

# INFORME RENDICIÓN DE CUENTAS

Universidad  
**San Francisco**  
de **Quito**  
**2024**

USFQ



*Informe*  
RENDICIÓN  
DE CUENTAS  
2 0 2 4

# Indice

---

<b>4</b>	ÍNDICE
<b>6</b>	Sobre la USFQ
<b>8</b>	Carta del Rector, Diego Quiroga
<b>10</b>	Carta de la Vicerrectora, Andrea Encalada
<b>12</b>	Carta de Carlos Montúfar, presidente del Consejo de Regentes
<b>14</b>	Decanato de Investigación
<b>20</b>	Decanato de Grado y Asuntos Académicos
<b>24</b>	Colegio de Posgrados
<b>28</b>	Decanato de Estudiantes
<b>34</b>	Colegio de Administración de Empresas
<b>40</b>	Colegio de Economía
<b>44</b>	Colegio de Arquitectura y Diseño Interior
<b>48</b>	Colegio de Ciencias Biológicas y Ambientales
<b>55</b>	Colegio de Ciencias de la Salud - Escuela de Medicina
<b>59</b>	Colegio de Ciencias de la Salud - Escuela de Odontología
<b>65</b>	Colegio de Ciencias de la Salud - Escuela de Salud Pública y Nutrición
<b>71</b>	Colegio de Ciencias de la Salud - Escuela de Medicina Veterinaria
<b>77</b>	Colegio de Ciencias de la Salud - Escuela de Especialidades Médicas
<b>80</b>	Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>85</b>	Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas
<b>92</b>	Colegio de Hospitalidad, Arte Culinario y Turismo
<b>96</b>	Colegio de Jurisprudencia
<b>100</b>	Colegio de Música Contemporánea
<b>103</b>	Colegio de Ciencias e Ingenierías
<b>112</b>	USFQ Galápagos
<b>115</b>	Estación de Biodiversidad Tiputini
<b>122</b>	Tandayapa Cloud Forest Station
<b>125</b>	Dragon Outreach Center
<b>133</b>	Oficina de Desarrollo
<b>145</b>	Oficina de Registro
<b>148</b>	Educación Continua
<b>152</b>	SHIFT y Educación en Línea
<b>155</b>	Oficina de Asistencia Financiera y Becas
<b>157</b>	Deportes USFQ

<b>159</b>	·	Diseño Curricular
<b>161</b>	·	Departamento de Lenguas Extranjeras
<b>164</b>	·	GAIAS Europa
<b>168</b>	·	Oficina de Infraestructura
<b>170</b>	·	Oficina de Innovación y Relación con la Empresa
<b>174</b>	·	Departamento de Mejoramiento Continuo
<b>179</b>	·	Departamento de Operaciones
<b>182</b>	·	USFQ Path
<b>187</b>	·	Oficina de Propiedad Intelectual y Tech Transfer
<b>189</b>	·	Oficina de Recursos Humanos
<b>193</b>	·	Oficina de Sostenibilidad y Smart Campus
<b>197</b>	·	Departamento de Tecnología y Transformación Digital
<b>200</b>	·	ANEXOS221

## Sobre la USFQ

---



La Universidad San Francisco de Quito USFQ es la realización del sueño e iniciativa de Santiago Gangotena con el apoyo de Carlos Montúfar, ambos con títulos de Ph.D. en Física, y el aporte desinteresado de muchas personas a lo largo de más de 35 años. Gracias a la conjunción de varios factores, en 1980 se logró reunir a un importante número de académicos y empresarios para conformar la Corporación de Promoción Universitaria CPU. Esta institución, sin fines de lucro, tuvo como principal objetivo crear una universidad de excelencia académica en el Ecuador.

Siguiendo las normas para la creación de una nueva universidad, la CPU presentó al CONUEP (Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas) el proyecto de una universidad diferente que no fue aprobado debido a la falta de visión académica de esa época. Esta decisión no fue un obstáculo para la determinación de seguir adelante con este proyecto. Así, el primero de septiembre de 1988, la USFQ abrió sus puertas como la primera universidad completamente autofinanciada del Ecuador en una casona residencial situada en la Avenida 12 de Octubre y Salazar.

A los 12 académicos fundadores se unieron 122 jóvenes quienes se embarcaron en esta extraordinaria aventura académica. La USFQ fue oficialmente reconocida por el Estado Ecuatoriano en octubre de 1995 por Decreto Ejecutivo 3166 (publicado en el Registro Oficial No.809). Su Estatuto fue aprobado por el CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior) el 18 de mayo de 2001 mediante oficio número 0053.

La USFQ inició labores con tres unidades académicas, denominadas colegios: el Colegio de Administración para el Desarrollo, el Colegio de Comunicación y Cultura y el Colegio de Ciencias Aplicadas. Con el pasar del tiempo se fueron agregando nuevas disciplinas académicas y estructurándose nuevos colegios. Para 1992, había ya seis colegios, Administración para el Desarrollo; Comunicación y Artes; Ciencias Ambientales; Ciencias Aplicadas; Ciencias Sociales y Humanidades y Lenguas, estos dos últimos más tarde integrados en el Colegio de Artes Liberales. Posteriormente, se crearon el Colegio de Arquitectura; el Colegio de Ciencias de la Salud; El Colegio Politécnico; el Colegio de Jurisprudencia; el Colegio de Hospitalidad y Arte Culinario; el Colegio de Alimentos, Agro-empresa y Nutrición; el Colegio de Tecnologías; el Colegio de Posgrados y finalmente el Colegio de Educación. Treinta y seis años después y luego de ciertas consolidaciones, la USFO está organizada en 10 colegios académicos y un colegio de posgrados, que abarcan casi todas las grandes disciplinas del conocimiento.

En el 2002, con el apoyo de las autoridades locales de Galápagos, la Universidad San Francisco de Quito USFQ inauguró su Extensión en Galápagos (USFQ Galápagos), una institución académica de nivel internacional que desarrolla programas académicos y de investigación, conservación y desarrollo en las Islas Galápagos. Esta extensión se ha convertido en el centro más importante de educación superior, investigación y vinculación con la sociedad de todo el archipiélago.

La USFQ cumple con estándares de excelencia a nivel internacional y ha sido clasificada como la universidad No.45 de América Latina por QS Rankings.

Hoy, la USFQ marca el paso en el desarrollo de la educación universitaria en el país. Su filosofía educativa basada en las Artes Liberales sumada a métodos modernos y participativos de enseñanza y un ambiente de amistad y diversidad local e internacional define el desarrollo integral de sus estudiantes. Más allá de dar a sus estudiantes una buena formación profesional, la USFQ fomenta su educación como personas librepensadoras, innovadoras, creativas y emprendedoras.



**Diego Quiroga,**  
Rector USFQ

## Carta del Rector

---

Estimada comunidad,

Con mucha satisfacción, culminamos otro año de importantes logros y grandes desafíos. El 2024 ha sido un año de consolidación institucional, expansión académica e innovación científica. Me enorgullece profundamente liderar esta universidad, que continúa posicionándose como un referente de excelencia en el país y la región.

A lo largo del año, hemos fortalecido nuestros pilares fundamentales: las Artes Liberales, la libertad académica, y el pensamiento crítico. Estos valores siguen guiando nuestras acciones y decisiones, garantizando una educación integral para todos nuestros estudiantes, que son la razón de ser de la USFQ.

En investigación, alcanzamos más de 5.000 publicaciones indexadas en Scopus, con 690 nuevas publicaciones en 2024. La calidad de esta producción se refleja en que más del 70 % de los artículos se encuentran en los cuartiles más altos. Se consolidaron nuevos institutos de investigación, como el Instituto de Investigaciones Clínicas, CIRCA y Space Front, mientras se fortaleció también el ecosistema académico con la consolidación del USFQ Data Hub, mediante proyectos interdisciplinarios en economía, ciencias políticas y otras áreas. Además, concretamos y fortalecimos alianzas estratégicas con universidades de alto prestigio como Cornell University, University of North Carolina at Chapel Hill, la Universidad de Alicante, el INP-Toulouse, University of South Florida (USF) y UTSW/Dallas, expandiendo nuestra proyección internacional y académica.

En el ámbito académico, se crearon dos nuevas carreras de pregrado: Negocios Internacionales y Agronegocios, así como dos doctorados en Ecología y Soluciones Globales y Materiales Avanzados con el objetivo de responder a las demandas del entorno actual y ampliar las oportunidades de formación para nuestros futuros profesionales. Rediseñamos programas clave como Medicina, fortalecimos la integración entre pregrado y posgrado, y reforzamos la internacionalización, con una mayor participación en programas académicos en Valencia, España junto con GAIAS Europa. Además, se lanzó la convocatoria de la nueva incubadora NESTLab USFQ, conformando una cohorte de 12 equipos fundadores con ideas de negocio lideradas por estudiantes y profesores, fortaleciendo así nuestro compromiso con el emprendimiento universitario. Estamos fortaleciendo nuestra colaboración con diversas empresas del país, a través de proyectos de investigación conjuntos, programas de pasantías y la organización de congresos.

En vinculación con la sociedad, incrementamos la participación de nuestros estudiantes en prácticas preprofesionales y programas comunitarios a través de PASEC y PASEM. Seguimos demostrando que una universidad comprometida con su entorno

puede generar soluciones reales y sostenibles.

Desde nuestras estaciones científicas, la Estación de Biodiversidad Tiputini celebró su 30º aniversario, consolidándose como referente internacional en conservación. Asimismo, avanzamos en el desarrollo del Centro de Simulación EMED, con los planos y presupuestos aprobados y asesoría técnica de CAMLS para su diseño, construcción y equipamiento.

A nivel institucional, la Universidad San Francisco de Quito (USFQ) continúa consolidando su liderazgo académico en la región y el mundo. Según el QS Latin America Rankings, ocupamos el puesto No. 45 en América Latina. Además, en el QS World University Rankings 2025, nos encontramos en el rango 801–850 a nivel global, posicionándonos como la universidad mejor ubicada del Ecuador. Estos logros son el resultado del compromiso colectivo de nuestra comunidad: docentes, estudiantes, investigadores, personal administrativo y aliados estratégicos, quienes hacen posible este camino de excelencia.

Somos conscientes de los retos que nos esperan. La reducción de fondos internacionales y los desafíos del contexto nacional nos exigen ser más resilientes, creativos y colaborativos. Frente a esto, nuestra comunidad responde con innovación y compromiso. Finalmente, reafirmamos nuestro compromiso con los principios fundacionales de la USFQ: la libertad, el pensamiento crítico, el humanismo y la búsqueda constante del conocimiento. Estos valores siguen siendo el motor que impulsa nuestra misión de construir una universidad transformadora, comprometida con la excelencia y nuestros queridos dragones.

Gracias por ser parte de este sueño que sigue creciendo.

¡Vivan los Dragones!

**Diego Quiroga**  
**Rector**



**Andrea Encalada,**  
Vicerrectora USFQ

## Carta de la Vicerrectora

Querida Comunidad USFQ,

El año académico 2024–2025 ha sido una etapa de consolidación institucional, de escucha activa y de profundas transformaciones al servicio de nuestra comunidad académica. Con mucha alegría, comparto esta rendición de cuentas que refleja el trabajo incansable de decanos, directores, profesores, estudiantes, personal administrativo y, sobre todo, del equipo humano que sostiene y hace posible nuestra misión educativa. Desde el Vicerrectorado, hemos continuado liderando procesos que articulan docencia, investigación, vinculación y operación, siempre guiados por los principios fundacionales de la USFQ y el compromiso de formar individuos libres, críticos, creativos y profundamente humanos. Este año, nuestras acciones se han enfocado en tres pilares clave: formación de excelencia, impulso a la investigación con impacto, y fortalecimiento de una operación académica ágil y efectiva.

### Formación con Excelencia

Durante este período, trabajamos de manera cercana con los 10 colegios académicos y 5 escuelas, fortaleciendo la planificación operativa y académica mediante talleres personalizados y espacios de reflexión estratégica. Gracias a este acompañamiento, se consolidaron importantes rediseños curriculares y se abrieron nuevas carreras de grado alineadas con las necesidades del entorno profesional. En posgrados, se amplió y depuró la oferta académica, incorporando programas innovadores, entre ellos dos nuevos doctorados. Se fortalecieron también los cursos socráticos y Writing Intensive, y se reforzó el uso del inglés en la malla académica. El Decanato de Estudiantes duplicó su capacidad de atención, fortaleciendo tutorías, consejería y programas de acompañamiento. A través del Hub Académico en Valencia, se ampliaron las oportunidades de inmersión internacional, generando experiencias formativas valiosas para nuestros estudiantes.

### Investigación y Vinculación

En 2024, la USFQ vivió uno de los momentos más destacados en su trayectoria investigativa: superamos las 5.000 publicaciones indexadas en Scopus, con una alta concentración en los cuartiles de mayor prestigio internacional, consolidando nuestra posición entre las instituciones con mayor producción científica de la región. Nuestra comunidad académica no solo crece en volumen, sino en impacto: cinco de nuestros docentes se ubicaron entre los científicos más influyentes del mundo. Desde el Decanato de Investigación se fortalecieron los procesos de gestión, se impulsaron nuevas alianzas y se promovió la colaboración interdisciplinaria e internacional. Nuestras estaciones científicas en Galápagos, Tiputini y Tandayapa ampliaron sus actividades, y se creó el Global Research and Solution Center, un espacio de articulación orientado a resolver desafíos complejos desde la ciencia.

En esta visión, también se ha potenciado la participación estudiantil: se implementó el Minor en Investigación, se brindó apoyo a jóvenes investigadores, y se impulsaron los cursos Capstone interdisciplinarios, en los que estudiantes y profesores desarrollan proyectos reales con impacto académico y social. Esta sinergia entre enseñanza, investigación y acción ha sido clave en iniciativas como el proyecto del Río Machángara o los desafíos energéticos sostenibles. En vinculación, reafirmamos nuestro compromiso con la comunidad a través de cientos de proyectos liderados por el Dragon Outreach Center, que en conjunto sumaron más de 250.000 horas de participación y transformaron a la docencia en una vía directa de servicio a la sociedad.

