

Diseño inverso como herramienta de evaluación

recurso

Por Karla Díaz
(kdiaz@usfq.edu.ec)

En este artículo se analizará de manera general el modelo de Diseño Inverso planteado por Wiggins y Mctighe, y especialmente cómo las tareas de desempeño son estrategias de aprendizaje poderosas que fomentan un aprendizaje experiencial y transformador para nuestros estudiantes. Además, se sugiere el uso de rúbricas analíticas como instrumento de evaluación para estas estrategias.

El Diseño Inverso es un modelo de planificación desarrollado por Wiggins y McTighe (2005), que permite que los educadores se conviertan en diseñadores de experiencias de aprendizaje significativas para sus estudiantes. Se llama inverso porque empezamos a pensar en el fin, desde el inicio, y es por esto por lo que es indispensable realizar un proceso de reflexión profunda antes de empezar la planificación.

Primero, es indispensable crear al menos una pregunta esencial que guíe el diseño, promueva la reflexión, conecte varios temas, no tenga una respuesta fija y que se pueda ir respondiendo a lo largo del tiempo. Es recomendable crear esta pregunta en conjunto con nuestros estudiantes.

El siguiente paso implica analizar cómo vamos a asegurarnos de que exista comprensión por parte de nuestros estudiantes. Hay seis facetas de la comprensión: explicación, interpretación, apli-



Una vez planteados los objetivos, procedemos a planificar la evaluación. Esto quiere decir que la evaluación es el proceso de recolección de evidencia de cómo se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje.

cación, empatía, perspectiva y autoconocimiento, las cuales, según Wiggins y McTighe (2005), nos permiten enfocarnos en aspectos del aprendizaje que aseguren la comprensión.

La explicación consiste en analizar características o ideas centrales; la interpretación permite analizar el significado de un tema o concepto; la aplicación se refiere al uso concreto de un conocimiento, destreza o actitud; la faceta de la comprensión de la empatía permite que nuestros estudiantes

analicen cómo se siente caminar en los zapatos de otro para fomentar la comprensión; por otro lado, la perspectiva promueve el análisis de diversos puntos de vista; y finalmente, la autoevaluación promueve la introspección de nuestro aprendizaje, comportamiento y desempeño en el proceso de aprendizaje.

Una vez identificada la pregunta esencial y las facetas de la comprensión que incluiremos en nuestra planificación, se procede con la creación de objetivos de aprendizaje.

Estos objetivos se derivan de la pregunta esencial y permiten el cumplimiento de las facetas de la comprensión elegidas. Los objetivos deben ser medibles, concretos y alcanzables para todos nuestros estudiantes, y se recomienda que

El Diseño Inverso es un modelo de planificación desarrollado por Wiggins y McTighe, que permite que los educadores se conviertan en diseñadores de experiencias de aprendizaje significativas para sus estudiantes.

promuevan conocimientos, destrezas o actitudes que queremos que nuestros estudiantes puedan lograr. Una vez planteados los objetivos, procedemos a planificar la evaluación. Esto quiere decir que la evaluación es el proceso de recolección de evidencia de cómo se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje.

La evaluación se puede realizar en diferentes momentos y de distintas maneras. Según Zaher-sharifian (2021), la evaluación formativa, que nos permite como docentes acompañar el proceso y progreso de nuestros estudiantes, es la que mejores resultados de aprendizaje tiene en los estudiantes.

Finalmente, se crean las estrategias de enseñanza, que son las actividades que llevan al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Tareas de desempeño

Una vez analizado el modelo de Diseño Inverso de manera general, analizaremos a profundidad las tareas de desempeño.

Wiggins y McTighe (2005) proponen diseñar estrategias denominadas tareas de desempeño, las cuales son actividades que promueven una evaluación auténtica, es decir, que simulan contextos reales y aprendizaje significativo. Estas estrategias tienen un rol vital en el proceso de aprendizaje de los estudiantes por las razones que se detallan a continuación.

Las tareas de desempeño son estrategias que integran varios temas y disciplinas. Además, los estudiantes tienen un rol activo en su proceso de aprendizaje, con

un rol específico relacionado con la vida real, y con un producto o desempeño concreto como producto final.

Estas actividades tienen varios elementos, que se expresan a través del acrónimo GRASPS, en inglés. A continuación se explica cada uno de estos elementos:

G (Goal-Objetivo). Al diseñar una tarea de desempeño se establece un objetivo concreto que alcanzarán los estudiantes. Por ejemplo: Analizar mis hábitos alimenticios en el colegio.

