, movilidad e internacionalización en casa.
- Creación del programa de movilidad estudiantil Valencia Study Abroad, que aprovecha las nuevas instalaciones de la USFQ en Valencia, España.
- Realización de 30 programas personalizados con la participación de 331 estudiantes.
- Desarrollo de primer programa COIL híbrido con componente presencial, en el cual estudiantes tienen la oportunidad de interactuar en una clase virtual sincrónica y a su vez tener la visita presencial de estudiantes de la USFQ hacia la universidad socia y viceversa.

LOGROS

- 303 convenios internacionales.
- Firma de 31 convenios nuevos con socios en 11 países.
- Firma de convenios con beca para estudiantes de la USFQ en universidades de Estados Unidos de hasta el 75% de cobertura en su vivienda y alimentación.
- Participación en tres redes universitarias clave: Alianza Global de Artes Liberales (GLAA), Consorcio Universitario Hemisférico (HUC), y la Asociación de Universidades de la Cuenca del Pacífico (APRU).
- Como nuevo Hub Global de Cornell University se impulsó, con el Decanato de Investigación, la colaboración investigativa a través de un programa de fondo semilla interinstitucional con un impacto en la asignación de fondos a 6 equipos para desarrollar proyectos en conjunto.
- La USFQ ofrece una amplia y creciente gama de opciones de movilidad a estudiantes y socios institucionales. En 2022 estas opciones incluían estos programas:

Tipo	Programa	Spring 2022	Summer 2022	Fall 2022	TOTAL
En-tran-tes	Semestre de Intercambio Cumbayá	51	0	39	90
	Estudiantes visitantes (pago de tasas)	20	2	27	49
	Semestre Galápagos	47	0	36	83
	Semestre Galápagos - Estudiantes USFQ	16	0	0	16
	<i>Latitude Zéro: Ecuador Research Initiative (LOERI)</i>	6	6	4	16
	Intercambio virtual	5	0	0	5
	Estudiantes no regulares nacionales	6	3	6	15
	<i>Programas personalizados (No. 30)</i>	96	218	17	331
Salien-tes	Semestre de intercambio	101	0	72	173
	Intercambio virtual	1	0	0	1
TOTAL		349	229	201	779

- Ejecución de 54 proyectos COIL (Collaborative Online International Learning) con universidades de América y de Europa.
- Capacitaciones acerca de la metodología COIL a 500+ educadores de 50+ IES del Ecuador.
- Dentro del programa HUC Virtual Research Internships, 17 estudiantes de 5 colegios académicos aplicaron para participar en proyectos internacionales de investigación.
- 5 estudiantes de otras universidades de HUC trabajan en proyectos con profesores USFQ.
- Coordinación con grupos estudiantiles Nina Shunku, el Gobierno Estudiantil, el Club de Viajes, el Club de Salsa y Dragones Queer.
- Se han coordinado 54 visitas de delegaciones internacionales.
- Siete estudiantes del Instituto Confucio de la USFQ intervinieron en el Concurso de Talento Chino en América Latina y el Caribe 2022 y la embajada de la República Popular China otorgó becas por excelencia académica a 5 de nuestros estudiantes de chino mandarín.

- Coordinación de más de 70 eventos de internacionalización, orientación y capacitación.
- Se dieron dos “International Week” (semanas internacionales), eventos para informar a la comunidad USFQ sobre las oportunidades de internacionalización.

DESAFÍOS

- Expandir las relaciones, actividades y visibilidad institucional en Europa y Asia, especialmente a través del nuevo campus en Valencia.
- Ampliar y profundizar la colaboración con socios estratégicos.
- Motivar a más docentes y estudiantes a participar de las oportunidades que ofrecen los convenios bilaterales, así como nuestra membresía en las redes APRU, HUC y GLAA.
- Apoyar la realización de eventos internacionales que promuevan el trabajo en red y nuevas colaboraciones como la Conferencia Anual APRU *Sustainable Cities and Landscapes 2023*.
- Potenciar el nuevo programa *Valencia Study Abroad* dirigido a los alumnos de la USFQ y de nuestros socios internacionales.
- Atraer a más estudiantes internacionales para el aprendizaje experiencial, lo que incluye investigación y aprendizaje a través del servicio/voluntariado y pasantías.
- Atraer a más estudiantes internacionales “*direct entry*” (elegibles para pagar tasas de matrícula) para cursos académicos y de idiomas.
- Elaboración de estrategias para apoyar la diversidad en la movilidad incluyendo la diversidad socioeconómica.
- Promover modalidad virtual dentro de los programas personalizados que permiten mayores oportunidades para el intercambio intercultural antes de la llegada de participantes internacionales, así como el establecimiento de relaciones entre los estudiantes de la USFQ y los de la universidad visitante, incluidos estudiantes de la USFQ que no viajan.
- Ofrecer tres escuelas de verano: *Media and Design for Sustainability and Communities, Health and Liberal Arts, Architecture Against Climate Change in the Galapagos Islands*.
- *Conversations on Contemporary Issues Project* (con Indiana University): este nuevo proyecto aborda los grandes desafíos del siglo XXI en espacios de conversación con estudiantes del COCISOH y estudiantes del *College of Arts and Humanities de Indiana University*.

- Relanzamiento de la iniciativa *Global Dragons*: un grupo de estudiantes líderes dentro de la USFQ tendrán como papel principal acompañar a los estudiantes de intercambio durante su semestre, bajo la supervisión de OPI.
- OPI estableció un marco de trabajo con la Oficina de Proyectos de Vinculación para lanzar un proyecto que establezca grupos de trabajo internacionales con estudiantes de la red HUC. Se proponen soluciones y planes de trabajo para las necesidades de los distintos proyectos de vinculación con la comunidad.



MEJORAMIENTO CONTINUO

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Implementación de BPM en la USFQ para mejora y optimización de procesos.
- Desarrollo y mejora de tableros en Qlik y PowerBI por medio de analítica de datos para la toma de decisiones informadas.
- Transición al visualizador Power BI con el objetivo de masificar la información a diferentes áreas de la USFQ.
- Fortalecimiento de la gestión del departamento de Recursos Humanos para mejorar el servicio al cliente interno mediante la mejora de las bases de datos e implementación de procesos estandarizados.
- Soporte y seguimiento en el proceso de planificación de los colegios y escuelas académicas.
- Coordinación en revisar y reportar información para organismos gubernamentales.

LOGROS

- Mejor universidad del Ecuador en rankings internacionales: QS y THE.
- Automatización de procesos mediante la herramienta BPM
 - o Requerimientos operaciones y generación de certificados.
 - o Mejora de tableros en la herramienta Qlik
 - o Indicadores del Personal USFQ (análisis de nómina) y Evaluación Docente.

- Implementación de tableros en Power BI
 - Tablero para el área de información, tablero para autoevaluación de carreras, tablero consolidado con información de diferentes áreas de la USFQ.
- Mejora del proceso de contratación del personal de investigación
 - Reducción de 76% en el tiempo requerido para completar la solicitud.
 - Reducción de 80% en el tiempo requerido para el cálculo de la hoja de costos.
- Coordinación en la implementación del Sistema de Civiles para la mejora del proceso de pago a profesores parciales.
- Propuesta y seguimiento de la planificación operativa anual de los colegios y escuelas Académicas.
- Mejora de procesos en Recursos Humanos
 - Minimización en el tiempo de respuesta para entrega de información del personal de la USFQ.
 - Estructura organizacional actualizada.
- Carga de información al sistema SIIES con base en las solicitudes del CACES

DESAFÍOS

- Finalizar la transición de los tableros de Qlik al visualizador de datos Power BI.
- Mejora y automatización de al menos 8 procesos mediante el BPM.
- Mantener el primer puesto en universidades del Ecuador en rankings internacionales y mejorar la ubicación a nivel de Latinoamérica.
- Apoyar en el proceso de planificación institucional y operativa.
- Llevar a cabo el proceso de Autoevaluación Institucional.
- Carga de información al sistema SIIES con base en las solicitudes del CACES.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Planificación e implementación de estrategia de crecimiento.
- Atención personalizada a estudiantes, padres, docentes y empresarios.
- Asistencia a ferias universitarias y charlas informativas.
- Eventos empresariales con el objetivo de aportar y fortalecer a la comunidad.
- Talleres para estudiantes y padres de familia con el objetivo de educar y compartir con potenciales miembros de la comunidad.
- Talleres de capacitación para docentes.
- Gestión de entrevistas de radio, lanzamiento de boletines de prensa y campañas publicitarias.
- Apoyo integral a distintas áreas de la universidad.
- Toma de 12 exámenes de admisión y becas.

LOGROS

- Inauguración de nuevas oficinas de representación en Samborondón.
- Conclusión de estudio de mercado para definir temas de interés en el público, analizar la rentabilidad de construir una ciudad universitaria en Montecristi y determinar el impacto de falta de residencias universitarias para potenciales estudiantes de la Costa.
- Más de 160 estudiantes matriculados de región Costa en el período 2022-2023.
- Participación en 58 eventos públicos incluyendo el panel de Inteligencia

Artificial, talleres de metodología WOW, ferias universitarias, y simulaciones académicas.

- Formación de mil (1000) docentes a través del programa “Docentes Digitales” realizado con el Instituto de Enseñanza y Aprendizaje (IDEA).
- Firma de 22 convenios con instituciones educativas de Guayas, Manabí, El Oro y Los Ríos.
- Realización de 33 charlas informativas para estudiantes de pregrado.
- Fortalecimiento de relaciones con periodistas y líderes de opinión.
- Obtención de 7 nuevos beneficios para alumni en Guayaquil, Manta, Quevedo, Salinas y Machala.
- Concreción de 7 alianzas empresariales estratégicas en la región Costa.
- Realización de 3 entrevistas de radio y 6 boletines de prensa.

DESAFÍOS

- Ser parte de los principales gremios de la región Costa y generar alianzas, entre ellos con la Cámara de Comercio de Guayaquil y la Cámara de Comercio de Manta.
- Realizar eventos exclusivos bimensualmente para distintos públicos en nuestras nuevas oficinas.
- Participar en los eventos más relevantes que se lleven a cabo en las ciudades de Guayaquil, Manta, Machala, Quevedo y Salinas.
- Seguir creciendo en el número de estudiantes matriculados en las carreras de pregrado.
- Desarrollar una aplicación junto con la Oficina de Programas Internacionales OPI con el objetivo de guiar a estudiantes extranjeros y residentes fuera de Pichincha a encontrar una vivienda cómoda, segura y cercana al campus universitario.
- Crear una comunidad activa de alumni región Costa.

OPERACIONES

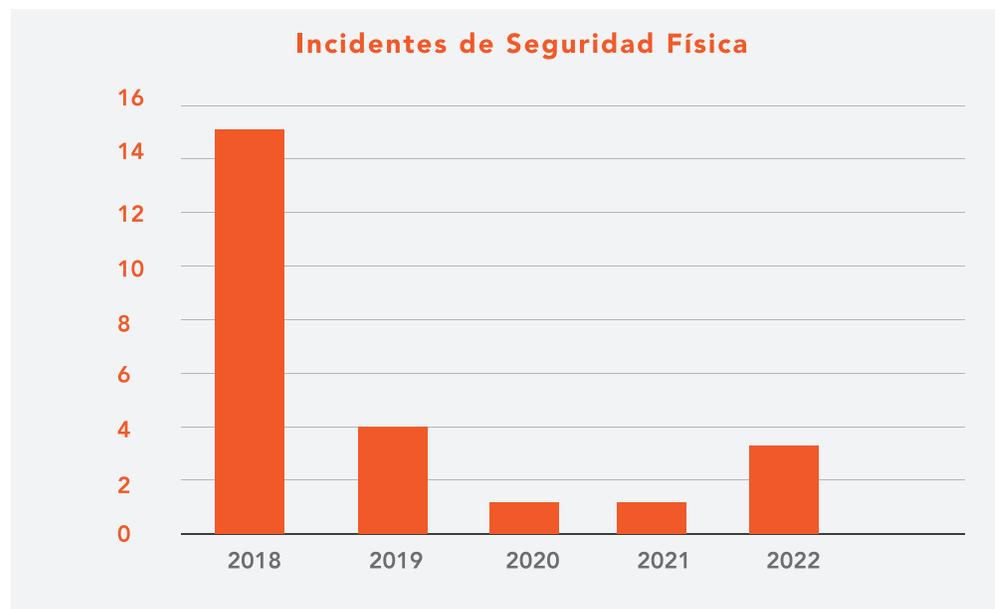
(SEGURIDAD FÍSICA, MANTENIMIENTO, PLANTA FÍSICA)

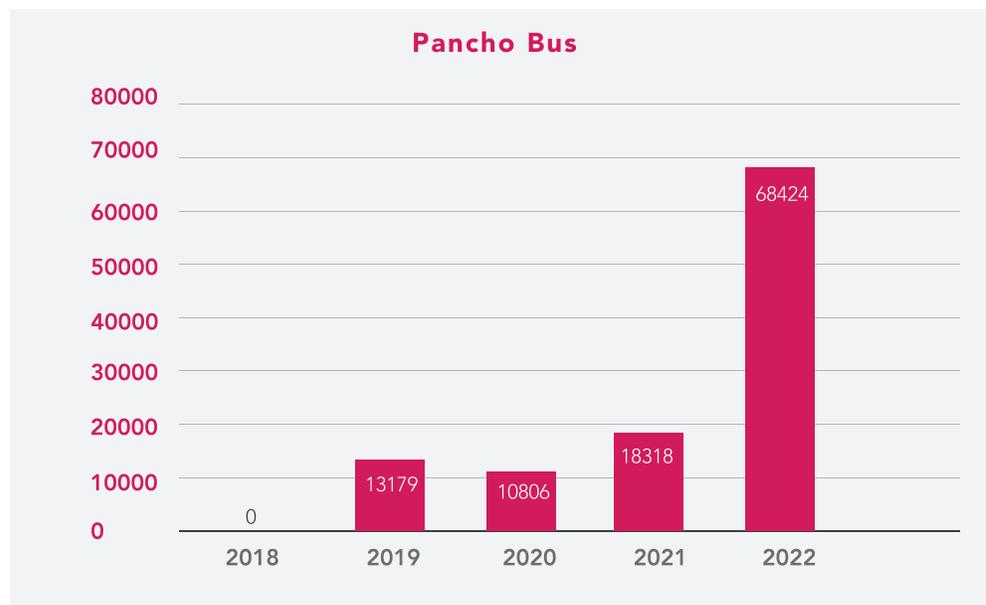
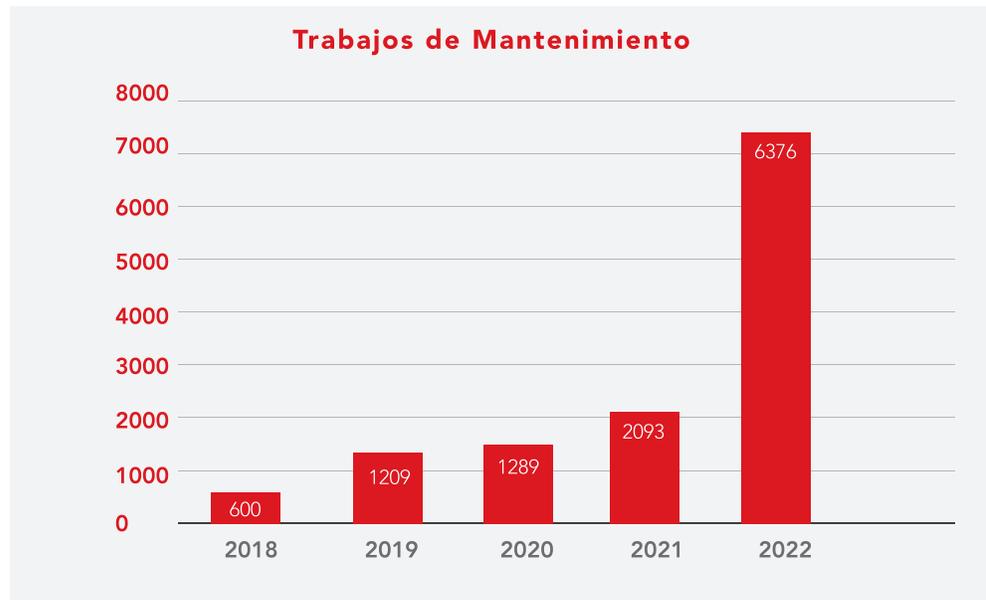
RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Inducciones a nuevos empleados y estudiantes.
- Nuevo esquema de seguridad para mejorar la seguridad perimetral.
- Instalación de nuevo sistema de botón de pánico.
- Campaña "Un Pancho de seguridad".
- Envío de flashes informativos para seguridad de la comunidad.
- Mantenimiento y pintura de edificios y aulas.
- Servicio de Pancho bus.
- Organización de bodegas de Planta Física.
- Nuevo procedimiento de control de tiquetes de combustible.
- Sistema general de control de plagas.
- Renovación de mangueras de los gabinetes e implementación de extintores en nuevas áreas.
- Elaboración de nuevo esquema de seguridad en personal e infraestructura para Galápagos.
- Nuevo esquema de seguridad en personal e infraestructura para Tiputini.

LOGROS

- Nuevo Sistema de Alarma Temprana Fase 1.
- Compra de vehículo eléctrico para transporte en caso de una emergencia médica.
- Construcción de nueva cámara de transformación Edificio Da Vinci.
- Cambio de sistema de migración de la parte eléctrica Hayek a los medidores de la empresa eléctrica Quito.
- Movimiento de oficinas y equipamiento a oficinas nuevas.
- Activación del Plan de Emergencias en el Paro Indígena.
- Renovación de máquinas para limpieza que cumplieron vida útil
- Nuevo Centro de Operaciones para Galápagos.
- Nuevo Centro de Operaciones para Tiputini.
- Apoyo en eventos en la USFQ.
- Nuevo esquema personal de limpieza.





DESAFÍOS

- Implementación de nuevo esquema de video vigilancia, crecimiento del Centro de Operaciones a 640 cámaras para cubrir puntos ciegos.
- Instalación de fase 2 del Sistema de Alarma Temprana.
- Construcción de nueva cámara de transformación en Edificio Casa Blanca.

- Construcción de albañal para tratamiento de aguas residuales.
- Instalación de nueva red contra incendios.
- Cambio de sistema de iluminación renovado con paneles solares, áreas verdes y exteriores del campus USFQ.
- Implementación de plataforma espejo para CCTV- ECU 911 Galápagos.
- Cambio del bus-USFQ por uno eléctrico.



OFICINA DE RELACIÓN CON LA EMPRESA

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Coordinación con cada área académica, instituto de investigación y nuestro Centro de Transferencia de Desarrollo de Tecnologías para la oferta de servicios a la empresa.
- Visitas a las principales universidades y centros de transferencia de tecnología de Israel, Grecia, y Valencia (España) para conocer sus modelos de gestión.
- Preparación de modelo de gestión, modelo de incentivos y políticas para potenciar los programas en relación con la industria.
- Participación en eventos y programas en apoyo a la industria ecuatoriana junto a la Alianza para el Emprendimiento y la Innovación AEI.
- Participación en eventos y programas orientados a ubicar a Quito como un hub de innovación.