### **Excelencia Operacional**

Este año, dimos pasos firmes hacia una universidad más moderna, conectada y eficiente. Consolidamos mejoras significativas en nuestros procesos internos, apostando por la automatización, la transparencia y la toma de decisiones basadas en datos. El rediseño del sistema de planificación académica, junto con la implementación de nuevas plataformas tecnológicas, permitió una gestión más ágil de los procesos académicos y administrativos. En paralelo, fortalecimos la cultura de evaluación y mejora continua: los docentes planificaron sus metas a través de un sistema más claro y estratégico, y por primera vez utilizamos inteligencia artificial para analizar en profundidad los comentarios estudiantiles, enriqueciendo así los procesos de retroalimentación. El acompañamiento a programas en procesos de acreditación nacional e internacional, y la consolidación de sistemas de gestión documental. Estos avances nos preparan para una siguiente etapa de innovación institucional basada en datos, cumplimiento normativo y eficiencia operativa.

A través de USFQ PATH, renovamos nuestro compromiso con la empleabilidad: más de 1.900 oportunidades laborales gestionadas, decenas de ferias y eventos con alumni, y una tasa de empleabilidad del 75% entre nuestros graduados. Además, fortalecimos iniciativas clave para el bienestar y la permanencia estudiantil, reorganizamos canales de atención, abrimos la Oficina de Padres de Familia y desarrollamos nuevas herramientas analíticas para entender mejor las trayectorias de nuestros estudiantes. Esta apuesta por la excelencia operacional es, en el fondo, una apuesta por hacer que cada experiencia en la USFQ sea más fluida y significativa.

### **¿Hacia dónde vamos?**

Queremos seguir avanzando hacia un modelo educativo aún más centrado en el student journey. Entendemos que la experiencia universitaria no empieza ni termina en el aula, y por eso trabajaremos para acompañar de manera integral cada etapa de ese camino: desde la acogida inicial, pasando por el desarrollo académico y personal, hasta la proyección profesional y la conexión con el mundo.

Queremos seguir transformando vidas a través de nuestros programas académicos, a través de la inspiración que nace en nuestras aulas, de la calidez de nuestros profesores, del acompañamiento emocional y académico que brindamos, y de las oportunidades que abrimos día a día. Nuestra visión es clara: cada estudiante debe sentir que esta universidad es su hogar, su plataforma de despegue y su comunidad de por vida. Gracias por caminar a nuestro lado, por sostener con pasión, entrega y convicción este sueño compartido que es la USFQ. Lo que viene nos reta, nos inspira y nos impulsa a seguir construyendo, juntos, una universidad que transforma vidas.

Con cariño y gratitud,

**Andrea Encalada**  
**Vicerrectora**



**Carlos Montúfar,**  
Presidente del  
Consejo de Regentes

## **Carta Presidente del Consejo de Regentes**

---

Querida comunidad,

Al reflexionar sobre el informe del rector correspondiente al año 2024, quiero comenzar extendiendo mis más sinceras felicitaciones a Diego Quiroga y Andrea Encalada por su destacada gestión al frente de la Universidad San Francisco de Quito. Su liderazgo ha mantenido viva la visión fundacional de nuestra institución y ha fortalecido los principios que nos definen: la libertad, la bondad, la verdad y la belleza.

Estos valores, que inspiran cada rincón del campus, cobran vida gracias al compromiso de todos quienes formamos parte de esta comunidad. Pero sobre todo, es el estudiante quien encarna el sentido más profundo de nuestra misión. La Universidad existe por y para ellos. Por eso, es fundamental que redoblemos esfuerzos en asegurar que cada decisión, cada política y cada proyecto, ponga siempre al estudiante en el centro de nuestra labor educativa.

Quiero también resaltar la colaboración constante del Consejo de Regentes, cuyo trabajo comprometido ha sido clave para acompañar, orientar y fortalecer el rumbo de la Universidad en estos tiempos desafiantes.

La USFQ sigue siendo un sueño vivo, renovado en cada generación de estudiantes que se forma bajo los ideales de las artes liberales: mentes críticas, corazones compasivos y ciudadanos responsables.

Con gratitud,

**Carlos Montúfar**  
**Fundador y Presidente del Consejo de Regentes**  
**Universidad San Francisco de Quito – USFQ**





**César Zambrano,**  
Decano de Investigación

## Decanato de Investigación

---

### Carta del Decano

El 2024 ha sido un año de crecimiento, innovación y consolidación para nuestra universidad en los ámbitos académico, investigativo y de vinculación con la sociedad. Gracias al esfuerzo conjunto de docentes, investigadores, estudiantes y colaboradores, hemos alcanzado logros significativos que reflejan nuestro compromiso con la excelencia y el desarrollo del conocimiento.

Desde el Decanato de Investigación y Creatividad, hemos impulsado diversas iniciativas estratégicas que han fortalecido la producción científica de la USFQ. Entre los hitos más relevantes se destacan: la aprobación de nuevos institutos como el Instituto de Investigaciones Clínicas, CIRCA y Space Front, así como la implementación del Minor en Investigación.

Durante este año, la USFQ superó las 5.000 publicaciones indexadas en SCOPUS, con 690 nuevas publicaciones en 2024, lo que representa un crecimiento de más del 5 % respecto a 2023. Más del 70 % de esta producción se encuentra en revistas ubicadas en los cuartiles más altos, lo que evidencia no solo cantidad sino también calidad científica.

También registramos un notable avance en la generación de productos académicos y creativos, alcanzando un total de 202 en 2024, lo que demuestra la diversidad e impacto de nuestra producción intelectual.

En cuanto a la gestión de fondos, se presentaron 137 postulaciones a financiamiento externo, de las cuales 47 fueron aprobadas hasta enero de 2025. Esta cifra posiciona a la USFQ como una de las universidades más activas en la región en cuanto a aplicación y obtención de grants internacionales.

Entre los proyectos más destacados se encuentra **InnoLabs**, una iniciativa financiada por la Comisión Europea para fomentar la innovación y el emprendimiento en la educación superior en Ecuador y Cuba. Asimismo, la Oficina de Fondos Externos gestionó con éxito la incorporación de la USFQ al programa de **Seeding Labs**, permitiendo la adquisición de equipos científicos donados por universidades estadounidenses, lo cual fortalecerá nuestras capacidades de investigación y formación.

La propuesta **Global CORE Lab** representó un esfuerzo estratégico para abordar desafíos globales como el cambio climático, la salud, la conservación ambiental y la biorremediación. Esta iniciativa busca consolidar un centro interdisciplinario que potencie la sinergia entre institutos, laboratorios, programas educativos y socios estratégicos internacionales.

Nuestras estaciones científicas —la **Tiputini Biodiversity Station**, el **Galápagos Science Center** y **Tandayapa Cloud Forest**— han tenido un año excepcional en términos de producción científica, consolidándose como referentes internacionales en investigación ecológica y conservación. Gracias a la captación de fondos y al compromiso de nuestros investigadores, hemos logrado aumentar tanto las publicaciones como las colaboraciones con instituciones de alto nivel, ampliando el impacto de nuestra investigación.

Además, concretamos la adquisición de un nuevo terreno en la zona de **Nanegalito**, que estará destinado a la conservación y al desarrollo de proyectos de investigación en biodiversidad, reafirmando nuestro compromiso con la protección ambiental y el conocimiento científico.

Durante 2024 también se fortalecieron nuestras alianzas estratégicas a nivel nacional e internacional. Firmamos nuevos convenios con la **Universidad de Alicante**, el **Instituto Oceanográfico Español (IEO-CSIC)**, la **Universidad Politécnica de Valencia**, **INP-Toulouse** y la **Cascade Foundation**, facilitando la presentación de proyectos de alto impacto y la integración en redes académicas globales. Además, lanzamos fondos conjuntos con el **Hemispheric University Consortium (HUC)**, la **Pontificia Universidad Católica de Chile** y la **Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)**, impulsando la investigación colaborativa con alcance regional.

La colaboración con **Cornell University** sigue siendo una de nuestras alianzas más estratégicas, generando nuevas iniciativas de investigación conjunta con impacto global.

Entre nuestros hitos institucionales, destaca la ceremonia de los **Student Research Awards**, en la que se reconoció a 35 estudiantes de pregrado por su participación en publicaciones indexadas en Scopus. También celebramos los 15 años de publicación ininterrumpida de nuestra revista **Avances en Ciencias e Ingenierías (ACI)**, hoy consolidada como una publicación de referencia en la región.

Sin embargo, aún enfrentamos desafíos importantes. Debemos incrementar el número de investigadores que postulan a fondos externos, promover mayor participación docente en investigaciones aplicadas a la industria y fortalecer la visibilidad nacional e internacional de nuestros proyectos. La reducción del financiamiento por parte de agencias estadounidenses también nos motiva a diversificar nuestras fuentes, explorando oportunidades en Europa, Canadá y Asia.

Nada de esto sería posible sin el esfuerzo y compromiso de nuestra comunidad universitaria. A nombre del Decanato de Investigación y Creatividad, expreso mi profundo agradecimiento a investigadores, docentes, estudiantes y colaboradores, cuya dedicación ha sido clave para posicionar a la USFQ como líder en investigación y creatividad en la región.

Finalmente, agradezco especialmente al equipo del Decanato, por su profesionalismo y entrega. Estamos seguros de que el 2025 traerá nuevos desafíos y grandes oportunidades, y continuaremos trabajando juntos por una universidad que transforma el conocimiento en impacto global.

## Resumen de actividades

### Actividades de Investigación

- **Conmemoración del aniversario de ACI:** Se rindió un homenaje a los autores y editores de la revista *Avances en Ciencias e Ingenierías (ACI)* por sus 15 años de

publicación ininterrumpida, reconociendo su trayectoria y contribución al desarrollo científico de la región.

- **Conversatorio USFQ-Press:** Se organizó un conversatorio con actores clave para definir los próximos pasos en el proceso de indexación de ACI en Scopus, consolidando su posicionamiento como revista de referencia.
- **Student Research Awards:** Se reconoció a 35 estudiantes de pregrado por su participación como coautores en publicaciones indexadas en Scopus. Algunos estudiantes fueron destacados por haber colaborado hasta en cuatro artículos, lo que evidencia el compromiso institucional con la formación investigativa desde etapas tempranas.
- **Mejoras en procesos éticos:** Se contrató a un técnico especializado para diseñar y automatizar los procesos del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH), facilitando la aplicación y evaluación de protocolos con estándares internacionales.
- **Colaboración en procesos institucionales:** Participación activa en comités de titulación, evaluación académica y diseño curricular, en conjunto con profesores y directivos, fortaleciendo la integración entre docencia e investigación.
- **Vinculación con el sector productivo:** Se mantuvieron encuentros con empresarios y representantes de cámaras de comercio de Manta para explorar oportunidades de colaboración en proyectos de investigación y desarrollo con impacto local.
- **Participación en HUC:** Se asistió al taller del *Hemispheric University Consortium (HUC)* en Papallacta, junto a representantes de 10 universidades de América Latina y el Caribe, para fortalecer redes de colaboración científica en la región.
- **Apoyo a la acreditación ABET:** Se brindó soporte técnico y estratégico en los procesos de acreditación ABET para cuatro programas de ingeniería del Colegio Politécnico de la USFQ, consolidando estándares de calidad internacional.
- **Gestión de oportunidades de movilidad:** Se establecieron acercamientos con el *Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD)* para explorar nuevas oportunidades de movilidad internacional para profesores y estudiantes.
- **Alianzas estratégicas en investigación:** Se llevaron a cabo reuniones con universidades de alto prestigio como *University of Auckland, North Carolina State University, EAFIT, Purdue University y Rutgers*, con miras a establecer colaboraciones científicas de largo plazo.
- **Participación en foros internacionales:** Representación institucional como panelista en el foro *Environmental, Social and Governance (ESG) Risks in Mining*, organizado por la Cámara de Minería del Ecuador, fortaleciendo la presencia de la USFQ en espacios de diálogo académico y técnico sobre sostenibilidad.
- **Acuerdo con INP Toulouse:** Se firmó un acuerdo con el *Institut National Polytechnique de Toulouse (INPT)* que permitió la recepción del investigador **Lubin Gautier**, quien trabajará junto a docentes y estudiantes de la Maestría en Nanoelectrónica.
- **Organización del concurso Falling Walls:** Se organizó con éxito el concurso de emprendimiento e innovación científica *Falling Walls Lab*, con el apoyo financiero del DAAD, promoviendo el talento joven y las ideas disruptivas.

Además de estas actividades, el Decanato de Investigación y Creatividad continúa impulsando la mejora continua en los procesos de gestión de la investigación, con énfasis en:

- Facilitar el acceso a información clave para investigadores.
- Optimizar el seguimiento de financiamiento, tanto interno como externo.
- Mejorar la visualización de datos para una toma de decisiones más efectiva y estratégica.

## Logros del área

- **Lanzamiento exitoso del Minor en Investigación**, con 13 aplicaciones recibidas y 11 aprobadas. Las áreas académicas con mayor participación fueron Biología, Medicina, Biotecnología e Ingeniería Civil.
- **Aprobación de nuevos institutos de investigación**, fortaleciendo espacios institucionales clave para el desarrollo académico y científico:
  - Instituto de Investigaciones Clínicas, que impulsa la investigación aplicada en salud.
  - Space Front, un centro multidisciplinario de innovación para explorar aplicaciones aeroespaciales.
  - CIRCA (Critical and Interdisciplinary Research Center for Architecture), dedicado a la investigación crítica e interdisciplinaria en arquitectura.
- **Capacitación para investigadores** a través de talleres sobre Gestión de Fondos, impartidos por el experto internacional R. Hoffstede, con la participación de 20 investigadores.
- **Avances en gestión de patentes**, con 8 propuestas en proceso de búsqueda del estado de la técnica, fortaleciendo el ecosistema de innovación y transferencia tecnológica de la universidad.
- **Participación activa de estudiantes en investigación**, con 145 estudiantes financiados en proyectos de investigación, gracias a la coordinación con el Decanato de Estudiantes.
- **Visitas de investigadores externos**, con la llegada de 21 expertos que participaron en estadías cortas y largas para colaborar en proyectos de la USFQ.
- **Creación de fondos conjuntos de investigación** mediante concursos con:
  - Hemispheric University Consortium (HUC)
  - Pontificia Universidad Católica de Chile
  - Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)
- **Ejecución del proyecto europeo Erasmus+ CBHE InnoLabs**, liderado por la Oficina de Fondos Externos, enfocado en fomentar la innovación y el emprendimiento en STEM en Ecuador y Cuba.
- **Apoyo obtenido de Seeding Labs**, organización que facilita la donación de equipos de laboratorio desde universidades de Estados Unidos, fortaleciendo la infraestructura científica.
- **Implementación del Módulo de Fondos Externos** en el portal institucional, vinculado a Power BI. Este desarrollo conjunto con TI y la Oficina de Fondos Externos permite sistematizar postulaciones, mejorar el seguimiento y facilitar la integración de datos con la Oficina de Planeación Financiera y Gestión de Proyectos.
- **Viajes estratégicos de la Oficina de Fondos Externos** a la Universidad de Alicante, Instituto Oceanográfico Español (IEO-CSIC), INP-Toulouse y Cascade Foundation, para fortalecer redes de colaboración y captar financiamiento internacional.
- **Gestión de 137 postulaciones a fondos externos**, involucrando a 76 investigadores USFQ, por un total de \$18.75 millones.
- **Aprobación de 47 postulaciones hasta enero de 2025**, de las cuales 35 corresponden a investigación, sumando un total de \$2.67 millones (\$2.2 millones en investigación).

