

Por Patricia Lima  
(patyeli55@yahoo.com)

# El papel del docente en la aplicación de estrategias para la construcción de aulas más inclusivas y equitativas



La base de la educación inclusiva es la creencia de que todos los estudiantes pertenecen y son miembros valiosos de las comunidades escolares, por lo que este tipo de educación promueve la equidad a través del respeto por la diversidad.

Asimismo, la creencia de que estudiantes identificados con necesidades educativas especiales (NEE) están mejor atendidos en las aulas de educación especial persiste hoy en día a pesar de décadas de investigación que afirma lo contrario.

En este sentido, varias investigaciones señalan que alumnos con

NEE obtienen mejores resultados cognitivos en las aulas inclusivas, además de que la inclusión no afecta negativamente su funcionamiento psicosocial ni el de sus compañeros de clase (Albán y Naranjo, 2020).

Sin embargo, a pesar de que las investigaciones demuestran que la inclusión beneficia a todos los estudiantes, sigue habiendo pre-

*Muchos educadores carecen de conocimientos sobre los enfoques de enseñanza y de estrategias de gestión del aula que facilitan la inclusión.*

ocupaciones importantes sobre la capacidad de las escuelas para apoyar eficazmente la diversidad de estudiantes presentes en ellas.

Muchos educadores carecen de conocimientos sobre los enfoques de enseñanza y de estrategias de gestión del aula que facilitan la inclusión, y las autoridades escolares no suelen apoyar a los educadores con el tiempo necesario para colaborar, por lo que se percibe entonces una falta general de recursos para la educación inclusiva.

Como resultado, estudiantes con NEE siguen estando segregados, experimentan climas negativos en

el aula, son alienados y acosados y no logran alcanzar su potencial académico (Albán y Naranjo, 2020).

Por lo tanto, es imperativo brindar todo el apoyo académico necesario para el desarrollo académico y social positivo de estudiantes con NEE en la escuela, lo cual sería posible a través de diferentes estrategias, entre las que se encuentran, según Escalante et al (2022), las siguientes:

- Llamar la atención de los estudiantes hacia las características relevantes del contenido mediante modelos pedagógicos efectivos.
- Fomentar la participación exitosa de estudiantes con NNE mediante el uso sistemático de apoyos y estímulos (visual, verbal y físico) necesarios para garantizar el éxito del estudiante.
- Brindar oportunidades para que los estudiantes respondan y reciban retroalimentación mediante el seguimiento de una habilidad aprendida, lo cual permite al docente conocer si el estudiante, sobre todo aquel con NEE, puede realizarla por sí solo o si necesita algún tipo de ayuda en proceso.
- Crear oportunidades de práctica, ya que es crucial mantener y generalizar el aprendizaje de las habilidades aprendidas.

Además, los profesores pueden fomentar la percepción de que los estudiantes con NEE son compañeros de clase valiosos y que, a su vez, toda la clase puede experimentar los beneficios de la inclusión.

Así, otras estrategias mencionadas por García y Vegas (2019) para que los docentes las utilicen y los estudiantes con NEE sean vis-



La base de la educación inclusiva es la creencia de que todos los estudiantes pertenecen y son miembros valiosos de las comunidades escolares.

tos por sus compañeros de clase como miembros respetados de la clase son:

- Saludar a los estudiantes individualmente cuando ingresan a la clase.
- Preguntar a los estudiantes sobre sus intereses.
- Ser específico sobre las reglas y rutinas, y volver a enseñarlas según sea necesario.
- Evitar las luchas de poder.
- Proporcionar cumplidos genuinos.
- Proporcionar más elogios y comentarios positivos en comparación con las correcciones.
- Compartir comentarios positivos con los padres del estudiante.

*Los profesores pueden fomentar la percepción de que los estudiantes con NEE son compañeros de clase valiosos y que, a su vez, toda la clase puede experimentar los beneficios de la inclusión.*

- Consultar con los estudiantes sobre sus dificultades para demostrarles que les importan.

En definitiva, para crear aulas inclusivas es necesario que los docentes sean profesionales con experiencia para ser líderes comprensivos y acogedores en el aula.

Entonces, como docentes, el objetivo para la creación de aulas inclusivas tiene que ver con desarrollar la autonomía en los estudiantes, con o sin NEE, lo cual llevará al bienestar general de todo el grupo.

## Referencias

- Albán, J. y Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher*, 5(4), 56-68.
- Escalante, A., Villafuerte, C. A., y Villafuerte, R. (2022). La inclusión en la educación. *Horizontes*, 6(25), 1663-1678.
- García, M. E., y Vegas, H. (2019). La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 46-57.