LOGROS

- Creación de unidad de gestión encargada de administrar y comercializar proyectos entre la universidad y la empresa.
- Gestión de 28 proyectos con la industria entre los cuales un 30% tiene la participación de equipos multidisciplinares.
- Dentro del portafolio de proyectos con la industria, 5 proyectos tienen el potencial de generar productos de propiedad intelectual.
- Mapeo de 18 tipos de servicios o productos que la universidad puede ofertar a la industria local o internacional.
- Homologación de formatos de propuestas y presupuestos de aquellos proyectos con participación de la industria.

- Obtención de fondos externos para financiar cursos de educación continua y maestría dirigidos a autoridades y administrativos de la Función Judicial.
- Generación de una red de colaboración con centros de transferencia de desarrollo de tecnología de la Comunidad Valenciana.

DESAFÍOS

- Extender servicios de los proyectos desarrollado con la industria a empresas familiares y pequeñas empresas.
- Creación de una plataforma informática y conectarla a los CRM de las unidades de gestión para administrar los proyectos con la industria.
- Promoción de los servicios que la USFQ oferta a las empresas ubicadas en Guayaquil, Cuenca, Manta, Ambato, entre otros.
- Creación de una red empresarial con alumni USFQ.
- Potenciar los servicios del Centro de Transferencia de Desarrollo de Tecnologías bajo un enfoque de apoyo a emprendimientos, incubación de negocios y comercialización de productos de propiedad intelectual.



RECURSOS HUMANOS

RESUMEN ACTIVIDADES

Contratación Civil

- Gestión de contrato civil a 367 personas en los 3 periodos académicos.
- Seguimiento en el año académico 2022-2023 a 1542 profesores.

Salud Ocupacional

- 835 chequeos ocupacionales en 2022 a los miembros de nuestra comunidad, casi casi el doble de 2021. Entre ellos, 508 chequeos periódicos, 235 exámenes pre ocupacionales y 92 chequeos post ocupacionales.

Bienestar

- Organización de 13 charlas de bienestar con una participación de 281 colaboradores.
- Organización de campamento de verano con 15 actividades y participación de 145 familias conectadas.
- Organización de la Feria de Salud en abril, con la participación de proveedores internos y externos.
- Reactivación de la sala de lactancia con equipamiento de muebles.
- Convenios con tres guarderías para personal de la USFQ.

- Apoyo de la USFQ a profesores en su desarrollo académico (realización de doctorados).

Seguridad ocupacional

- Ejecución de Reglamento de Seguridad y Salud Ocupacional.
- Inspecciones en los puestos de trabajo (apoyo en la cultura de Seguridad y Salud Ocupacional).
- Revisiones de Equipos de Protección Personal (EPP) para contratistas, proveedores y personal de mantenimiento.
- Capacitaciones al ingreso a contratistas.
- Medidas de prevención frente a accidentes de trabajo.
- Implementación de Plan de Emergencia de la USFQ.

Actividades y clima laboral

- Trabajo con bienestar para la difusión y ejecución de varios eventos (Desarrollo Profesional, Día de la Madre, Día del Padre, Navidad).
- Organización de tres casas abiertas con temas de interés para toda la comunidad.
- Programa Dragonear.
- Desayuno de adaptación del personal extranjero.

Service Desk RRHH

- Implementación de plataforma de Service Desk para canalizar mejor todos los requerimientos que recibimos.

Estandarización de procesos

- Actualización de cargos y títulos en la página Web.
- Nueva metodología de trabajo para difusión de comunicación interna.
- Fortalecimiento del programa "Trabaja con nosotros".
- Desarrollo de "Experiencia USFQ".
- Wellness Dragones

- Estrategias flex time.
- Inicio de proceso de Certificación EFR.

En 2022 se realizaron 184 ingresos

- 67 entre apoyo académicos y docentes.
- 20 personas para investigación.
- 97 administrativos
 - o 65 del área académica.
 - o 32 de áreas administrativas.

Descripción de funciones

- Levantamiento completo de 39 áreas.
- Levantamiento de 4 áreas y 3 áreas pendientes por realizar.
- Queda pendiente el registro en el sistema para que todo engrane en el nuevo proceso de la VPN.

DESAFÍOS

- Continuar con el posicionamiento del área de Recursos Humanos. Buscamos que cada generalista trabaje más de cerca con sus colegios y áreas administrativas.
- Restructuración del área con el objetivo de fortalecer todos los subprocesos que pertenecen al área de Relaciones Laborales:
 - Legal laboral: contratación, desvinculación, licencias sin sueldo, adendum y otros acuerdos laborales.
 - Bienestar: actividad con una trabajadora social.
 - Apoyo en estudios de doctorado.
 - Reglamentos internos varios.

Seguridad y Salud Ocupacional

- Planificación de simulacro en marzo 2023.
- Capacitación para brigadistas sobre la importancia de su papel dentro de un esquema de cultura de seguridad y salud ocupacional.

Certificación RRHH

- Implementación de una herramienta de certificación con el fin de obtener indicadores de gestión más visibles, especialmente en relación con:
 - o Niveles de satisfacción de los empleados.
 - o Niveles de compromiso.
 - o Niveles de sentido de pertenencia.
 - o Implementación de buenas prácticas en el balance vida/trabajo.
- Desarrollo e implementación de prácticas enfocadas en el bienestar integral:
 - o Acompañamiento en la afiliación de la comunidad USFQ al nuevo gimnasio.
 - o Implementación de la aplicación Betterfly.
 - o Implementación de herramienta de balance entre la vida personal y la vida en el trabajo (entre lo que se halla la salida los viernes a las 2 pm).
 - o Programa Snack and Learn en conjunto con la coordinación de la carrera de Psicología bajo el tema: "¿Cómo construyo la vida que quiero vivir?"
 - o Incremento de 20% en el nivel de participación de la comunidad en charlas, eventos y otras actividades varias realizadas por Recursos Humanos.

Reclutamiento, selección, contratación e inducción

- Desarrollo de una nueva plataforma de reclutamiento y selección: "Trabaje con Nosotros" con herramientas que se encuentren a la vanguardia.
- Correcta implementación del VPM en todo el proceso de selección y contratación de personal en relación de dependencia y civiles con la disminución del índice de error en un 10%.
- Incluir en el proceso de exámenes pre-ocupacionales la verificación del nivel de ansiedad y estrés.
- Alineación de las descripciones de cargo en el levantamiento de nuevos perfiles para todos los procesos de selección.

- Realizar el seguimiento a todo el personal mediante encuestas del onboarding process, después de tres meses de haber ingresado a la universidad.

Evaluación de desempeño para administrativos

- Implementación de una herramienta para medir la gestión de todo el personal administrativo.

Acompañamiento a empresas adjuntas a la USFQ

- Apoyo en el proceso de reestructuración de Clínica Veterinaria, Clínica Odontológica y Valencia.



OFICINA DE SOSTENIBILIDAD

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Desarrollo de la política de sostenibilidad, política de compras y tips de impresión sostenible.
- Eventos de concientización para la comunidad como manejo de desperdicios alimenticios y residuos electrónicos.
- Medición de desperdicios alimenticios con el CHAT en el campus Cumbayá.
- Determinación de oportunidades de mejora en la gestión de recursos en el campus Cumbayá y las extensiones en Galápagos y Tiputini.
- Coordinación de tareas con infraestructura, planta física y otras áreas.
- Desarrollo de la web de Smart Campus (<https://estudusfq.edu.sharepoint.com/sites/EficienciaEnergicaUSFQ>).

LOGROS

- Desarrollo de proyectos con estudiantes: sistema de gestión de la energía para el campus Cumbayá, regulación del caudal de agua en las griferías, estudiantes clase de Mecánica de Fluidos 202210, proyectos pntegradores del conocimiento IME 202210, Miniplanta de Biodiesel para alimentar el Pancho Bus, campaña Smart Campus en clase de Diseño estratégico.
- Camino a energía renovable: instalación de planta fotovoltaica piloto en Microbiología, campus Cumbayá (17 kWp), granja de Puenbo con 100% electricidad renovable con la instalación de planta fotovoltaica piloto en (6 kWp) a la instalación existente (poligrant de Profesor Víctor Herrera) donde la granja se alimenta totalmente con energía fotovoltaica.

- Gestión de residuos: gestión de 600 kg de desechos electrónicos y colocación de recipiente permanente de recolección en el Paseo San Francisco, inicio de operación de biodigestor en la granja de Puembo, colocación de 9 puntos de reciclaje en el campus Cumbayá, instalación de balanza automática para medición de generación de basura ordinaria en el campus Cumbayá.
- Certificación STARS Gold para la USFQ y nos hemos convertido en la primera universidad latinoamericana con esta certificación de sostenibilidad en instituciones de educación superior.
- Reconocimiento a la USFQ como ODS Leader por la Cámara de Comercio de Quito.
- Presentación en World Sustainable Development Teach-In Day (WSD-TID).
- Presentación en AASHE's Global Conference on Sustainability in Higher Education.

DESAFÍOS

- Cálculo y validación de la huella de carbono USFQ 2022.
- Adhesión al programa Ecuador Carbono Cero.
- Incremento del 73% al 100% de electricidad de fuentes renovables en el campus Cumbayá.
- Reducción del 1% anual de electricidad consumida en el campus Cumbayá.
- Reducción del 5% anual de agua potable consumida en el campus Cumbayá.
- Gestión de la variedad y cantidad de contaminantes descargados en el agua desde el Campus Cumbayá.
- Incremento anual del 5% de materiales reciclables gestionados.
- Reducción del 5% de residuos sólidos entregados al relleno sanitario, campus Cumbayá.
- Incremento del 0 al 100% de residuos de poda que serán compostados, campus Cumbayá.
- Liderazgo de la USFQ con Instituciones de Educación Superior ecuatorianas y formación de grupos de apoyo y mentoría.
- Estrechar lazos con AASHE, THE, UI Green Metrics, CEELA.

- Coordinación de proyectos de gestión de residuos, energía y agua con múltiples áreas de la USFQ.
- Creación de clase optativa para Colegio General: Sustainability systems thinking.
- Coordinación de Coloquios en temas de Sostenibilidad.
- Segundo llamado a los fondos Smart Campus Grants para investigación aplicada en Innovación y Sostenibilidad en el campus.
- Implementación de la campaña de educación comunicacional Smart Campus.



RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Fortalecimiento y consolidación como red de graduados de la mejor universidad del Ecuador.
- Reuniones de graduados como parte del seguimiento.
- Lanzamiento oficial de Alumni Awards.
- Número total de graduados: 24131 (a enero de 2023).
- Seguidores en redes sociales (Instagram, Twitter, LinkedIn y Facebook): +34K
- Reuniones con graduados de pregrado para seguimiento de las carreras y mejora continua.
- Lanzamiento oficial de los Alumni Awards con un sistema integrado a CRM.
- Organización de eventos de integración y *networking* nacional e internacional.
- Charlas virtuales y presenciales de oportunidades de estudios de posgrado en el exterior.
- Ferias de maestrías virtuales y presenciales.
- Actualización de datos de graduados.
- Alianza con más de 50 establecimientos afiliados en la red de beneficios.
- Participación en 3 graduaciones con entrega de carnets, regalos y stands.
- Mejoramiento de procesos y servicios internos.

LOGROS

Eventos de Integración

- 57 eventos organizados para la comunidad USFQ.
- +3500 registros de graduados en eventos organizados en el país e internacionalmente.
- 2 ferias de maestrías (Febrero y Septiembre 2022).
- +500 aplicaciones recibidas para los Alumni Awards 2022-2023 en su etapa de lanzamiento.

Seguimiento a graduados

- 25 reuniones de seguimiento a graduados en pregrado organizadas por colegios y carreras.
- 1200 graduados asistieron a las reuniones de seguimiento.
- Primera reunión de seguimientos a graduados en Galápagos con la asistencia de 29 alumni.

Innovación, procesos y servicios

- 44 nuevas alianzas con negocios en la red de beneficios USFQ Alumni.
- Mejoramiento del sistema CRM y comunicación selectiva con graduados.
- Finalización del desarrollo del sistema para el proceso de postulación en línea de los Alumni Awards.

DESAFÍOS

- Evento de premiación Alumni Awards 2022-2023 (septiembre).
- Evento de celebración por los 35 años de la USFQ (septiembre).
- Grupos consultivos con empresas.
- Eventos direccionados a recaudación de fondos para la USFQ.
- Continuación de organización de eventos de integración, empresariales y asesorías en maestrías.

FUNDRAISING

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Establecimiento y desarrollo de Fundaciones GAIAS Foundation y GAIAS Europa.
- Estructuración de propuestas y proyectos con necesidad de financiamiento que atraigan a potenciales donantes.
- Trabajo cercano con la oficina de Alumni para crear una cultura de donación con ex estudiantes de la USFQ.

Fundraising en números

Potenciales Donantes	TOTAL
TBS	200
Leadership	57

LOGROS

- Establecimiento del Código de Normas Éticas y de Conducta de GAIAS Foundation.
- Desarrollo de la política de recaudación de fondos y gastos que guiará la operación de GAIAS Foundation.
- Delineamiento de los derechos y obligaciones para benefactores, beneficiarios, junta directiva, administradores, personal, y voluntarios, estipulados en el Código de Normas Éticas y de Conducta.
- Creación de un CRM mediante la plataforma Fundraise para el manejo adecuado, eficiente y multifuncional de los datos de potenciales donantes para GAIAS Foundation.
- Estructuración y establecimiento de la página de GAIAS Foundation.
- Avance con el desarrollo de catálogos/brochures para cada proyecto de GAIAS Foundation, con el fin de que sirvan como respaldo del uso de fondos para los potenciales donantes.
- Avance en el proceso de creación de Botón de Pagos para la página de GAIAS Foundation de manera que esté conectado al banco y al CRM.
- Redacción de la estructura y contenido preliminar a manejarse en la página de GAIAS Europa.

- Realización de propuesta gráfica, paleta de colores, y tipografía para la página de GAIAS Europa.
- Investigación y análisis profundo de perfiles de donantes para GAIAS Foundation con alrededor de 257 potenciales donantes.
- Coordinación de actividades con Galapagos Science Center (GSC) y Tiputini Biodiversity Station (TBS) a través de un calendario compartido, con el propósito de unir esfuerzos para recaudar fondos.
- Acercamiento con alumni a través de la estrategia de email marketing, como introducción a GAIAS Foundation y al futuro filantrópico de la USFQ.
- Propuesta de clips de videos estratégicos para redes sociales, con el fin de promover el trabajo de la fundación y el legado de la USFQ.

DESAFÍOS

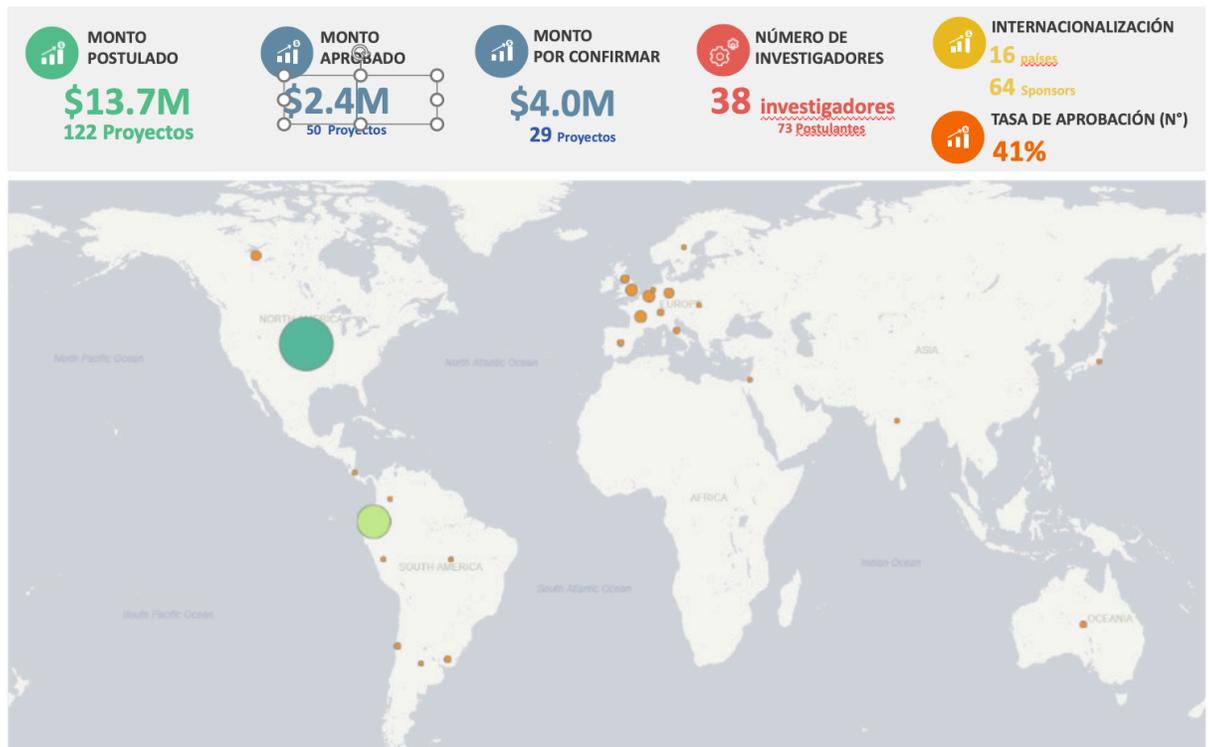
- Consolidar a GAIAS Foundation con una base sólida de donantes y suscriptores mensuales.
- Realizar el lanzamiento de eventos para crear presencia en Estado Unidos.
- Finalizar videos de Humboldt a Darwin.
- Crear la Marca USFQ NEXT y la campaña de donación alrededor de esta narrativa.
- Desarrollar y establecer la página de GAIAS Europa en su totalidad.
- Poner en funcionamiento el botón de pagos de la página de GAIAS Foundation y la recepción adecuada de transacciones.
- Conseguir donaciones de forma recurrente y continua para todos los ejes establecidos por GAIAS Foundation y sus proyectos: Diversidad e inclusión, Tierra y Medio Ambiente, Salud, Desarrollo de la Industria, Ciencia.
- Monitorear el avance y progreso de los proyectos de GAIAS Foundation, y comunicarlo a los donantes.
- Mantener comunicación continua y asertiva con la base de suscriptores, donantes y potenciales donantes de GAIAS Foundation.
- Ampliar base de suscriptores mensuales, donantes y potenciales donantes de GAIAS Foundation.
- Mantener la mejor relación entre GAIAS Foundation, donantes, beneficiarios, medios de comunicación y público en general.
- Obtener resultados estratégicos como captación de nuevos donantes para GAIAS Foundation producto de marketing, *networking* y eventos exitosos.
- Realizar y asistir a eventos que contribuyan al éxito de GAIAS Foundation, su crecimiento y posicionamiento en el sector de las *non profit*.
- Lograr la mayor eficiencia y productividad en las operaciones de GAIAS Foundation, evaluando constantemente la relación costo-beneficio.

