

Un gobierno escolar que no deje a nadie atrás

experiencias

Por Soledad Paredes
(cristinasparedes@gmail.com)
Sulema Lita
(sullylita@gmail.com)

Gobernanza escolar: liderazgo, participación y cooperación de actores con pertinencia socio-cultural e igualdad de posiciones en los procesos de transformación socioeducativa.

Esta sistematización de experiencia nos convoca a reflexionar sobre las estructuras de representación escolar vigentes y la transversalidad de los principios de liderazgo, participación y cooperación de actores con pertinencia sociocultural, para esbozar sistemas de gobernanza conscientes que aporten a los procesos de transformación socioeducativa.

Un gobierno escolar, dado desde mi posición y en reconocimiento de la posición de las otras

Si estás en este artículo te invitamos a leer las siguientes diez preguntas, y en una libreta tomar nota de la respuesta que darías. Intenta ser lo más concisa y centrarte en un universo que parte desde nosotras mismas.

- 1.- ¿Vives en un lugar que tiene garantizados los servicios básicos globales (luz, agua, saneamiento e internet)?
- 2.- ¿Vives en un entorno que respeta la diversidad de género, generación, cultural, étnica, identitaria, física y cognitiva?
- 3.- ¿Trabajas o trabajaste en una organización que respeta los



estándares laborales basados en derechos humanos (libertad de asociación y políticas de salud, seguridad social, reconocimiento e incentivos)?

- 4.- ¿Estudias o estudiaste en una institución que toma en cuenta tu voz para la toma de decisiones?
- 5.- ¿Gozas de entera salud física y emocional?
- 6.- ¿Gozas de libertad, dignidad y respeto?
- 7.- ¿Has trabajado en tu propia

identidad, una que va más allá del nombre de tu país?

- 8.- ¿Tienes ingresos estables y capacidad de ahorro?
- 9.- ¿Tienes capacidades, habilidades y conocimientos que te facilitan la vida laboral o educativa?
- 10.- ¿Tienes una red de contactos que te facilita la vida laboral o educativa?

Ahora bien, repasa tus respuestas y piensa cómo esta actividad crítica-reflexiva se relaciona con la temática del artículo y cuál será el motivo para que las hayamos colocado aquí. Asimismo, imagina la respuesta que darían otras lectoras a las mismas preguntas.

Sin lugar a dudas, un gobierno escolar que no deje a nadie atrás exi-

Un gobierno escolar que no deje a nadie atrás exige que cada una de las personas realice un ejercicio de introspección y reconocimiento de la posición que ocupa en el quehacer político.



Estos talleres han sido coliderados con las docentes, reconociendo su rol como agentes de cambio.



ge que cada una de las personas realice un ejercicio de introspección y reconocimiento de la posición que ocupa en el quehacer político. Esto con el afán de hacer de los principios de liderazgo, participación y cooperación una práctica diaria de entrenamiento en habilidades y capacidades que incluyan y fomenten mecanismos de igualación de derechos desde el reconocimiento de la diversidad existente en el entorno escolar y territorial.

Por lo expuesto, las apuestas teóricas-prácticas de este artículo buscan partir de tu propia realidad; quizás tus respuestas estuvieron enfocadas en las problemáticas de desigualdad existentes o en los privilegios que tienes. Sin embargo, a partir de este momento, no vamos a poner foco en las mismas, sino en un horizonte más esperanzador, con la posibilidad de un gobierno escolar que, pese a las desigualdades o privilegios, no deje a nadie atrás.

Un gobierno escolar que vaya más allá de las desigualdades o privilegios

Las apuestas teóricas-prácticas de este artículo parten de la noción de la existencia de la desigualdad en los entornos educativos, entendiéndola como un ordenamiento sociocultural que, para la mayoría de nosotras, reduce nuestras capacidades de funcionar como seres humanos, así como nuestra salud, nuestro amor propio, nuestro sentido de la identidad y los recursos para actuar y participar de este mundo (Göran, 2016).

Sin embargo, abre un diálogo más esperanzador en torno a tres no-

Esta sistematización de experiencia nos convoca a reflexionar sobre las estructuras de representación escolar vigentes y la transversalidad de los principios de liderazgo, participación y cooperación de actores.

ciones que se instituyen como una práctica diaria de habilidades y capacidades, que incluyen y fomentan mecanismos de igualación de derechos desde el reconocimiento de la diversidad.

La primera de la tríada es la gobernanza, concebida como la capacidad colectiva de dar solución a problemáticas comunes bajo principios de liderazgo, participación y cooperación consciente (Subirats, 2002-2003-2004-2013).