R (Role-Rol). Los estudiantes asumen un rol de la vida real. De esta manera, las tareas de desempeño promueven un aprendizaje significativo. Por ejemplo: Cada estudiante asumirá el rol de un nutricionista experto en nutrición infantil, que va a asesorar a su colegio para que todos sus estudiantes coman una lonchera saludable.

A (Audience-Audiencia). Los productos que se logran a través de las tareas de desempeño tienen una audiencia real. Por ejemplo: La audiencia serán todos los estudiantes de su colegio, quienes se beneficiarán de los productos que van a elaborar.

S (Situation-Situación). Las tareas de desempeño se basan en situaciones reales que existen en un contexto en particular. Por ejemplo: En Ecuador, según el INEC (2023), el 27 % de los niños en la Sierra Ecuatoriana sufren de

desnutrición crónica. Esto quiere decir que los niños tienen una estatura más baja de lo que deberían acorde a su edad.

P (Product-Producto). Los estudiantes elaborarán un producto o demostrarán a través de un desempeño el objetivo de la tarea de desempeño. Por ejemplo: Crear cinco menús saludables de lonchera escolar que contengan los criterios propuestos por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021).

S (Standards-Estándares). Finalmente, las tareas de desempeño deben contemplar estándares reales que promuevan que el producto o desempeño elaborado tenga calidad y simule un contexto real. Por ejemplo: La OMS (2021) establece que se deben consumir cantidades apropiadas de carbohidratos, proteínas, frutas, vegetales, cereales y lácteos cada día, para cumplir con la ingesta diaria recomendada de calorías.

Este ejemplo de tarea de desempeño cumple con cada uno de los elementos GRASPS, promueve una evaluación auténtica e integra varios temas. Además, los estudiantes tienen un rol activo en su proceso de aprendizaje mientras alcanzan el objetivo planteado. Se recomienda que los docentes diseñen al menos una tarea de desempeño en cada unidad de aprendizaje.

Rúbrica analítica como instrumento de evaluación de la tarea de desempeño

Existen diferentes instrumentos de evaluación que nos permiten determinar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje

La evaluación es el proceso de recolección de evidencia de cómo se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje.

planteados, a través de las estrategias establecidas. Hay listas de cotejo, escalas de verificación, registros de observación, rúbricas analíticas y holísticas, entre otros instrumentos. En este caso, es recomendable usar una rúbrica analítica para evaluar una tarea de desempeño. Las rúbricas analíticas contienen criterios de evaluación específicos y diferentes niveles de desempeño.

Los criterios de evaluación están alineados a los objetivos de aprendizaje planteados, mientras que los diferentes niveles de desempeño deberán contener una explicación detallada de cada criterio de evaluación, acorde a cada nivel de desempeño. A continuación, un ejemplo de rúbrica analítica para la tarea de desempeño que se presentó anteriormente.

Se llama inverso porque empezamos a pensar en el fin, desde el inicio, y es por esto por lo que es indispensable realizar un proceso de reflexión profunda antes de empezar la planificación.

