

USFQ Sustainability Literacy Assessment

Esta es una vista previa de la versión publicada del cuestionario

Esta encuesta integral, tiene como objetivo evaluar el nivel de conocimiento y las perspectivas de los estudiantes en temas básicos de sostenibilidad y cambio climático. Está conformada por 16 preguntas, orientadas a nuestros estudiantes. La encuesta incluye además una sección con preguntas sobre comportamientos y hábitos de sostenibles.

Al realizar esta encuesta, podemos generar una línea base para determinar el nivel de conocimiento con el que ingresar los estudiantes a la USFQ (en el caso de primer año). Posterior a esto, se realizará una encuesta (dentro de un lapso de 2 años) para evaluar el grado de aprendizaje que han tenido durante su estancia en la Universidad.

Este formato no es calificado y las respuestas serán anónimas, las cuales serán evaluadas por la Oficina de Sostenibilidad para implementar acciones sobre la inclusión de temas de sostenibilidad dentro de los planes de estudio y curriculum de las carreras.

La USFQ está comprometido a promover la educación en sostenibilidad entre sus estudiantes y comunidad.

Preguntas Generales

Indica en que año te encuentras de tu carrera en la USFQ:
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Primer año <input type="radio"/> Segundo año <input type="radio"/> Tercer año <input type="radio"/> Cuarto año <input type="radio"/> Quinto año
Por favor indica tu carrera:
- Espacio para que se despliegue lista de carreras

Preguntas de Conocimiento General

1. ¿Cuál es la definición de desarrollo sostenible de acuerdo a las Naciones Unidas?
a) Reservar recursos para su conservación, para nunca ser utilizados.

- b) Satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.
- c) Utilizar únicamente materiales reciclados para la producción.
- d) Asegurar que las personas continúen comprando más bienes y utilizando más recursos, indefinidamente.

2. Indica cuál de los siguientes es un recurso de energía renovable: (puedes seleccionar más de uno).

	Si	No	No estoy seguro
Petróleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Geotérmica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Madera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Carbón	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Viento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Solar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuclear	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hidroeléctrica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Un enfoque de economía circular comprende estrategias que estén encaminadas a:

- a) Maximizar el reciclado de los productos finales, con una tendencia a reducir al máximo los residuos producidos o eliminarlos.
- b) Imprimir etiquetas de reciclaje en todos los productos.
- c) Enviar los bienes a través de una ruta lineal de extracción, procesamiento, fabricación, consumo y eliminación.
- d) Maximizar la extracción de materias primas.

4. ¿Cuál de las siguientes opciones NO es uno de los tres pilares de la sostenibilidad?

- a) Sociedad
- b) Ambiente
- c) Tecnología
- d) Economía
- e) No lo sé

5. ¿Cuál de los siguientes países superó a EE. UU. para convertirse en el mayor emisor de dióxido de carbono, un gas de efecto invernadero?

<p>a) China b) Suecia c) Brasil d) Japón</p>			
<p>6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre los gases de efecto invernadero es Verdadera?</p>			
<p>a) Los gases de efecto invernadero permiten que la radiación solar escape de la atmósfera de la Tierra. b) Después del vapor de agua, el dióxido de carbono es el gas de efecto invernadero más abundante. c) Los gases de efecto invernadero ayudan a enfriar la Tierra. d) El dióxido de carbono es el gas de efecto invernadero más potente. e) No lo sé</p>			
<p>7. ¿Cuáles son los principales desafíos globales que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) buscan abordar?</p>			
	Si	No	No estoy seguro
Erradicación de la pobreza y el hambre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Salud y bienestar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diversión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agua, energía y clima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestión de desechos espaciales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>8. ¿Qué alimentos tienen una mayor huella de carbono?</p>			
<p>a) Pollo b) Pescado c) Carne de res d) Cerdo</p>			
<p>9. ¿Cuál de los siguientes residuos domésticos es considerado como peligroso?</p>			
<p>a) Vidrio b) Residuos orgánicos c) Baterías y pilas d) Envases plásticos</p>			

10. ¿Cuál es el sector que más contribuye a las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) en Ecuador?

- e) Energía
- f) Procesos Industriales
- g) Agricultura
- h) Residuos

Preguntas sobre Sostenibilidad del Campus USFQ

11. ¿Sabías que la USFQ cuenta con una oficina dedicada a la sostenibilidad llamada Smart Campus?

- Respuesta Sí o No

Preguntas adicionales de comportamiento sostenibles

12. ¿Utilizas una botella de agua reutilizable?

- Nunca
 Rara vez
 A veces
 Con frecuencia
 Siempre

13. ¿Apagas las luces cuando sales de un aula o espacios de estudio?

- Nunca
 Rara vez
 A veces
 Con frecuencia
 Siempre

14. ¿Separas tu basura con el objetivo de apoyar el reciclaje de materiales en el campus?

- Nunca
 Rara vez
 A veces
 Con frecuencia
 Siempre

15. ¿Qué medio de transporte utilizas para trasladarte al campus?

- a) Caminando
- b) Bicicleta
- c) Moto
- d) Carro propio
- e) Carpooling

<p>f) Bus público g) Panchobus h) Otros</p>
<p>16. ¿Tienes interés en elegir cursos relacionados con la sostenibilidad cuando escoges tus materias del semestre?</p>
<p> <input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Rara vez <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Con frecuencia <input type="radio"/> Siempre </p>

Referencias:

McKinley, S. P., Azem, Z. S., & Keirns, T. (2020). niversity of ew ampshire u
stainability tudenturvey. *The Survey Center University of New
Hampshire*, 114.

Solíz, M., Durango, J., Solano, J., & Yépez, M. (2020). Cartografía-residuos-sólidos-
Ecuador-2020. In *Universidad Andina Simon Bolivar* (Vol. 1, Issues 978-9942-
837-29-5).

Zwickle, A., & Jones, K. (2018). Sustainability Knowledge and Attitudes—Assessing
Latent Constructs. *World Sustainability Series, July*, 435–451.
https://doi.org/10.1007/978-3-319-67122-2_25