La segunda tiene que ver con la transversalidad de la perspectiva sociocultural, que no es más que un conjunto de mecanismos, políticas, procesos y momentos históricos de igualación en torno a género, generación, etnia, adscripción identitaria, disposición geográfica y diversidad física-cognitiva (Carneros, Paredes, & Zamboni, 2023).

Y finalmente, la igualdad de posiciones, que nos convoca a generar acciones concretas para reducir las desigualdades asociadas a las posiciones sociales -poseedoras-trabajadoras-desposeídas- ocupadas por individuos para favorecer la movilidad social sin un principio meritocrático (Dubet, 2012).

A partir de esta dinámica crítica-reflexiva inicial y desde estas apuestas teóricas-prácticas, es que motivamos a las lectoras a adentrarse en la sistematización de la experiencia de un gobierno escolar que no deja a nadie atrás, por medio de una gobernanza escolar que fomenta el liderazgo, la participación y la cooperación de actores con pertinencia sociocultural e igualdad de posiciones para una transformación socioeducativa consciente.

Con este fin, en el siguiente apartado relataremos la experiencia de gobernanza escolar consiente que se vive en tres escuelas del Chocó Andino de Ecuador; entre estas tenemos la Escuela Pedro Franco Dávila, ubicada en la comunidad de Guayabillas, la Escuela Río Mashpi y la Escuela Río Pachijal, ubicadas en las comunidades que llevan el mismo nombre.

La sistematización girará en torno a sistemas de gobernanza escolar horizontal y participativa que van más allá de la representación, y que apuntan a un gobierno escolar que no deje a nadie atrás.

Gobierno escolar horizontal y participativo. El caso de las comunidades de Guayabillas, Pachijal y Río Mashpi en el Chocó Andino de Ecuador

Esperamos haber logrado captar tu atención y si todavía sigues leyendo este artículo, te invitamos a ser parte de esta foto-elicitación narrativa y observar a profundidad las fotografías insertas en el artículo, mientras en una libreta tomas notas de los sistemas de gobernanza escolar que logras observar. Intenta ser lo más concisa y centrarte en un universo con foco en las otras personas, que parta desde las siguientes tres preguntas.

1. ¿Quiénes aparecen en la foto y cuál crees que es su rol?
2. ¿Qué tipo de organización consiente observas: liderazgo, participación o cooperación?
3. ¿Qué tipo de acciones concretas observas que fomenten la igualación de derechos y la igualdad de posiciones?



Gobernanza escolar: liderazgo, participación y cooperación de actores con pertinencia sociocultural e igualdad de posiciones en los procesos de transformación socioeducativa.

Con seguridad fue un ejercicio que puso a tope tu creatividad. Con todo esto te convocamos a leer y dar un salto más allá desde tus propias ideas, a fin de esbozar colectivamente sistemas de gobernanza escolar conscientes que aporten a los procesos de transformación socioeducativa, como es el caso del gobierno escolar horizontal y participativo que se pone en práctica en las comunidades de Río Mashpi, Río Pachijal y Guayabillas, del Chocó Andino en Ecuador. De estas comunidades son beneficiarias directas 470 familias y 2400 personas de modo indirecto.

Las apuestas teóricas-prácticas de este artículo parten de la noción de la existencia de la desigualdad en los entornos educativos, entendiéndola como un ordenamiento socio-cultural que reduce nuestras capacidades de funcionar como seres humanos.

Círculos de familias para la corresponsabilidad de madres, padres y representantes legales en los procesos socioeducativos

Realizados con una asistencia mínima de 60 % y con una máxima de 90 % de familias, se han llevado a cabo de seis a siete talleres por escuela en torno a temáticas como: corresponsabilidad en el quehacer educativo, metodologías activas para un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, acompañamiento respetuoso en tareas y evaluaciones que fomenten la autonomía, familias y comunidades que acompañan el desarrollo socio-emocional de las infancias y adolescencias y finalmente educación positiva y técnicas para un acompañamiento más sensible.

Es importante recalcar que estos talleres han sido coliderados con las docentes, reconociendo su rol como agentes de cambio, y propiciando una toma de decisiones

responsable en la crianza y gestión escolar compartida.