FONDOS EXTERNOS

RESUMEN DE ACTIVIDADES

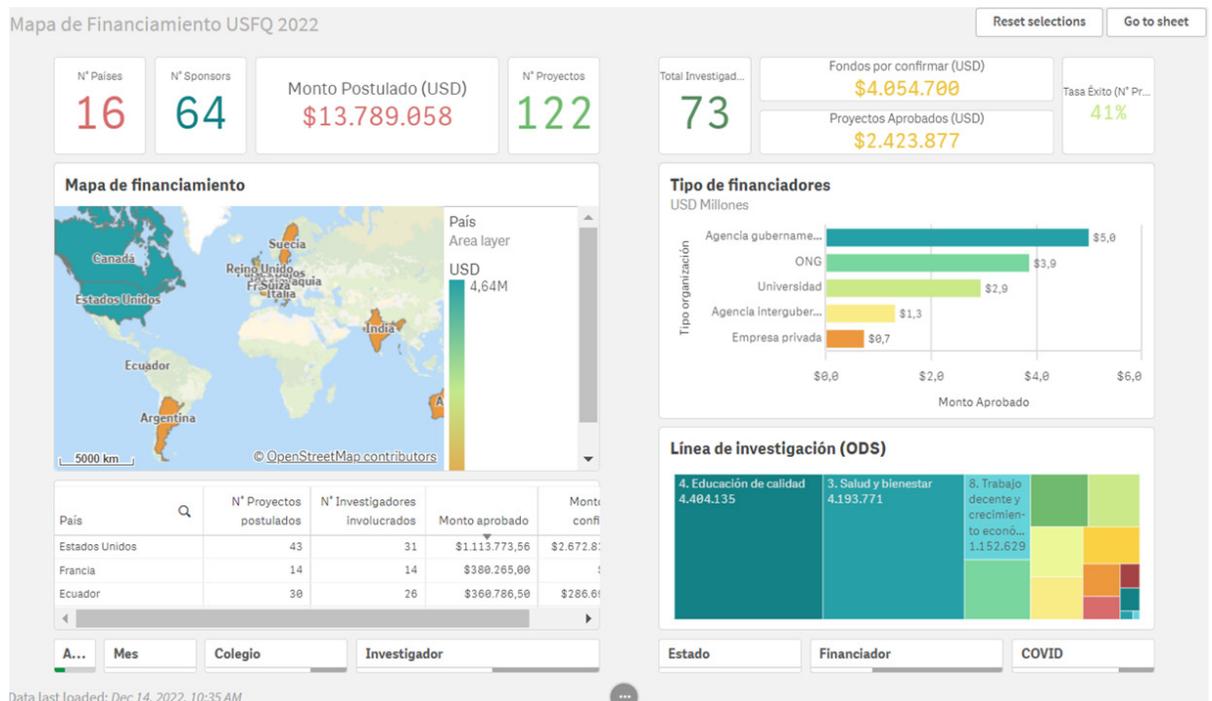
Gestión de fondos externos 2022

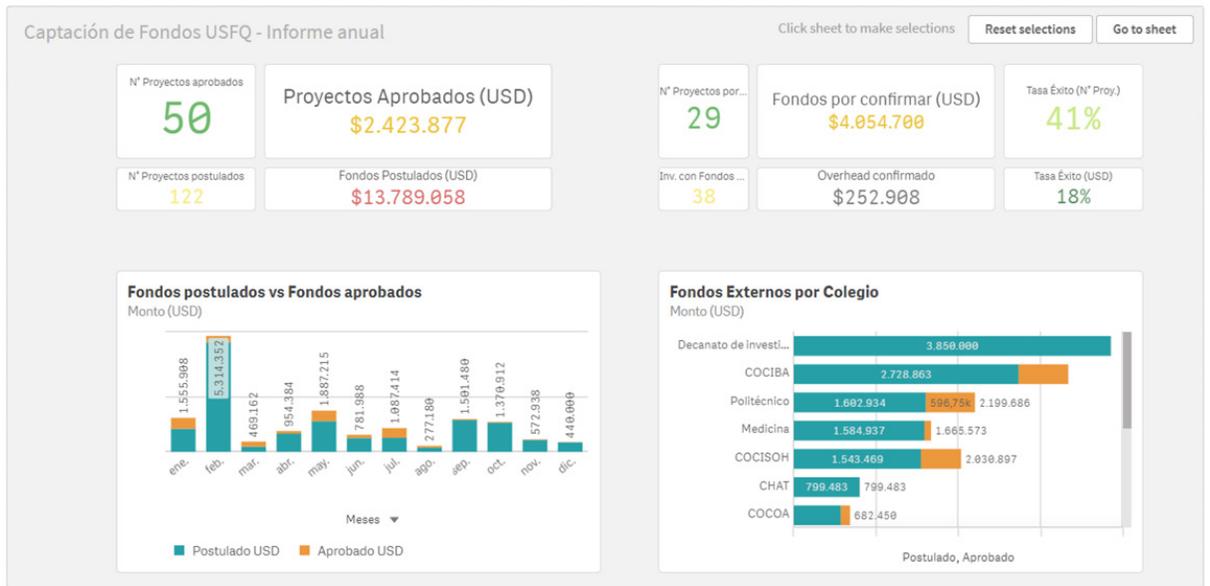
De 1ero de enero a 1ero de diciembre



- Postulación a 122 proyectos de investigación de más de 64 sponsors de 16 países con un total de 2,4 millones de dólares confirmados y 4,0 millones de dólares por confirmar.
- Estos proyectos serán ejecutados por 38 investigadores en un periodo entre 12 y 36 meses.
- Resaltan fuentes de financiamiento de Estados Unidos (46,0%), seguido por Europa (20,2%), Ecuador (14,9%), Canadá (13%) y Argentina (2,4%).
- El 37,3% corresponden a universidades aliadas, mientras que el 30,9% a organizaciones internacionales sin fines de lucro, el 29,5% a agencias gubernamentales e intergubernamentales y, el 2,4% son colaboraciones con la industria privada.

- Predominan los fondos financiados para vida submarina (20,3%), ciudades y comunidades sostenibles (18,5%), vida y ecosistemas terrestres (14,1%), salud (11,1%) e industria e innovación (8,4%), entre otras
- Gestión de un portafolio activo de 127 proyectos de investigación por un total de 9,7 millones de dólares aprobados con financiamiento externo.
- Proyectos de investigación relacionados con salud y nutrición (42,2%), sostenibilidad, ecosistemas terrestres y marinos y acción por el cambio climático (36,5%), reducción de las desigualdades (11,8%), producción e industria responsables (6,8%) y educación de calidad (2,4%).
- Colaboramos con más de 96 financiadores de América, Europa, Asia y Oceanía, entre los que resaltan universidades aliadas, organizaciones no gubernamentales, agencias intergubernamentales y empresas privadas de Estados Unidos (58%), Reino Unido (11,4%), Ecuador (11,0%), países de Europa como Alemania, Suiza, Francia, Bélgica, Países Bajos, Suecia y Eslovaquia (9,2%), entre otros.
- Mantenemos activos 23 proyectos multidisciplinarios de investigación que nos permitan estudiar y desarrollar soluciones tecnológicas para afrontar la pandemia del COVID.





LOGROS

- Incremento de la participación de nuevos grupos de investigación en la búsqueda de fondos externos en un 12,3% hasta alcanzar un total de 73 equipos de investigación internacionales.
- Incremento de un 8% por segundo año consecutivo en el número de postulaciones a fondos externos.
- La tasa de aprobación de fondos se mantiene alta (41%) y la de nuevos investigadores es de 42%.

DESAFÍOS

- Empoderar a nuevos talentos en investigación.
- Promover más alianzas en Europa apostando al nacimiento de GAIAS Europa.
- Aumentar nuestras competencias y competitividad en cuanto a fondos europeos y americanos, especialmente relacionados con programas grandes de financiación como Horizonte Europa, NIH, NSF entre otros.
- Estrecha planificación y coordinación con la Oficina de Servicios al Investigador (OIS), la oficina de investigación y vinculación con la industria, y la oficina de finanzas.
- Promover nuevas fuentes de financiamiento desde el sector privado como consultorías y acceso a fondos de inversión.





INFORME
FINANCIERO
USFQ



INFORME DE LOS AUDITORES INDEPENDIENTES

Al Consejo Universitario de la

Universidad San Francisco de Quito USFQ

Quito, 20 de abril del 2023

Opinión

Hemos auditado los estados financieros de Universidad San Francisco de Quito USFQ. (en adelante la "Universidad"), que comprenden el estado de situación financiera al 31 de diciembre de 2022 y los correspondientes estados de resultados integrales, de cambios en el fondo patrimonial y de flujos de efectivo por el año terminado en esa fecha, así como las notas explicativas a los estados financieros que incluyen un resumen de las políticas contables significativas.

En nuestra opinión, los estados financieros adjuntos presentan razonablemente, en todos los aspectos materiales, la situación financiera de la Universidad San Francisco de Quito USFQ al 31 de diciembre de 2022, el desempeño de sus operaciones y sus flujos de efectivo por el año terminado en esa fecha, de conformidad con Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y disposiciones emitidas por el Consejo de Educación Superior.

Fundamentos de la opinión

Nuestra auditoría fue efectuada de acuerdo con Normas Internacionales de Auditoría. Nuestras responsabilidades de acuerdo con dichas normas se describen más adelante en la sección "*Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de los estados financieros*". Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y apropiada para expresar nuestra opinión de auditoría.

Independencia

Somos independientes de la Universidad San Francisco de Quito USFQ. de conformidad con el Código de Ética para Profesionales de la Contabilidad del Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores y hemos cumplido con nuestras responsabilidades éticas de acuerdo con estos requisitos.

PricewaterhouseCoopers del Ecuador Cía. Ltda., Av. 6 de diciembre y Boussingault. Edificio T6. Piso 14, Quito – Ecuador.

T: (593) 958958450 / (593) 962525650, www.pwc.ec



Universidad San Francisco de Quito USFQ
Quito, 20 de abril del 2023

Otra información

La Administración es responsable por la preparación de otra información. Otra información comprende el Informe del Rector, el cual no incluye los estados financieros ni el informe de auditoría sobre los mismos. Se espera que el Informe del Rector esté disponible después de la fecha de nuestro informe de auditoría.

Nuestra opinión sobre los estados financieros de la Universidad no incluye dicha información y no expresamos ninguna forma de aseguramiento o conclusión sobre la misma.

En conexión con nuestra auditoría de los estados financieros, nuestra responsabilidad es leer el Informe del Rector cuando esté disponible, y al hacerlo, considerar si esta información contiene inconsistencias materiales en relación con los estados financieros o con nuestro conocimiento obtenido durante la auditoría, o si por el contrario se encuentra distorsionada de forma material.

Si, al leer el Informe del Rector, concluyéramos que existen inconsistencias materiales de esta información, nosotros debemos reportar este hecho a los miembros del Consejo Universitario de la Universidad.

Responsabilidades de la Administración de la Compañía por los estados financieros

La Administración de Universidad San Francisco de Quito USFQ es responsable de la preparación y presentación razonable de los estados financieros adjuntos de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y disposiciones emitidas por el Consejo de Educación Superior, y del control interno necesario para permitir la preparación de estados financieros que estén libres de distorsiones significativas, debido a fraude o error.

En la preparación de los estados financieros, la Administración es responsable de evaluar la capacidad de la Universidad de continuar como negocio en marcha, revelando, según corresponda, los asuntos relacionados con empresa en marcha y utilizando el principio contable de empresa en marcha, a menos que la Administración tenga la intención de liquidar la Universidad o de cesar sus operaciones, o bien no exista otra alternativa más realista para evitar el cierre de sus operaciones. Los encargados de la Administración de la Entidad son los responsables de la supervisión del proceso de elaboración de la información financiera de la Universidad.

Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de los estados financieros

Los objetivos de nuestra auditoría son obtener una seguridad razonable de si los estados financieros en su conjunto están libres de errores materiales, ya sea por fraude o error, y emitir un informe de auditoría que incluya nuestra opinión. Seguridad razonable es un alto grado de seguridad, pero no garantiza que una auditoría realizada de conformidad con Normas Internacionales de Auditoría siempre detecte un error material cuando existe. Los errores materiales pueden surgir de fraude o error y se consideran materiales si, individualmente o en su conjunto podrían razonablemente influir en las decisiones económicas que los usuarios toman basándose en los estados financieros.



Universidad San Francisco de Quito USFQ
Quito, 20 de abril del 2023

Como parte de una auditoría de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría, aplicamos nuestro juicio profesional y mantenemos una actitud de escepticismo profesional durante toda la auditoría. También como parte de nuestra auditoría:

- Identificamos y evaluamos los riesgos de error material en los estados financieros, debido a fraude o error, diseñamos y aplicamos procedimientos de auditoría para responder a dichos riesgos y obtenemos evidencia de auditoría suficiente y adecuada para proporcionar una base para nuestra opinión. El riesgo de no detectar un error material debido a un fraude es más elevado que en el caso de una incorrección material debido a error, ya que el fraude puede implicar colusión, falsificación, omisiones deliberadas, manifestaciones intencionadamente erróneas o la vulneración del control interno.
- Obtenemos conocimiento del control interno relevante para la auditoría con el fin de diseñar procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficiencia del control interno de la Universidad.
- Evaluamos si las políticas contables aplicadas son apropiadas y que las estimaciones contables sean razonables, así como las respectivas divulgaciones efectuadas por la Administración.
- Concluimos sobre lo adecuado de la utilización, por parte de la Administración, del principio contable de empresa en marcha y, basándonos en la evidencia de auditoría obtenida, concluimos sobre si existe o no una incertidumbre material relacionada con hechos o condiciones que pueden generar dudas significativas sobre la capacidad de la Universidad para continuar como empresa en marcha. Si concluimos que existe una incertidumbre material, se requiere que llamemos la atención en nuestro informe de auditoría sobre la correspondiente información revelada en los estados financieros o, si dichas revelaciones no son adecuadas, que expresemos una opinión modificada. Nuestras conclusiones se basan en la evidencia de auditoría obtenida hasta la fecha de nuestro informe de auditoría. Sin embargo, hechos o condiciones futuros pueden llevar a que la Universidad no continúe como una empresa en funcionamiento.
- Evaluamos la presentación global, la estructura y el contenido de los estados financieros, incluida la información revelada, y si los estados financieros representan las transacciones y hechos correspondientes de modo que logran su presentación razonable.



Universidad San Francisco de Quito USFQ
Quito, 20 de abril del 2023

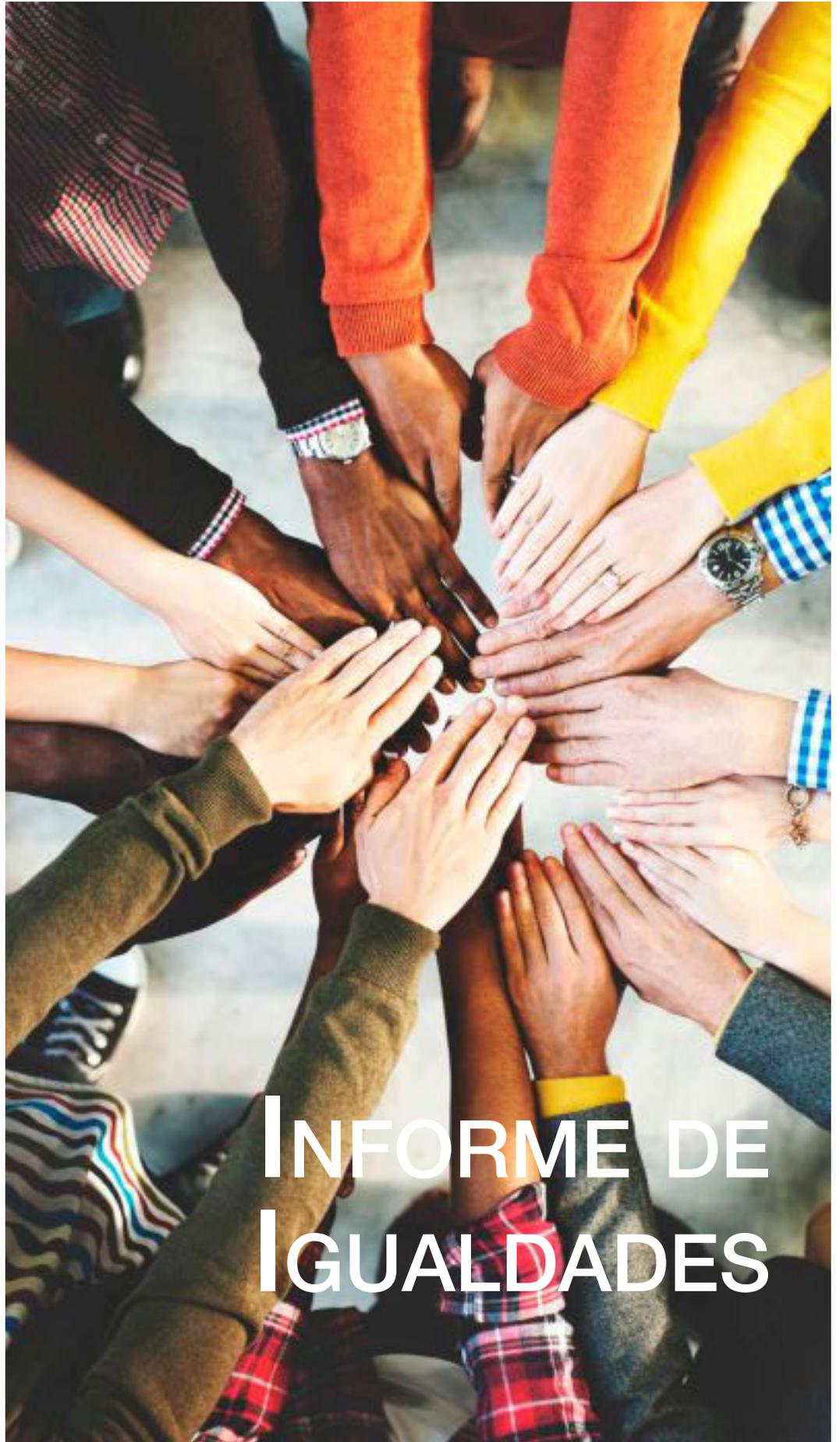
Comunicamos a los responsables de la Administración de la entidad en relación con, entre otras cuestiones, el alcance y el momento de realización de la auditoría planificada y los hallazgos significativos de la auditoría, así como cualquier deficiencia significativa del control interno que identificamos en el transcurso de la auditoría.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ricardo H. H. H.', written in a cursive style.

