

La colaboración es clave para las prácticas inclusivas en el aula

artículo

Por Rosanne Esposito
(r.esposito@ucl.ac.uk)
y Andrea Villasmil
(andrea.villasmil.20@alumni.ucl.ac.uk)



Como docentes, soñamos con un aula donde cada estudiante se sienta valorado y pueda prosperar, sin importar sus necesidades educativas. Pero cuando cerramos los libros de teoría y nos enfrentamos a la realidad del aula, surge la pregunta: ¿cómo hacemos que esa visión inclusiva sea una práctica diaria?

La educación inclusiva se ha convertido en un eje central de las políticas educativas en Ecuador, especialmente desde la promulgación de la Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021) y la Ley Orgánica de Discapacidades (2012). Estos marcos legales enfatizan el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad que celebre la diversidad.

Sin embargo, pasar de la política a la práctica sigue siendo un desafío considerable.

Investigaciones recientes en el contexto ecuatoriano destacan que muchos docentes perciben una preparación limitada, tanto en las instituciones educativas como en ellos mismos para abordar las diversas necesidades dentro del aula (González-Encalada

Investigaciones recientes en el contexto ecuatoriano destacan que muchos docentes perciben una preparación limitada, tanto en las instituciones educativas como en ellos mismos para abordar las diversas necesidades dentro del aula.

et al., 2024; Ruíz-Jara, 2023). Esto subraya la urgente necesidad de capacitaciones y recursos basados en evidencia que permitan atender las necesidades educativas específicas (NEE) de forma efectiva. Aquí es donde entra en juego el involucrar las voces de quienes están en la primera línea: docentes, padres y estudiantes. Sus perspectivas son esenciales para desarrollar estrategias sostenibles y herramientas prácticas que transformen la política educativa en acciones concretas dentro del aula.

En este contexto, la colaboración iniciada en 2023 entre University College London (UCL) y el Instituto de Enseñanza y Aprendizaje (IDEA) de la Universidad San Francisco de Quito (USFQ) marca



un hito clave. Este esfuerzo conjunto busca convertir las políticas inclusivas en prácticas sostenibles, priorizando las experiencias y voces de los docentes en el desarrollo de marcos inclusivos.

El primer paso en esta colaboración se dio en un taller realizado en junio de 2023 en la USFQ, un espacio donde convergieron perspectivas valiosas. Participaron docentes, psicólogos escolares, representantes del Ministerio de Educación y la Embajada Británica en Quito.

Juntos exploraron barreras y facilitadores de la inclusión educativa en sus contextos. Este taller no solo sentó las bases para una visión compartida entre instituciones nacionales e internacionales, sino que también abrió un camino estratégico hacia soluciones contextualizadas que promuevan una educación inclusiva de calidad en alineación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible #4.

Este enfoque participativo no solo permite adaptar la formación docente a las necesidades del país, sino que también le da la flexibilidad para evolucionar con ellas.

De esta manera, se responde tanto a los cambios constantes en las aulas como a los avances en la investigación educativa.

Las perspectivas de los profesionales educativos (compartidas durante el taller en la USFQ en 2023 acerca de los desafíos de proveer una educación inclusiva alineado con los principios de la Constitución del Ecuador de 2008) destacaron la importancia de la colaboración entre USFQ y UCL para desarrollar planes a cor-

Dentro de la caja de herramientas debe encontrarse, no solo estrategias y recursos educativos, sino también métodos efectivos para capturar las voces y perspectivas de los estudiantes y sus padres.

to plazo y a largo plazo para apoyar a los docentes en las aulas del Ecuador.

A largo plazo, la colaboración entre universidades y colegios tiene una gran importancia. La colaboración crea un mecanismo para investigaciones relacionadas con la educación inclusiva y un apoyo práctico en el aula para los docentes en la enseñanza de estudiantes con una amplia gama de NEE.

A su vez, es esencial que investigadores educativos de las universidades y los profesores que diseñan el currículo y actividades de desarrollo profesional continuo para docentes escuchen las voces de los profesionales del aula, quienes mejor conocen las herramientas que requieren para llevar a cabo su profesión.

Así, podemos asegurar que las investigaciones diseñadas para abordar directamente las necesidades actuales identificadas por

los docentes y los hallazgos de dichas investigaciones puedan proveer soluciones a los desafíos identificados. A través de estas colaboraciones se pueden mejorar los resultados de los estudiantes con NEE.

A corto plazo, las voces de los profesionales educativos en Ecuador, expresadas en el taller y grupos focales en la USFQ en junio de 2023, han demostrado una necesidad inmediata que la USFQ y UCL ya están colaborando, a fin de satisfacer la cocreación de una caja de herramientas de estrategias y recursos inclusivos, informados por investigaciones educativas internacionales y contextualizados a las necesidades actuales de docentes y estudiantes en las aulas de Ecuador. Estas necesidades incluyen dificultades de lenguaje y comunicación; dificultades sociales y emocionales; y dificultades cognitivas.

Dentro de la caja de herramientas debe encontrarse, no solo estrategias y recursos educativos, sino también métodos efectivos para capturar las voces y perspectivas de los estudiantes y sus padres sobre sus dificultades con el aprendizaje en el aula.

Tenemos que enfocarnos en entender bien las estrategias y métodos de enseñanza que los estudiantes nos dicen que les ayudan, así como los aspectos del aprendizaje que encuentran más difíciles. Tenemos que recordar que los padres, los primeros cuidadores de los niños, los conocen mejor, y saben bien la historia del desarrollo de sus hijos.

El sentimiento más fuerte que nos llevamos del taller y nuestras conversaciones con docentes y



psicólogos fue la pasión y el compromiso compartido con la USFQ y la UCL para dar apoyo a cada estudiante, para proveer la mejor educación posible y darles a todos los estudiantes las mejores oportunidades.

La colaboración entre la UCL y la USFQ es un ejemplo del poder transformador del intercambio académico internacional para hacer realidad la educación inclusiva. Los docentes pueden abrir la caja de herramientas de educación inclusiva y empezar a usar las herramientas en el aula, reflexionando en el impacto y adaptándolas, recurriendo a su experiencia, conocimiento de sus estudiantes y su criterio profesional.

Al colocar en el centro las voces de los docentes, estudiantes y fa-

La educación inclusiva se ha convertido en un eje central de las políticas educativas en Ecuador. Sin embargo, pasar de la política a la práctica sigue siendo un desafío considerable.

milias, este esfuerzo no solo busca mejorar los resultados educativos y las oportunidades de vida de los estudiantes con NEE en Ecuador, sino también sentar las bases para un impacto duradero en la región, un impacto que comienza desde nuestras aulas.

Referencias

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial del Ecuador.
- González Encalada, A. E., Sarango Quezada, B. A., & Morocho Uguña, A. F. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. *Reincisol*, 3(5), 553-573. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)553-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)553-573)
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). Registro Oficial del Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). Registro Oficial del Ecuador.
- Ruiz Jara, G. L. (2023). Rompiendo barreras: la influencia de las actitudes de los docentes en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 207-219. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)207-219](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)207-219)