Rúbrica analítica para tarea de desempeño				
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Objetivo	El estudiante alcanza el objetivo de la tarea de desempeño, ya que tanto el producto como su desempeño en la elaboración de este demostró su nivel de compromiso y rol activo en todo momento.	El estudiante alcanza el objetivo de la tarea de desempeño de manera adecuada.	El estudiante alcanza el objetivo de la tarea de desempeño de manera ambigua.	El estudiante no alcanza el objetivo de la tarea de desempeño.
Rol	El estudiante asumió el rol de nutricionista durante toda la ejecución de la tarea de desempeño de manera adecuada y aportando con ideas y entregables valiosos a sus compañeros.	El estudiante asumió el rol de nutricionista durante toda la ejecución de la tarea de desempeño.	El estudiante asumió el rol de nutricionista en algunos momentos de la ejecución de la tarea de desempeño.	El estudiante no asumió el rol de nutricionista durante la tarea de desempeño.
Audiencia	El estudiante considera su audiencia para la elaboración del producto. Realiza un análisis minucioso de la audiencia a través de conversaciones, aplicación de encuestas y entrevistas que demuestran un conocimiento profundo de la misma.	El estudiante considera su audiencia para la elaboración del producto.	El estudiante considera su audiencia para la elaboración del producto de manera ambigua.	El estudiante no considera su audiencia para la elaboración del producto.
Situación	El estudiante considera la situación contextualizada de la desnutrición infantil en Ecuador, y esto se ve clara y detalladamente, reflejado en todo el producto elaborado.	El estudiante considera la situación contextualizada de la desnutrición infantil en Ecuador, y esto se ve en el producto elaborado.	El estudiante considera la situación contextualizada de la desnutrición infantil en Ecuador, y esto se ve reflejado en algunos elementos del producto elaborado.	El estudiante no considera la situación contextualizada de la desnutrición infantil en Ecuador.
Producto	El producto elaborado (5 menús) cumple con todos los criterios establecidos en las instrucciones y está alineado al rol de nutricionista, a la situación contextualizada y a la audiencia establecida a cabalidad.	El producto elaborado (5 menús) cumple con la mayoría de los criterios establecidos en las instrucciones y está alineado al rol de nutricionista, a la situación contextualizada y a la audiencia establecida a cabalidad.	El producto elaborado (5 menús) cumple con algunos de los criterios establecidos en las instrucciones y está alineado al rol de nutricionista, a la situación contextualizada y a la audiencia establecida a cabalidad.	El producto elaborado (5 menús) no cumple con los criterios establecidos en las instrucciones.
Estándares	El producto elaborado cumple con todos los estándares establecidos por la OMS, y esto se refleja en el producto de calidad elaborado como resultado de la elaboración del producto.	El producto elaborado cumple con la mayoría de los estándares establecidos por la OMS, y esto se refleja en el producto de calidad elaborado como resultado de la elaboración del producto.	El producto elaborado cumple con algunos de los estándares establecidos por la OMS, y esto se refleja en el producto de calidad elaborado como resultado de la elaboración del producto.	El producto elaborado no cumple con los estándares establecidos por la OMS.

Conclusión

Las ventajas de usar tareas de desempeño son varias y se explican a continuación. Primero, el promover un aprendizaje significativo y auténtico, ya que los estudiantes están activamente participando en una actividad que simula la vida real y están desarrollando conocimientos, destrezas y actitudes que les servirán en su vida.

Segundo, las tareas de desempeño permiten fomentar el pensamiento crítico, ya que los estudiantes están enfocados en un tema de la vida real y tienen que analizar conceptos y aplicarlos para elabo-

rar su producto o para ejecutar el desempeño deseado.

Tercero, las tareas de desempeño tienen la ventaja de que integran varios temas y disciplinas, con lo que se puede fomentar, no solo un trabajo colaborativo entre docentes, sino hacer conexiones con

Es recomendable usar una rúbrica analítica para evaluar una tarea de desempeño. Las rúbricas analíticas contienen criterios de evaluación específicos y diferentes niveles de desempeño.

varios temas, a fin de que los estudiantes entiendan su aplicación en un contexto real mientras se logra alcanzar varios objetivos de aprendizaje. Cuarto, las tareas de desempeño se realizan en grupos; fomentar el trabajo colaborativo eficiente es una de las destrezas que la UNESCO (2024) ha identificado como esenciales.

Finalmente, las tareas de desempeño se pueden aplicar a cualquier nivel y área del conocimiento, por lo que se recomienda a los docentes considerarlas en su proceso de planificación.

Referencias

INEC. (2023). *Primera encuesta especializada revela que el 20.1% de los niños en Ecuador padecen de desnutrición crónica infantil*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/primer-encuesta-especializada-revela-que-el-20-1-de-los-ninos-en-ecuador-padecen-de-desnutricion-cronica-infantil/>

OMS. (2021). *La OMS insta a los gobiernos a fomentar la alimentación saludable en los establecimientos públicos*. <https://www.who.int/es/news/item/12-01-2021-who-urges-governments-to-promote-healthy-food-in-public-facilities>

UNESCO. (2023). *The future of higher education: skills for the world of tomorrow*. <https://www.iesalc.unesco.org/en/2023/08/11/the-future-of-higher-education-skills-for-the-world-of-tomorrow/>

Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. Merrill Education.

Zahersharifian, Z. (2021). Investigating the impact of the formative assessment on students' educational achievement. *International Journal of Education and Management Studies*, 11(2), 61-65.



Hay seis facetas de la comprensión: explicación, interpretación, aplicación, empatía, perspectiva y autoc conocimiento.

