

Aulas inclusivas y equitativas: el poder de la participación familiar

artículo

Por Camila Paredes
(camila1998paredes@gmail.com)

Como docentes hemos sido testigos de primera mano del cambio gigantesco que se ha dado en las aulas en relación con la diversidad. Hace un par de años atrás, era común ver un “prototipo” de estudiantes en el salón de clase: se enseñaba, trataba y evaluaba a todos de la misma manera. Pero, si evaluamos el pez por su habilidad para trepar un árbol, vivirá creyendo toda su vida que es un inútil, ¿no es verdad?

Afortunadamente, el entendimiento de nuestro propio cerebro ha ido en aumento, y hoy por hoy podemos encontrar una gran diversidad en nuestras clases. Cada estudiante es único, por lo que nuestra labor como docentes está en capacitarnos de manera continua, en pro de la creciente diversidad que pasa por nuestras aulas.

Sin embargo, una educación inclusiva no involucra solamente a estudiantes y maestros: una parte fundamental de este proceso es la familia, arista sin la cual el trabajo dentro del aula no puede afianzarse correctamente.

Esta mayor diversidad de estudiantes representa un reto colectivo, pues “lo que a priori algunos consideran un problema, es una oportunidad real para fomentar una sociedad más respetuosa, democrática e inclusiva a través de la educación” (UNIR, 2020, párr.2). Por lo tanto, si la educación inclusiva trae beneficios para



el bien común, se entiende que debería ser competencia de todos también.

Entonces, ¿cómo las familias, siendo un ente externo a las instituciones educativas, tienen influencia en la creación de estos espacios? En este artículo se presentan funciones clave que ayudan a responder a esta pregunta.

De igual forma, también se abordarán, de manera breve, beneficios que buscan persuadir a los lectores que cumplen roles familiares, a convertirse en agentes ac-

tivos y partícipes en este proceso de mejora.

Funciones clave de la familia

La familia es el primer lugar donde los niños conviven con más personas, el primer lugar donde socializan. Rueda y Fernández (2019) sostienen que los miembros de las familias poseen información valiosa sobre el mundo y sobre los mismos estudiantes.

Esta debe ser compartida, con el fin de fomentar valores y actitudes positivas frente a las diferencias individuales y la diversidad de un grupo.

Son estos valores, inculcados primero desde casa, los que se refuerzan y se ponen en práctica en las escuelas. Un estudiante que no ha recibido una adecuada educación en respeto por los demás tendrá más dificultades para ser parte de

Un estudiante que no ha recibido una adecuada educación en respeto por los demás tendrá más dificultades para ser parte de un entorno diverso.

un entorno que es diverso, tanto en características externas como internas.

De igual forma, cada familia conoce las necesidades de los suyos, por lo que es necesario una colaboración permanente con las instituciones educativas.

De esta manera, se espera que exista una comunicación bidireccional constante y adecuada, que favorezca una participación activa de las familias, en la que puedan asistir y ser parte de programas escolares, en donde los padres sean escuchados e informados sobre el proceso de sus hijos e hijas, donde las familias puedan aprender unas de otras y formar una red constante de apoyo que beneficie tanto a padres y estudiantes como a las escuelas (Meresman, s/f).

Otra de las funciones clave en la creación de aulas inclusivas es que la familia cumple un rol fundamental de apoyo emocional y estabilidad.

Es en el seno familiar en donde se empieza a construir la autoestima y la confianza en uno mismo, factores esenciales para un autoconcepto positivo y bienestar emocional, los cuales tienen relación directa con el éxito académico (FAMMA, s/f).

Un estudiante con una familia que proporciona un lugar estable y seguro tendrá mejores resultados al momento de insertarse en una institución educativa. Además, la familia debe ser un factor que impulse la superación de retos académicos y asegure el cumplimiento del derecho a la educación sin importar ningún tipo de condición.

Beneficios

Según Meza y Trimiño (2020), un adecuado vínculo hogar-escuela tiene como resultado una mejora en el aprendizaje. Cuando los padres son partícipes activos del proceso de aprendizaje de sus hijos, pueden obtener mejores herramientas para apoyar en casa, reforzando y afianzando lo aprendido en la institución.

De esta manera, hay mayor posibilidad de alcanzar un aprendizaje significativo e integral que no está limitado a las paredes de la escuela.

Cuando escuela y familia comparten la responsabilidad de educar a los niños, se trabaja en pro de garantizar su derecho a una educación de calidad. El apoyo de las familias reduce la deserción escolar y el absentismo hasta en un 24 %, según un estudio realizado por la Universidad Johns Hopkins (Delgado, 2019).

La participación activa de la familia ayuda a crear un entorno escolar inclusivo, en el que se respetan las diferencias individuales y se da igual valor a todas las voces, capacidades, experiencias, perspectivas y necesidades existentes dentro del aula, aceptando la diversidad como un beneficio y no como un obstáculo (Meresman, s/f).

En conclusión, el compromiso de crear espacios educativos inclusivos, seguros y equitativos, en donde todos sus miembros se sientan valorados y escuchados,

Es en el seno familiar en donde se empieza a construir la autoestima y la confianza en uno mismo

es una responsabilidad compartida; cada familia debe asegurarse de que su hijo acepte y sea aceptado por quien es. Tanto familias como escuelas deben trabajar juntas, a la par, con el objetivo de que todos los estudiantes puedan prosperar y desarrollar su máximo potencial, convirtiendo, por ende, a nuestra sociedad en una más justa y equitativa.

Referencias

Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la educación*. Observatorio Tec. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

FAMMA. (s. f.). *El papel de la familia en la educación inclusiva*. Federación de Asociaciones de Personas con Discapacidad Física y Orgánica de la Comunidad de Madrid. <https://famma.org/el-papel-de-la-familia-en-la-educacion-inclusiva/>

Meresman, S. (s/f). *El rol de las familias y la comunidad en la educación inclusiva*. https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2017/educativa/materiales/El-rol-de-las-familias-y-la-comunidad-en-la-educacion-inclusiva_sp.pdf

Meza, L. A. E., & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28.

Rueda, C. S., & Fernández, Á. B. (2019). Las familias en el corazón de la educación inclusiva. *Aula abierta*, 48(1), 51-58.

UNIR. (2020). *Aula inclusiva, todo un reto de la educación del siglo XXI*. Revista UNIR. <https://www.unir.net/revista/educacion/aula-inclusiva/>