- **Postulaciones en revisión pendientes:** 35 en total (31 de investigación), por un valor aproximado de \$7.1 millones (\$6.89 millones en investigación).
- **Crecimiento y consolidación de la producción científica,** con más de 5,000 publicaciones indexadas en Scopus, de las cuales 690 corresponden a 2024, reflejando un incremento del 5% respecto al año anterior.
- **Alta calidad de publicaciones,** con más del 70% de artículos ubicados en revistas de los mejores cuartiles de Scopus.
- **Producción de 202 productos académicos y creativos,** evidenciando la diversidad y el impacto de la producción intelectual en la USFQ.
- **Adquisición de un nuevo terreno en Nanegalito,** destinado a la conservación y al desarrollo de proyectos de investigación en biodiversidad.
- **Éxito de las estaciones científicas Tiputini Biodiversity Station (TBS), Galápagos Science Center (GSC) y Tandayapa Cloud Forest (TCF),** con mayor producción científica y fortalecimiento de alianzas internacionales en investigación ecológica y conservación.
- **Fortalecimiento de la colaboración institucional,** mediante nuevos convenios con la Universidad de Alicante, Instituto Oceanográfico Español (IEO-CSIC), Universidad Politécnica de Valencia, INP-Toulouse y Cascade Foundation.
- **Consolidación de la colaboración con Cornell University,** posibilitando la ejecución de proyectos de alto impacto en conjunto con una de las universidades más prestigiosas del mundo.
- **Reconocimiento a la excelencia académica e investigativa:**
  - Premiación de los *Student Research Awards*, reconociendo a 35 estudiantes por su participación en publicaciones indexadas en Scopus.
  - Homenaje a autores y editores de la revista Avances en Ciencias e Ingenierías (ACI) por sus 15 años de publicación y su gestión para lograr la indexación en Scopus.

## Desafíos del área

A pesar de los logros alcanzados en 2024, el Decanato de Investigación y Creatividad reconoce una serie de retos estratégicos que deberán ser abordados para continuar fortaleciendo la producción científica y el impacto institucional de la investigación en la USFQ.

Los principales desafíos para el 2025 incluyen:

- **Ampliar la participación de investigadores en postulaciones a fondos externos,** promoviendo una cultura de financiamiento sostenible y aumentando el número de propuestas presentadas por docentes de todas las áreas académicas.
- **Incrementar el monto de financiamiento por proyecto,** priorizando convocatorias internacionales que ofrezcan mayor alcance, duración y presupuesto, con el objetivo de potenciar investigaciones de alto impacto.
- **Diversificar las fuentes de financiamiento,** explorando activamente nuevas oportunidades en Europa, Canadá y Asia, frente a la disminución de recursos disponibles en Estados Unidos, especialmente en áreas clave para la USFQ.
- **Fomentar investigaciones aplicadas en alianza con el sector productivo,** incentivando la colaboración con la industria y desarrollando soluciones innovadoras que respondan a desafíos concretos del entorno nacional y regional.
- **Impulsar la producción científica de investigadores junior,** a través de programas de mentoría, acceso a recursos, y apoyo para su inserción en redes de

publicación y colaboración internacional.

- **Fortalecer el involucramiento de estudiantes de pregrado en investigación**, ampliando las oportunidades para su participación en proyectos que complementen su formación académica y desarrollen competencias científicas desde etapas tempranas.
- **Generar espacios de intercambio interdisciplinario**, fomentando el trabajo colaborativo entre investigadores de distintas áreas para la formulación de proyectos con enfoque global e impacto transversal.
- **Potenciar la visibilidad de la investigación USFQ**, mediante una articulación estratégica con el área de Contenido Digital de la Oficina para mejorar la difusión de proyectos, publicaciones y logros científicos a través de medios institucionales y redes sociales.





**María Dolores Lasso,**  
Decana de Grado

## Decanato de Grado y Asuntos Académicos

---

### Carta de la Decana

El 2024 fue un año de grandes logros. En colaboración con los equipos de liderazgo de cada uno de los Colegios Académicos de la USFQ, logramos fortalecer nuestra gestión tanto interna como externa. Ha sido un honor trabajar junto a un grupo de profesionales talentosos, cuya dedicación y actitud hacen que nuestra querida USFQ continúe destacándose como la mejor, año tras año.

No nos detenemos. Buscamos constantemente formas de ser más eficientes, estar más presentes, mejorar nuestros servicios y garantizar que la experiencia de nuestros estudiantes siga siendo incomparable. Al mismo tiempo, reforzamos el rigor académico de nuestras carreras y programas de posgrado, asegurando que continúen sobresaliendo por su excelencia y gran rigor académico.

### Resumen de actividades

#### Actividades Académicas

- Fortalecimiento de la internacionalización, el aprendizaje de idiomas y la eficiencia académica, con acciones que benefician tanto a nuestros estudiantes como a la comunidad externa.
- Cada vez más estudiantes de la USFQ cumplen con sus requisitos de inglés en etapas tempranas de su carrera, lo que les ha permitido aprovechar la oferta de cursos en un tercer idioma.
- La oferta de idiomas para personas externas a la USFQ también ha ganado fuerza: quienes toman cursos con nosotros se muestran muy satisfechos, regresan para continuar con niveles superiores y, además, nos recomiendan.
- El USFQ TOEFL Testing Center se ha consolidado como un espacio clave para la evaluación internacional del idioma inglés.
- Cada día, más estudiantes USFQ participan en los programas que hemos diseñado para primer año y verano en GAIAS Europa en Valencia. Este año, hemos creado oportunidades específicas para estudiantes de Medicina, Jurisprudencia, Arquitectura y Psicología, además de las ya disponibles desde el año anterior.
- Actualmente están en proceso de aprobación las nuevas carreras tecnológicas que se implementarán en el futuro campus de Santa Cruz.
- Finalmente, se han hecho importantes esfuerzos para integrar la gestión de pregrado y posgrado, con el fin de simplificar los procesos académicos, cumplir con requisitos comunes y optimizar la gestión institucional.

## Actividades de Vinculación

- Desde el área de prácticas y vinculación con la comunidad, este año hemos trabajado en fortalecer la conexión entre la academia y el entorno social, así como en mejorar la experiencia formativa de nuestros estudiantes en sus prácticas preprofesionales.
- En **PASEC**, organizamos por primera vez las **Jornadas de Talleres para Socios Comunitarios**, diseñadas en respuesta a las necesidades e intereses de las organizaciones, identificados mediante encuestas y visitas de campo. Contamos con la participación de estudiantes de Psicología y profesores del **CADE, COCISOH y COCOA**, expertos en cada temática, lo que permitió un valioso intercambio de conocimientos entre la universidad y las organizaciones aliadas.
- Más de **40 cursos del catálogo de la USFQ** ya integran el **aprendizaje y servicio** como parte de su metodología de enseñanza. Esperamos que este número siga creciendo en el próximo año.
- En **PASEM**, se rediseñó el curso virtual para incluir espacios de **contacto sincrónico** entre estudiantes y profesores, asegurando que los estudiantes conozcan claramente las expectativas, plazos y requisitos para cumplir con sus prácticas preprofesionales.
- Además, todos los profesores de PASEM participaron en una **capacitación organizada con SHIFT**, con el objetivo de ofrecer una experiencia más homogénea y de calidad a los estudiantes.
- Finalmente, se organizó un **taller de Design Thinking** para repensar el modelo de PASEM, tomando en cuenta las experiencias actuales, buenas prácticas de otras universidades, y las sugerencias de empleadores y exalumnos.

## Actividades Administrativas

- Durante este año, hemos trabajado en el fortalecimiento y expansión de la oferta académica, así como en la mejora de procesos internos para asegurar una gestión más ágil y eficiente.
- Se crearon dos nuevas carreras de pregrado: Negocios Internacionales y Agronegocios, con el objetivo de responder a las demandas del entorno actual y ampliar las oportunidades de formación para nuestros futuros profesionales.
- Se presentaron ajustes curriculares en las carreras de Administración de Empresas (tanto en Cumbayá como en San Cristóbal), Finanzas y Marketing, enfocados en mantener la pertinencia académica y la calidad formativa de nuestros programas.
- Además, se realizaron mejoras en el proceso de acompañamiento para la creación de nuevas carreras y programas de posgrado, con el fin de que, una vez obtenida la aprobación para desarrollar las propuestas, el tiempo y esfuerzo requeridos para su formulación sea el menor posible, sin comprometer la calidad ni el rigor académico.

## Logros del Decanato

- Transformaciones académicas, orientadas a fortalecer la calidad de la enseñanza, ampliar las oportunidades de formación y optimizar la gestión de recursos.
- **Rediseño curricular de la carrera de Medicina**, con énfasis en **fortalecer la formación en ciencias básicas**, asegurando así una base sólida para el desarrollo clínico y científico de nuestros estudiantes.
- En el ámbito de vinculación, se trabajó en la **expansión de la oferta de PASEC**.

Desde la pandemia, se solían abrir alrededor de 370 cupos por semestre; en 2024, ese número aumentó a **596 cupos**, con la **meta de llegar a 625 por período académico**. Además, se firmaron 16 nuevos convenios y se reactivaron **2 convenios adicionales** con organizaciones aliadas, donde los estudiantes podrán desarrollar sus actividades de aprendizaje y servicio.

- Después de 14 años, se publicó nuevamente el **catálogo de la oferta académica 2023-2024**, que servirá como documento de referencia y se actualizará anualmente a partir de esta edición.
- En términos de internacionalización, **casi todas las carreras de pregrado ya incluyen al menos una materia obligatoria en inglés**, lo que permite a los estudiantes tener una mayor exposición al idioma y desarrollar competencias clave en una segunda lengua.
- Finalmente, en coordinación con el **Decanato de Artes Liberales**, se realizó un **estudio de la distribución de los cursos de alta demanda de primer año**, con el objetivo de **balancear la demanda de cupos y optimizar el uso de los recursos humanos institucionales**.

### **Desafíos del Decanato**

- Para el próximo año académico, el Decanato de Grado y Asuntos Académicos se enfocará en fortalecer la calidad académica, alinear los procesos institucionales con las normativas nacionales e internacionales, y consolidar una gestión curricular más integrada y eficiente.
- Uno de los principales desafíos será **acompañar la transición curricular de las carreras del CADE** (Administración de Empresas, Finanzas y Marketing), asegurando que se implemente de forma articulada, con seguimiento y claridad para estudiantes y profesores.
- Se trabajará en la **implementación completa del sistema Simple Syllabus**, que permitirá una gestión más organizada de los planes de estudio y facilitará la trazabilidad académica en toda la universidad.
- El **Proyecto de Gestión Curricular** será clave para dar cumplimiento a los **requisitos establecidos por la normativa local** y avanzar en los **procesos de acreditación internacional**, garantizando coherencia, calidad y pertinencia en las mallas académicas.
- Otro reto importante será la **integración efectiva de los procesos de pregrado y posgrado**, en áreas como la planificación académica, evaluación docente, autoevaluación de programas y reportes de acreditación, promoviendo así una visión institucional más unificada.
- Se priorizará también la **actualización del Modelo Educativo de la USFQ**, en línea con los lineamientos emitidos por el CACES, asegurando que refleje nuestra identidad institucional y responda a los nuevos retos del contexto educativo.
- Además, se buscará **regularizar la creación y publicación de los catálogos de la oferta académica anual**, incluyendo aquellos que no fueron publicados en años anteriores (2010–2019, 2017–2019, 2020–2023), para garantizar trazabilidad y referencia formal de la oferta formativa.
- Finalmente, se continuará con la mejora del **proceso de acompañamiento en el diseño curricular** para la creación de nueva oferta académica, con el objetivo de que este sea más ágil, riguroso y alineado con las necesidades del entorno.





**Darío Niebieskikwiat,**  
Decano de Posgrados

## Colegio de Posgrados

---

### Carta del Decano

Este primer período en el Decanato de Posgrados ha sido desafiante. Posgrados es un área con múltiples retos, que implica la interacción con todos los colegios de la USFQ, cada uno con su propia visión e iniciativas. Los objetivos para esta etapa inicial se centran en dos áreas principales: posicionar al Colegio de Posgrados de la USFQ como un referente a nivel nacional, y mejorar la experiencia general del estudiante de posgrado de la USFQ.

Para fortalecer el posicionamiento del Colegio, hemos trabajado en la renovación y expansión de la oferta académica, asegurando programas alineados con las demandas del entorno profesional y académico. También hemos impulsado nuestra presencia institucional mediante una comunicación estratégica que destaca los logros de nuestros estudiantes y docentes, reforzando así nuestra imagen como referente en la formación de posgrados. Estas acciones han permitido proyectar al Colegio tanto a nivel nacional como internacional.

Por otro lado, para mejorar la experiencia del estudiante, hemos optimizado procesos administrativos clave, como la automatización de trámites, la simplificación del proceso de admisión y la mejora en la planificación académica. Esto ha reducido los tiempos de espera y ha facilitado el acceso a servicios esenciales. Asimismo, hemos promovido espacios de interacción y apoyo que fomentan el desarrollo académico y personal de nuestros estudiantes.

Agradecemos el esfuerzo de toda nuestra comunidad universitaria, cuya colaboración ha sido fundamental para alcanzar estos logros. Con una visión clara, continuaremos trabajando para consolidar la excelencia académica y ofrecer una experiencia enriquecedora a nuestros estudiantes de posgrado.

### Resumen de actividades

#### Actividades Académicas

- Toma de decisiones estratégicas en la Mesa de Posgrados.
- Rediseño de la clase de Coloquios de Posgrados.
- Creación de un nuevo formulario de heteroevaluación para programas de posgrado.
- Organización de Desayunos Consultivos para la mejora de la oferta académica.
- Renovación del Comité de Asuntos Académicos.

