

Evaluación inclusiva: o el factor que pudo haber evitado que Einstein abandonara la escuela

artículo

Por Andrea Villasmil
(andrea.villasmil93@gmail.com)



El DUA permite adaptar el componente de evaluación para apoyar a todos los estudiantes.



Albert Einstein se le atribuye la máxima: “todos somos genios, pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar árboles, vivirá toda su vida pensando que es inútil.” Historiadores informan que Einstein se sentía fuera de lugar en un sistema educativo de estilo prusiano, donde se valoraba la estandarización, la instrucción directa y la memorización (Kaku, 2024).

La frustración de Einstein ante una educación rígida lo llevó a abandonar la escuela a los 15 años y aprender por sí mismo, para luego tomar exámenes de ingreso a la universidad. Con un cerebro fascinado por las matemáticas y la física, sus calificaciones eran

excepcionales en estos temas. Sin embargo, reprobaba en materias como francés, química y biología (Kaku, 2024).

Ahora, en el año 2024, cuando nombramos a Albert Einstein, pensamos en un gran científico que ganó el Premio Nobel de Física en 1921. Luego de haber recibido premios y reconocimientos, nos olvidamos de que un profesor

le dijo incluso a Einstein que nunca llegaría a nada (Kaku, 2024). En su libro *Driven to distraction*, los psiquiatras Edward M. Hallowell y John J. Ratey (2011) sugieren que Albert Einstein habría podido tener Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Condiciones como TDAH, autismo, dispraxia, dislexia y discalculia se incluyen bajo la neurodivergencia, es decir, variaciones de los cerebros humanos (McCain, 2022).

Aunque el término de neurodiversidad haya surgido en los años noventa, atribuido a la socióloga Judy Singer (2017), la neurodivergencia ha estado presente desde

“Todos somos genios, pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar árboles, vivirá toda su vida pensando que es inútil.” Einstein.

mucho antes, pero no era reconocida dentro del sistema educativo. Hoy en día, en pleno siglo XXI, al hablar de educación inclusiva es fundamental considerar la evaluación inclusiva.

Retomando las palabras de Einstein, si continuamos evaluando todos los cerebros de la misma manera, habrá quienes pasen toda su vida pensando que son inútiles, así como el pez que no puede trepar a los árboles.

La evaluación inclusiva se enfoca en las maneras en que el diseño de evaluación puede minimizar la exclusión y la desventaja. Inicialmente, la evaluación inclusiva se enfocó en requerimientos para un grupo específico, como por ejemplo estudiantes con discapacidad. Sin embargo, el diseño de evaluación inclusiva es reconocido como una buena práctica educativa que beneficia a todos los estudiantes (Universidad de Oxford, 2024).

Los maestros pueden aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) a las prácticas de evaluación para apoyar a estudiantes neurodivergentes o con discapacidades, independientemente del diagnóstico (Delaney & Hata, 2020). El DUA propone que estudiantes con dificultades de aprendizaje reciban apoyo con acomodaciones que pueden beneficiar a toda la clase a través de tres principios (Tabla 1) (Delaney & Hata, 2020):

Tabla 1. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)		
Múltiples medios de Implicación (Compromiso)	Múltiples medios de Representación	Múltiples medios de Acción y Expresión
Proporcionar opciones para la comprensión (el porqué del aprendizaje)	Proporcionar opciones en la presentación de la información (el qué del aprendizaje)	Proporcionar opciones para la expresión y comunicación (el cómo del aprendizaje)

Fuente: Adaptado del Center for Applied Special Technology (2014), EducaDUA y traducido de Delaney & Hata (2020)

El DUA permite adaptar el componente de evaluación para apoyar a todos los estudiantes. Por ejemplo, las instrucciones para un examen pueden ser comunicadas a través de múltiples formatos, a fin de garantizar una mayor comprensión en todos los estudiantes.

Esto es posible cuando el profesor lee las instrucciones en voz alta – al tiempo que las tiene escritas en un papel frente a los estudiantes– proporcionando instrucciones con oraciones cortas (“lee el texto”, “escoge la mejor respuesta”, “escribe tu respuesta en la caja”) y facilitando la comunicación a estudiantes más visuales, auditivos y con dificultad para la atención y retención en la memoria a corto plazo.