Elección asamblearia y participativa de las directivas de grado-curso y comités centrales de familias y estudiantes que incluye la construcción colectiva de planes de trabajo

En torno a la premisa de cómo escuchar y ser escuchados sin dejar a nadie atrás, las familias y estudiantes ponen en práctica acciones concretas para un liderazgo consciente que aplique mecanismos de igualdad de derechos y que convoca a la participación de la mayor cantidad de personas, tomando en cuenta su diversidad y diseñando procesos asamblearios que reconozcan su posición y la de las otras personas, con el afán de que cooperen para dar solución a problemáticas conjuntas desde la libertad, la dignidad y el respeto.

Esto se da por medio de la construcción colectiva de planes de trabajo y la selección de personas para representar el plan, propiciando la acción colectiva de comisiones permanentes que se reúnen una vez al mes, a fin de promover el apoyo mutuo de infancias, adolescencias, adultas y adultas mayores en igualdad de posición y validando todas las voces e iniciativas.

Elaboración participativa del código de convivencia escolar

Tras la sensibilización y comprensión de por qué es necesario dejar sentados elementos de gobernanza escolar horizontal y participativa en los documentos que rigen la gestión escolar, las docentes han realizado una escritura colaborativa de los principios, valores, normas y políticas

que rigen la convivencia escolar; estas contemplan elementos como: metodologías activas en la enseñanza-aprendizaje, asambleas constantes para la toma de decisiones y acciones concretas que aporten a la gestión escolar, educación positiva que trascienda las fronteras del aula y llegue a los hogares, círculos de convivencia para la gestión de conflictos y construcción de territorios justos y sostenibles que, aunque tengan presentes desigualdades o privilegios asimétricos, puedan gobernarse con mecanismos de igualdad de derechos que no dejen a nadie atrás.

Mantenimiento, cuidado y conservación de la transformación física de las escuelas

Prácticas como la minga y la gestión de apoyos y donaciones se han instaurado como acciones recurrentes en las escuelas Pedro Franco Dávila, Río Mashpi y Río Pachijal, en las que, desde una perspectiva intergeneracional e intersectorial, cada actor toma un rol y se apropia de una actividad que contribuya a mantener la infraestructura, el mobiliario, el material pedagógico y el entorno ambiental de la escuela, en conciencia plena de que la exigibilidad de derechos también pasa por un proceso de acción colectiva en el que nos hacemos cargo del cuidado y conservación del espacio escolar que habitamos.

Tras este breve recorrido por la sistematización de la experiencia de gobierno escolar horizontal y participativo de las tres comunidades del Chocó Andino en Ecuador, te recordamos que la iniciativa de este diálogo didáctico era esbozar colectivamente sistemas de gobernanza escolar conscientes, que aporten a los procesos de

transformación socioeducativa, para lo cual te planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué otros mecanismos de gobernanza escolar usarías para no dejar a nadie atrás?

Finalmente, nos gustaría dejar como reflexión que la gobernanza está regida por el quehacer político de todas, pues la gobernanza es el gobierno en que todas nos involucramos desde la igualdad de derechos y el reconocimiento de nuestra diversidad y asimetría de posiciones. La gobernanza escolar será entonces intergeneracional, pluricultural y diversa; y no asignará más o menos valor a ciertas voces, porque sí es posible un horizonte más esperanzador con un gobierno escolar que, pese a las desigualdades o privilegios, no deje a nadie atrás.

Referencias

- Carneros, S., Paredes, S. & Zamboni, V. (2023). *Construcción colectiva: Repensando el Modelo ChanGo*. Ecuador. https://www.modelochangeo.com/_files/ugd/77a98d_ba4542b054b742859a22bb1fe02b7c2c.pdf
- Dubet, F. (2012). Los límites de la igualdad de oportunidades. *Nueva Sociedad* 239, 42-50. <https://beca.cosecharoja.org/wp-content/uploads/2017/09/Dubet.pdf>
- Göran, T. (2016). *Campos de exterminio de la desigualdad*. Fondo de Cultura Económica.
- Subirats, J. (2002). *Gobierno local y educación. La importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela*. Ariel.
- Subirats, J. (2003). *Gobernanza y Educación. Educación y Vida Urbana, 20 años de Ciudades Educadoras*. Santillana.
- Subirats, J., Bonal, X., Riba, C. & Planas, J. (2004). *La escuela y la nueva ordenación del territorio*. Octaedro.
- Subirats, J. & Alegre, M.A. (2013). Sistemas y políticas educativas comparadas. En E. del Pino Matute y M.J. Rubio (Coord), *Los Estados de bienestar en la encrucijada: políticas sociales en perspectiva comparada*, pp 262-290. ISBN 978-84-309-5751-4.