- Apoyo a conferencias y eventos de programas de posgrado:
  - 500 Megavatios.
  - Rehabilitación Protésica sobre Implantes.
- Apertura de nuevos programas: Educación, Medios Digitales y Gestión de la Cadena de Suministro.
- Rediseño de la Maestría en Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma.
- Visita in situ del CES para programas de doctorado.
- Taller para el programa de Maestría en Analítica de Negocios.
- Inicio de nuevos programas del CHAT.

## **Actividades de Vinculación**

- **Maestría en Soluciones Integrales para la Gestión del Agua**
  - Diálogo de saberes entre la ciudad y el campo: conociendo a los Urku Kamas de los páramos comunitarios de Cangahua y Pujilí, Ecuador.
  - Implementación de fito y vermifiltros para el tratamiento de aguas residuales, con el fin de disminuir la contaminación de ecosistemas acuáticos.
- **Especialidad en Periodoncia e Implantología Quirúrgica**
  - Participación en la Jornada de Atención al Adulto Mayor en la Fundación Jonathan (Itchimbía, Quito), en julio de 2024. Se realizaron profilaxis y aplicación de flúor a 25 pacientes.
- **Especialidad en Cirugía Maxilofacial**
  - Salasaca : 172 atenciones en la comunidad indígena, incluyendo prevención, rehabilitación y cirugías.
  - Guaytacama : 106 atenciones, con procedimientos preventivos y rehabilitadores según la necesidad de cada paciente.
  - Guangaje : 63 atenciones en la comunidad rural, con tratamientos adaptados a cada grupo etario.
  - Galápagos : Procedimientos quirúrgicos en la sede USFQ de San Cristóbal, con 9 extracciones de terceros molares, 2 drenajes de abscesos y 1 retiro de lesión blanda.
  - Collaquí : 24 atenciones en la Clínica ODONTOUSFQ, incluyendo exodoncias sencillas y complejas.
  - Río Bravo : 77 atenciones, con tratamientos quirúrgicos y rehabilitadores.
- **Maestría en Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma**
  - Lecturas para niños – Giving Tree Books.
- **Maestría en Ecología Tropical y Conservación**
  - Línea base de mapeo y calidad de agua para el proyecto de recuperación del río Guambi: una alianza entre la academia y la comunidad de Puembo.
- **Especialización en Cirugía Pediátrica**
  - Curso “Nueva Era en el Tratamiento Integral del Pectus”: con seguridad, sin desplazamientos y sin dolor gracias a la crioanalgesia.
- **Especialización en Neurología Pediátrica**
  - Fortalecimiento de la red familiar en contextos de neurodiversidad.
- **Especialización en Imagenología**
  - Protección radiológica en pediatría.

- **Especialización en Neonatología y Cuidados Intensivos Neonatales**
  - Capacitación en reanimación neonatal.
- **Maestría en Salud Pública**
  - Agua, saneamiento e higiene en la Unidad Educativa Guangaje, Cotopaxi.
  - Estudio sociolingüístico para la revitalización de la cultura y la lengua kichwa en Imbabura.
  - Reducción del riesgo cardiovascular en población de 40 a 80 años en San Cristóbal, Galápagos.
  - Desarrollo de un sistema comunitario de apoyo a la lactancia materna en la zona de Cayambe–Pedro Moncayo.

### **Actividades de Investigación**

- **Lanzamiento del programa de Mini-grants de investigación para estudiantes de maestría:** con el objetivo de fomentar la producción académica y científica desde etapas tempranas del posgrado, se lanzó el programa de Mini-grants de investigación dirigido a estudiantes de maestría. Esta iniciativa busca apoyar proyectos innovadores con impacto social, ambiental o tecnológico, mediante financiamiento semilla que permita su desarrollo, implementación o difusión. Además de fortalecer las competencias investigativas, los mini-grants promueven una cultura de investigación aplicada, interdisciplinaria y vinculada con las necesidades del entorno.

### **Actividades Administrativas**

- Reuniones con directores para la discusión de diversos temas, por ejemplo:
  - Responsabilidades académicas y administrativas de los directores de programa.
  - Becas externas, becas propias y descuentos.
  - Presupuestos y procesos de admisión.
  - Comunicación, marketing y eventos.
- Evaluación y reestructuración de presupuestos.
- Optimización de calendarios académicos para promoción, admisiones, pagos, registro, etc.
- Proceso de seguimiento del asentamiento de notas.
- Automatización de pagos a profesores.
- Automatización de mallas curriculares.
- Automatización de botones de pago y habilitación de créditos.
- Simplificación del proceso de admisión para recién graduados de la USFQ.

## **Logros del Colegio**

### **Logros generales del Colegio de Posgrados**

- Mayor visibilidad y cobertura de los logros y actividades de los programas de posgrado y del Colegio (redes sociales, marketing, etc.)
- Importante crecimiento en el número de admitidos en el período 202420.
- Rediseño de la clase de Coloquios de Posgrados.
- Apertura de nuevos programas: Educación, Medios Digitales y Gestión de la Cadena de Suministro.
- Optimización de los calendarios académicos para promoción, admisiones, pagos, registro, entre otros.

- Automatización de botones de pago y habilitación de créditos.

### **Logros específicos de los programas del Colegio de Posgrados:**

- Publicaciones indexadas y presentaciones en conferencias internacionales por parte de estudiantes y graduados de programas como la Maestría en Ecología Tropical y Conservación, la Maestría en Nanoelectrónica, la Maestría en Física y la Maestría en Microbiología.
- Reacreditación AMBA de la Maestría en Administración de Empresas (MBA) hasta 2027.
- Las Maestrías en Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial abrieron dos cohortes consecutivas con cupo lleno.
- Estas dos maestrías también organizaron una jornada de difusión de pósters científicos sobre los trabajos de titulación de sus estudiantes.
- La Maestría en Física abrió su quinta cohorte consecutiva, alcanzando equidad de género: 50 % de mujeres y 50 % de hombres.
- Santiago Pérez, graduado de la Maestría en Nanoelectrónica, fue contratado por Silicon Labs, una de las empresas de diseño más importantes en la industria de los semiconductores.

### **Desafíos del Colegio**

Durante este período, el Colegio de Posgrados ha enfrentado importantes desafíos orientados a fortalecer su estructura académica, operativa y comunicacional.

- En el marco del proceso de Acreditación Institucional, se desarrollaron múltiples instrumentos clave, como el manual del estudiante de posgrados, guías de admisión, acompañamiento estudiantil, titulación y autoevaluación, así como planes de mejora específicos por programa.
- A nivel estratégico, se creó e implementó un nuevo departamento de comercialización y marketing, se puso en marcha un nuevo CRM y se rediseñó la imagen institucional del Colegio, acompañada por campañas como “Quédate en la U” y eventos como el “Posgrados Experience”, enfocados en atraer y fidelizar a los estudiantes.
- Se llevó a cabo la reubicación y reestructuración de los espacios físicos del Colegio, el rediseño de programas emblemáticos como el MBA, el MDI y las especialidades odontológicas, así como la apertura de nuevas propuestas académicas como la Maestría en Analítica de Negocios.
- Finalmente, se avanzó en la automatización de procesos administrativos, como el pago a profesores, y en la organización de eventos que refuercen el sentido de pertenencia, un elemento clave para consolidar la comunidad de estudiantes de posgrado USFQ.



**Nathan Digby ,**  
Decano de  
Estudiantes

## Decanato de Estudiantes

### Carta del Decano

En 2024, el Decanato de Estudiantes reafirmó su compromiso con el bienestar integral de nuestra comunidad, promoviendo un ambiente de respeto, libertad y crecimiento personal. Más allá del aula, buscamos que cada estudiante desarrolle resiliencia, creatividad y honestidad, dotándolos de herramientas para afrontar sus desafíos con confianza.

Este año fortalecimos nuestros servicios de apoyo académico, incluyendo las tutorías del Learning Center, la asesoría de Consejería Académica y el Programa de Ayudantes de Cátedra e Investigación. Además, brindamos acompañamiento a través de los programas de Consejería Psicológica y Orientación Vocacional, mientras que la Oficina de Necesidades Educativas Especiales, el Programa de Diversidad Étnica y UniDiversidad apoyaron a estudiantes con condiciones o situaciones específicas. En el ámbito social y extracurricular, organizamos actividades como la Orientación para Estudiantes Nuevos, los clubes de Campus Life, los USFQ Games, el Talent Show y trabajamos de cerca con el Gobierno Estudiantil.

Como logros clave este año, creamos el Honor Society USFQ para estudiantes de alto rendimiento académico y el Student Success Program, que busca apoyar y fortalecer a estudiantes en condición académica. Estas iniciativas reflejan nuestro compromiso con la excelencia y el bienestar estudiantil.

Seguiremos impulsando programas que fortalezcan la comunidad USFQ, siempre guiados por los valores de libertad, verdad, bondad y belleza. Agradecemos a todos por hacer de nuestra universidad una familia vibrante y hermosa,

### Resumen de actividades

#### Actividades Académicas

##### UNIDiversidad

- Desarrollo de 25 talleres de bienestar y empatía dirigidos a profesores, estudiantes y personal administrativo.

##### ONEE

- Realización de dos talleres para estudiantes enfocados en mejorar habilidades blandas, especialmente en comunicación: Social Skills para Dragones.
- Se organizaron dos integraciones ONEE donde se trabajaron habilidades blandas y técnicas de estudio.

### **Learning Center**

- Como parte del programa Dragon's Bag, se creó un servicio de charlas dirigidas a la comunidad estudiantil sobre herramientas y técnicas de estudio, con un total de 9 sesiones.
- Se implementó una sección en las tutorías académicas dedicada a la enseñanza de nuevas estrategias de estudio, a través de tutorías personalizadas con seguimiento continuo durante el semestre.
- Se amplió el servicio de SG - Study Groups para todas las materias, con un total de 90 grupos creados y alrededor de 800 estudiantes beneficiados.
- En colaboración con ONEE, se desarrollaron dos talleres de habilidades sociales.

### **Asesoría Vocacional**

- Se llevaron a cabo 3 charlas orientadas a guiar a los estudiantes en temas de minor, cambios de carrera y segundas carreras.

### **Programa de Diversidad Étnica (PDE)**

- De enero a mayo de 2024, se realizaron 21 talleres dirigidos a estudiantes en condición académica, con una participación total de 192 estudiantes.
- Se organizaron tres integraciones para estudiantes de primer semestre, con una asistencia total de 154 participantes en los tres eventos.
- Se llevó a cabo la primera versión del Student Success Program para estudiantes en condición académica, con 206 estudiantes distribuidos en 18 talleres.
- Se realizaron 15 talleres de interculturalidad, con más de 25 participantes en cada uno.
- Se organizaron ocho eventos de inclusión, cada uno con un mínimo de 25 participantes.
- Se dictaron 10 talleres de formación continua, con un mínimo de 20 participantes en cada uno.

### **Actividades de Vinculación**

Se promovieron espacios inclusivos y proyectos que generan un impacto positivo tanto dentro como fuera del campus. Estas iniciativas buscan fomentar la integración, la diversidad cultural y el emprendimiento entre nuestros estudiantes y la comunidad.

### **Campus Life**

- Creación del proyecto de vinculación en conjunto con el Club de Lengua de Señas Ecuatoriana. Durante las sesiones realizadas los sábados, se impactó a 24 alumnos.

### **ONEE**

- Organización de la feria de emprendimiento para personas sordas dentro de la Semana de la Diversidad.

### **Programa de Diversidad Étnica (PDE)**

- Desarrollo de la primera feria de emprendimientos de estudiantes de pueblos y nacionalidades, junto a sus familias. Participaron 25 puestos que representaron a artesanos de la Sierra, Costa y Amazonía, con una asistencia de más de 700 personas de la comunidad universitaria.

### **Actividades de Investigación**

#### **Consejería Psicológica**

- Apoyo en cinco grupos de estudio, en colaboración con el equipo de Mejora-

miento Continuo, para la implementación de aspectos específicos destinados a mejorar la infraestructura de la USFQ.

### **Programa de Diversidad Étnica (PDE)**

- Presentación de dos proyectos de investigación:
  - Influencia del seguimiento académico, emocional y la participación de estudiantes en talleres de técnicas de estudio, inteligencia emocional y liderazgo en la mejora del rendimiento académico, especialmente en estudiantes en condición académica.
  - Diagnóstico de las percepciones y necesidades académicas y emocionales de los estudiantes USFQ que se encuentran en condición académica.

### **Actividades Administrativas**

- Se implementó mejoras en los procesos administrativos y organizativos que fortalecen la gestión estudiantil y facilitan el acceso a recursos y apoyos.
- Se avanzó en la digitalización, en la colaboración interdepartamental y en la creación de nuevas estrategias para apoyar la inclusión y el bienestar de la comunidad estudiantil.

### **Campus Life**

- Reestructuración de los requisitos para la apertura y continuidad de clubes, asegurando que los valores de estos estén alineados con los principios de la USFQ.
- Digitalización del formulario para el manejo y seguimiento de los clubes estudiantiles.

### **UNIDiversidad**

- Asociación estudiantil con aproximadamente 120 miembros activos.
- Alianza con la Oficina de Recursos Humanos para ofrecer talleres de bienestar a toda la comunidad universitaria.

### **Consejería Psicológica**

- Creación del Consorcio de Psicólogos para optimizar la atención a estudiantes.

### **ONEE**

- Consolidación de la información en banners sobre estudiantes con discapacidad y dificultades, pertenecientes al programa ONEE.
- Desarrollo de un procedimiento específico para el ingreso de estudiantes al programa ONEE.
- Procedimiento oficial para la planificación y cambio de aulas no accesibles para estudiantes con discapacidad o situaciones incapacitantes.
- Acercamiento con empresas para facilitar oportunidades laborales a estudiantes ONEE; en 2024 se llevó a cabo la “Jornada por los jóvenes USFQ NESTLÉ” en colaboración con la empresa Nestlé.

### **Learning Center**

- Implementación de una plataforma de fácil acceso para mantener informados a los estudiantes sobre nuevas herramientas de aprendizaje.
- Capacitación a tutores en seis sesiones para mejorar la efectividad de las tutorías, tanto para estudiantes con dificultades académicas como para estudiantes ONEE.
- Trabajo colaborativo con la extensión de Galápagos, que incluyó charlas para tutores del campus Cumbayá y cuatro capacitaciones académicas para el equipo de Galápagos.

