

Construyendo puentes: la experiencia de una *shadow teacher* y el poder del sistema PECS

experiencias

Por Mireya Soledad Caiza
(d_mcaiza@uotavalo.edu.ec)



La inclusión educativa en Ecuador ha experimentado avances significativos en las últimas décadas, pero aún enfrenta desafíos importantes. En este contexto, el papel de una *shadow teacher* o docente sombra se ha vuelto fundamental para garantizar que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), en particular aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), puedan integrarse y prosperar en entornos educativos regulares.

Este artículo explora la experiencia de una *shadow teacher* trabajando con niños con autismo y la efectividad del Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) como herramienta inclusiva clave.

Inclusión educativa en Ecuador

La inclusión escolar es un derecho

consagrado en la Constitución del Ecuador (Asamblea Nacional, 2008) y reforzado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Sin embargo, en la práctica, las instituciones educativas particulares frecuentemente enfrentan dificultades para implementar programas que cumplan con estas disposiciones.

Ante esto, la figura de la *shadow teacher* ha surgido como una solución pragmática para apoyar a estudiantes con NEE. Estas profesionales trabajan de manera personalizada, adaptando activi-

dades y estrategias para satisfacer las necesidades de aprendizaje del estudiante y facilitando su inclusión social y académica.

El rol de la *shadow teacher* en el equipo educativo

El trabajo de una *shadow teacher* no es aislado; por el contrario, implica una colaboración estrecha con la psicopedagoga, la docente regular y la familia del estudiante. Esta sinergia permite crear un plan de intervención integral, el cual considera las necesidades específicas del niño y establece metas claras y alcanzables.

La responsabilidad completa de los procesos educativos recae en toda la comunidad educativa y está destinada a ella. En este sentido, la educación inclusiva implica brindar una oportunidad para transformar las prácticas, las

El trabajo de una shadow teacher no es aislado; por el contrario, implica una colaboración estrecha con la psicopedagoga, la docente regular y la familia del estudiante.

culturas y las políticas educativas tanto en la escuela como en los hogares (Solórzano, 2020).

PECS: Una herramienta inclusiva efectiva

El Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en 1985 por Andrew Bondy y Lori Frost. Este método permite a los niños con TEA y otras dificultades de comunicación expresar sus necesidades y deseos mediante el uso de tarjetas con imágenes.

PECS consta de seis fases progresivas, que van desde el intercambio de una sola tarjeta por un objeto deseado hasta la construcción de oraciones completas y la respuesta a preguntas más complejas (Bondy & Frost, 1994).

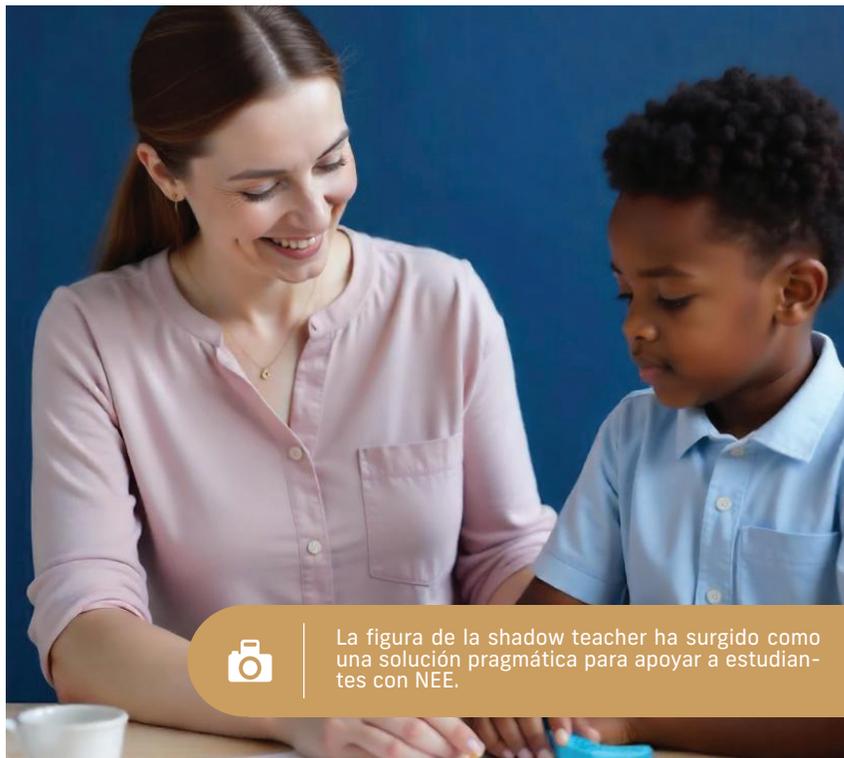
En mi experiencia como *shadow teacher*, PECS ha sido una herramienta transformadora. Trabajé con un niño de nueve años con autismo no verbal que inicialmente tenía dificultades para comunicar, incluso sus necesidades básicas.

A través de PECS, logró expresar sus preferencias alimenticias, pedir ayuda y, finalmente, participar en interacciones sociales sencillas. Este avance no solo mejoró su calidad de vida, sino que redujo significativamente su frustración y conductas disruptivas.

La importancia de la formación continua

Trabajar con niños con NEE exige un compromiso constante con el aprendizaje. Las estrategias que son efectivas hoy pueden necesitar adaptaciones mañana, y la formación profesional permite mantenerse actualizado sobre nuevas metodologías y herramientas.

Por ejemplo, la investigación reciente en neurociencias ha proporcionado nuevas perspectivas sobre cómo los niños con TEA procesan la información, lo que



La figura de la *shadow teacher* ha surgido como una solución pragmática para apoyar a estudiantes con NEE.

ha llevado al desarrollo de intervenciones más personalizadas y efectivas (Pellicano & Burr, 2012).

Reflexiones

La inclusión no es solo un objetivo educativo, sino un principio ético que refleja el valor de la diversidad. Mi experiencia como *shadow teacher* me ha enseñado que herramientas como PECS no solo benefician a los estudiantes con NEE, sino que también enriquecen toda la comunidad educativa al fomentar un ambiente de respeto, empatía y colaboración.

Además, que para lograr una inclusión efectiva es fundamental que las instituciones educativas apoyen el trabajo conjunto entre docentes, especialistas y familias, y que promuevan la formación continua en estrategias inclusivas.

Trabajar con niños con NEE exige un compromiso constante con el aprendizaje. Las estrategias que son efectivas hoy pueden necesitar adaptaciones mañana.

La empatía y el compromiso son los pilares sobre los que se construye un sistema educativo inclusivo. Invertir en estos valores no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino que prepara las futuras generaciones para vivir en una sociedad más justa y equitativa.

Referencias

- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución del Ecuador*. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Bondy, A. & Frost, L. (1994). *PECS - The Picture Communication System*. Pyramid Educational Consultants.
- Pellicano, E. & Burr, D. (2012). When the world becomes 'too real': a Bayesian explanation of autistic perception. *Trends in Cognitive Sciences*, 16(10), 504-510.
- Solórzano, M. J. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* 6(2), 51-71. <https://doi.org/2477-8818>