No. de Registro en la Superintendencia
de Compañías, Valores y Seguros: 011

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'E. Valencia', written in a cursive style.

Esteban Valencia
Socio
No. de Licencia Profesional: 17-7109



INFORME DE IGUALDADES

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	1
2	CONTEXTO ENTORNO ECUATORIANO	1
2.1	NIVEL SOCIOECONÓMICO	1
2.2	DIVERSIDAD ÉTNICA	2
2.3	DIVERSIDAD DE GÉNERO	2
2.4	CONDICIONES DE DISCAPACIDAD	3
3	DIAGNÓSTICO DE IGUALDAD Y BIENESTAR INSTITUCIONAL	3
3.1	DISTRIBUCIÓN DE LA COMUNIDAD USFQ	3
3.1.1	DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL	3
3.1.2	DISTRIBUCIÓN DEL ESTUDIANTADO	4
3.2	SEXO	4
3.2.1	DISTRIBUCIÓN POR SEXO DEL PERSONAL	4
3.2.2	DISTRIBUCIÓN DE GÉNERO DEL ESTUDIANTADO	5
3.3	ETNIA	5
3.3.1	DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DEL PERSONAL	5
3.3.2	DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DEL ESTUDIANTADO DEL PROGRAMA PDE	6
3.4	EDAD	6
3.4.1	EDAD DEL PERSONAL	6
3.4.2	EDAD DEL ESTUDIANTADO	8
3.5	CAPACIDADES ESPECIALES PERSONAL	8
3.6	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESTUDIANTADO	9
3.7	SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ESTUDIANTES	10
3.8	CÓDIGO DE HONOR Y CONVIVENCIA	10
4	MEDIDAS IMPLEMENTADAS	11
4.1	PROCESO DE ADMISIÓN	11
4.2	BECAS Y ASISTENCIA FINANCIERA	12
4.3	PROGRAMA DE ACCIÓN AFIRMATIVA USFQ GALÁPAGOS	12
4.4	CONTACTO EMPRESARIAL	12
4.5	OFICINA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL	13
4.6	OFICINA DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	14
4.7	PROCESO DE CONTRATACIÓN	14
4.8	ELECCIÓN DE AUTORIDADES	15
4.9	PROGRAMA UNIDIVERSIDAD	15
4.10	VIGILANCIA AL CÓDIGO DE HONOR Y CONVIVENCIA	17

4.11	OTROS SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	17
5	RESULTADOS – ESTADO DE LAS CIFRAS PARA EL AÑO ACADÉMICO 2020-2021	18
5.1	DISTRIBUCIÓN DE LA COMUNIDAD USFQ	18
5.1.1	DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL	18
5.1.2	DISTRIBUCIÓN DEL ESTUDIANTADO	18
5.2	GÉNERO	18
5.2.1	DISTRIBUCIÓN DE GÉNERO DEL PERSONAL	18
5.2.2	DISTRIBUCIÓN DE GÉNERO DEL ESTUDIANTADO	19
5.3	ETNIA	19
5.3.1	DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DEL PERSONAL	19
5.3.2	DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DE ESTUDIANTES DE LA OFICINA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL.....	20
5.3.3	ADMISIÓN DE ESTUDIANTES NUEVOS	22
5.4	EDAD	23
5.4.1	EDAD DEL PERSONAL	23
5.4.2	EDAD DEL ESTUDIANTADO.....	24
5.5	NECESIDADES ESPECIALES.....	25
5.5.1	CAPACIDADES ESPECIALES PERSONAL	25
5.5.2	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESTUDIANTADO	25
5.6	SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA.....	26
5.6.1	SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ESTUDIANTES	26
6	CONCLUSIONES.....	27
7	REFERENCIAS	28
8	PLAN DE IGUALDAD	29

1 INTRODUCCIÓN

La Universidad San Francisco de Quito USFQ es una institución con una filosofía basada en el marco de las Artes Liberales, que garantiza a todos los miembros de su comunidad universitaria la libertad de pensamiento y expresión. Además, a través de múltiples iniciativas incentiva la igualdad, diversidad, tolerancia, pluralismo y pensamiento crítico. La institución cuenta con políticas, normativas, procesos institucionales, y distintos mecanismos para promover la igualdad y evitar todo tipo de discriminación incluyendo, pero no limitándose, a la discriminación por posición ideológica, religión, etnia, género, posición económica, filiación política, discapacidad y enfermedad.

La Universidad garantiza la igualdad de oportunidades a sus estudiantes en el acceso, permanencia y culminación de estudios. Por otro lado, garantiza esta igualdad en el ingreso, permanencia y promoción de su personal. Esto se realiza en concordancia con todos los derechos contenidos en la Ley Orgánica de Educación Superior LOES, el Código del Trabajo, y demás normas aplicables.

Los principios de igualdad y no discriminación son parte del Estatuto de la Universidad, y se encuentran regulados por su Código de Honor y Convivencia, Reglamento de Bienestar Universitario, Políticas de Acción Afirmativa, entre otras normas y reglamentos específicos que regulan las estrategias institucionales y mecanismos para promover la igualdad.

La USFQ, a través de este Plan de Igualdad Institucional, que es además difundido en la rendición social de cuentas de la Universidad, realiza una evaluación del estado de diferentes indicadores relacionados a la igualdad, y el resultado de las medidas implementadas para la promoción y ejercicio de la igualdad en todos sus ámbitos. Para ello, se utilizan diferentes datos sobre la Comunidad USFQ, con cortes realizados por año académico.

2 CONTEXTO ENTORNO ECUATORIANO

La USFQ, garantizando su compromiso por el bienestar, inclusión, e igualdad de oportunidades de todos quienes conforman o buscan formar parte de su Comunidad Universitaria, desarrolla programas y políticas bajo el marco del entorno ecuatoriano, analizando la situación que atraviesa la población en términos sociales y económicos. Ante esto, se analizan aspectos relacionados con el nivel socioeconómico de la población, diversidad étnica y de género, y condiciones de discapacidad.

A partir del análisis del nivel socioeconómico de la población, que busca obtener una visión concreta sobre la proporción de la población en condiciones de acceder a la educación superior de primer nivel, la USFQ promueve estrategias a través de programas y políticas que faciliten el acceso de cualquier miembro de la población a ser parte de su Comunidad. Por otro lado, el análisis de la diversidad étnica y de género, permite conocer sobre la diversidad del entorno de la población, para facilitar el desarrollo de medidas que garanticen la inclusión de todos los miembros en la Comunidad USFQ, fortaleciendo a la Universidad como un espacio de confianza, seguridad, y respeto. Finalmente, el análisis de las condiciones de discapacidad de la población permite obtener un panorama claro de las condiciones de discapacidad presentes en las instituciones de educación superior nacionales. De esta manera, la USFQ desarrolla distintos programas y políticas para promover la inclusión y velar por las necesidades de esta población durante su paso por la universidad.

2.1 NIVEL SOCIOECONÓMICO

De acuerdo con la Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico NSE, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC en 2011, la población del Ecuador se divide en cinco estratos: A, B, C+, C- y D. A continuación, se presenta la proporción de la población en cada estrato:

Tabla 1: Proporción de la población del Ecuador por nivel socioeconómico.

Nivel socioeconómico	Proporción
A	1,90%
B	11,20%
C+	22,80%
C-	49,30%
D	14,90%
Total	100,00%

Indiferentemente del nivel socioeconómico, uno de los principales pilares de la sociedad es la educación. No obstante, el nivel de instrucción de los miembros del hogar suele verse directamente vinculado al nivel de instrucción del jefe de familia. Por esta razón, es común que el nivel de instrucción para los estratos C- y D, alcance un nivel de instrucción de primaria completa; y en el caso del estrato C+, un nivel de instrucción de secundaria completa. Por otro lado, únicamente en el 13.1% de la población, correspondiente a los estratos A y B, el jefe de familia ha alcanzado un nivel de instrucción superior incluyendo en varios casos estudios de posgrado.

También, según la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos 2011-2012, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, se presenta que el 41.1% de los hogares presenta gastos mayores a sus ingresos, por lo cual, la inversión mensual en educación del total del consumo mensual de un hogar corresponde apenas al 4.4%. Ante esto, con el objetivo de generar y promover oportunidades de acceso a una educación superior de primer nivel, la USFQ cuenta con programas de asistencia que facilitan la inclusión de cualquier persona a su Comunidad.

2.2 DIVERSIDAD ÉTNICA

De acuerdo con el último Censo Poblacional, realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos en 2010, la población del Ecuador se auto identifica con 5 etnias principalmente: indígena, afroecuatoriano, montubio, mestizo y blanco. A continuación, se presenta la proporción de la población por auto identificación étnica y género.

Tabla 2: Proporción de la población del Ecuador por auto identificación étnica y género.

Etnia	% Total
Indígena	7,03%
Afroecuatoriano/a	7,19%
Montubio/a	7,39%
Mestizo/a	71,93%
Blanco/a	6,09%
Otro/a	0,37%
Total	100,00%

2.3 DIVERSIDAD DE GÉNERO

El 49,66% de la población del Ecuador corresponde a hombres y el 50,44% restante a mujeres (INEC, 2010). De acuerdo con el estudio de Mujeres y Hombres del Ecuador en Cifras III, realizado por la Comisión de Transición hacia la Definición de la Institucionalidad Pública que garantice la Igualdad entre Hombres y Mujeres, el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, y ONU-Mujeres realizado en 2010, se determinó que más del 50% de la población del Ecuador alcanza únicamente un nivel de instrucción de educación básica, mientras que apenas el 14,2% alcanza un nivel de instrucción superior y/o de posgrado.

Tabla 3: Nivel de instrucción de la población del Ecuador por género.

Nivel de instrucción	% Hombres	% Mujeres	% Total
Ninguno	4,4%	5,6%	5,0%
Preescolar	1,1%	1,1%	1,1%
Educación Básica	58,2%	56,4%	57,3%
Educación media/ Bachillerato	19,8%	19,6%	19,7%
Superior y/o posgrado	13,6%	14,7%	14,2%
Ignora	2,9%	2,7%	2,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Por otro lado, en el Estudio de caso sobre condiciones de vida, inclusión social y cumplimiento de derechos humanos de la población LGBTI en el Ecuador, realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, y la Comisión de Transición hacia la Definición de la Institucionalidad Pública que garantice la Igualdad entre Hombres y Mujeres en 2013, se establece que el 48,4% de la comunidad LGBTI ha cursado la menos un año del nivel de instrucción de educación superior. No obstante, solamente el 68,2% de esta población cuenta con título de universitario.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, y para promover la diversidad y asegurar la inclusión, la USFQ cuenta con programas y políticas de acción afirmativa para apoyar a las personas interesadas en formar parte de su Comunidad, independientemente de su etnia, género y/o identificación de género.

2.4 CONDICIONES DE DISCAPACIDAD

De acuerdo con el Reporte de Estadísticas de Discapacidad elaborado por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS en septiembre 2021, se presenta que el mayor tipo de discapacidad de la población con discapacidad es la discapacidad física, seguida de la discapacidad intelectual, alcanzando el 45,69% y el 23,11% respectivamente.

La USFQ promueve la inclusión indistintamente del tipo de discapacidad o necesidad educativa especial, a través de programas y políticas que garanticen la eliminación de barreras físicas, actitudinales, sociales y comunicacionales.

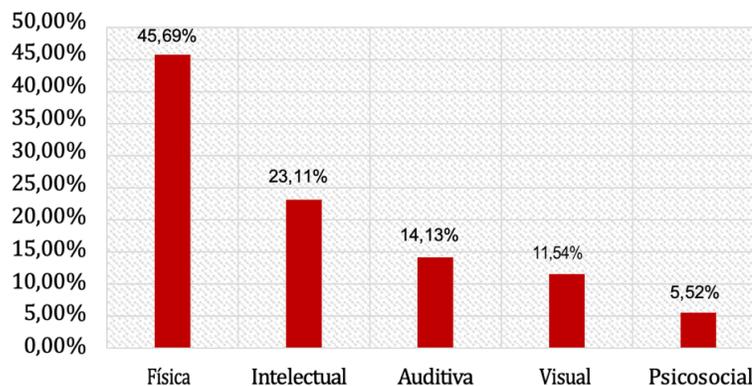


Figura: Tipos de discapacidad.

3 DIAGNÓSTICO DE IGUALDAD Y BIENESTAR INSTITUCIONAL

Los datos presentados a continuación corresponden al año académico 2020-2021. La información obtenida a partir de estos datos se ha utilizado para elaborar un diagnóstico de diferentes características institucionales relacionadas con la

igualdad.

A partir de esta información, se pueden evaluar de manera objetiva los resultados de las medidas implementadas por la Universidad para promover la igualdad de oportunidades durante el año 2021-2022, al comparar las cifras de ese año académico con la línea base que representa la información de diagnóstico.

A continuación, se presentan las características de la comunidad USFQ en cuanto a edad, sexo, etnia, necesidades especiales, situación socioeconómica de los estudiantes, entre otros.

3.1 DISTRIBUCIÓN DE LA COMUNIDAD USFQ

3.2 DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL

Tabla 4: Distribución porcentual del personal académico y universitario en el Año Académico 2020-2021.

Tipo de Personal	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2020-2021	Segundo Semestre 2020-2021
Personal Académico	53,87%	46,36%
Personal de Apoyo Académico	11,46%	20,10%
Personal Administrativo	34,67%	33,54%

3.2.1 DISTRIBUCIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tabla 5: Distribución porcentual de la población estudiantil en el Año Académico 2020-2021

Segmento	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2020-2021	Segundo Semestre 2020-2021
Pregrado	96,20%	96,75%
Posgrado	3,80%	3,74%

3.2.2 SEXO

3.2.3 DISTRIBUCIÓN POR SEXO DEL PERSONAL

Tabla 6: Participación por sexo en el Año Académico 2020-2021 para diferentes categorías de representación.

Segmento del personal	% Participación MUJERES	% Participación HOMBRES
Rector y Vicerrector	50%	50%
Decanos	+ de 34%	+ de 65%
Personal Académico	+ de 38%	+ de 61%
Personal de Apoyo Académico	+ de 51%	+ de 48%
Personal Administrativo	+ de 57%	+ de 42%
Profesores Titulares	+ de 35%	+ de 64%
Profesores Tiempo Completo	+ de 36%	+ de 63%
Responsables de Proyectos de Investigación	+ de 58%	+ de 41%
Responsables de Proyectos y/o Programas de Vinculación	+ de 47%	+ de 52%

La tendencia mundial muestra que menos del 30% de los investigadores son mujeres (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2020). Pese a ello, existen varios países en los que esta cifra es distante de ese valor porcentual. Por ejemplo, en Brasil hay una participación de mujeres en investigación de alrededor del 46%,

mientras que en Nigeria esta cifra alcanza apenas un 10%. En el Ecuador, se puede observar que este porcentaje se encuentra alrededor del 40% (The World Bank, 2021).

Para el año 2015, se estimó que la participación de mujeres en ciencia e investigación alcanzó alrededor del 38%. Las estadísticas a nivel global evidencian que la participación de mujeres como parte del personal académico en universidades ha mostrado una tendencia creciente a lo largo de los años. En 1997, ese indicador tuvo un valor de cerca del 20%. Una década después, en el 2007, el valor había crecido hasta cerca del 28%. En el 2015, se alcanzó un valor de cerca del 38%, y el dato más actualizado que corresponde al año 2019 refleja un valor de cerca del 40% (The World Bank, 2021).

Pese a que los datos disponibles no presentan información continua para el Ecuador, se puede apreciar que existe una tendencia creciente de la participación de mujeres como miembros del personal de universidades.

A partir de los datos presentados anteriormente, para el año académico 2021-2022, se puede apreciar que la participación de mujeres en la USFQ se encuentra alineada con estas cifras a nivel nacional, que a su vez obedecen una tendencia mundial.

La USFQ ha presentado el siguiente patrón de crecimiento del porcentaje de participación de mujeres como miembros del personal académico.

Tabla: Participación de mujeres como miembros del personal académico en la USFQ. Datos históricos por Año Académico.

Año	% Mujeres
1990-1991	+ de 25%
2002	Alrededor de 30%
2007	+ de 23%
2018	+ de 36%
2019	+ de 37%

3.2.4 DISTRIBUCIÓN DE SEXO DEL ESTUDIANTADO

Tabla: Distribución de sexo del estudiantado en el Año Académico 2020-2021

Segmento del estudiantado	% Representación	
	% HOMBRES	% MUJERES
Grado	50,18%	49,82%
Posgrado	50,54%	49,46%

3.3 ETNIA

3.3.1 DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DEL PERSONAL

Tabla: Distribución por etnia auto declarada del personal en el Año Académico 2020-2021.

ETNIA DECLARADA	PERSONAL ACADÉMICO	PERSONAL DE APOYO ACADÉMICO	PERSONAL ADMINISTRATIVO
AFRO ECUATORIANO	0,00%	0,00%	5,88%
BLANCO	14,36%	8,82%	4,48%
CHACHIS	0,25%	0,00%	0,28%
INDIGENA	0,00%	0,84%	0,56%
KICHWA	0,00%	0,00%	0,00%

MESTIZO	84,16%	88,66%	87,68%
MONTUBIO	0,25%	0,00%	0,28%
MULATO	0,00%	0,00%	0,00%
NEGRO	0,00%	0,42%	0,00%
PANZALEO	0,00%	0,00%	0,00%
PURUHUA	0,00%	0,00%	0,00%
QUICHUAS	0,00%	0,42%	0,00%
SHUAR	0,00%	0,00%	0,28%
WAORANI	0,00%	0,00%	0,28%
OTRO	0,99%	0,84%	0,28%
TOTAL	100%	100%	100%

Es importante recalcar que, en la USFQ, en respeto a la diversidad, es totalmente voluntario declarar la etnia con la que una persona se auto identifica. Esto asegura que exista el respeto a la diversidad e igualdad de oportunidades en los procesos de selección y contratación del personal, que se realizan garantizando la participación inclusiva de los postulantes, sin ningún tipo de discriminación por su auto identificación étnica.

3.3.2 DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DE ESTUDIANTES DE LA OFICINA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL

Figura Representación de etnias auto declaradas por los estudiantes que son parte del Programa de Diversidad Étnica PDE (datos agrupados del Año Académico 2020-2021).