### **Asesoría Vocacional**

- Creación de una hoja de ruta para simplificar el proceso de asesoría vocacional.
- Colaboración en el registro y gestión de procesos de cambio a través de Work-flow.
- Trabajo conjunto con Admisiones y el Instituto de Enseñanza y Aprendizaje (IDEA) para desarrollar pautas vocacionales dirigidas a aspirantes y cubrir necesidades de padres de familia.

### **Programa de Diversidad Étnica (PDE)**

- Automatización del envío de cartas de felicitación a estudiantes de excelencia académica incluidos en los listados de Cancillería y Decanato.
- Automatización de los procesos de seguimiento y acompañamiento de estudiantes de Pueblos y Nacionalidades mediante un expediente compartido con el Consorcio de Psicólogos del Decanato de Estudiantes.

### **Código de Honor y Convivencia**

- Recepción y procesamiento de 483 denuncias por faltas académicas y disciplinarias según el Código de Honor y Convivencia.

### **Programas de Ayudantes de Cátedra e Investigación**

- Participación de 438 estudiantes como Ayudantes de Cátedra y 93 estudiantes en el Programa de Ayudantes de Investigación.

## **Logros del Decanato**

### **Honor Society**

- Creación del Honor Society USFQ, que busca encender la pasión por la academia y el servicio a la comunidad entre estudiantes de excelencia académica universitaria.

### **Student Success Program**

- Creación del Student Success Program para apoyar y fortalecer a estudiantes en condición académica.

### **Campus Life**

- Gestión de 70 clubes activos en el campus Santiago Gangotena y 8 clubes activos en la extensión Galápagos.
- Liderazgo en comunicación con la red social Campus Life para engagement estudiantil, con 7,225 seguidores.
- Realización del Talent Show USFQ con 50 inscritos y 16 finalistas.
- Campeonato de 40, en conjunto con el Decanato de Artes Liberales, con la participación aproximada de 2,500 estudiantes.
- Organización semestral de la Feria de Clubes, con una asistencia aproximada de 2,500 personas en cada edición.

### **Consejería Psicológica**

- Se agendaron 1,860 citas para atención en Consejería Psicológica.

### **ONEE**

- Atención a 335 estudiantes con diversas dificultades, facilitando su adaptación en infraestructura, integración social y logros académicos.
- Realización de 15 capacitaciones a docentes para mejorar la sensibilidad y manejo de estudiantes con necesidades específicas.

- Fase final de creación de un curso D2L para capacitar al personal USFQ en necesidades educativas específicas.

### **Learning Center**

- Brindamos un total de 3,433 tutorías durante el año, cifra que se duplicó en comparación con 2023.
- Mayor alcance con Study Groups, apoyando a 800 estudiantes anualmente.
- Automatización de procesos de selección de miembros del Learning Center, cobro y seguimiento de tutorías impartidas.

### **Asesoría Vocacional**

- Se duplicó el número de atenciones a estudiantes en procesos de asesoría vocacional, alcanzando 228 estudiantes y alrededor de 500 atenciones totales, gracias a la difusión mediante videos informativos, D2L, correo electrónico y la web USFQ.

### **Programa de Diversidad Étnica (PDE)**

- Desarrollo de más de 3,500 sesiones de consejería y seguimiento académico personalizado, con un promedio de 3 sesiones por estudiante.
- Reducción del 32.87% en el número de estudiantes en condición académica pertenecientes a pueblos y nacionalidades, con un promedio mínimo de 3.0 sobre 4.0.
- Ampliación del servicio de seguimiento académico para todos los estudiantes USFQ en condición académica que deseen participar voluntariamente.
- Creación de un proceso automatizado para reconocer logros académicos de estudiantes en lista de cancillería y decanato, mediante el envío de cartas de felicitación por correo.
- Aplicación de pruebas psicométricas y desarrollo de perfil de salud mental a 119 estudiantes PDE de nuevo ingreso.
- Graduación de más de 101 estudiantes de pueblos y nacionalidades.
- Reconocimiento a 196 estudiantes en la lista de Decano de excelencia académica (GPA 3.5 a 3.69) y a 201 estudiantes en la lista de Honor Canciller de excelencia académica (GPA 3.7 a 4.0), sumando un 47% de estudiantes PDE-OAE destacados por su rendimiento académico.

## **Desafíos del Decanato**

- Creación de estrategias para promover el uso ético de la inteligencia artificial y el desarrollo de una política universitaria transparente. Actualmente, se trabaja en coordinación con SHIFT, el Comité de Asuntos Estudiantiles y el Departamento Legal.
- Consolidación del consorcio de Consejería Psicológica, que integra a los psicólogos de Consejería Psicológica, Programa de Diversidad Étnica y Oficina de Necesidades Educativas Especiales, con el objetivo de lograr mayor flexibilidad y eficiencia en el servicio.
- Mejorar y aumentar en un 25 % la participación de estudiantes en condición académica en el Student Success Program, con actividades planificadas para mayo y agosto de 2025.
- Automatización del envío de acomodaciones desde la Oficina de Necesidades Educativas Especiales, enfrentando el reto de lograr que los profesores parciales lean y cumplan las cartas de acomodaciones.
- Implementación de una campaña estudiantil para erradicar el mal uso del carné

estudiantil, que representa el 84,98 % de las denuncias disciplinarias. Se trabaja en coordinación con la Oficina de Comunicación USFQ para desarrollar una campaña de valores y honestidad.

- Promoción y difusión de los valores de ética, empatía, bienestar, respeto y honestidad en la comunidad estudiantil, fomentando un ambiente de convivencia positivo y enriquecedor.





**Ana María Novillo,**  
 Decana Colegio de  
 Administración de Empresas

## Colegio de Administración de Empresas

### Carta de la Decana

El 2024 fue un año de gestión de cambios, tanto en pregrado como en maestrías y programas de educación empresarial. En coherencia con los desafíos estratégicos de cada área, enfocados en la vinculación empresarial, el liderazgo inmersivo y la aplicabilidad, dimos pasos clave para mejorar la excelencia académica, actualizar carreras y programas, crear valor y alcanzar indicadores de crecimiento.

Lideramos talleres empresariales y académicos con profesores, estudiantes, alumni, empresarios y gestores de educación universitaria para actualizar las carreras y subespecialidades de pregrado. Los cursos se orientaron a llevar las clases a las empresas y las empresas a las aulas, con más eventos sobre tendencias de impacto empresarial. Asimismo, se consolidaron los clubes estudiantiles y la representación internacional.

En maestrías, el MBA logró la reacreditación AMBA e iniciamos su proceso de actualización. Las maestrías crecieron tanto en ingresos como en número de estudiantes, y comprobamos el beneficio de la estructura de admisión semestral. En educación empresarial, aumentaron los ingresos y la cantidad de programas, mantuvimos la acreditación internacional de IACET y obtuvimos la reacreditación ISPI.

Para nuestras carreras y programas de administración, ha sido una oportunidad para fortalecer aún más los vínculos académicos y empresariales. Nuestro objetivo es seguir posicionándonos como el Colegio de Administración de Empresas de las Artes Liberales, liderando con integridad y libertad para crear valor en la sociedad. Gracias a un equipo académico y administrativo unido por un liderazgo compartido, junto con estudiantes autogestionados, seguimos apostando por proyectos de impacto y relaciones más humanas.

Honrada de servir al Colegio de Administración de Empresas (CADE) y a los valores de verdad, bondad, belleza y libertad que nos guían, continuaremos creciendo como una comunidad orgullosa de sus estudiantes.

### Resumen de actividades

#### Actividades Académicas

- El CADE pregrado cerró 2024 con 1,487 estudiantes en el campus Cumbayá y 22 en San Cristóbal. Un 29% de ellos recibe asistencia financiera y becas. Creció un 15% el número de estudiantes que cursan una segunda carrera, destacando Marketing, Finanzas y Administración de Empresas.

- En maestrías, hay 126 estudiantes, con el 50% en el MBA y el resto distribuidos en Finanzas, Gerencia de Datos y Negocios, Gerencia de Marketing y la nueva maestría en Gestión y Desarrollo del Talento.
- La relación estudiante-profesor mejoró, disminuyendo de 38,8 a 30,86 en el primer semestre y de 29,2 a 28,1 en el segundo, favoreciendo una mejor distribución docente. Se cumplió la carga académica total y se redujeron los NRCs en un 10% respecto a 2023.
- La heteroevaluación docente alcanzó un récord histórico, pasando de 89,99% en 2023 a 93,62% en 2024.
- Se implementaron mejoras curriculares y se diseñaron nuevas subespecialidades.
- Además, 12 estudiantes participaron en el programa de Marketing Digital en Valencia, con una satisfacción promedio de 4/5.
- La planta docente del pregrado está compuesta por 35 profesores a tiempo completo, seis a medio tiempo o tiempo especial y cerca de 80 profesores a tiempo parcial, además de 2 administrativos. El 47% de los profesores a tiempo completo posee título de PhD. En agosto se incorporaron dos profesores con amplia experiencia en docencia, investigación y servicio, quienes ya cuentan con publicaciones bajo la afiliación USFQ. En maestrías, hay cinco profesores de excelencia de pregrado, 20 profesores parciales y 50 directivos a tiempo parcial que dictan clases en educación empresarial.
- El GPA promedio de los estudiantes se mantiene en 3,30 (3,18 en Administración, 3,33 en Marketing y 3,34 en Finanzas); en maestrías es de 3,74 (3,78 en Gestión del Talento, 3,73 en Gerencia de Marketing, 3,61 en MBA y 3,41 en Finanzas). Estos indicadores superan en 0.30 puntos a las 10 mejores escuelas de negocios de EE. UU.
- Las evaluaciones docentes muestran niveles esperados de distinción y reconocimiento, con promedios de 93 para pregrado, 98 para posgrados y 94 en educación empresarial.
- En pregrado, se actualizaron las mallas académicas, fortalecieron las materias de titulación y se diseñaron nuevas subespecialidades y carreras para GAIAS-Valencia y el programa de Galápagos. También se propuso una nueva carrera en Negocios Internacionales.
- A pesar de los retos en el mercado de posgrados, el modelo de admisión continua (rolling admission) permitió alcanzar los mejores ingresos en cinco años, superando los \$860,000. Todas las maestrías activas lograron punto de equilibrio, y por primera vez desde la pandemia, se obtuvo un excedente significativo de \$167,000. Las evaluaciones docentes alcanzaron niveles récord: MBA 3,92; Finanzas 3,97; Marketing 3,98.
- En educación empresarial, con casi 1,000 participantes y más de 4,800 horas de clase, se abrieron 61 programas: 52 abiertos (85%) y 9 In-Company (15%), con más de 100 clientes empresariales.

### **Actividades de Vinculación**

- El CADE pregrado ejecutó seis proyectos de vinculación que beneficiaron a 906 personas, con la participación de 11 profesores y 35 estudiantes. Los proyectos fueron: (1) Innovación y Emprendimiento de Alto Impacto, liderado por Andrés Proaño; (2) Proyecto Sumarse, liderado por Alexandra Velasco; (3) Programa Radio Finanzas Personales, liderado por Lorena Vivanco; (4) The Thin Red Line, liderado por Belén Arteaga; (5) Cooperación SIME y Hospital Oskar Jandl de San Cristóbal, Galápagos, liderado por Jaime Ocampo; y (6) *Women Sustainable Entrepreneurship in Declared Natural World Heritage Areas, The Case of the Galápagos Islands*, liderado por Candy Abad. Este último recibió financiamiento canadiense e incluye colaboración con la Embajada de Canadá en Ecuador.

- Desde maestrías y educación empresarial, se realizaron más de 20 actividades extracurriculares enfocadas en vinculación y relacionamiento empresarial. Entre ellas destacan visitas empresariales, charlas, foros, talleres, salidas de campo, desayunos empresariales y el evento Sinergias Empresariales, que contó con 5 empresas auspiciantes y más de 300 participantes.

### **Actividades de Investigación**

- El CADE publicó 27 trabajos durante 2024: 15 artículos en revistas revisadas por pares, nueve otras obras académicas, un artículo en compendio de evento, un capítulo de libro y una obra creativa.
- En la base Scopus se registraron 12 publicaciones, con nueve papers en journals Q1 y 3 en journals Q2. Entre los autores destacan los profesores Attila Pohlmann, Gerald Finch, Franklin Velasco, Diego Grijalva, Susana Jara, Paola Valencia, Candy Abad, Alice Aguiar, Ana Lucía Córdova, Edison Loza y Fabrizio Noboa.
- Durante el año se entregaron fondos Gangotena Grants para investigación científica a seis proyectos:
  - *“Consumer adoption of Robots, Artificial Intelligence, and Service Automation (RAISA): A multi-method research approach”* – Franklin Velasco.
  - *“Correlates of Auditory and Cognitive Dissonance Stimuli in the Adoption of Plant-Based Diets: A Neuroscientific Study”* – Attila Pohlmann.
  - *“How do trade restrictions affect market diversity?”* – Diego Grijalva.
  - *“Detección avanzada de señales débiles para Vigilancia Estratégica”* – Edison Loza.
  - *“Creencia en la fragilidad del ecosistema y su influencia sobre la relación de las motivaciones económicas del turismo y el cumplimiento de las normas de conservación en las Islas Galápagos”* – Paola Valencia.
  - *“The Impact of Credit Risk in Profitability Ratios on Commercial Banks in Ecuador”* – Juan Carlos Chanaba.

La mitad de los beneficiarios aplicó por primera vez a este financiamiento.

### **Actividades Administrativas**

- Se realizaron talleres sobre desafíos estratégicos para pregrado, posgrado y educación empresarial, consolidando el enfoque en vinculación, liderazgo y aplicabilidad, y reafirmando la misión del CADE: “Liderar con integridad y libertad para crear valor en la sociedad.”
- En conjunto con el Decanato de Grado, se llevaron a cabo cuatro talleres con más de 50 participantes (profesores, empresarios, estudiantes y Alumni) para explorar perfiles de egreso y tendencias clave por carrera.
- Se organizaron reuniones, entrevistas y encuestas para retroalimentar contenidos, complementadas con un análisis comparativo de enfoques en colegios de administración y escuelas de negocios acreditadas internacionalmente.
- Se finalizó la actualización de las carreras de Administración, Marketing y Finanzas, y se propuso la nueva carrera de Negocios Internacionales, con misión y perfiles definidos. Se rediseñaron subespecialidades en Análisis de Datos, Emprendimiento, Marketing Digital y Recursos Humanos.
- El portafolio de educación empresarial también se actualizó tras talleres de alineamiento académico-empresarial.
- Se inició el proceso para lineamientos de titularización docente y la creación de Business Grants para financiar proyectos empresariales.
- Se actualizaron perfiles de puesto para coordinadores académicos y administrativos, y se nombraron nuevas coordinaciones académicas y de gestión.