Otra estrategia es utilizar múltiples formas de medir el conocimiento. Para diagnosticar una enfermedad, un doctor utiliza información de varias fuentes: historia médica, examen de labo-

ratorio, síntomas que reporta el paciente, entre otros (Delaney & Hata, 2020).

De la misma manera, los maestros pueden incluir múltiples formas de evaluación para dar la oportunidad a los estudiantes de demostrar su conocimiento. Por ejemplo, examen escrito de opción múltiple, examen oral individual, trabajo colaborativo en equipo, aplicación del aprendizaje en el mundo real o contextos simulados, etc.

De esta manera, se propone que el diseño de evaluación inclusivo provea a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para demostrar su aprendizaje (Universidad de Oxford, 2024).

La evaluación formativa puede proporcionar información al docente sobre el progreso de cada estudiante.

A su vez, no toda evaluación debe tener una nota. La evaluación formativa puede proporcionar información al docente sobre el progreso de cada estudiante.

La técnica conocida como “Boleto de Salida 3-2-1” consiste en que, al final de la clase, cada estudiante escriba 3 cosas que comprendió, 2 cosas que encontró interesantes y 1 cosa sobre la que aún tiene preguntas.

A través de esta técnica formativa, el maestro puede evaluar el progreso de aprendizaje y planificar la siguiente clase (Delaney & Hata, 2020).

La Universidad de Oxford (2024) ofrece una guía para diseñar una evaluación inclusiva, denominada *IncludED*. En esta guía se explica que la evaluación inclusiva surge cuando los tres elementos del diseño de evaluación son tomados en cuenta: tarea, tiempo y condición.



Fuente: Adaptado y traducido de *IncludED* de la Universidad de Oxford (2024).

A través de estos tres componentes podemos hacernos preguntas para diseñar una evaluación inclusiva apropiada, tomando en cuenta variables como tema, edad, objetivos de aprendizaje, entre otros.

En conclusión, mediante el DUA, las estrategias que benefician a todos los estudiantes y los elementos del diseño inclusivo los maestros podemos desarrollar evaluaciones inclusivas que sean fáciles de implementar y que apoyen a todos los estudiantes, teniendo en cuenta la neurodiversidad.

De esta manera, haciendo alusión a la metáfora de Einstein, ya no tendremos que evaluar a todos los estudiantes por su capacidad de trepar árboles, sino por su capacidad de moverse y aprender dentro de un entorno universal. Así, el mono podrá ser evaluado por su habilidad para trepar árboles y el pez, a su vez, podrá ser evaluado por su capacidad de nadar en el mar.

Referencias

Center for Applied Special Technology. (2014). *Universal design for learning guidelines version 2.1*. [Graphic organizer]. https://udlguidelines.cast.org/?utm_medium=web&utm_campaign=none&utm_source=cast-about-udl

Universidad de Oxford. (2024). Centre for Teaching and Learning. *IncludED: A guide to designing inclusive assessments*. <https://www.ctl.ox.ac.uk/included-designing-inclusive-assessments#:~:text=Inclusive%20assessment%20design%20provides%20all,Tai%20et%20al%2C%202022>.

Delaney, T. A. & Hata, M. (2020). Universal design for learning in assessment: Supporting ELLs with learning disabilities. *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning*, 13(1), 79-91. <https://doi.org/10.5294/laclil.2020.13.1.5>

Duk, C. & Blanco, R. (2012). *Documento de estudio curso de formación "Estrategias de diversificación de la enseñanza"*. Ministerio de Educación de Chile.

Hallowell, E. M. & Ratey, J. J. (2011). *Driven to distraction: Recognizing and coping with attention deficit disorder from childhood through adulthood*. Anchor Books.

Singer, J. (2017). *NeuroDiversity: The birth of an idea*. Singer.

Kaku, M. (2024). Legacy of Albert Einstein. *Encyclopædia Britannica*. <https://www.britannica.com/biography/Albert-Einstein/Legacy>

McCain, K. (2022). ¿Qué es la neurodivergencia? Esto es lo que necesitas saber. World Economic Forum. <https://es.weforum.org/agenda/2022/10/que-es-la-neurodivergencia-esto-es-lo-que-necesitas-saber/>

Ministerio de Economía y Competitividad (España). (2024). *Sobre el DUA - Principios del DUA*. https://www.educadua.es/html/dua/pautas-DUA/dua_principios.html