

## experiencias

Por Carlos Manuel Massuh  
([cmassuh@ups.edu.ec](mailto:cmassuh@ups.edu.ec))

**D**urante el desarrollo de la asignatura en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil, se propuso a los estudiantes de sexto nivel una actividad reflexiva, que tuvo como objetivo promover la construcción colectiva del pensamiento pedagógico sobre los ambientes de aprendizaje ideales.

La experiencia consistió en utilizar la herramienta de *Padlet* como espacio colaborativo, donde los estudiantes publicaron imágenes y comentarios respondiendo a la pregunta: ¿Cómo imaginas tu aula ideal? Esta actividad no solo permitió visibilizar sus ideas, sino fomentar la interacción entre pares, lo que generó un entorno virtual de aprendizaje compartido.

Los aportes fueron analizados cualitativamente, identificando seis categorías emergentes que reflejaron la formación integral de los futuros docentes: seguridad emocional, organización pedagógica, estímulo visual y sensorial, participación activa, inclusión y reflexión vocacional.

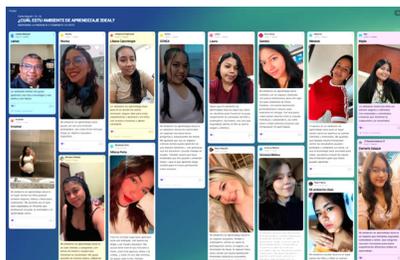
En la mayoría de las publicaciones, los estudiantes expresaron que el aula debe ser un espacio donde los niños se sientan seguros para expresarse, cometer errores y aprender desde la confianza.

Este aspecto emocional se consolidó como una prioridad en sus propuestas, lo cual demuestra un enfoque centrado en el bienestar del niño.

Otro componente destacado fue la organización del espacio con intencionalidad pedagógica. Se propusieron rincones de lectura,

juego simbólico y actividades artísticas, alineados con principios de aprendizaje activo y exploratorio. Las imágenes compartidas en el *Padlet* mostraron aulas coloridas, con materiales accesibles, distribuidas para fomentar la autonomía de los niños y el trabajo colaborativo. Estas representaciones reflejan una comprensión inicial del diseño universal para el aprendizaje y de la necesidad de ambientes flexibles y estimulantes.

La imagen a continuación muestra una captura del muro de *Padlet* con algunas de las publicaciones realizadas por los estudiantes, evidenciando la diversidad de propuestas visuales y conceptuales sobre el aula ideal.



Asimismo, se evidenció un fuerte compromiso con la inclusión y la equidad. Muchos estudiantes manifestaron que su aula ideal sería un espacio donde se respetara la diversidad de estilos de aprendizaje, se valorara a cada niño como único y se promoviera una convivencia respetuosa.

Esta visión se complementó con una dimensión vocacional que estuvo presente en varias reflexiones: los estudiantes no solo imaginaron el aula, sino que se visualizaron como docentes capaces de generar transformaciones.

# El aula ideal desde la voz de futuros docentes

Desde el punto de vista pedagógico, esta actividad se fundamentó en el aprendizaje colaborativo (Johnson y Johnson, 1999), ya que cada estudiante no solo produjo contenido, sino que interactuó con las publicaciones de sus compañeros, ampliando su comprensión mediante el intercambio de ideas.

Además, siguiendo a Vygotsky (1978), se trató de una experiencia que movilizó la Zona de Desarrollo Próximo, al permitir que cada participante se apoyara en las aportaciones de otros para enriquecer su propio pensamiento.

En conclusión, esta experiencia evidenció que una herramienta como *Padlet*, cuando es empleada con sentido pedagógico, puede convertirse en un medio poderoso para activar procesos de reflexión profesional en la formación docente.

Los estudiantes no solo imaginaron un aula funcional y acogedora, sino que empezaron a construir su identidad como educadores, comprometidos con el bienestar, la inclusión y la creatividad en el proceso educativo.

## Referencias

Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn & Bacon.

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1(1), 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011256001.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.