La categoría de etnia auto declarada “INDÍGENAS”, representada en el gráfico anterior, incluye las siguientes 27 subcategorías:

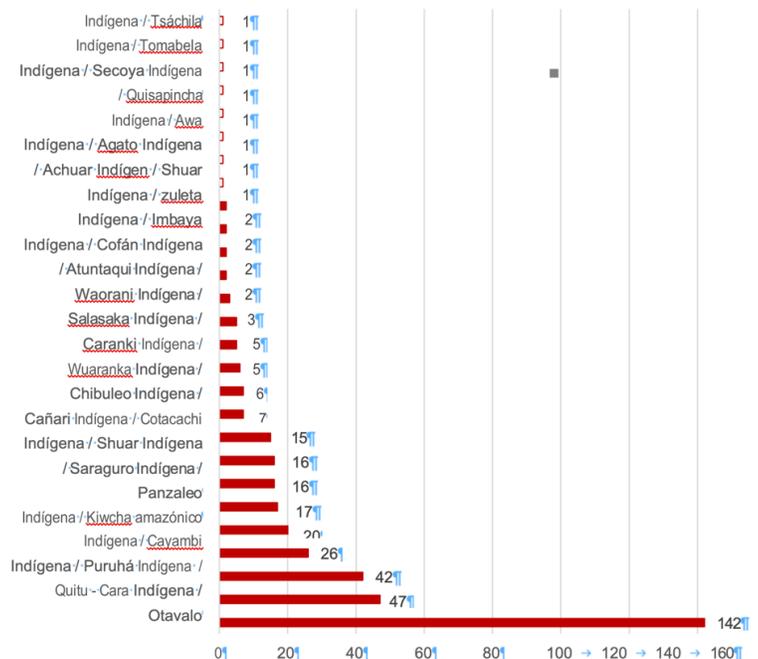
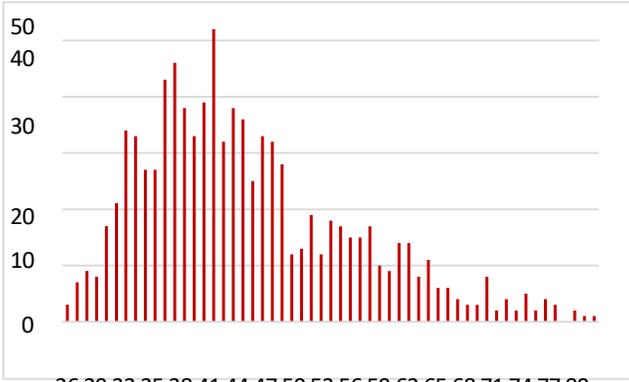
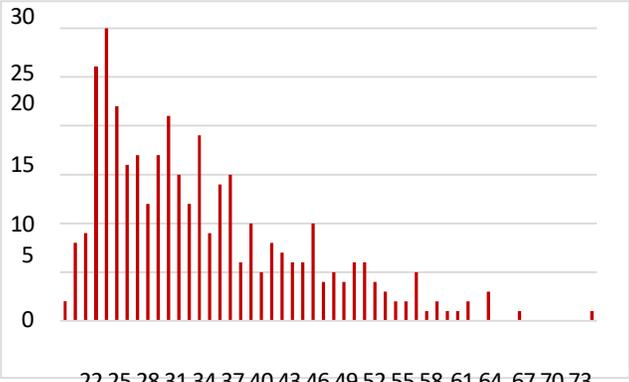
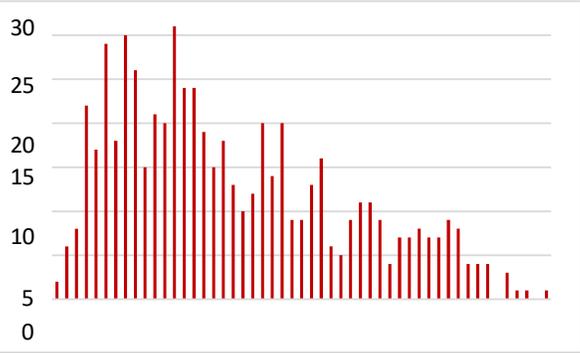


Figura : Detalle de etnias auto declaradas en la categoría “INDÍGENA” por los estudiantes que son parte del Programa de Diversidad Étnica PDE (datos agrupados del Año Académico 2020-2021).

3.4 EDAD

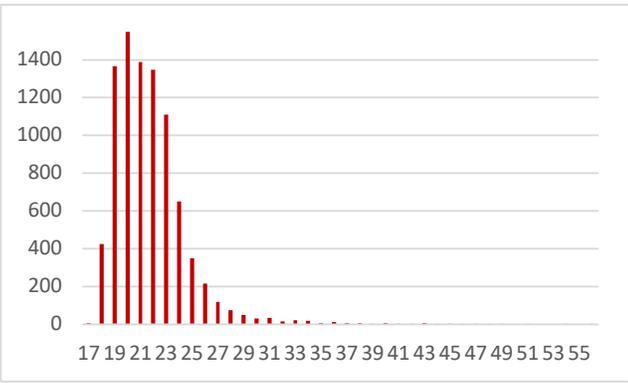
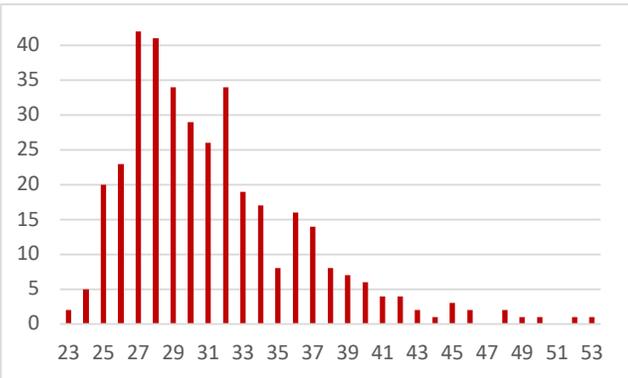
3.4.1 EDAD DEL PERSONAL

Tabla 10: Distribución de edad del personal en el Año Académico 2020-2021 (Eje horizontal representa edad, eje vertical representa el número de personas con esa edad).

Segmento del personal	Distribución de edad del personal	Estadísticas descriptivas	
Personal Académico		MÍNIMO:	26,00
		MÁXIMO:	80,00
		PROMEDIO:	44,00
		MEDIANA:	42,00
		MODA:	41,00
Personal de Apoyo Académico		MÍNIMO:	22,00
		MÁXIMO:	73,00
		PROMEDIO:	35,00
		MEDIANA:	33,00
		MODA:	26,00
Personal Administrativo		MÍNIMO :	20,00
		MÁXIMO:	70,00
		PROMEDIO:	38,00
		MEDIANA:	35,00
		MODA:	32,00

3.4.2 EDAD DEL ESTUDIANTADO

Tabla 11: Distribución de edad del estudiantado en el año en el Año Académico 2020-2021 (Eje horizontal representa edad, eje vertical representa el número de personas con esa edad).

Segmento del estudiantado	Distribución de edad del estudiantado	Estadísticas descriptivas	
Grado		MÍNIMO:	17,00
		MÁXIMO:	56,00
		PROMEDIO:	21,75
		MEDIANA:	21,00
		MODA:	20,00
Posgrado		MÍNIMO:	23,00
		MÁXIMO:	53,00
		PROMEDIO:	31,23
		MEDIANA:	30,00
		MODA:	27,00

3.5 CAPACIDADES ESPECIALES PERSONAL

Tabla 12: Capacidades especiales declaradas por el personal activo en el Año Académico 2020-2021

TIPO DISCAPACIDAD	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2020 - 2021	Segundo Semestre 2020 - 2021
AUDITIVA	7,14%	7,50%
FÍSICA	76,19%	77,50%
INTELLECTUAL O MENTAL	2,38%	2,50%
PSICOSOCIAL	2,38%	0,00%

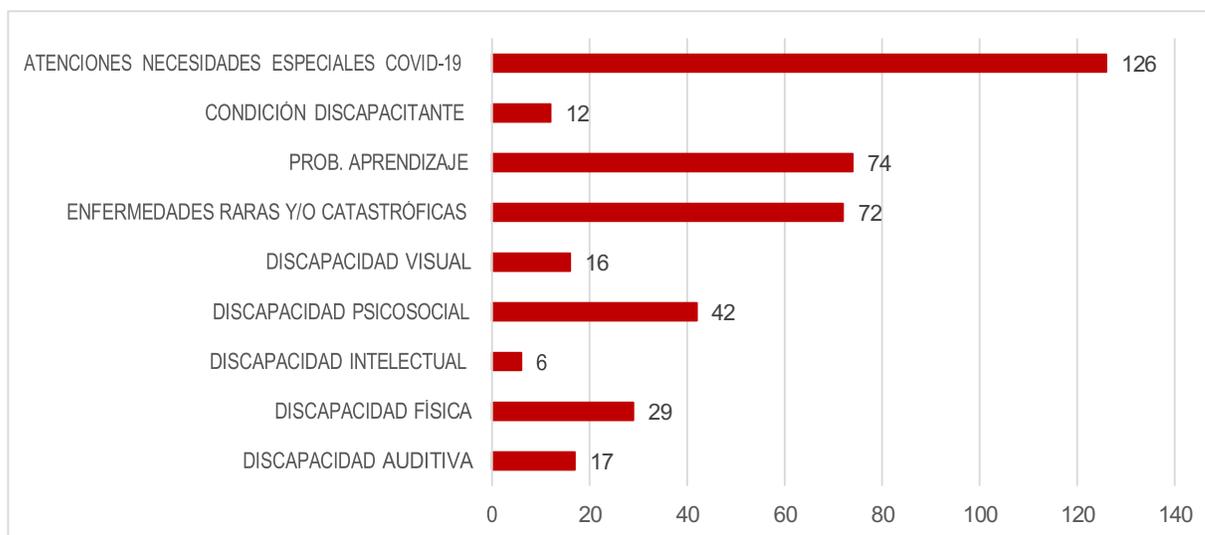
VISUAL	11,90%	12,50%
--------	--------	--------

*Porcentajes presentados en función del personal en relación de dependencia que declaró una capacidad especial.

3.6 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESTUDIANTADO

Las necesidades educativas especiales corresponden a condiciones físicas, intelectuales o psicosociales que afectan el funcionamiento normal de un estudiante de manera temporal o permanente. Con el objetivo de promover una educación inclusiva, la Universidad cuenta con el servicio de la Oficina de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE, que se encarga del seguimiento de estudiantes que declaran, de manera voluntaria, tener una necesidad educativa especial y solicitan el servicio de esta oficina.

El seguimiento de los casos se realiza a partir de categorías definidas por la ONEE, tomando como referencia la Ley Orgánica de Discapacidades vigente, y conforme las necesidades específicas determinadas a partir de las condiciones manifestadas por los estudiantes. El objetivo es que las categorías permitan facilitar el tipo de seguimiento y acomodaciones que requieren los estudiantes según su condición.



SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ESTUDIANTES

La USFQ cuenta con un amplio programa de Becas y Asistencia Financiera para los estudiantes que demuestran necesidad económica. A continuación, se presentan los principales indicadores asociados a este programa para el año académico 2020-2021.

Tabla 13: Indicadores sobre el Programa de Becas y Asistencia Financiera. Año Académico 2020-2021.

INDICADOR	VALOR
# de estudiantes	4876
% del total de la población estudiantil	+ del 50%
USD Becas de Asistencia Financiera y Becas por Excelencia	\$20,860K

Tabla 14: Tipos de Becas otorgadas por la USFQ. Año Académico 2020-2021

TIPO BECA	# ESTUDIANTES	% Beca promedio
Galápagos	14	25
USFQ-SENESCYT/ USFQ-Acción Afirmativa	138	98
Discapacidad	34	34
Programa de Diversidad Étnica	630	69
SEI	69	51

4 MEDIDAS IMPLEMENTADAS

A continuación, se resumen las principales medidas implementadas por la USFQ para promover la igualdad de oportunidades.

Dada la emergencia sanitaria a nivel nacional causada por la pandemia de COVID-19, todas las iniciativas y servicios que se describen a continuación fueron adaptados por la Universidad para garantizar su funcionamiento a través de medios virtuales. El objetivo principal fue mantener la calidad del servicio durante la emergencia sanitaria.

4.1 PROCESO DE ADMISIÓN

La Oficina de Admisiones de la USFQ gestiona la promoción de la Universidad y su oferta académica a alumnos de últimos años de bachillerato de todo el país. Además, se encarga de la verificación del cumplimiento de requisitos por parte de los postulantes, previo su ingreso a estudiar carreras de grado o programas de posgrado en la USFQ.

La Oficina de Admisiones proporciona información sobre el proceso de admisión a todos los posibles postulantes, enfatizando en el Programa de Becas y Asistencia Financiera de la USFQ, y los múltiples servicios y programas de bienestar estudiantil, sin discriminación alguna por motivos de género, religión, discapacidad, procedencia étnica o territorial. Esta oficina promueve que cada postulante escoja libremente la carrera que considere apropiada de acuerdo con sus intereses y necesidades particulares.

4.2 BECAS Y ASISTENCIA FINANCIERA

Anualmente, la Oficina de Asistencia Financiera y Becas busca fortalecer su programa para garantizar el acceso a la educación superior en la USFQ a un mayor número de estudiantes que tienen necesidades financieras. En el año 2020 – 2021, luego de una revisión presupuestaria, se resolvió continuar ampliando el presupuesto para el otorgamiento de becas y asistencias financieras.

Desde el año 2019-2020, para promover que personas de bajos recursos económicos y con méritos académicos puedan acceder a la educación superior a través de la USFQ, la Universidad creó un programa adicional para la asignación de becas a estudiantes de situación económica insuficiente.

Debido a la situación generada por la pandemia de COVID-19, muchos estudiantes tuvieron dificultades económicas antes de finalizar el segundo semestre del año académico 2019-2020. En respuesta, la USFQ buscó apoyar a estos estudiantes con una mayor ayuda económica para que puedan culminar el año académico. Adicionalmente, en respuesta a la situación generada por esta pandemia, la USFQ otorgó una beca de verano a todos sus estudiantes para cursar una materia en la sesión de verano de forma gratuita, y materias adicionales con porcentajes de descuento especiales. Esto no solo permitió que los estudiantes den continuidad a sus actividades académicas, sino también apoyar a que puedan encontrar una ocupación e interés a través de las materias cursadas en un momento tan incierto por el confinamiento.

4.3 PROGRAMA DE ACCIÓN AFIRMATIVA USFQ GALÁPAGOS

Desde hace varios años, la USFQ apoya la formación académica de residentes en el Archipiélago de Galápagos. Tal como en años posteriores, la USFQ ofertó a estas personas la posibilidad de realizar sus estudios de tercer nivel con tarifas

preferenciales, y con becas especiales para personas interesadas en realizar estudios a nivel de posgrado. Estas tarifas y becas corresponden a medidas de acción afirmativa, en consideración de la vulnerabilidad de los residentes del Archipiélago de Galápagos por motivos de localización geográfica y poca oferta académica de calidad, de grado y posgrado, en la región insular.

Tanto las tarifas preferenciales a nivel de grado, como las becas especiales a nivel de posgrado, se aplican de manera automática para todos los residentes de Galápagos, promoviendo que cursen las carreras y programas ofertados en la Extensión USFQ Galápagos. Adicionalmente, la USFQ ofrece a los estudiantes de esta Extensión la posibilidad de aplicar a becas adicionales por demostrar necesidad económica, por excelencia académica, entre otras.

Los estudiantes de la Extensión USFQ Galápagos tienen acceso a los servicios y programas de bienestar estudiantil de la USFQ a través de distintos mecanismos, dada su localización geográfica. Además, se benefician de acompañamiento académico constante, favoreciendo su inclusión en el sistema de educación superior.

4.4 CONTACTO EMPRESARIAL

En el año académico 2020-2021, en concordancia con la Política de Acción Afirmativa de la USFQ, respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad, la Oficina de Contacto Empresarial promovió la contratación externa de estos estudiantes a través de la difusión de sus perfiles en los libros de Graduados Baccalaureus, eliminando las barreras de cualquier índole.

Se promueve la participación de estos estudiantes en la feria de Contacto Empresarial, al igual que de todos los demás estudiantes de la USFQ, para que puedan entrar en contacto con distintos empleadores y conocer más acerca del mundo laboral.

4.5 OFICINA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL

La Oficina de Acompañamiento Estudiantil (OAE) se encuentra compuesta por diferentes programas, se enfoca en garantizar la interculturalidad en la USFQ, contando con representación de la mayoría de los grupos que habitan en el Ecuador.

En el año académico 2020-2021, la Oficina de Acompañamiento Estudiantil continuó su funcionamiento, promoviendo la pluralidad, en el acceso y permanencia a la educación de tercer nivel, para representantes de casi todos los grupos étnicos que habitan en el Ecuador y de otros grupos minoritarios o vulnerables del país.

Los principales objetivos de esta oficina son:

- Promover la formación de líderes éticos, libres y comprometidos con el desarrollo del Ecuador.
- Brindar acceso a una educación de excelencia académica a personas que forman parte de la política de acción afirmativa en el país.
- Brindar seguimiento académico, emocional, vocacional y económico a todos los estudiantes que forman parte de OAE.

Los principales programas que maneja la oficina son los siguientes:

- Diversidad Étnica (PDE): brinda servicio a todos los estudiantes de pregrado de la USFQ; indígenas, afroecuatorianos y montubios, que demuestran méritos académicos y deseos de superación para contribuir al desarrollo científico, social, económico y cultural de la sociedad ecuatoriana.
- Situación económica insuficiente (SEI): Brinda servicio a los estudiantes de pregrado de la USFQ mestizos o blancos con situaciones vulnerables, especialmente de bajos recursos económicos y con méritos académicos.
- Refugiados: Brinda servicio a los estudiantes de pregrado de la USFQ de nacionalidades colombianas y de otros

países, que se encuentren en el país como refugiados.

- Acción afirmativa: Brinda servicio a los estudiantes de pregrado de la USFQ que tengan beca Senescyt y becas de acción afirmativa

En el año académico 2020-2021, al igual que todos los años académicos, la OAE se encargó del acompañamiento de los aspirantes a la USFQ de los grupos mencionados anteriormente, y del seguimiento y acompañamiento de los estudiantes que ya forman parte de la oficina.

La OAE colabora con sus estudiantes a través de los siguientes servicios:

- Seguimiento académico.
- Asesoría para registro académico.
- Formación de liderazgo.
- Formación en educación emocional.
- Seguimiento y atención, a través de coaching y cambios de paradigmas.
- Atención inmediata y referencia a Consejería Psicológica.
- Intervención en crisis emocional.
- Seguimiento personalizado en el proceso de adaptación a los estudiantes de primer semestre, por medio de talleres y sesiones individuales.
- Seguimiento y atención académica y emocional, para estudiantes que no han obtenido los resultados académicos requeridos en el programa al que pertenece.
- Asignación de tutores académicos para apoyo académico en materias.
- Facilitar la comunicación directa del estudiante con sus profesores para seguimiento académico y recomendaciones para mejorar su desempeño.
- Seguimiento y asesoría para la renovación de su beca y asistencia financiera.

