

El manejo de aula como herramienta de convivencia y aprendizaje

**biblioteca
comunitaria**

Por Daniela Proaño
(dproano@usfq.edu.ec)



La Biblioteca Infantil Lupini, un proyecto de vinculación con la comunidad del Instituto de Enseñanza y Aprendizaje (IDEA), se ha convertido en un espacio clave para el desarrollo integral de niños y niñas a través de la lectura, el juego y la convivencia.

Más allá de su función como promotora de la lectura y el pensamiento crítico, la Biblioteca Infantil Lupini también es un modelo de organización y manejo de aula que favorece el aprendizaje colectivo, la participación activa y el respeto mutuo. Este enfoque hace que cada encuentro, cada tarde, sea una experiencia edu-

cativa segura, estructurada y enriquecedora.

Uno de los pilares del manejo de aula en la Biblioteca Lupini es la existencia de normas claras y consistentes que guían la conducta de los niños dentro del espacio. Estas reglas no son impuestas como

Ante cualquier conflicto o desacuerdo, se recurre al diálogo como principal herramienta: se escuchan todas las voces, se busca comprender los puntos de vista y se construyen soluciones en conjunto.

castigos, sino compartidas como acuerdos necesarios para cuidar el entorno y a quienes lo habitan.

Algunas de las más importantes incluyen mantener un silencio respetuoso durante las actividades, limpiar el espacio al finalizar, participar activamente en la programación del día, limitar el uso de tecnología y no consumir alimentos o bebidas dentro de la sala.

Estas normas sencillas consiguen que el grupo funcione con armonía y orden, lo que facilita tanto la convivencia como el trabajo educativo que se realiza cada tarde.



La familiaridad con la rutina no solo fortalece su sentido de pertenencia al espacio, sino que mejora su disposición para colaborar, escuchar y participar con entusiasmo.

Además de las reglas, otro componente esencial para el manejo del grupo es la estructura diaria repetitiva en la planificación. Aunque el contenido de las actividades cambia cada día –nuevos cuentos, nuevas dinámicas, nuevas actividades–, la organización general de la jornada se mantiene constante.

Esto ofrece a los niños un marco predecible y seguro: saben qué esperar y en qué momento, lo que les permite sentirse más cómodos y confiados.

Así, la familiaridad con la rutina no solo fortalece su sentido de pertenencia al espacio, sino que mejora su disposición para colaborar, escuchar y participar con entusiasmo. La rutina se convierte en una aliada pedagógica que sostiene el trabajo colectivo.

La Biblioteca Lupini también se caracteriza por ser un espacio seguro y libre de violencia, donde se promueve una cultura del respe-

to, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.

El equipo a cargo –compuesto por la bibliotecaria y pasantes de la universidad– está siempre presente para observar, acompañar y mediar en las interacciones entre los niños. Su labor no es solo la de organizar actividades, sino también la de cuidar que el ambiente se mantenga cálido, inclusivo y justo.

Ante cualquier conflicto o desacuerdo, se recurre al diálogo como principal herramienta: se

Más allá de su función como promotora de la lectura y el pensamiento crítico, la Biblioteca Infantil Lupini también es un modelo de organización y manejo de aula que favorece el aprendizaje colectivo, la participación y el respeto mutuo.

escuchan todas las voces, se busca comprender los puntos de vista y se construyen soluciones en conjunto.

Esta práctica contribuye al manejo del aula en el momento y enseña a los niños habilidades socioemocionales fundamentales para su vida.

El manejo de aula en la Biblioteca Infantil Lupini, por lo tanto, no responde a un control rígido del comportamiento, sino a la construcción de un entorno compartido, donde las normas, la rutina y el cuidado mutuo contribuyen a que la lectura, el juego y la reflexión florezcan.

La organización, el acompañamiento cercano y la coherencia en las prácticas hacen que los niños no solo aprendan a convivir, sino también a autorregularse, a asumir responsabilidades y a ser parte activa de una comunidad de aprendizaje.