- El presupuesto operativo de pregrado cerró con saldo favorable. Se logró ahorro en la compra de la base de datos EMIS, se estableció un proceso para adquisición de casos de estudio y se renovaron equipos para profesores.
- El laboratorio de Marketing cuenta con inventario actualizado y mejoras físicas, ahora también sirve a otras áreas como Educación y Psicología, con nueva tecnología de comunicación.
- El CADE participó activamente en eventos de la Oficina de Admisiones (BAD y Casa Abierta) y en la Ruta del Dragón, mostrando experiencias atractivas a prospectos.
- Los clubes estudiantiles BHS, Casos e Innovación participaron en ferias y eventos, alineados a los objetivos de crear valor, liderazgo inmersivo y aplicabilidad.
- Se realizó el taller de rediseño del MBA, actualizando la propuesta académica y redefiniendo resultados de aprendizaje y competencias.

## Logros del Colegio

A continuación, presentamos los principales hitos del CADE pregrado en 2024, comparados con estándares y prácticas de otras escuelas de negocios, que reflejan el compromiso con la excelencia académica, la investigación, la vinculación y la internacionalización.

### Crecimiento y Rendimiento Académico

- **Crecimiento sostenido:** Incremento en estudiantes de pregrado, posgrado y educación empresarial durante 2023-2024.
- **Resultados financieros positivos:** Mejor ingreso en maestrías de los últimos cinco años, con excedente significativo.
- **Evaluaciones docentes récord:** Niveles máximos en evaluaciones, reflejando alta calidad académica.
- **Incremento en segundas carreras:** 15% más estudiantes optaron por una segunda carrera, especialmente en Marketing, Finanzas y Administración.
- **Relación estudiante-profesor:** Mejoró con una reducción de 38.8 a 30.86 en primer semestre y de 29.2 a 28.1 en segundo semestre, permitiendo mayor atención personalizada.

### Investigación e Innovación

- Publicaciones de alto impacto: 27 trabajos académicos publicados, incluyendo 12 en Scopus (9 en Q1, 3 en Q2).
- Financiamiento para investigación: Gangotena Grants apoyaron proyectos en inteligencia artificial, comercio y sostenibilidad.

### Internacionalización y Participación Estudiantil

- **Programas internacionales:**
  - 12 estudiantes participaron en Marketing Digital en Valencia (satisfacción 4/5).
  - El equipo “TE ACOMPAÑO” ganó primer puesto en eMerge Americas.
  - Club de Casos obtuvo segundo lugar en concurso TEC Monterrey con varios premios individuales.
  - Incremento en inscripciones para programas internacionales (EADA, Unian-des, Babson College).
  - Alta participación en semanas internacionales de sostenibilidad y emprendimiento (60-66%).

## Vinculación y Responsabilidad Social

- Proyectos ejecutados: Se completaron 6 proyectos de vinculación, beneficiando a 906 personas.
- Compromiso social: Fomento de responsabilidad social y fortalecimiento de lazos con la comunidad y empresas.

## Planta Docente y Acreditaciones

- Nuevos profesores: Incorporación de dos doctores, Alice Aguiar y Edison Loza, fortaleciendo la calidad docente.
- Acreditaciones:
  - Reacreditación AMBA por tres años, destacando avances en gestión y vínculo con empresas.
  - Mantenimiento de acreditaciones IACET e ISPI para educación empresarial.

## Metodología y Consolidación Interna

- Metodología experiencial:
  - 85% de clases del MBA con componente experiencial.
  - 46% de clases del MBA con vinculación empresarial.
  - Estrategias vinculadas a empresas en maestrías de marketing y gestión del talento.
  - Implementación del NeurotrainingLab (NTL) para entrenamiento en maestrías.
- Articulación entre áreas:
  - Integración de profesores de pregrado en maestrías.
  - Programas conjuntos (Leadership Immersion, pasantías, certificaciones).
  - Diseño y lanzamiento de nuevas maestrías en colaboración con otros colegios académicos (COCISOH, POLI).

## Desafíos del Colegio

- Posicionar los pilares de la misión del colegio: liderazgo, integridad corporativa y libertad, junto a la experiencia inmersiva, aplicabilidad, emprendimiento, vinculación empresarial e internacionalización en todos los programas.
- Consolidar académicamente las nuevas mallas de pregrado mediante la revisión de contenidos mínimos, objetivos y competencias, y asegurar su planificación oportuna y coherente con todos los profesores.
- Ejecutar exitosamente el plan de comunicación para la actualización de mallas, el rediseño del BA y la promoción de becas para estudiantes de pregrado y Alumni.
- Lanzar el MBA renovado, con mejor gestión financiera, acompañamiento personalizado en liderazgo y mayor flexibilidad manteniendo rigor académico.
- Seguir avanzando en el rediseño e implementación del modelo de titularización de profesores alineado con la misión y objetivos del colegio.
- Reforzar la vinculación empresarial a través del acompañamiento de profesores de maestrías y dedicación parcial de docentes de pregrado.
- Mantener la tasa de crecimiento estudiantil, mejorar el GPA promedio y reducir estudiantes con rendimiento insuficiente.
- Incrementar publicaciones mediante nuevos formatos de grants y talleres de capacitación para profesores.

- Ampliar el número de cursos de pregrado bajo modalidad COIL (Collaborative Online International Learning).
- Potenciar el impacto de los clubes estudiantiles para fortalecer la vinculación empresarial, la investigación y proyectos aplicados.
- Realizar talleres periódicos para el seguimiento de proyectos estratégicos en pregrado, posgrado y educación ejecutiva.
- Implementar con éxito el convenio con International Academic Program para auspiciar simposios en Harvard en 2025, dirigidos a profesores y estudiantes MBA.
- Fortalecer actividades extracurriculares y aprovechar eventos conjuntos entre pregrado, posgrado y educación ejecutiva.
- Apoyar la transición comercial y de marketing, comunicando con fuerza las características distintivas de las maestrías en 2025, en un contexto de cambios estratégicos.
- Continuar las actividades de cohesión para Alumni de todos los niveles y potenciar las estrategias de comunicación externa para visibilizar los logros del colegio y sus estudiantes.



**Monica Rojas,**  
 Decana Colegio de  
 Economía

## Colegio de Economía

### Carta de la Decana

Liderar un colegio académico conlleva muchos retos: mantener la excelencia académica, responder oportunamente a las nuevas exigencias del mercado laboral para nuestros graduados, incorporar nuevas tecnologías y metodologías en las clases, y mejorar la experiencia tanto de docentes como de estudiantes. Además, es fundamental mantenerse activos con la comunidad a través de actividades de interés para alumnos, comunidad y externos. También es importante motivar a los profesores, impulsar y apoyar su investigación y publicación de impacto, entre otros aspectos.

Durante el año 2024, junto con todos los que integramos el Colegio de Economía, hemos incorporado cambios que buscan enriquecer la experiencia académica de estudiantes y docentes. Entre las novedades se incluyen ajustes a la malla curricular, la creación de concentraciones por áreas para los estudiantes de la carrera de Economía, el desarrollo de nuevas herramientas para investigación y el fortalecimiento del cuerpo docente.

La investigación, participación y organización de eventos a nivel nacional e internacional también son parte esencial de las actividades que desarrollamos. En este ámbito, durante 2024 organizamos y participamos, tanto docentes como estudiantes, en importantes congresos nacionales e internacionales.

Cada logro es fruto del trabajo en equipo. La principal fortaleza del Colegio de Economía son los docentes que lo integran. Su dedicación y vocación son fundamentales para alcanzar todos los objetivos que nos planteemos como grupo. Cada objetivo se centra en alcanzar la excelencia. Mi agradecimiento profundo a cada uno de ellos.

Resumen de actividades

### Resumen de actividades

#### Actividades Académicas

- Como resultado de la evaluación del periodo 2023-2024, se reemplazaron las asignaturas de Cálculo Integral y Teoría de Probabilidades por Métodos Matemáticos y Fundamentos de Econometría, ajustando así los contenidos y la metodología para mejorar el avance académico.
- Se diseñaron y aprobaron tres concentraciones para que los estudiantes puedan profundizar en áreas específicas: Economía Ambiental y de Recursos Naturales, Economía Financiera, y Economía en Ciencia de Datos y Machine Learning. Además, el minor en Economía continúa ofreciendo un programa flexible para toda la

comunidad USFQ

- Los Coloquios de Economía se consolidaron como un espacio clave para acercar a los estudiantes a la investigación interna y externa, con la participación de investigadores nacionales e internacionales.
- Destacan también los proyectos de investigación de los estudiantes de último semestre, varios de los cuales fueron presentados en congresos nacionales e internacionales, así como en organismos como el BID, evidenciando la calidad académica del Colegio.
- En el ámbito académico se destacaron:
  - Ajustes curriculares para optimizar el avance estudiantil.
  - Diseño e implementación de concentraciones especializadas.
  - Participación de estudiantes y docentes en congresos nacionales e internacionales.
- Organización y participación en eventos de relevancia nacional e internacional:
  - *Workshop on Economic Complexity and Macroeconomic Dynamics*, junto a las universidades de Bamberg y Jaume I, realizado en USFQ GAIAS Europa.
  - Coloquios de Economía con invitados nacionales e internacionales.
- Eventos públicos relevantes, como:
  - Lanzamiento de publicación sobre el sector de servicios y diversidad productiva con el Banco Interamericano de Desarrollo.
  - Pre presentación del Índice de Incertidumbre.
  - Talleres con el Fondo Monetario Internacional y sobre Nutrición.
  - Pre presentación del Data HUB.
  - Evento sobre la situación actual del Sistema Financiero.

### Actividades de Vinculación

- A través de proyectos emblemáticos como la *Revista Koyuntura* y el programa de radio *Economía de la Vida Diaria*, docentes y estudiantes presentan análisis accesibles sobre temas de interés para la comunidad. Hasta la fecha, la revista ha publicado más de 120 números y el programa de radio ha superado los 500 episodios al aire, consolidándose como referentes de difusión económica desde hace más de 14 años.
- Además, el *USFQ Data Hub*, un laboratorio interdisciplinario de investigación, es un nuevo proyecto que, si bien sirve a toda la universidad, está estrechamente vinculado con el Colegio de Economía. Este laboratorio se dedica a la recolección, análisis y visualización de grandes volúmenes de datos sobre dinámicas sociales y naturales, transformándolos en conocimiento científico útil para la toma de decisiones y el bienestar social.

### Actividades de Investigación

- Durante este año, los profesores del Colegio lograron publicar investigaciones en revistas internacionales de gran prestigio, en temas diversos como historia económica, educación patrimonial, teoría del conocimiento, minería y normas sociales. Entre las publicaciones destacadas se encuentran:
  - *L'héritage de l'école libérale française dans les républiques andines : l'enseignement de l'économie politique* – Francisco Borja, en *Revue d'Histoire de la Pensée Économique*.
  - *Evaluating ESG risk ratings of mining companies: What are lessons for Ecuador's developing mining sector?* – Pedro Romero Alemán, en *Resources Policy*.
  - *A puzzle about knowledge ascriptions* – Pedro Romero Alemán, en *Nous*.
  - *Dimensions of wisdom perception across twelve countries on five continents y Changes in social norms during the early stages of the COVID-19 pandemic*

- *across 43 countries* – Pedro Romero Alemán, en *Nature Communications*.
- *Anger and disgust shape judgments of social sanctions across cultures, especially in high individual autonomy societies* – Pedro Romero Alemán, en *Scientific Reports*.
- *Educación patrimonial en la formación técnica y Concepción teórico-metodológica para carpintería de restauración en escuelas de oficios* – Pablo Beltrán.

- Además, se fortaleció la investigación colaborativa con pares internacionales, se organizó el **Workshop on Economic Complexity and Macroeconomic Dynamics** en el campus USFQ GAIAS Europa (Valencia), en alianza con la Universidad de Bamberg (Alemania) y la Universidad Jaume I (España), y se participó activamente en congresos nacionales e internacionales tanto con docentes como con estudiantes.
- Uno de los proyectos más relevantes del periodo 2023–2024 ha sido el desarrollo del **Índice de Incertidumbre**, una herramienta que mide las fluctuaciones en la percepción pública sobre la política económica del Ecuador. En 2024, el índice fue presentado a un grupo selecto de analistas y tendrá una presentación pública en el transcurso del año.

### Actividades Administrativas

- Las labores administrativas del Colegio de Economía están enfocadas en coordinar y dar soporte a la docencia, la investigación y la vinculación, en estrecha colaboración con distintas áreas de la USFQ como Registro, Admisiones, Mejoramiento Continuo y Finanzas.
- Participación en eventos institucionales como *Be a Dragon*, casas abiertas y actividades lúdicas dirigidas a estudiantes de colegio, como la *Ruta del Dragón*, donde se introducen conceptos clave de economía —como costo, precio, ingreso y toma de decisiones— de manera accesible y creativa.

### Logros del Colegio

- Revisión y actualización de la malla curricular de la carrera de Economía.
- Creación y oferta de tres concentraciones para estudiantes: Economía Ambiental y de Recursos Naturales, Economía Financiera, y Economía en Ciencia de Datos y Machine Learning.
- Participación destacada de estudiantes en congresos nacionales e internacionales.
- Admisión de estudiantes y alumni en programas de posgrado de universidades internacionales de alto prestigio.
- Organización del *Workshop on Economic Complexity and Macroeconomic Dynamics* en GAIAS Europa – Valencia, en colaboración con universidades de Alemania y España.
- Mantenimiento y fortalecimiento de proyectos de vinculación con más de 14 años de trayectoria, como la Revista *Koyuntura* y el programa de radio *Economía de la Vida Diaria*.
- Desarrollo del nuevo Índice de Incertidumbre, que analiza la percepción pública sobre la política económica en Ecuador.
- Consolidación del USFQ Data Hub mediante proyectos interdisciplinarios de investigación en economía, ciencias políticas y otras áreas.