La OAE, desarrolla cada año diferentes actividades de bienestar universitario para fomentar y fortalecer la interculturalidad y el diálogo de saberes en la USFQ. Estas actividades se realizan en coordinación con otras áreas y servicios de bienestar universitario de la USFQ. Durante el año académico 2020-2021, se promovió la realización de actividades en modo virtual, dadas las circunstancias de la pandemia en el Ecuador y el mundo.

4.6 OFICINA DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El funcionamiento de la Oficina de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales corresponde a un servicio permanente de la USFQ, enfocado en garantizar la inclusión educativa a este grupo de atención prioritaria. En el año académico 2020-2021, el servicio estuvo vigente a través de medios virtuales dadas las circunstancias impuestas por la emergencia sanitaria a nivel nacional por la pandemia de COVID. El objetivo primordial fue mantener el servicio y acompañamiento a los estudiantes pese a las difíciles condiciones del entorno local. Además, es importante mencionar que el servicio de la ONEE se extendió a casos que requirieron el apoyo de esta instancia por diferentes circunstancias generadas por la pandemia de COVID.

Antes del inicio de cada semestre, esta oficina se contacta con cada uno de los profesores responsables de cursos en los que participará un estudiante que ha declarado necesidades educativas especiales. En cada caso, se explica al profesor las acomodaciones que son imprescindibles para cada estudiante, considerando las condiciones que ha manifestado y han sido corroboradas por la ONEE. Además, tanto los profesores como cualquier miembro de la comunidad universitaria cuentan con el apoyo de esta oficina a lo largo de cada periodo académico.

Los tipos de acomodaciones a realizar son:

1. Acomodaciones de acceso: consisten en la eliminación de barreras que permitan el acceso a la educación, ya sea al espacio físico (barreras arquitectónicas) o al material de estudio (como por ejemplo la digitalización de libros para estudiantes con discapacidad visual).
2. Acomodaciones curriculares no significativas: realizadas en conformidad con lo determinado por el Reglamento de Régimen Académico. Corresponden a adaptaciones curriculares relacionadas con la duración de la carrera o programa, metodología de enseñanza, actividades extracurriculares y métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje.
 - a. Metodología de enseñanza: aplicadas a la forma de impartir el aprendizaje. Se aplican sin afectar a los objetivos del currículum propuesto por el profesor, ni el perfil de egreso de la carrera.
 - b. Métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje: aplicadas en el proceso educativo, en la forma de evaluar el aprendizaje. Por ejemplo, tiempo adicional para la rendición de una evaluación parcial.

Cada estudiante que se beneficia del servicio de la ONEE tiene un plan de acomodaciones personalizado acorde a sus necesidades. Las acomodaciones son analizadas e implementadas con base en las evidencias que se solicita al estudiante, como por ejemplo documentos médicos, que son solicitados como requisitos para que el alumno sea aceptado en el programa.

En todo momento, los profesores de la USFQ cuentan con apoyo de la ONEE para el diseño e implementación de estrategias que permitan una mayor inclusión académica. Adicionalmente, la ONEE mantiene reuniones periódicas con los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes en caso de dificultades académicas, razones médicas, problemas personales o cualquier pregunta que la ONEE pueda solucionar.

Si los estudiantes del programa requieren o solicitan acompañamiento psicológico, este seguimiento es llevado a cabo por ONEE, basándose en los protocolos establecidos por la Oficina de Consejería Estudiantil del Decanato de Estudiantes.

Todos los estudiantes del programa de la ONEE tienen una ficha de seguimiento que se elabora cuando los estudiantes son admitidos en el programa. Esta ficha se actualiza con la información de citas de acompañamiento psicológico, reuniones con profesores, reuniones con padres o cualquier novedad referente al alumno conforme su ocurrencia.

4.7 PROCESO DE CONTRATACIÓN

La USFQ promueve la igualdad de oportunidades y el principio de no discriminación para la contratación de su personal, así como la no distinción por motivos de edad, etnia, credo, religión, género, filiación política, orientación sexual o discapacidad u otros. También se promueve siempre el ambiente de respeto e igualdad en todas las actividades relacionadas al personal. Estos principios están protegidos en el Estatuto de la USFQ, su Código de Honor y Convivencia, Reglamento de Carrera Académica y Escalafón, el Manual del Personal USFQ, y las Políticas de Acción Afirmativa. Además, la concordancia de todas las políticas y normativas internas con la Ley Orgánica de Educación Superior LOES y el Código del Trabajo garantiza que el personal goce de todos los derechos determinados en la Ley. Esto promueve, y ha promovido la igualdad de condiciones en la selección, contratación, promoción, y permanencia del personal a lo largo de toda la historia de la Universidad.

4.8 ELECCIÓN DE AUTORIDADES

La USFQ promueve la nominación y elección de autoridades en igualdad de condiciones, conforme su Estatuto y su Reglamento de Elecciones. Toda la normativa interna relacionada a elección de autoridades se encuentra en concordancia con las exigencias y requisitos establecidos en la normativa externa vigente, promoviendo y garantizando una elección transparente y sin condicionamientos por razones de etnia, credo, edad, religión, género, filiación política, tendencia sexual o discapacidad. La garantía de igualdad de oportunidades para el acceso a cargos de autoridades se ha promovido

a través de estos y de otros mecanismos a lo largo de toda la historia de la Universidad.

4.9 PROGRAMA UNIDIVERSIDAD

UNIDiversidad es un programa que surgió de una iniciativa estudiantil, cuyo fin es promover el bienestar por medio de la generación de un entorno de confianza y empatía entre los miembros de la Comunidad de la Universidad San Francisco de Quito USFQ. Actualmente, el programa es parte del Decanato de Estudiantes, y trabaja en coordinación con diferentes áreas académicas, administrativas, y de bienestar de la USFQ. A través de diferentes estrategias, este programa capacita y orienta a la Comunidad USFQ en relación a temas de respeto al individuo y no discriminación. UNIDiversidad genera diferentes talleres para los estudiantes, el personal académico, y el personal universitario. El programa busca promover la reducción de todas las formas de violencia y discriminación basadas en género, etnicidad, sexualidad, religión, discapacidad, procedencia, entre otras.

El programa UNIDiversidad trabaja desde la empatía, a través de la sensibilización y concientización, con el objetivo de la integración de la Comunidad USFQ y su bienestar. Para ello, el programa realiza talleres de sensibilización, coloquios, conversatorios, y afines, dirigidos a estudiantes, personal docente, administrativo y de servicio que sensibilizan y educan, a partir de las teorías que abordan estas temáticas. Estos eventos son difundidos a través de la página de UNIDiversidad, que consta en la plataforma web de la USFQ. Adicionalmente, la difusión se fortalece a través redes sociales de la USFQ y sus diferentes colegios académicos, y se realiza el envío de correos electrónicos con información sobre los eventos.

Durante el año académico 2020-2021, el Decanato de Estudiantes en conjunto con el Gobierno Estudiantil GOBE planificó y desarrolló el proyecto #Perspectivas: Bienestar Dragón desde Varias Voces enfocado en realizar charlas y talleres con temáticas de bienestar abordados desde distintos enfoques como el arte, la gastronomía, el deporte, entre otros. Gracias al apoyo del Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades, el Colegio de Comunicación y Arte Contemporáneo y SHIFT Academy se contó con ponentes especializados en cada una de las sesiones del proyecto.

El objetivo principal del proyecto fue informar a la comunidad USFQ de diversas temáticas de bienestar a través de charlas que incluyan actividades de tipo experiencial para que los participantes además de informarse, cambien sus actividades rutinarias generadas por la nueva modalidad virtual ante la emergencia sanitaria nacional por COVID-19. En la tabla a continuación se presenta el detalle de las charlas realizadas durante el año académico 2020-2021.

Tabla: Detalle de las charlas de #Perspectivas realizadas en el año académico 2020-2021.

Tema del conversatorio/ taller	Fecha	Horario	Ponente	N° participantes
Más allá del mes de la historia negra: pasado, presente y futuro	20/10/2020	13h00	Shodona Keettle	65
Consentimiento: más allá de un sí	20/10/2020	18h00	Daniela Ziritt	56
Hablando con expertos: equidad de género	06/11/2020	18h00	Sofía Zaragocín	25
Perspectiva y derechos: personas con discapacidad	11/11/2020	18h00	Pablo Barrera Jorge Chicaiza	27

Tema del conversatorio/ taller	Fecha	Horario	Ponente	N° participantes
Diversidad desde una perspectiva de etnicidad	12/11/2020	11h30	Consuelo Fernández Salvador, Whitney Rodríguez, Juliana Martínez	74
Hacia la atención de salud intercultural en Ecuador: una hoja de ruta para una reforma equitativa	17/11/2020	08h30	Allie Reichert Mama Ofelia Salazar Mama Olga Mama Adela	37
Interculturalidad en el ámbito de la educación superior	17/11/2020	18h00	Anita Krainer Carlos Chango Uñog	41
Diversidades de género y sexuales: desde una perspectiva religiosa	26/11/2020	11h30	Mónica Maher Josué Berrú	53
Hablando con expertos: adicciones y sus efectos	10/12/2020	10h00	Juan José Ponce	56
Meditación y mindfulness	23/02/2021	18h00	Nathan Digby	75
Carnet de discapacidad: corrupción y sus implicaciones	16/03/2021	18h00	Pablo Barrera Esteban Jaramillo	33
El lado bueno de la pandemia: encontrarse con uno mismo, reflexiones filosóficas del “yo”	13/04/2021	18h00	Jimmy Baquero	85
Abuso de sustancias: prevención y autocuidado	15/04/2021	18h00	José Cruz	43
¿Qué significa ser un Dragón?	20/04/2021	18h00	Carlos Montúfar	47
Educación sexual 2.0	27/04/2021	18h00	Paula Vernimmen	54

También, UNIDiversidad en conjunto con la Oficina de Necesidades Educativas Especiales ONEE, la Oficina de Acompañamiento Estudiantil DELFOS, el Gobierno Estudiantil GOBE 2021 y la asociación estudiantil Dragones Queer organizaron la “Semana de Diversidades”, la cual era realizada de manera presencial; no obstante, debido a las restricciones por la emergencia sanitaria nacional de COVID-19, se realizó de manera virtual. El enfoque de las sesiones fue difundir y promover la Diversidad Dragón en la comunidad USFQ. Durante la semana, se abordaron diversos temas, entre los tópicos principales se tuvo referencias a la comunidad LGTBIQ, diversidad étnica, necesidades educativas especiales, entre otros. En la tabla a continuación se presenta el detalle de las actividades y sesiones realizadas durante la “Semana de Diversidades”.

Tabla: Detalle de los actividades y sesiones de la Semana de Diversidades 2020-2021.

Tema de la actividad/ sesión	Fecha	Horario	N° participantes
Ser LGTBIQ en Ecuador: Retos y Perspectivas	19/04/2021	13h00	56
Identidad, Cultura y Cosmovisión de la Diversidad Étnica	19/04/2021	17h30	60
Necesidades Educativas Especiales: Retos y Perspectivas	19/04/2021	18h00	40

Conoce la diversidad del Ecuador	20/04/2021	16h00	81
Taller de Maquillaje Drag	20/04/2021	18h00	77
Experiencias de vida: "Personas con Discapacidad"	21/04/2021	10h00	43
Estado Laico y Derechos LGTBIQ	21/04/2021	13h00	54
Taller Expresión Cabello Afro	21/04/2021	16h00	63

Tema de la actividad/ sesión	Fecha	Horario	N° participantes
Conociendo nuestra identidad: "Historia de un Pueblo"	21/04/2021	17h00	50
Las Ventajas de la Diversidad para el Progreso del Ecuador	22/04/2021	17h30	58
A 24 años de la Despenalización de Homosexualidad y 2 años del Matrimonio Igualitario	22/04/2021	17h30	47

4.10 VIGILANCIA AL CÓDIGO DE HONOR Y CONVIVENCIA

La Universidad promueve la convivencia armónica y amable entre sus miembros, por lo que si se detectan situaciones que obstruyan el desempeño, desarrollo o formación académica de la comunidad, se procede a considerar estos eventos como faltas al Código de Honor y Convivencia que la Universidad ha establecido como eje rector de su convivencia. Todos los estudiantes de la USFQ al inicio de sus estudios se comprometen a ser honestos y respetar las normas de este Código para el bienestar común. En caso de que existan faltas relacionadas con este Código se aplicarán las sanciones o correctivos pertinentes. Del mismo modo, todos los miembros del personal USFQ tienen el compromiso de cumplir con lo establecido en este código, y velar por su correcta aplicación y funcionamiento para el bienestar de la comunidad USFQ.

4.11 OTROS SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Universidad San Francisco de Quito USFQ, dentro de su estructura administrativa cuenta con una Unidad de Bienestar Estudiantil conformada por las siguientes instancias, a las que el estudiante puede contactar en cualquier momento:

- el Decanato de Estudiantes;
- la Oficina de Consejería Psicológica;
- la Oficina de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE;
- la Oficina de Acompañamiento Estudiantil;
- la Oficina de Consejería Académica, adscrita al Decanato de Estudiantes;
- la Oficina de Asistencia Financiera y Becas;
- la Oficina de Pasantías y Contacto Empresarial; y,
- la Oficina del Ombudsman.

Estas instancias son las encargadas de promover, dentro de su respectivo campo de acción, el bienestar y desarrollo humano de todos los estudiantes y de preservar las buenas relaciones entre estos y los demás miembros de la comunidad universitaria.

Además, la USFQ cuenta con otros servicios adicionales de bienestar coordinados por estas instancias:

- Centro de Aprendizaje (Learning Center);
- Programa de Ayudantes de Cátedra e Investigación;
- Orientación para Estudiantes Nuevos;
- Campus Life; y,
- Programa UNIDiversidad;

Durante el año académico 2020-2021, al igual que en todos los años académicos, todos los servicios y programas de bienestar estudiantil funcionaron regularmente, con ciertas adaptaciones en respuesta a las condiciones generadas por la emergencia sanitaria causada por la pandemia de COVID.

5 RESULTADOS – ESTADO DE LAS CIFRAS PARA EL AÑO ACADÉMICO 2021-2022

5.1 DISTRIBUCIÓN DE LA COMUNIDAD USFQ

5.1.1 DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL

Tabla: Distribución porcentual del personal académico y universitario en el Año Académico 2021-2022.

Tipo del personal	Período Académico	
	Primer Semestre 2021-2022	Segundo Semestre 2021-2022
Personal Académico	39%	5%
Personal Apoyo Académico	8%	3%
Personal Administrativo	30%	10%
Personal de Investigación	3%	3%

5.1.2 DISTRIBUCIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tabla: Distribución porcentual de la población estudiantil en el Año Académico 2021-2022

Segmento	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2021-2022	Segundo Semestre 2021-2022
Pregrado	96,23%	96,14%
Posgrado	3,77%	3,86%

La distribución porcentual de estudiantes de pregrado y posgrado es consistente con la información histórica presentada. Esto demuestra que el proceso de admisión funciona correctamente, promoviendo el ingreso del porcentaje adecuado de estudiantes, de acuerdo con su nivel de estudios, en concordancia con la oferta académica y capacidad instalada de la institución.

5.2 GÉNERO

5.2.1 DISTRIBUCIÓN DE SEXO DEL PERSONAL

Tabla: Participación por sexo en el Año Académico 2020-2021 para diferentes categorías de representación.

Segmento del personal	% Participación HOMBRES	% Participación MUJERES
Rector y Vicerrector	50%	50%
Decanos	71%	29%
Personal Académico	62%	38%
Personal de Apoyo Académico	45%	55%
Personal Administrativo	44%	56%
Profesores Titulares	65%	35%
Profesores Tiempo Completo	63%	37%

Responsables de Proyectos de Investigación	44%	56%
Responsables de Proyectos y/o Programas de Vinculación	0%	100%

A partir de la información de diagnóstico presentada, se puede observar que el porcentaje de participación de mujeres en las diferentes categorías analizadas se mantuvo en la categoría de máximas autoridades de la Universidad y otras 3 categorías, mientras que incrementó en 3 categorías.

Esto demuestra que las medidas implementadas y las políticas, normativas y procesos institucionales favorecen la igualdad de oportunidades hacia el personal académico y universitario de la USFQ. Los resultados se evidencian más allá del ingreso (contratación) del personal, sino en su permanencia dentro de la institución. Esto permite que cada año se equilibre más el porcentaje de participación de hombres vs mujeres en las diferentes categorías analizadas.

5.2.2 DISTRIBUCIÓN DE SEXO DEL ESTUDIANTADO

Tabla: Distribución por sexo del estudiantado en el Año Académico 2020-2021.

A partir de los datos presentados, se concluye que se mantiene la distribución equitativa de la población estudiantil tanto para el nivel de grado como para el de posgrado. Se observa que, a nivel de posgrado, la participación de mujeres incrementó en alrededor de 2 puntos porcentuales. Este es un excelente resultado, considerando la información presentada en el contexto que antecede el diagnóstico realizado con base en los años del dato anterior.

Los resultados en estos indicadores están respaldados principalmente, por el Estatuto de la Universidad, el Código de Honor y Convivencia, el Reglamento de Bienestar Estudiantil, las Políticas de Acción Afirmativa, el Manual del Estudiante, entre otros; así como todas las iniciativas institucionales que promueven la igualdad de oportunidades en el estudiantado.

5.3 ETNIA

5.3.1 DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DEL PERSONAL

Tabla 23: Distribución por etnia auto declarada del personal en el Año Académico 2021-2022

Étnica Declarada	% Personal Académico	% Personal Administrativo	% Personal Apoyo Académico	% Personal de Investigación
Afro Ecuatoriano	0%	0%	0%	1%
Blanco	4%	1%	1%	0%
Indígena	0%	0%	0%	0%
Kichwa	0%	0%	0%	0%
Mestizo	16%	22%	7%	4%
Montubios	0%	0%	0%	0%
Mulato	0%	0%	0%	0%
Otro	24%	16%	2%	0%
Quichuas	0%	0%	0%	0%
Shuar	0%	0%	0%	0%

Los resultados son consistentes con los datos de diagnóstico presentados. En ambos casos, existen 13 diferentes etnias declaradas por el personal, además de las categorías “MESTIZO” y “OTROS”. Se evidencia que existe una predominancia de auto declaración de identidad mestiza. Los resultados observados mantienen consistencia con la información

proporcionada por el Censo Poblacional 2010 del Ecuador, donde la información revela alrededor del 70% de población auto identificada como mestiza.

