

Innovación desde la convicción y las experiencias en las pequeñas cosas

experiencias

Por Robins Gary Guadamud
(guadamudg@gmail.com)



La Unidad Educativa Fiscal El Palmar, ubicada en la ciudad de Manta, lleva a cabo un proceso de innovación y transformación educativa que beneficia a 534 estudiantes y 21 docentes.

El camino hacia la innovación educativa inició de la mano del Proyecto Comunidades de Aprendizaje (CDA) y continúa hoy con el Proyecto de Transformación Socioeducativa, impulsado por la alianza entre las fundaciones Unidos por la Educación, ChanGo y CRISFE.

La transformación personal, la motivación y la formación docente fueron de los primeros pasos para generar cambios.

Esta interpelación generó convicción en los docentes que empezaron a utilizar nuevas estrategias metodológicas, y quienes

activaron los siete principios de CDA vivenciados en la institución: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias.

A continuación se exponen dos experiencias significativas que se destacan en el proceso de implementación del proyecto de innovación:

El tazó matemático

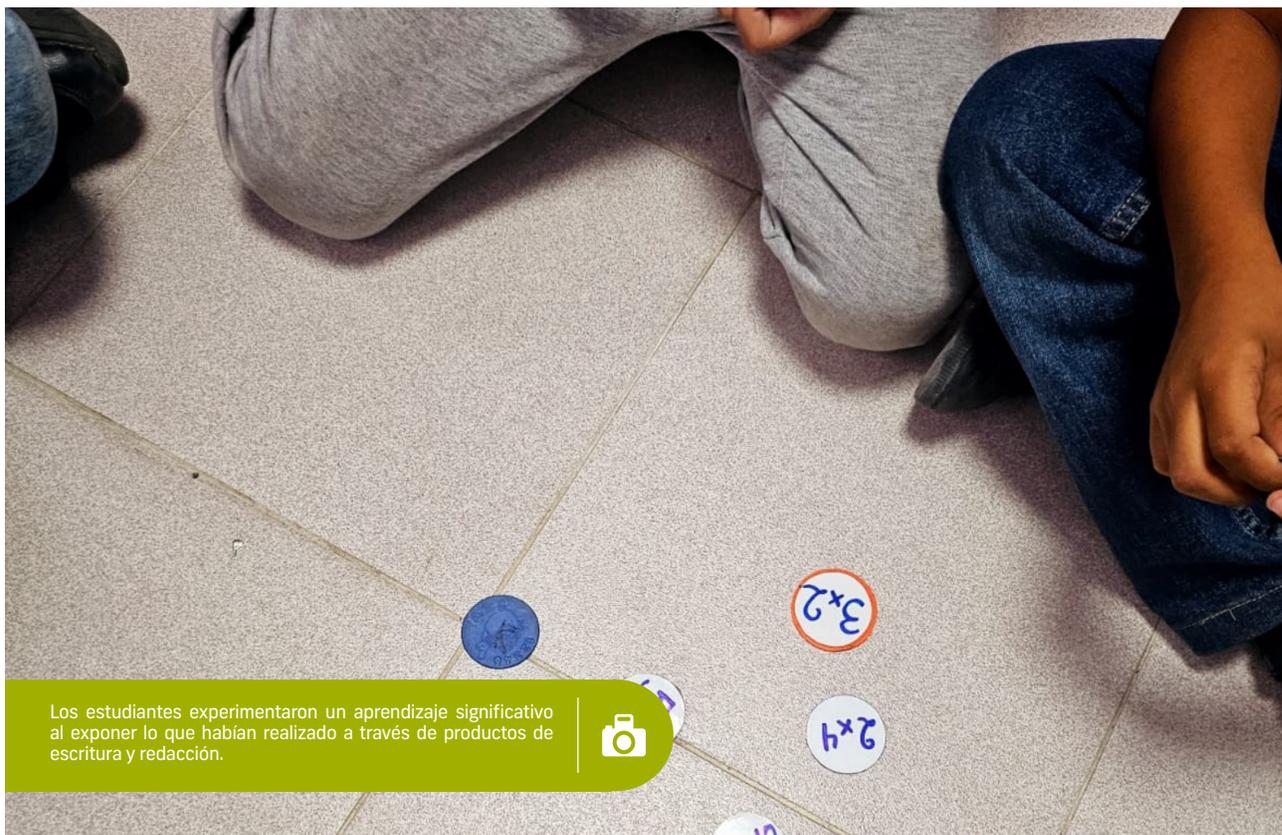
Cada año, la temporada de los tazos (discos de cartón o plásti-

co con imágenes) constituía un factor de distracción en los estudiantes, pero la docente Paulina Meneses vio una oportunidad para convertir ese distractor en un recurso educativo para el desarrollo de competencias. A través del juego, los estudiantes se motivaron a aprender y comprender las tablas de multiplicar y otras operaciones.

La docente involucró a los niños y niñas desde el inicio, explicó el objetivo del proyecto y solicitó que se recopilaran los tazos para que se pintaran y transformaran, a fin de darle sentido y pertenencia a los procesos de aprendizaje de la matemática.

Empoderarse de la propuesta despertó la alegría y la expectativa de los niños, lo que hizo que todos vivieran una experiencia singular en el aula.

Empoderarse de la propuesta despertó la alegría y la expectativa de los niños, lo que hizo que todos vivieran una experiencia singular en el aula.



De manera estratégica, la docente formó grupos de trabajo heterogéneos, tal como lo establece la actuación educativa de grupos interactivos, y balanceó los grupos para que el principio de la solidaridad esté presente.

Luego, con su guía, empezaron a desarrollar las actividades, jugando con los tazos para resolver operaciones o, en su defecto, realizar actividades asociadas a Lengua o Sociales.

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios, pues en las evaluaciones posteriores los estudiantes evidenciaron un incremento cuantitativo y cualitativo de sus calificaciones.

Creando con mi música

La docente Sonia Pico, amante de la música, concibió la idea de fortalecer las destrezas de lectura y escritura mediante el proyecto *Creando con mi música*, que consistía en la selección de canciones acordes a los intereses del grupo de estudiantes.

El primer paso buscaba establecer espacios en el que el diálogo igualitario determinaba los aspectos de selección, participación y evaluación que irían a ser desarrollados con las canciones escogidas.

Luego de definir los parámetros, la docente identificó recursos tecnológicos para apoyar estratégicamente la actividad.

La premisa principal era que los niños y niñas, al escuchar la canción, sacarían un número determinado de palabras y realizarían actividades pedagógicas complementarias (clasificación, ordenamiento, construcción de oraciones, categorización gramatical y ortográfica, así como creación de textos cortos inéditos).

La estrategia demostró ser adecuada para despertar alegría, participación espontánea, concentración y amor dentro del orden, usando la música como factor motivacional.

La estrategia demostró ser adecuada para despertar alegría, participación espontánea, concentración y amor dentro del orden, usando la música como factor motivacional.

Además, la evaluación fue dinámica, motivadora, participativa, con mucho lenguaje positivo, inclusivo e integrador.

Los estudiantes experimentaron un aprendizaje significativo al exponer lo que habían realizado a través de productos de escritura y redacción.

Estas experiencias han dinamizado nuestro inicio de período lectivo.

Estas estrategias sencillas son producto de la convicción, el empoderamiento y la actitud propositiva de los docentes, que con su ejecución aportan a la transformación socioeducativa que la institución ha emprendido en el camino hacia una educación de calidad.