## Desafíos del Colegio

- El principal desafío del Colegio de Economía es consolidarse como una unidad académica fuerte y estratégica dentro de la USFQ. Esto implica ampliar su impacto con nuevas propuestas académicas que respondan a las tendencias emergentes del mercado laboral y a los intereses reales de los futuros estudiantes.
- Uno de los focos clave será el diseño y lanzamiento de un programa de posgrado en Economía que esté alineado con las demandas actuales de formación de cuarto nivel y que ofrezca un enfoque riguroso, innovador y aplicable al contexto regional.
- En cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, un reto ineludible es la incorporación pedagógica de la inteligencia artificial. No se trata solo de integrar nuevas herramientas, sino de transformar la experiencia educativa para potenciar el pensamiento crítico, el análisis de datos y la toma de decisiones informadas.
- En el ámbito de la investigación, el Colegio debe afrontar la necesidad de generar producción académica sólida y de alto impacto, compatible con los tiempos, recursos y realidades de las ciencias sociales. Esto implica fortalecer una cultura investigativa entre profesores y estudiantes que permita publicar en revistas especializadas y contribuir con análisis relevantes al país y la región.
- Posicionar el **USFQ U-Index** como un insumo técnico confiable y recurrente para el análisis económico nacional. Convertir este índice en una referencia implica mejorar su visibilidad, consolidar su metodología y generar colaboraciones estratégicas con medios, analistas e instituciones.
- El **USFQ Data Hub** debe evolucionar hacia un verdadero centro de conocimiento interdisciplinario, capaz de aportar insumos de calidad para la comunidad universitaria y convertirse en una fuente de consulta para la toma de decisiones informadas en sectores públicos y privados.
- La economía que se enseña en el Colegio debe seguir abriéndose a una visión más amplia, crítica y conectada con la realidad. Formar economistas capaces de aplicar sus conocimientos en diversos contextos —más allá del sector financiero tradicional— es uno de los compromisos centrales que deben guiar la mejora continua del Colegio



**Marcelo Banderas,**  
Decano Colegio de  
Arquitectura y Diseño Interior

## Colegio de Arquitectura y Diseño Interior

### Carta del Decano

En 2024, el Colegio de Arquitectura y Diseño Interior (CADI) reafirmó su compromiso con la excelencia académica, la internacionalización y el desarrollo sostenible. Uno de los hitos más importantes del año fue el avance en el proceso de acreditación internacional con la *National Architectural Accrediting Board* (NAAB), cuya visita oficial está programada para 2025. Este esfuerzo refuerza nuestro compromiso con la calidad educativa y con la formación de arquitectos competitivos en el ámbito global.

Paralelamente, el programa de Diseño Interior ha alcanzado una importante consolidación académica. En 2025, iniciaremos el proceso de acreditación con el *Council for Interior Design Accreditation* (CIDA), lo que reafirma la solidez del programa y su proyección internacional.

Durante este año, también fortalecimos nuestra oferta académica con la incorporación de nuevos *Minors* en Diseño Ambiental y Vivienda. El primero propone una integración entre urbanismo, geografía y ecología, y se desarrolla en un taller de verano en las Islas Galápagos. El segundo aborda la vivienda como eje de desarrollo urbano y está dirigido a estudiantes que deseen cursar el octavo semestre de la carrera de Arquitectura en el campus GAIAS-Valencia, España. Ambos programas amplían las competencias profesionales de nuestros estudiantes y los preparan para enfrentar los desafíos actuales del entorno construido.

En el ámbito de la investigación y vinculación, 2024 fue un año de consolidación de proyectos con impacto social y ambiental. Destacamos la activa participación de nuestros docentes y estudiantes en conferencias, publicaciones académicas y exposiciones de alcance internacional. Además, continuamos fortaleciendo alianzas estratégicas con instituciones académicas y profesionales de renombre, expandiendo nuestra presencia en los campos de la arquitectura y el diseño interior.

Para 2025, nos preparamos para dos eventos clave: la visita de acreditación del NAAB y la realización del XXII Foro Internacional: *Arquitectura de Nueva York / La Praxis Amplia*, en marzo. Estas actividades representan una oportunidad única para consolidar nuestras metas institucionales y reafirmar nuestro compromiso con la investigación, la pedagogía y la excelencia académica.

Agradezco profundamente a los docentes del CADI por su dedicación, talento y esfuerzo sostenido en la construcción de un espacio académico que inspira a nuestros estudiantes a abrir su mente, ampliar sus horizontes y transformar su entorno.

## Resumen de actividades

### Actividades Académicas

- Christian Parreño presentó la ponencia “*Bodies, Boredom and the Architecture of Home in The Adventures of Priscilla, Queen of the Desert*” en la XXI conferencia internacional de la **Architectural Humanities Research Association (AHRA)**, realizada en la Norwich University of the Arts, Reino Unido.
- Rosa Elena Donoso participó en **LASA (Latin American Studies Association)** en Bogotá con el artículo “*Renting in Quito, from Private to Public Markets*”, presentado en el panel “*Between the Right to the City and Rent: Critical Directions in Urban Housing*”.
- Mauricio Luzuriaga dictó la conferencia “*Complejo Arquitectónico-Paisajístico Hotel Quito, Patrimonio*” ante el Grupo de Ingenieros Civiles y Ambientales de la Escuela Politécnica Nacional.
- También ofreció la charla “*Recuperando la historia arquitectónica del complejo arquitectónico-paisajístico Hotel Quito*” en FLACSO, Quito.
- Juan Tohme participó como conferencista con la ponencia “*Técnicas de Actualización Proyectual*” en la **Semana de la Arquitectura** de la Universidad Central del Ecuador.
- Rosa Elena Donoso fue ponente en el **PechaKucha Night Vol.19** bajo el tema “*Futuro Urbano: Diseño Participativo*”, organizado en el Museo de Arquitectura del Ecuador .
- Se desarrolló con éxito el **Taller Multidisciplinario Galápagos 2024**, dirigido por Jaime López, en colaboración con **OPI, APRU, la Universidad de Oregón y la Universidad de Hong Kong**.
- Los profesores Jaime López y John Dunn representaron a la USFQ en talleres y conversatorios organizados por la **Agencia Japonesa de Cooperación Internacional (JICA)** junto a la Universidad de Tokio, el MTOP y la AMT, promoviendo el diálogo entre la academia y la gestión pública.
- Estudiantes y docentes del programa de Diseño de Interiores asistieron a la **LFDD Feria de Diseño de Medellín (Colombia)**, donde participaron en visitas guiadas a obras relevantes de arquitectura e interiorismo, así como en conferencias magistrales sobre tendencias en diseño.

### Actividades de Vinculación

- El profesor Jaime López coordina el proyecto de vinculación “**Seguridad vial en entornos universitarios**”, desarrollado en colaboración con la Fundación CAVAT y varios docentes de la USFQ.
- La profesora Sonia Kraemer diseñó el proyecto de vinculación “**Introducción a la Meditación Zen**”, enfocado en la salud mental, que se implementará a partir de enero de 2025.
- La profesora Sonia Kraemer participará en el proyecto de vinculación “**Camarilla Creativa**”, dirigido a personas de la tercera edad dentro de la comunidad USFQ.

### Actividades de Investigación

- Bloomsbury publicó internacionalmente *Modern Architecture of Quito: Global, Local, and the In-Between*, editado por Christian Parreño, con contribuciones de expertos internacionales y académicos del CADI, incluyendo a Cristina Bueno, Karina Cazar, Ana María Carrión y Marcelo Banderas.

- Mauricio Luzuriaga publicó el capítulo “**Clave Revelada. La filmografía de Ignacio Martínez Cárdenas**” en Un diálogo fílmico arquitectónico. Obreros y Patrimonio como testigos de la transformación urbana de Bogotá, por invitación de la Universidad de la Gran Colombia.
- Luzuriaga también escribió el capítulo “**La síntesis de las artes en Quito a mediados del Siglo XX**” para el libro Quito, Patrimonio de la Humanidad: desde la declaratoria hasta nuestros días (publicación en curso), invitado por la Universidad de la Fundación Patrimonial 19-78.
- Se realizó el Primer Seminario de Investigación del CADI, organizado por Christian Parreño, donde Jaime López, María Isabel Paz, Mauricio Luzuriaga, Cristina Bueno y José Miguel Mantilla presentaron avances de sus proyectos. Las críticas invitadas fueron Rosa Elena Donoso y Shayarina Monard.
- El Decanato de Investigación de la USFQ aprobó la creación del **Critical and Interdisciplinary Research Centre for Architecture (CIRCA)**, dirigido por Christian Parreño, para consolidar y proyectar internacionalmente la investigación del CADI.
- Se recibió la donación del Fondo del arquitecto Fausto Banderas Vela al Acervo de Arquitectura Moderna Ecuatoriana del CADI, que incluye planos, documentos, archivos, fotografías y maquetas.
- Desarrollo del proyecto “**Max Ehrensperger, Arquitecto suizo 1954-1959. El arribo de la Vanguardia Europea a Quito**”, liderado por Mauricio Luzuriaga y Pablo Dávalos, que incluyó un viaje a Suiza y Francia para entrevistas y consulta de archivos.
- Sonia Kraemer desarrolló investigación creativa como curadora de la muestra artística *Equateur* de la pintora Francoise Limouzin, inaugurada en la Alianza Francesa, con visita guiada.
- Kraemer también curó la exposición *Claroscuro* en el Centro de Arte Contemporáneo de Quito, con visitas guiadas y talleres infantiles.
- La profesora Sonia Kraemer fue invitada como jurado del LV Salón Luis A. Martínez, que se realizará en Ambato en febrero 2025.

### Actividades Administrativas

- Evento Alumni: *Alumni Talk* con Claudia Robalino. Destacada alumni del CADI, Claudia Robalino presentó su tesis de maestría y los proyectos de investigación que desarrolla actualmente en colaboración con la Royal Arts Academy de Londres.
- Evento Alumni: *Alumni Talk* con José Daniel Terán. Alumni galardonado con varios premios internacionales por sus diseños de casas, presentó su modelo de negocio y la sistematización de su trabajo.
- Desarrollo del nuevo Laboratorio de Materiales Innovadores para Arquitectura y Diseño Interior.

### Logros del Colegio

- Jaime López y John Dunn recibieron el Premio Cardenal Herrera al mejor proyecto internacional en docencia (Universidad CEU San Pablo, España).
- Se aprobó el Minor en Diseño Ambiental coordinado por el profesor Jaime López.
- Se aprobó el Minor en Vivienda coordinado por la profesora Karina Cazar.
- Representación de la USFQ en talleres y conversatorios con la JICA, Universidad de Tokio, MTOP y AMT.
- El CADI se adhiere a la Red Universitaria de Estudios Urbanos de Ecuador CIVITIC, miembro de pleno derecho de la Federación Iberoamericana de Urbanistas

(FIU), plataforma que organiza congresos, talleres, publicaciones y otras actividades sobre temas urbanos y sociales en Ecuador y América Latina. Esta colaboración fomenta la conexión del colegio con la realidad global y los desafía a desarrollar soluciones innovadoras y socialmente responsables en el ámbito de la arquitectura.

- La carrera de Diseño Interior continúa con números crecientes de ingresos gracias a actividades y conferencias que promocionan la carrera.
- La carrera de Diseño Interior desarrolla la guía para estandarización interna de los documentos técnicos DIT.
- La carrera de Diseño de Interiores lleva a cabo la estandarización de elementos de corrección y crítica en talleres.
- Se retoma y fortalece la conexión de la carrera de Diseño Interior con la industria, a través de visitas de campo y conferencias.
- La carrera de Diseño de Interiores lanza el programa de mentorías internas y externas (con profesionales del área) para los estudiantes de Taller I y Taller V.

## **Desafíos del Colegio**

- Continuar con el avance en el proceso de acreditación internacional de la carrera de Arquitectura con la National Architectural Accrediting Board (NAAB), cuya visita está programada para 2025.
- Continuar el proceso de acreditación de la carrera de Diseño Interior con el Council for Interior Design Accreditation (CIDA).
- Concretar el desarrollo e implementación de los dos nuevos minors incorporados a la carrera de Arquitectura.
- Renovar el convenio de la carrera de Diseño de Interiores con SCAD (Savannah College of Art and Design).
- Retomar la realización de las conferencias internacionales en el marco de la Semana del Diseño Interior.
- Organizar el XXII Foro Internacional de Arquitectura en Nueva York / La Praxis Amplia, con la participación de ocho firmas destacadas de la ciudad.



**Carlos Valle,**  
Decano Colegio de  
Ciencias Biológicas y  
Ambientales

## Colegio de Ciencias Biológicas y Ambientales

### Carta del Decano

Alineado con la filosofía de **Artes Liberales** de la **USFQ**, la visión del Colegio de Ciencias Biológicas y Ambientales (**COCIBA**) es consolidarse como un referente educativo que se adapta continuamente a las cambiantes necesidades de un mundo y una sociedad moderna. Estamos formando **profesionales altamente calificados para la investigación científica**, capaces de enfrentar los retos ambientales y de conservación de la biodiversidad, preparados para aplicar el desarrollo científico en el campo de la biotecnología y listos para afrontar los desafíos de un mundo globalizado con **compromiso ético, liderazgo y responsabilidad ambiental y social**.

En **2024**, la gestión del **COCIBA** se enfocó particularmente en el **mejoramiento académico** y en el **fortalecimiento de las relaciones entre estudiantes** y profesores dentro de cada carrera. Los primeros resultados de esta gestión fueron evidentes en la carrera de **Ingeniería en Biotecnología**, especialmente en el curso de fin de carrera, donde se destacó la calidad, creatividad e innovación de los proyectos desarrollados por los estudiantes que optaron por la opción *start-up*.

Asimismo, los esfuerzos en la carrera de **Biología** estuvieron dirigidos a la reorganización de la secuencia de cursos en las mallas académicas, así como al análisis y evaluación de contenidos y pre-requisitos, con el objetivo de optimizar la experiencia de aprendizaje.

Al concluir este período académico, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a toda nuestra comunidad: **estudiantes, docentes, investigadores, personal administrativo y autoridades**. Reafirmamos nuestro compromiso de seguir promoviendo la **excelencia académica, la investigación científica y la responsabilidad ambiental**, con la firme convicción de que, trabajando juntos, contribuiremos al bienestar del planeta y de las futuras generaciones.

A continuación, presentamos los logros alcanzados durante este período.