5.3.2 DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DE ESTUDIANTES DE LA OFICINA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL

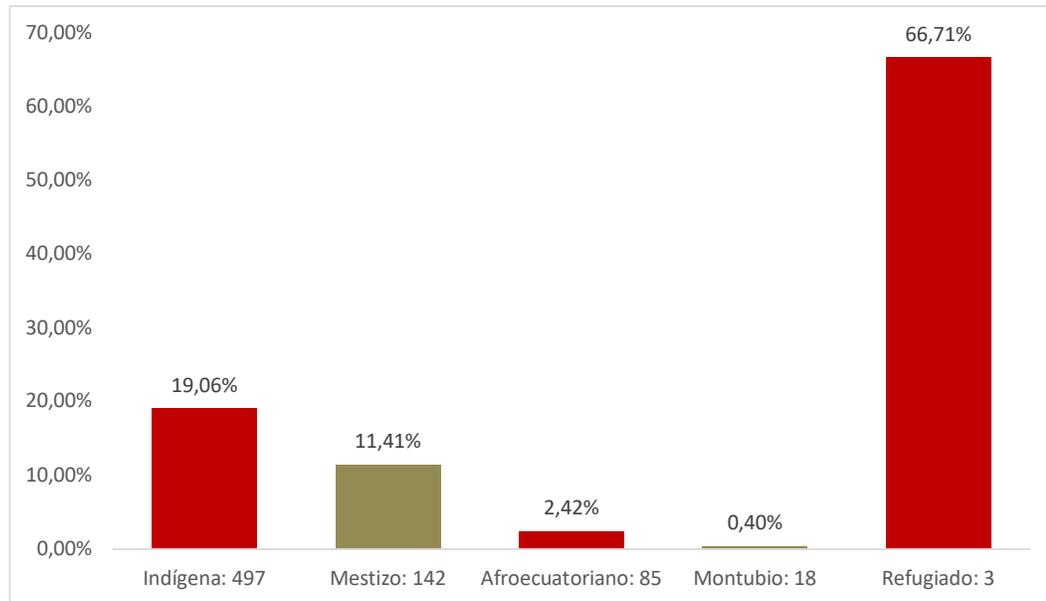


Figura : Representación de etnias auto declaradas por los estudiantes que son parte del Programa de Diversidad Étnica PDE (datos agrupados del Año Académico 2020-2021).

A partir de los datos presentados anteriormente, resulta evidente que las distintas iniciativas de la USFQ, y la gestión de la Oficina de Acompañamiento Estudiantil, favorecen la integración de estudiantes de diversas etnias y de grupos vulnerables, incentivando la pluralidad étnica en la Universidad.

Es importante recalcar que las iniciativas de la USFQ en relación con estos grupos, gestionadas a través de su Oficina de Acompañamiento Estudiantil, no solo facilitan el ingreso de estudiantes a la institución, sino también su permanencia y graduación. Adicionalmente, al analizar la equidad de género en los estudiantes de este programa, se pudo observar que existe, aproximadamente, un 50% de participantes de cada género para los distintos años de funcionamiento del programa.

5.3.3 ADMISIÓN DE ESTUDIANTES NUEVOS

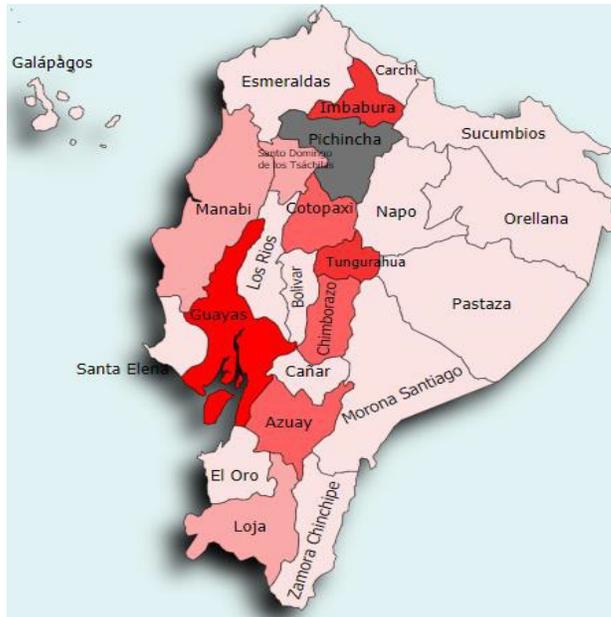


Figura 7: : Distribución de admitidos a nivel de grado y posgrado por provincia de origen (Año Académico 2020 - 2021).

Tabla 24: Distribución de admitidos a nivel de grado y posgrado por provincia de origen (Año Académico 2020- 2021).

PROVINCIA	# ADMITIDOS
Azuay	32
Bolívar	6
Cañar	3
Carchi	8
Chimborazo	31
Cotopaxi	31
El Oro	8
Esmeraldas	5
Galápagos	2
Guayas	95
Imbabura	53
Loja	25
Los Ríos	6
Manabí	19
Morona Santiago	4
Napo	3
Orellana	5
Pastaza	10
Pichincha	1539
Santa Elena	2
Santo Domingo de los Tsáchilas	17
Sucumbios	5
Tungurahua	62
Zamora Chinchipe	0
TOTAL	1971

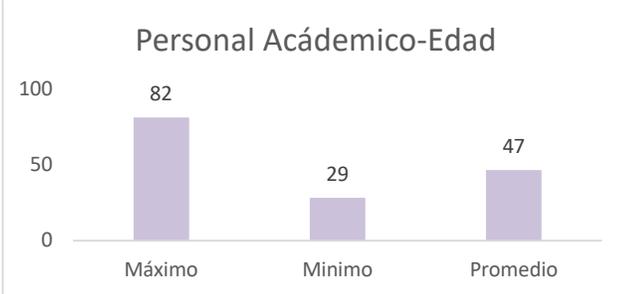
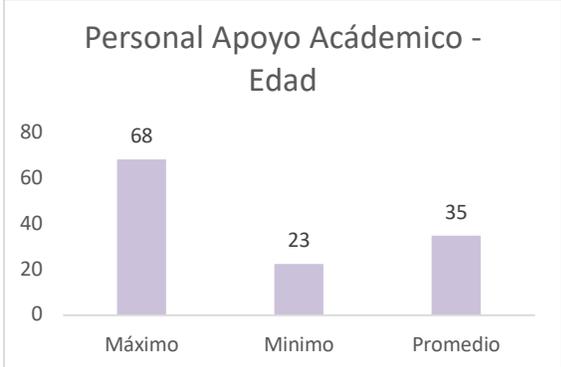
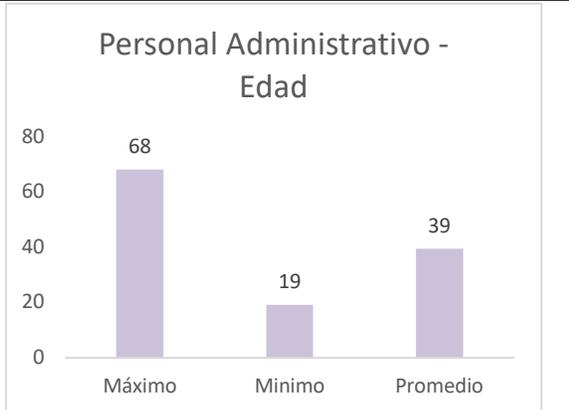
Dado que el proceso de admisión se basa en los principios de igualdad de oportunidades y no discriminación, la USFQ contó con nuevos estudiantes admitidos de las 23 de las 24 provincias del Ecuador en el año académico 2020-2021.

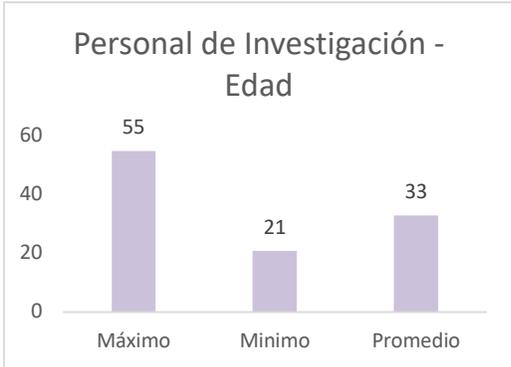
Por otro lado, es importante mencionar que el balance de la distribución de hombres y mujeres en el Campus Principal y la Extensión USFQ Galápagos es un resultado que muestra el funcionamiento consistente, del proceso de admisión, con los principios de igualdad de oportunidades y no discriminación.

5.4 EDAD

5.4.1 EDAD DEL PERSONAL

Tabla 25: Distribución de edad del personal en el Año Académico 2021-2022 (Eje horizontal representa edad, eje vertical representa cantidad de datos).

Segmento del personal	Distribución de edad del personal	Estadísticas descriptivas	
Personal Académico	 <p>Personal Académico-Edad</p>	MÍNIMO:	29
		MÁXIMO:	82
		PROMEDIO:	47
		MEDIANA:	45
		MODA:	40
Personal de Apoyo Académico	 <p>Personal Apoyo Académico - Edad</p>	MÍNIMO:	29
		MÁXIMO:	82
		PROMEDIO:	47
		MEDIANA:	45
		MODA:	40
Personal Administrativo	 <p>Personal Administrativo - Edad</p>	MÍNIMO:	19
		MÁXIMO:	68
		PROMEDIO:	39
		MEDIANA:	37
		MODA:	33

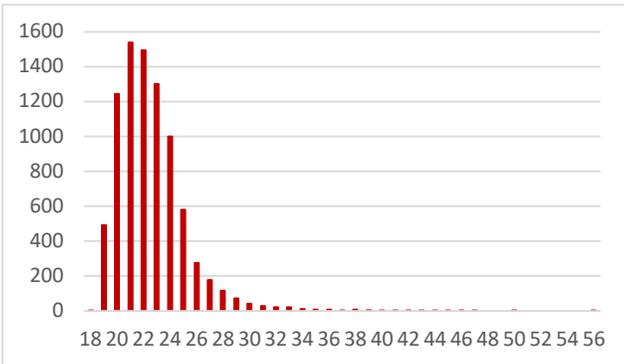
Personal Investigación		MÍNIMO:	21
		MÁXIMO:	55
		PROMEDIO:	33
		MEDIANA:	32
		MODA:	29

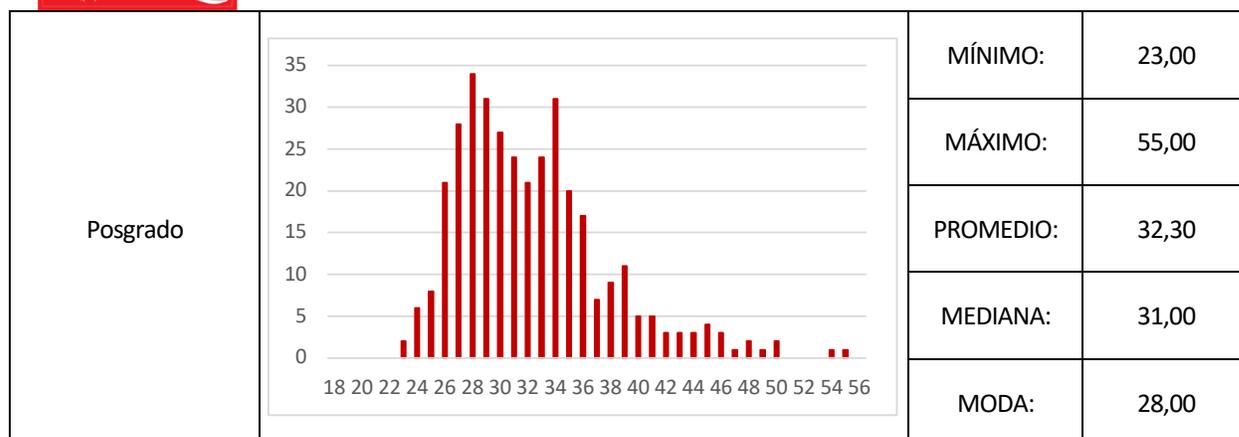
Los datos presentados para el año académico 2020-2021 guardan concordancia con la línea base utilizada para este análisis comparativo. Las distintas medidas de tendencia central analizadas se mantienen relativamente estables para las diferentes categorías analizadas. La amplitud que se mantiene en el rango de edad para todas las categorías demuestra diversidad de edad en el personal de la Comunidad USFQ.

Los datos analizados permiten apreciar que las medidas implementadas, a lo largo del año académico 2020-2021, fomentan la igualdad de oportunidades para el personal USFQ, tanto en su acceso como en su estabilidad y permanencia dentro de la Universidad. Estas medidas están respaldadas, principalmente, por el Estatuto de la Universidad, el Código de Honor y Convivencia, y su Reglamento de Personal y Escalafón, que promueven la igualdad de oportunidades en los distintos procesos relacionados a la selección, contratación, y promoción del personal académico y universitario.

5.4.2 EDAD DEL ESTUDIANTADO

Tabla 26: Distribución de edad del estudiantado en el Año Académico 2021-2022 (Eje horizontal representa edad, eje vertical representa cantidad de datos).

Segmento del estudiantado	Distribución de edad del estudiantado	Estadísticas descriptivas	
Grado		MÍNIMO:	17,00
		MÁXIMO:	56,00
		PROMEDIO:	22,55
		MEDIANA:	22,00
		MODA:	21,00



Estos datos, en comparación con la información de diagnóstico presentada, son consistentes en relación con las distintas medidas de tendencia central evaluadas. Además, dado el amplio rango de edades que componen los distintos segmentos estudiantiles analizados, se puede concluir que existe diversidad de edad en la población estudiantil en la USFQ.

Estos resultados demuestran que las medidas implementadas a lo largo del año académico 2020-2021 permiten mantener la igualdad de oportunidades para el estudiantado, tanto en relación con su acceso como a su permanencia y graduación dentro de la institución. Caso contrario, se observaría inconsistencias en los rangos de edad por personas que no logran acceder, o permanecen demasiado tiempo en la institución, lo que involucraría que retrasan notablemente su graduación. Estas medidas están respaldadas, principalmente, por el Estatuto de la Universidad, el Código de Honor y Convivencia, el Reglamento de Bienestar Estudiantil, las Políticas de Acción Afirmativa, el Manual del Estudiante, entre otros; así como todas las iniciativas institucionales que promueven la igualdad de oportunidades en el estudiantado.

5.5 NECESIDADES ESPECIALES

5.5.1 CAPACIDADES ESPECIALES PERSONAL

Tabla: Capacidades especiales declaradas por el personal activo en el Año Académico 2021-2022

TIPO DISCAPACIDAD*	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2021 - 2022	Segundo Semestre 2021-2022
AUDITIVA	8%	10%
FÍSICA	71%	68%
INTELLECTUAL O MENTAL	3%	3%
PSICOSOCIAL	5%	5%
VISUAL	13%	15%

*Porcentajes presentados en función del personal en relación de dependencia que declaró una capacidad especial.

Al comparar los resultados para el año académico 2021-2022 con la información de diagnóstico presentada, se concluye que la USFQ es inclusiva hacia el personal con capacidades especiales. No solo se garantiza la libertad de declarar estas condiciones, la correspondencia de datos permite determinar que el personal que declara libremente algún tipo de

capacidad especial permanece en la institución, sin ningún tipo de discriminación ni dificultad.

5.5.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESTUDIANTADO

En el marco de la pandemia ocasionada por el Covid-19, la Oficina de Necesidades Educativas Especiales se contactó con 2510 estudiantes contagiados desde enero del 2020 hasta diciembre del 2022.

Los resultados obtenidos permiten apreciar la calidad del servicio que proporciona la ONEE, así como su capacidad de adaptación, evidenciada a partir del gran incremento de casos atendidos por motivos generados por la pandemia de COVID en el país. Por estas razones, se concluye que el servicio proporcionado por la ONEE es de excelente calidad y cumple con las expectativas y necesidades de la población estudiantil que, voluntariamente, puede solicitar este servicio. Adicionalmente, se demuestra que la Universidad mantiene un constante compromiso en la eliminación de barreras de cualquier índole, para garantizar la igualdad de oportunidades a sus estudiantes, no solo en el acceso a la institución, sino en su permanencia y graduación. Por ello, año a año la institución trabaja a través de la ONEE para garantizar condiciones idóneas de enseñanza a toda su población estudiantil, enfatizando en la inclusión de aquellos estudiantes que requieren de estrategias y acomodaciones especiales.

CATEGORÍA	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Trast. De Personalidad	2	2	7
Epilepsia	0	3	11
Trastorno del Espectro autista	15	13	17
Prob. Aprendizaje	75	101	80
Enfermedad rara o catastrófica	6	20	55
Discapacidad visual	10	8	13
Discapacidad psicosocial	2	2	53
Discapacidad Intelectual	2	2	5
Discapacidad auditiva	9	15	12
Discapacidad física	28	29	25
Superdotación	0	0	2
Condición Discapacitante	0	7	27
Condición COVID-19	126	1992	518
TOTAL	275	2194	825

Las necesidades educativas especiales corresponden a condiciones físicas, intelectuales o psicosociales que afectan el funcionamiento normal de un estudiante de manera temporal o permanente. Con el objetivo de promover una educación inclusiva, la Universidad cuenta con el servicio de la Oficina de Necesidades Educativas Especiales ONEE, que se encarga del seguimiento de estudiantes que declaran, de manera voluntaria, tener una necesidad educativa especial y solicitan el servicio de esta oficina. Esto se realiza a partir de adaptaciones curriculares no significativas, consejería psicológica, consejería académica, asignación de tutores y talleres sobre temáticas de inclusión a la comunidad universitaria.

El seguimiento de los casos se realiza a partir de categorías definidas por la ONEE, tomando como referencia la Ley Orgánica de Discapacidades vigente, y conforme las necesidades específicas determinadas a partir de las condiciones manifestadas por los estudiantes. El objetivo es que las categorías permitan facilitar el tipo de seguimiento y acomodaciones que requieren los estudiantes según su condición.

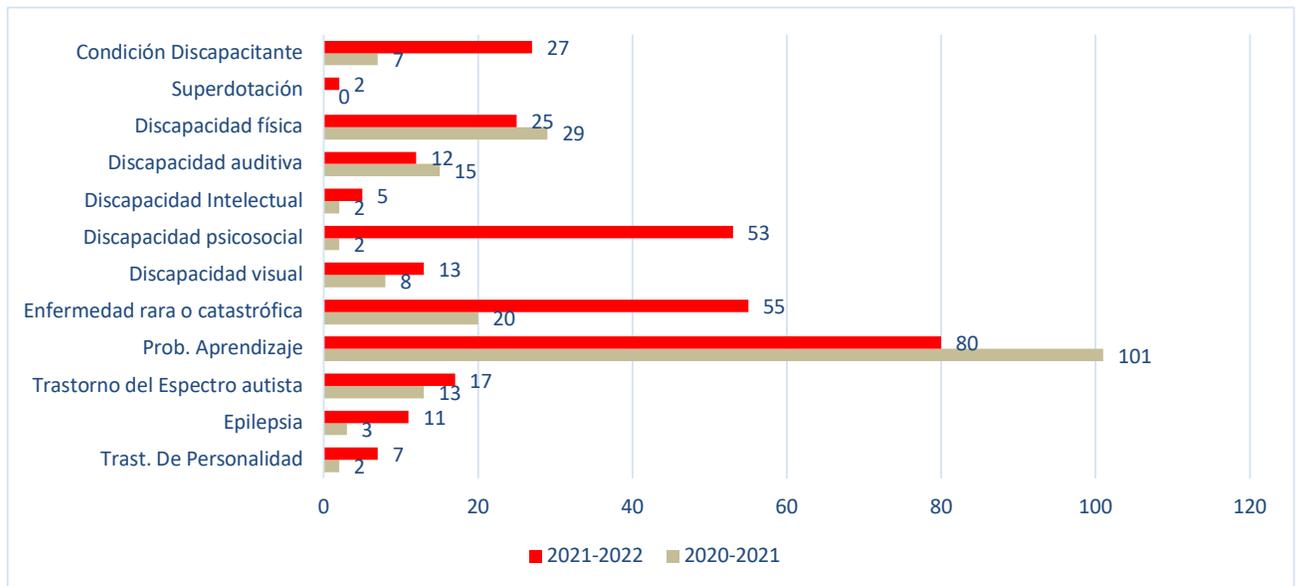


Figura 8: Tipología de casos Necesidades Educativas Especiales.

