

Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura

recurso

Por Verónica Pinto
(vero_pinto@hotmail.es)



En la educación, el proceso de aprendizaje de la lectura es fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

En la educación, el proceso de aprendizaje de la lectura es fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas que permitirán a los estudiantes comprender y comunicarse de manera efectiva. Uno de los aspectos clave que influyen en este proceso es el estudio de la conciencia fonológica, que se refiere a la capacidad de identificar y manipular los sonidos del lenguaje.

La conciencia fonológica ha sido un tema de interés en el ámbito educativo durante décadas, ya que se considera un predictor im-

portante del éxito en la lectura y la escritura. A medida que los niños adquieren conciencia fonológica, son capaces de segmentar las palabras en unidades más pequeñas, identificar patrones de sonidos y reconocer las relaciones entre letras y sonidos. Estas habilidades son esenciales para

La conciencia fonológica ha sido un tema de interés en el ámbito educativo durante décadas, ya que se considera un predictor importante del éxito en la lectura y la escritura.

la decodificación de palabras y la comprensión lectora, ya que permiten a los estudiantes entender la estructura del lenguaje y desarrollar estrategias para enfrentar palabras desconocidas.

Es importante considerar la implementación de estrategias de intervención temprana para apoyar el desarrollo de la conciencia fonológica en niños en edad preescolar y primaria. Como ejemplo de las estrategias que podemos usar y que les gusta a los niños, presentamos el siguiente juego:



Estas habilidades son esenciales para la decodificación de palabras y la comprensión lectora, ya que permiten a los estudiantes entender la estructura del lenguaje.



¡Vamos de viaje! Juego de conciencia fonológica para niños de cuatro a cinco años

Necesitamos:

- Pizarra
- Tizas o marcadores indelebles para escribir
- Elementos propios (pueden ser imágenes u objetos reales) que se pueden encontrar en el lugar (playa, circo, zoológico, selva) y que utilizaremos para trabajar. Se puede pedir a los niños que lleven algún objeto que tengan en sus casas, referente al lugar con el que se trabajará.
- También se necesitará el sonido del lugar que se va a trabajar, como por ejemplo las olas

del mar, que se puede reproducir por unos minutos.

Dinámica:

1. Los niños deben estar sentados lo más cómodo posible. Luego se les pide que coloquen los objetos frente a ellos en su mesa.
2. Ahora deben cerrar los ojos.
3. Reproducimos el sonido del lugar para que lo identifiquen.
4. El docente deberá escribir por espacios en la pizarra (un espacio, correspondiente a cada uno de los sonidos de la palabra, por ejemplo, M - A - R).
5. Tras escuchar el sonido, el docente debe preguntar “¿Qué es esto?” Y los niños responderán:

el mar. Si los niños no aciertan, el docente puede darles pistas.

6. Una vez descubierta la palabra, el docente debe ayudar a los niños para que escriban correctamente la palabra “mar” en la pizarra.
7. Se repite esta actividad con varios de los objetos que hayan llevado los niños, y finalmente se les puede sugerir que digan una oración utilizando dos o más objetos de los utilizados y que hayan escrito en la pizarra.

El uso de las estrategias de intervención temprana es fundamental para el desarrollo de la conciencia fonológica, al tiempo que se debe seguir explorando su relación con otros aspectos del lenguaje, como la fluidez lectora y la comprensión textual.