

## artículo

Por Mónica Chiriboga  
monica.chiriboga@menoruio.edu.ec

# La ética como pilar de una educación transformadora



**E**n el contexto actual, donde la sociedad está expuesta a una avalancha de información a través de redes sociales, noticias -incluyendo las muy conocidas *fake news*- e inteligencia artificial, la educación enfrenta un reto crucial: formar individuos con la capacidad de discernir entre lo verdadero y lo falso, lo correcto y lo incorrecto.

La ética, que busca reflexionar sobre la moralidad, buscando establecer principios y normas para guiar la conducta humana (Kant, 1788), ahora más que nunca debe ser el eje central de una educación transformadora, pues los estudiantes de hoy serán los gestores del cambio y la mejora en nuestra sociedad.

Para lograrlo, es fundamental desarrollar en los estudiantes habilidades como el pensamiento

crítico, el compromiso y la compasión, ya que, estas no solo los ayudarán a tomar decisiones éticas, sino que también les permitirán actuar con responsabilidad y empatía, habilidades reconocidas como indispensables hoy y para el futuro, incluso por datos compartidos por el *World Economic Forum* (2023).

### Habilidades clave para una educación ética

*En una era donde la desinformación es un problema creciente, enseñar a los estudiantes a evaluar fuentes y argumentar con base en evidencia es indispensable para fomentar una ética basada en el conocimiento y la verdad.*

### Pensamiento crítico

Esta habilidad permite a los estudiantes analizar la información que reciben, cuestionarla y clasificarla con base en su veracidad y relevancia.

En una era donde la desinformación es un problema creciente, enseñar a los estudiantes a evaluar fuentes y argumentar con base en evidencia es indispensable para fomentar una ética basada en el conocimiento y la verdad.

Por ejemplo, durante un debate en clase, un estudiante observa que hay datos contradictorios sobre el cambio climático y pregunta: “¿Cómo podemos saber si una fuente de información es confiable?”.

Esto lleva al grupo a analizar diferentes fuentes y evaluar su credibilidad.



La ética, en este sentido, no solo es una cuestión de saber lo correcto, sino de actuar en consecuencia.



### Compromiso

Ser ético implica ser responsable y cumplir con los deberes y responsabilidades adquiridos. El compromiso ayuda a los estudiantes a mantenerse enfocados en sus tareas hasta completarlas, evitando dejarlas a medias o actuar de manera negligente. La ética, en este sentido, no solo es una cuestión de saber lo correcto, sino de actuar en consecuencia.

Por ejemplo, durante un proyecto sobre sostenibilidad, los estudiantes se involucran en la búsqueda de soluciones ecológicas para su comunidad, persisten en sus investigaciones y se adaptan, al desarrollar ideas innovadoras para reducir el desperdicio.

### Compasión

La empatía y la amabilidad hacia los demás son esenciales para la construcción de una sociedad justa. La ética no solo se fundamenta en el cumplimiento de normas, sino también en la capacidad de comprender y preocuparse por uno mismo y por los demás.

Los estudiantes que desarrollan la compasión pueden tomar decisiones que benefician a su comunidad y promuevan el bienestar colectivo.

Por ejemplo, un estudiante comprende que su compañero está siendo excluido en una actividad y decide apoyarlo, invitándolo a participar. Su gesto demuestra la importancia de cuidar el bienestar

de los demás y fomentar la inclusión.

### La enseñanza de la ética como habilidad

Si bien tradicionalmente la educación se ha centrado en el aprendizaje de habilidades como las matemáticas o la lectura, la enseñanza de la ética debe abordarse con la misma profundidad y ser integrada en todas las áreas del conocimiento (Bessen, 2024). Para ello, es necesario que los estudiantes:

- Definan y comprendan qué significan, en sus propias palabras, el pensamiento crítico, la compasión y el compromiso.
- Sean capaces de identificar estas habilidades en los demás y explicar con ejemplos claros cómo se manifiestan en la vida diaria.
- Practiquen estas habilidades en actividades dentro del aula y en situaciones de la vida cotidiana.
- Reflexionen sobre sus acciones y decisiones para capturar el impacto de estos valores en su comportamiento.

*La ética no solo se fundamenta en el cumplimiento de normas, sino también en la capacidad de comprender y preocuparse por uno mismo y por los demás.*

Solo cuando estas habilidades se internalicen y se conviertan en parte de la identidad de los estudiantes, podremos decir que hemos formado ciudadanos éticos que actúan en consecuencia.

En ese momento, la educación habrá cumplido su verdadero propósito: transformar la sociedad desde sus cimientos, garantizando que quienes lideren el futuro lo hagan con integridad, responsabilidad y empatía.

## Referencias

Bessen, J. E. (2024). AI and the future of work: A review of emerging trends in labor and skill requirements. *Journal of Economic Perspectives*, 38(1), 45-67. <https://doi.org/10.1257/jep.38.1.45>

Kant, I. (1788). *Crítica de la razón práctica* (A. S. Rojas, Trad.). Editorial Losada. (Trabajo original publicado en 1788).

UNESCO. (2025, enero 24). *Día Internacional de la Educación 2025: La inteligencia artificial en la educación*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articulos/dia-internacional-educacion-2025-la-inteligencia-artificial>

World Economic Forum. (2023). *The future of jobs report 2023: The skills needed for the workforce of tomorrow*. World Economic Forum. <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2023>