5.6 PROGRAMA UNIDIVERSIDAD

UNIDiversidad es un programa que surgió de una iniciativa estudiantil, cuyo fin es promover el bienestar por medio de la generación de un entorno de confianza y empatía entre los miembros de la Comunidad de la Universidad San Francisco de Quito USFQ. Actualmente, el programa es parte del Decanato de Estudiantes, y trabaja en coordinación con diferentes áreas académicas, administrativas, y de bienestar de la USFQ. A través de diferentes estrategias, este programa capacita y orienta a la Comunidad USFQ en relación a temas de respeto al individuo y no discriminación. UNIDiversidad genera diferentes talleres para los estudiantes, el personal académico, y el personal universitario. El programa busca promover la reducción de todas las formas de violencia y discriminación basadas en género, etnicidad, sexualidad, religión, discapacidad, procedencia, entre otras.

El programa UNIDiversidad trabaja desde la empatía, a través de la sensibilización y concientización, con el objetivo de la integración de la Comunidad USFQ y su bienestar. Para ello, el programa realiza talleres de sensibilización, conversatorios, y afines, dirigidos a estudiantes, personal docente, administrativo y de servicio que sensibilizan y educan, a partir de las teorías que abordan estas temáticas. Estos eventos son difundidos a través de los diferentes canales de comunicación del Decanato de Estudiantes USFQ. Adicionalmente, la difusión se fortalece a través redes sociales de la USFQ y sus diferentes colegios académicos, y se realiza el envío de correos electrónicos con información sobre los eventos.

Durante el año académico 2021-2022, el Decanato de Estudiantes en conjunto con el Gobierno Estudiantil GOBE y planificó y desarrolló el varias charlas y talleres con temáticas de la Semana de Género. Gracias al apoyo del Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades, el Colegio de Comunicación y Arte Contemporáneo y SHIFT Academy se contó con ponentes especializados en cada una de las sesiones del proyecto.

El objetivo principal del proyecto fue informar a la comunidad USFQ de diversas temáticas de bienestar a través de charlas que incluyan actividades de tipo experiencial para que los participantes además de informarse sobre la equidad de género.

En la tabla a continuación se presenta el detalle de las charlas realizadas durante el año académico 2021-2022.

Tema del conversatorio/ taller	Fecha	Hora	Modalidad	Ponente
¿Por qué conmemoramos el día internacional de la mujer?	07/03/2022	13h00	Híbrido	Daniela Chacón Daniela Ziritt
Proyección Monólogos de la vagina y conversatorio	08/03/2022	17h30	Presencial	Dominique Chiriboga
Economía con enfoque en género: retos y perspectivas en Ecuador	09/03/2022	17h00	Híbrido	Mónica Rojas
Mural: ¿Por qué es importante luchar por la equidad de género?	10/03/2022	14h30	Presencial	Deborah Morillo

Tabla 17: Detalle de los actividades y sesiones de la Semana de Género 2021-2022.

El programa de UNIDiversidad en conjunto con la Oficina de Necesidades Educativas Especiales ONEE, la Oficina de Acompañamiento Estudiantil OAE, el Gobierno Estudiantil GOBE 2022 y la asociación estudiantil Dragones Queer organizaron la “Semana de Diversidades”, la cual se realizó en modalidad presencial y virtual. El enfoque de las sesiones fue difundir y promover la Diversidad Dragón en la comunidad USFQ. Durante la semana, se abordaron diversos temas, entre los tópicos principales se tuvo referencias a la comunidad LGTBIQ, diversidad étnica, necesidades educativas especiales, entre otros. En la tabla a continuación se presenta el detalle de las actividades y sesiones realizadas durante la “Semana de Diversidades”.

Tema de la actividad/ sesión	Fecha	Hora	Modalidad
Ser LGTBIQ en Ecuador: Retos y Perspectivas	04/04/2022	13h00	Presencial
Identidad, Cultura y Cosmovisión de la Diversidad Étnica	04/04/2022	13h00	Presencial
Necesidades Educativas Especiales: Retos y Perspectivas	04/04/2022	13h00	Presencial
Taller Expresión Cabello Afro	05/04/2022	13h00	Virtual
Experiencias de vida: “Personas con Discapacidad”	05/04/2022	13h00	Virtual
Show Drag Queen-Un paso por el arte LGTBIQ+	05/04/2022	13h00	Virtual
¿Cómo ser Drag-Vogue?	06/04/2022	16h00	Presencial
Integración programa ONEE	06/04/2022	16h00	Presencial
Lanzamiento “Fantasmas se cabrearon”	06/04/2022	16h00	Presencial
“Fantasmas se cabrearon” Foro/Conversatorio	07/04/2022	18h00	Virtual
Conociendo nuestra identidad: Historia de un pueblo	07/04/2022	18h00	Virtual
Las ventajas de la diversidad para el Progreso del Ecuador	07/04/2022	18h00	Virtual

Tabla: Detalle de los actividades y sesiones de la Semana de Diversidades 2021-2022.

También, UNIDiversidad en conjunto con la Oficina de Recursos Humanos desarrollaron charlas y talleres enfocados al fomento de la equidad y bienestar. En la tabla a continuación se presenta el detalle de las actividades y sesiones realizadas para el personal de la USFQ.

Tabla: Detalle de las charlas realizadas para el personal docente y administrativo durante el periodo 2021-2022.

Tema de la actividad/ sesión	Fecha	Hora	N° Participantes
Ambiente laboral saludable	10/03/2022	15h00	14
Beneficios Asertec	17/03/2022	15h00	17
Pausas Activas	24/03/2022	15h00	76
Manejo creativo del estrés	26/05/2022	15h00	42
Consentimiento, más allá del sí	05/04/2022	15h00	9
Mitos y verdades alrededor del VIH	07/07/2022	15h00	22
Psicología del amor: Vida saludable en pareja	14/07/2022	15h00	22
Sexualidad con enfoques en diversidades: mitos y verdades	21/07/2022	15h00	9
Mitos y verdades alrededor de la sexualidad	28/07/2022	15h00	20

5.7 VIGILANCIA AL CÓDIGO DE HONOR Y CONVIVENCIA

La Universidad promueve la convivencia armónica y amable entre sus miembros, por lo que si se detectan situaciones que obstruyan el desempeño, desarrollo o formación académica de la comunidad, se procede a considerar estos eventos como faltas al Código de Honor y Convivencia que la Universidad ha establecido como eje rector de su convivencia. Todos los estudiantes de la USFQ al inicio de sus estudios se comprometen a ser honestos y respetar las normas de este Código para el bienestar común. En caso de que existan faltas relacionadas con este Código se aplicarán las sanciones o correctivos pertinentes. Del mismo modo, todos los miembros del personal USFQ tienen el compromiso de cumplir con lo establecido en este código, y velar por su correcta aplicación y funcionamiento para el bienestar de la comunidad USFQ.

OTROS SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Universidad San Francisco de Quito USFQ, dentro de su estructura administrativa cuenta con una Unidad de Bienestar Estudiantil conformada por las siguientes instancias, a las que el estudiante puede contactar en cualquier momento:

- el Decanato de Estudiantes;
- la Oficina de Consejería Psicológica;
- la Oficina de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE;
- la Oficina de Acompañamiento Estudiantil;
- la Oficina de Consejería Académica, adscrita al Decanato de Estudiantes;
- la Oficina de Asistencia Financiera y Becas;
- la Oficina de Pasantías y Contacto Empresarial; y,
- la Oficina del Ombudsman.

Estas instancias son las encargadas de promover, dentro de su respectivo campo de acción, el bienestar y desarrollo humano de todos los estudiantes y de preservar las buenas relaciones entre estos y los demás miembros de la comunidad universitaria.

Además, la USFQ cuenta con otros servicios adicionales de bienestar coordinados por estas instancias:

- Centro de Aprendizaje (Learning Center);
- Programa de Ayudantes de Cátedra e Investigación;
- Orientación para Estudiantes Nuevos;
- Campus Life; y,
- Programa UNIDiversidad;

Durante el año académico 2021-2022, al igual que en todos los años académicos, todos los servicios y programas de bienestar estudiantil funcionaron regularmente, con ciertas adaptaciones en modalidad híbrida como respuesta para asegurar el bienestar de la comunidad USFQ.

5.8 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

5.8.1 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ESTUDIANTES

A partir de las medidas implementadas, la asignación de becas por parte de la USFQ permitió alcanzar los siguientes resultados.

Tabla 28: Indicadores sobre el Programa de Becas y Asistencia Financiera. Año Académico 2021-2022

INDICADOR	VALOR
# de estudiantes	4945
% del total de la población estudiantil	+ del 55%
USD Becas de Asistencia Financiera y Becas por Excelencia	\$18,428K

Si se considera el total de estudiantes que acceden a estos beneficios, se aprecia un incremento de más del 7%, considerando la totalidad de la población estudiantil.

Además, se aprecia un incremento de más de \$5,600K en el presupuesto designado por la universidad para la asignación de becas de excelencia y becas de asistencia financiera.

Tabla: Tipos de Becas otorgadas por la USFQ. Año Académico 2021-2022.

TIPO BECA	# ESTUDIANTES	% Beca promedio
Galápagos	6	44
Campus Galápagos	21	19
USFQ-SENESCYT/ USFQ-Acción Afirmativa	51	97
Discapacidad	18	36
Programa de Diversidad Étnica	630	68
SEI	111	33

A partir de los valores presentados y su contraste contra los valores correspondientes al diagnóstico realizado, se concluye que la asignación de estas becas se fortaleció en el año académico 2021-2022 gracias a las medidas implementadas para apoyar a un mayor número de estudiantes. Adicionalmente, es importante recalcar que el incremento en el apoyo económico relacionado al COVID continuó durante el año académico 2021-2022.

6 CONCLUSIONES

La Universidad San Francisco de Quito USFQ, a través de su filosofía basada en Artes Liberales, promueve y garantiza la inclusión e igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia a la educación superior. Esta inclusión se fundamenta en procesos que promueven la libertad integral de todos los miembros de la Comunidad USFQ, sin ningún tipo de discriminación, convirtiendo la en una comunidad libre, diversa y de pluralidad.



A partir de la información de diagnóstico presentada, y el análisis de las medidas implementadas y resultados logrados en el año académico 2021-2022, se concluye que la Universidad es inclusiva y garantiza la igualdad de oportunidades en todos sus aspectos. Estas condiciones no se proporcionan únicamente en el acceso a la Universidad, sino también en la permanencia y promoción dentro de la misma en el caso del personal, y permanencia y graduación en el caso de los estudiantes.

Los datos correspondientes al año académico 2021-2022 muestran de manera evidente que la USFQ mantiene un excelente desempeño, constante en el tiempo, en relación a la inclusión e igualdad de oportunidades tanto para el personal como para su estudiantado. Estos resultados se logran a través de todos los mecanismos disponibles para fomentar la igualdad e inclusión, con los que la Universidad respalda sus funciones. Todos los mecanismos de inclusión se sustentan en el Estatuto, políticas y normativas internas, y el adecuado funcionamiento de sus procesos académicos y administrativos, además de sus servicios de bienestar.

7 REFERENCIAS

- Comisión de Transición hacia la Definición de la Institucionalidad Pública que garantice la Igualdad entre Hombres y Mujeres, Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, ONU-Mujeres. (noviembre, 2021). Mujeres y Hombres del Ecuador en Cifras III. Recuperado desde:
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf
- Consejo de Educación Superior. (2020, 15 de julio). Reglamento de Régimen Académico. Gaceta Oficial CES. Recuperado de: http://gaceta.ces.gob.ec/inicio.html?id_documento=234533
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS. (noviembre, 2021). Estadísticas de Discapacidad. Recuperado desde: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2020). Día Internacional de la Mujer y la Niñez en la Ciencia. Recuperado de:
<https://es.unesco.org/commemorations/womenandgirlinscienceday>
- The World Bank (2021). Tertiary education, academic staff (% female). Recuperado de:
<https://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.TCHR.FE.ZS>

8 PLAN DE IGUALDAD

PLAN DE IGUALDAD INSTITUCIONAL USFQ (AÑO ACADÉMICO 2021-2022)				
EJE DE ACCIÓN	OBJETIVO ASOCIADO A LA IGUALDAD INSTITUCIONAL	META A CORTO PLAZO	META A MEDIANO PLAZO	META A LARGO PLAZO
Proceso de Admisión	Mantener la igualdad de género en el ingreso de estudiantes nuevos, para promover una distribución equitativa de género en la población estudiantil.	Mantener una distribución homogénea de géneros masculino y femenino en la admisión del año académico 2020-2021 en la sede principal.	Homogenizar la distribución de admisión por género en la Extensión USFQ Galápagos y mantener la distribución homogénea de géneros en la admisión en la sede principal.	Mantener en menos del 1% la diferencia absoluta de admisión de género masculino y género femenino tanto para la sede principal como para la Extensión USFQ Galápagos.
Programa de Becas y Asistencia Financiera	Promover el acceso a la educación superior en la USFQ a estudiantes con buenos perfiles académicos y necesidad financiera demostrada, apoyando a los sectores vulnerables y con necesidad financiera sin discriminación de ningún tipo.	Fortalecer el Programa de Asistencia Financiera y Becas para garantizar acceso a un mayor número de estudiantes.	Mantener el % de beneficiarios del Programa en relación a la totalidad de la población estudiantil.	Mantener el % de beneficiarios del Programa en relación a la totalidad de la población estudiantil.
Programa de Acción Afirmativa en la Extensión USFQ Galápagos	Promover el acceso a la educación superior en la USFQ a residentes del Archipiélago de Galápagos dadas sus condiciones de vulnerabilidad por motivos de localización geográfica y poca oferta académica de tercer nivel y de calidad en la región insular.	Fortalecer el Programa de Acción Afirmativa en la Extensión USFQ Galápagos para garantizar acceso a un mayor número de estudiantes.	Mantener o incrementar el número de beneficiarios del Programa.	Mantener o incrementar el número de beneficiarios del Programa.
Contacto Empresarial	Promover la contratación de los graduados de la USFQ, enfatizando esfuerzos en la inclusión laboral para estudiantes con discapacidad al difundir sus perfiles con distintivos específicos en el libro de Perfiles de Graduados Baccalaureus.	Mantener la cantidad de ferias laborales que se organizan en cada año académico.	Mantener o incrementar la cantidad de alianzas para fomentar la participación de los estudiantes y exalumnos de la USFQ en pasantías nacionales o internacionales.	Mantener o incrementar la cantidad de alianzas para fomentar la participación de los estudiantes y exalumnos de la USFQ en pasantías nacionales o internacionales.



<p>Programa de Diversidad Étnica PDE</p>	<p>Garantizar la pluralidad, el acceso a la educación de tercer nivel y la permanencia en la educación de tercer nivel de representantes de la mayor cantidad posible de grupos étnicos que habitan en el Ecuador.</p>	<p>Fortalecer el Programa para mantener o incrementar el número de beneficiarios del Programa de Diversidad Étnica PDE.</p>	<p>Fortalecer el Programa para mantener o incrementar el número de beneficiarios del Programa de Diversidad Étnica PDE.</p>	<p>Fortalecer el Programa para mantener o incrementar el número de beneficiarios del Programa de Diversidad Étnica PDE.</p>
--	--	---	---	---

PLAN DE IGUALDAD INSTITUCIONAL USFQ.(AÑO ACADÉMICO 2022-2023)				
EJE DE ACCIÓN	OBJETIVO ASOCIADO A LA IGUALDAD INSTITUCIONAL	META A CORTO PLAZO	META A MEDIANO PLAZO	META A LARGO PLAZO
Oficina de Necesidades Educativas Especiales ONEE	Promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de la eliminación de barreras físicas, actitudinales, sociales y comunicacionales, y un adecuado seguimiento del desempeño y desarrollo de estos estudiantes durante el transcurso de sus estudios.	Fortalecer el proceso de apoyo y seguimiento a los estudiantes que forman parte del servicio de la Oficina de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE.	Fortalecer el proceso de apoyo y seguimiento a los estudiantes que forman parte del servicio de la Oficina de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE.	Fortalecer el proceso de apoyo y seguimiento a los estudiantes que forman parte del servicio de la Oficina de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE.
Proceso de Contratación	Promover la igualdad de oportunidades y el principio de no discriminación para la contratación de personal y la no distinción por motivos de edad, etnia, credo, religión, género, filiación política, orientación sexual, discapacidad.	Mantener el proceso de contratación alineado a las políticas institucionales para garantizar la igualdad de oportunidades y no discriminación en el proceso de contratación.	Mantener el proceso de contratación alineado a las políticas institucionales para garantizar la igualdad de oportunidades y no discriminación en el proceso de contratación.	Mantener el proceso de contratación alineado a las políticas institucionales para garantizar la igualdad de oportunidades y no discriminación en el proceso de contratación.
Proceso de Elección de Autoridades	Promover la nominación y elección de autoridades en igualdad de condiciones, garantizando una elección transparente y sin condicionamientos por razones de etnia, credo, edad, religión, género, filiación política, tendencia sexual o discapacidad.	Garantizar la nominación y elección de autoridades a través de un proceso transparente y sin condicionamientos para promover la igualdad de participación.	Garantizar la nominación y elección de autoridades a través de un proceso transparente y sin condicionamientos para promover la igualdad de participación.	Garantizar la nominación y elección de autoridades a través de un proceso transparente y sin condicionamientos para promover la igualdad de participación.



Programa UNIDiversidad	Capacitar y orientar a la Comunidad USFQ en relación a temas de respeto al individuo, reduciendo la expresión de todas las formas de violencia y discriminación basadas en género, etnicidad, sexualidad, religión, discapacidad, entre otras.	Mantener o incrementar el número de capacitaciones y eventos del Programa para promover la diversidad.	participación.	
		Mantener o incrementar el número de capacitaciones y eventos del Programa para promover la diversidad.	Mantener o incrementar el número de capacitaciones y eventos del Programa para promover la diversidad.	Extender el programa UNIDiversidad para que funcione en colaboración con otras IES.

