

# Autismo con A de amor y de acompañamiento en la educación preescolar

## recurso

Por Alexandra Herrera  
([acherrera@espe.edu.ec](mailto:acherrera@espe.edu.ec))

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo complejo y, a la vez, aunque parezca imposible al inicio, sencillo de manejar a nivel de educación, en particular en la educación preescolar. Cada niño es un mundo, y en el autismo cada niño es un mundo de color azul variado. Entonces, ¿qué se puede hacer para alcanzar un mejor manejo de estos niños en el aula de clase?

Durante cinco años he sido docente sombra, pero también tía de un niño con autismo grado dos, por lo que me gustaría compartir con los lectores mis estrategias, de mucha utilidad tanto en educación Inicial como en Básica.

**1. Uso del cronograma de pictogramas:** A partir de los dos años de edad, si identificas un alumno que no habla, esta herramienta promoverá su lenguaje verbal y no verbal con imágenes, desde rutinas diarias hasta actividades académicas por materias. Este recurso, que puede ser creado con hojas A4 recicladas y dibujos impresos o a mano, fomenta la identificación visual de las actividades en el estudiante, ya que los niños con autismo son niños de rutinas. Además, si quieres incluir nuevo contenido, empieza con vocabulario en formato de pictograma, y hazlo de manera diaria, de tal manera que el estudiante identifique el nuevo contenido y el de refuerzo. No necesita ser algo diseñado únicamente para el estudiante, ya que se puede utilizar en forma de juego de revisión semanal para todo el grupo.



**2. Uso de instrucciones claras, cortas, sencillas, con voz firme:**

Los niños con autismo son niños únicos, pero al fin y al cabo niños. Por ende, necesitan disciplina con afecto. De igual forma, son muy buenos oyentes. Por lo tanto, resulta muy útil enseñarles la actividad previamente; así te aseguras de antemano que la han comprendido y que la podrán llevar a cabo, a su ritmo, junto con su grupo.

**3. Manejo de grupo como la silla vacía: Hay una técnica muy popular en psicología:**

la técnica de la silla vacía. Así requiere ser el profesor con niños con autismo. Esto significa dedicar un tiempo extra a conocer sus gustos de forma verbal y no verbal, charlar con los padres para conocer sus intereses e involucrarlos como ayudantes en tareas que puedan realizar para que se sientan parte del grupo.

**4. Ser sombra sin ser su sombra:**

Los niños con autismo son seres muy tiernos que buscan ser descubiertos por el docente, pero a quienes se les dificulta ver este mundo, en especial cuando no hablan o hablan poco. Por ende, el mejor consejo práctico que yo he implementado y que les puedo brindar ahora es que ustedes, docentes, sean los conductores de ese mundo, y que se lo den a conocer al niño.

Así, si quieren que realice algo, muéstrenle cómo se hace; si quieren que sea más amistoso con los otros niños, muéstrela y ayúdenlo a hacer amigos (el niño no es que no quiera, simplemente no sabe cómo hacerlo). Si quieren que juegue fútbol, indíquenle cómo se juega. Se sorprenderán de todo lo que puede realizar. Solo necesita que alguien se lo mostrara.