### Resumen de actividades

#### Actividades Académicas

- Graduamos a 80 estudiantes de pregrado: 49 de Ingeniería en Biotecnología, 20 de Biología y 11 de la Licenciatura en Gestión Ambiental.
- Graduamos a 14 estudiantes de posgrado: 3 del Doctorado en Microbiología y 11 de la Maestría en Microbiología.
- Con el apoyo del Decanato de Posgrados y la Unidad de Diseño Curricular, se

presentó ante el Consejo de Educación Superior el proyecto de Doctorado en Ecología y Soluciones Globales. Este ya ha sido aprobado en varias instancias y se espera su aprobación final por el pleno del CES en 2025.

- **Proyecto de Maestría en Biotecnología y Bioinformática:** se diseñó la malla curricular definitiva para esta carrera. En 2025 se iniciará el trámite de creación ante el CES, con la guía del Decanato de Posgrados.
- Se creó un nuevo curso en el Colegio General: *Planetary Boundaries*. Esta fue una iniciativa de Andrea Encalada, ejecutada por Margarita Brandt, Melany Ruiz, María Patricia Ordóñez, Juan Sebastián Proaño, Víctor Herrera y Juan Manuel Guayasamín.
- Se impartieron dos cursos bajo la metodología de Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea (COIL):
  - *BTC 3087 - Metabolitos en Plantas*, dictado por Ery Fukushima, con la participación de estudiantes de la Universidad de California, Davis (EE. UU.) y la Universidad de Göttingen (Alemania).
  - *MCR 3080 - Ecología Microbiana*, dictado por Pieter Van't Hof, con la participación de estudiantes de la Universidad de Antioquia (Colombia).
- Desde 2023, el COCIBA realiza retiros anuales de trabajo con todos los profesores, en los que se analizan los contenidos, la secuencia y los prerrequisitos de los cursos para mantener una oferta académica actualizada. En 2024, este retiro se llevó a cabo el 8 de marzo.
- Los profesores de la carrera de Biología trabajaron en la reorganización de la secuencia de cursos de la malla académica y en la revisión de los contenidos de los tres cursos de Ecología. Con estos cambios, los estudiantes profundizarán sus conocimientos en genética y ecología. Además, la nueva secuencia les permitirá desarrollar bases más sólidas para comprender modelos y aplicaciones en cursos avanzados. Asimismo, se establecieron reuniones semestrales con los estudiantes para conocer sus inquietudes e involucrarlos en la mejora continua de la carrera.
- Dentro de la carrera de Ingeniería en Biotecnología, se implementaron cambios orientados al fortalecimiento de la malla académica y del programa educativo. Para mejorar el aprendizaje, se ofrecieron dos paralelos en materias clave de los semestres superiores, como Ingeniería Genética, Genética y Bioinformática, con el objetivo de que los estudiantes trabajen en grupos más pequeños y reciban una guía más personalizada de los profesores.
- Se revisaron y actualizaron, cuando fue necesario, las prácticas de las materias con laboratorio. A partir de agosto de 2024, todas las materias con laboratorio contarán con 11 sesiones por semestre, lo que garantizará que los estudiantes adquieran destrezas en los distintos campos de la biotecnología.
- Se realizó un seguimiento cercano a los estudiantes que cursaron la materia de fin de carrera. Se destacó la calidad y creatividad de los proyectos desarrollados por quienes optaron por la modalidad *start-up* para culminar sus estudios, lo que demuestra que los graduados adquieren herramientas para desarrollar proyectos innovadores.
- Finalmente, se organizaron reuniones para fomentar la interacción entre estudiantes de distintos semestres y fortalecer la comunicación con los profesores.

## Actividades de Vinculación

**15 profesores y administrativos** del colegio lideraron con éxito **17 proyectos de vinculación**, brindando servicios a diversas comunidades de la Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos. En total, estos proyectos recibieron fondos por **\$84.510**.

### Proyectos de vinculación financiados por la universidad:

- **Celebrando la Naturaleza Urbana:** Ciencia ciudadana y educación ambiental para valorar la biodiversidad – Diego Cisneros.
- **Dragones Pet Friendly** – Stella de la Torre.
- **Cuerpos de agua:** Recuperando las conexiones con el Machángara – Andrea Encalada.
- **Regeneración de Ecosistemas** – Pieter Van't Hof.
- **Identificación de carnívoros responsables de ataques al ganado mediante PCR** – María José Pozo.
- **Soberanía alimentaria Checa - Cultivo in vitro** – Miguel Orellana.
- **Capacitación en el uso de geotecnologías para la gestión territorial con AmazonGISnet** – Leo Zurita.
- **Waponi Kewemopa** – Gonzalo Rivas.
- **Eñemoi** – Gonzalo Rivas.
- **Apari, alimentos del corazón** – Tomi Sugahara.
- **Menka Onko** – Tomi Sugahara.
- **Cultivo técnico de frutos nativos del Yasuní** – Jaime Guerra.
- **Identificación, distribución y propagación de dos especies endémicas de plantas (*Magnolia mindoensis* y *Magnolia mashpi*), con participación activa y empoderamiento de la comunidad de Mindo y San Francisco de Pachijal** – Hugo Valdebenito.
- **Proceso de enseñanza-aprendizaje para la prevención de la leptospirosis y otras enfermedades zoonóticas en la comunidad rural de la parroquia Rocafuerte, dirigido a profesores de la Unidad Educativa Técnica Agropecuaria José Aquiles Valencia (Rocafuerte-Manabí)** – Verónica Barragán.
- **Conservación de los pinnípedos de Galápagos a través de la educación ambiental** – Marjorie Riofrío.
- **Implementación de un enfoque integral de Una Salud para el fortalecimiento de la capacidad de las comunidades en la prevención del dengue y otras enfermedades vectoriales en las Islas Galápagos** – Renato León.
- **Club Chicas con Agallas** – Diana Pazmiño.

### Impacto de los proyectos de vinculación:

- **Dragones Pet Friendly**, liderado por el COCIBA, realizó campañas de esterilización y educación en cuatro barrios rurales de Quito. Se esterilizaron **152 animales** y se capacitaron **280 niños y 200 tutores** en fundamentos de tenencia responsable. Desde el inicio de este componente en 2021, se han **esterilizado 969 animales** y capacitado **1.055 tutores**.
- **Conservación de los pinnípedos de Galápagos** trabajó con jóvenes de bachillerato en Isla San Cristóbal, promoviendo la educación ambiental sobre el rol del lobo marino y las amenazas a su conservación. En 2024, se creó el cuento infantil *Loberto y Zally, los lobos marinos de Galápagos*, compartido con la comunidad.
- **Regeneración de Ecosistemas** organizó una limpieza ambiental en el **Bosque Protector Cascada de Peguche (Imbabura)** con la participación de **22 voluntarios de la USFQ y sus familias**, en colaboración con la fundación **PlastiCo. Project**. Más información en Instagram:
- **Implementación de un enfoque integral de One Health** capacitó a profesores y estudiantes de varias escuelas en **Puerto Baquerizo Moreno y Puerto Ayora** para prevenir el dengue y otras enfermedades vectoriales en Galápagos.

- **Gobernanza Indígena ante Riesgos y Amenazas (GIRA)**, un proyecto del **GEO-centro USFQ y la Fundación Raíz Ecuador**, tuvo un impacto positivo en cinco nacionalidades indígenas del Ecuador. En 2024, se entrenó en geotecnologías y recopilación de datos socioambientales a **128 comunidades mapeadas**.
- **Se implementó un vivero comunitario en Tandayapa**, resultado de la colaboración entre **Tandayapa Cloud Forest Station y Delft University of Technology**.

## Actividades de Investigación

### Producción científica y logros académicos del COCIBA en 2024

- **43 profesores publicaron 178 artículos en revistas indexadas en SCOPUS**, mientras que **16 docentes consiguieron fondos externos** por un total de **\$1.868.704** para financiar sus proyectos.
- El **Laboratorio de Biología Evolutiva (LBE)** aportó significativamente al conocimiento científico con **34 artículos publicados** en el año.

### Investigación en Galápagos

- Miembros del **Galápagos Science Center (GSC)** participaron en **dos expediciones de investigación**, en marzo y noviembre-diciembre, para el monitoreo de especies emblemáticas de las islas. Estas misiones fueron posibles gracias al apoyo de **Galapagos Conservancy** y la colaboración con el **Parque Nacional Galápagos**.

### Crecimiento en colecciones científicas

El **Museo de Zoología** amplió sus colecciones:

- La colección de **mamíferos y aves** creció un **15%** con la adición de pieles y muestras osteológicas.
- La colección de **invertebrados** aumentó en un **30%** con nuevos especímenes.

El **Laboratorio de Zoología Terrestre** avanzó en importantes investigaciones y actividades académicas:

- **23 nuevas especies fueron descritas**.
- Se realizaron talleres especializados, como el de **disección y preparación de genitales de insectos** y el de **aves urbanas** en colaboración con el Programa de Aves Urbanas Ecuador.
- Se organizó el **Taller sobre abejas nativas** junto al INABIO.
- Se participó en el **11° conteo navideño de aves** y en el **segundo conteo navideño de ranas y serpientes en Pastaza**, con una amplia convocatoria.

### Ampliación del Biobanco y Herbario

- El **Biobanco** incrementó su capacidad con la adquisición de un nuevo **ULT**, aumentando su almacenamiento en **81,000 muestras**. Además, **se registraron 11,230 nuevas muestras**, alcanzando un total de **32,498 muestras** provenientes de cinco laboratorios de la USFQ.
- Por su parte, el **Herbario** consolidó su base de datos, optimizando su colección a **11,728 especímenes de plantas vasculares**. Además, completó la primera colección de **Hongos Cordyceps y Macro Algas** y organizó un **coloquio sobre fauna, flora y funga**.

## Reconocimientos estudiantiles

La carrera de Biología financió la participación de cuatro estudiantes en eventos científicos nacionales:

- **Tomás Guerrero** en el **V Congreso Ecuatoriano de Etnobiología**.
- **Ariel Guerrero** en la **VIII Reunión Ecuatoriana de Ornitología**.
- **Elías Viteri y Edward Powers** en el **VI Congreso Ecuatoriano de Mastozoología**.

Además, **11 estudiantes del COCIBA** recibieron el **Student Research Award** del Decanato de Investigación por su contribución en publicaciones científicas.

## Logros del Colegio

- Se presentó el documental *La Vida de un Río*, dirigido por Jorge Juan Anhalzer y Naia Andrade, con la colaboración de la vicerrectora, Andrea Encalada.
- COCIBA participó en la Semana de la Sostenibilidad en la USFQ (15-19 de abril), con talleres, charlas, exhibiciones y una feria Eco-pop up.
- El 6to Simposio de Investigación y Conservación en San Cristóbal, Galápagos (15-16 de julio) reunió a expertos para la conservación del archipiélago. Profesores del COCIBA presentaron sus investigaciones.
- Esteban Suárez organizó el I Congreso Latinoamericano de Ecología y Conservación de Ecosistemas Altoandinos, con 180 participantes de 14 países.
- Pieter Van't Hof y el Instituto de Microbiología organizaron el 4to Simposio Internacional *Avances en el Mundo de Microbiomas*, centrado en el concepto One Health.
- La Estación de Biodiversidad Tiputini de la USFQ celebró su 30º aniversario el 27 de noviembre de 2024.
- El libro *Cazadores de microbios en Ecuador. Historias y protagonistas*, de Gabriel Trueba, ganó el premio municipal José Mejía Lequerica 2024.
- *Microbial Power*, startup de Sonia Zapata y Gabriela Vela (alumni USFQ), fue finalista en BrainChile 2024 por su desarrollo de virus benéficos para el control de Salmonella en granjas avícolas.
- Margarita Brandt fue seleccionada como co-Chair del grupo regional del Pacífico Este Tropical del Consorcio de Restauración de Corales.
- Jaime Chaves fue nombrado *Fellow* de la California Academy of Sciences.
- Leonardo Zurita Arthos recibió el *Premio Inspira* en la Conferencia de Usuarios Esri en Ecuador, por su innovación y impacto en la comunidad.
- Juan Manuel Guayasamin obtuvo un grant de \$496,000 de la Liz Claiborne Art Ortenberg Foundation para ampliar Tandayapa Cloud Forest Station.
- Susana Cárdenas, Gonzalo Rivas y Alex Hearn participaron en la COP16 del Convenio sobre la Diversidad Biológica en Cali.
- Alex Hearn participó en una expedición con Greenpeace en Galápagos donde se redescubrió una especie de tiburón martillo.
- Paúl Cárdenas recibió múltiples reconocimientos:
  - *Pilot Award Grant* de los Centers for Research in Infectious Diseases (NIH, EE.UU.).
  - Selección para la XXIII expedición a la estación ecuatoriana Pedro Vicente

- Maldonado en la Antártida.
- Grants de entrenamiento para talleres en análisis bioinformático:
  - *Universidad de Washington*: Análisis de transcriptomas en metagenómica microbiana.
  - *Welcome Trust, UK*: Modelamiento y preparación para pandemias.
- María José Pozo participó en el programa *Global Teaching Scholars 2024* en Virginia Tech , sobre aprendizaje basado en problemas y proyectos.
- El Instituto de Microbiología USFQ fue aceptado como miembro del *International Pathogen Surveillance Network Secretariat* de la OMS.
- Sarah C. Darwin, botánica y tataranieta de Charles Darwin, visitó la USFQ en mayo como parte de *DARWIN200*. Profesores del COCIBA y el Galapagos Science Center participaron en la expedición.
- *DARWIN200* promueve el programa *Darwin Leaders*, en el que participaron:
  - Cisne Zambrano (Gestión Ambiental, Galápagos): Protección de la Manta Gigante en Perú.
  - Naia Andrade (Biología): Conservación de la selva amazónica y estudio de orquídeas de vainilla.
  - Samuel Cortese (Ingeniería en Biotecnología): Rehabilitación de suelos y ecosistemas en Rapa Nui.
  - Nardi de la Torre Proaño (Biología): Protección del *Matuku-hūrepo*, ave en peligro crítico en Nueva Zelanda.

## **Desafíos del Colegio**

- Consolidar al COCIBA como un colegio fortalecido, líder en investigación, conservación, educación e innovación.
- Contar con un mecanismo de contratación claro, alineado con las necesidades académicas y de investigación del COCIBA, además de fortalecer la infraestructura de laboratorios de enseñanza e investigación.
- Asegurar el respaldo de la universidad para que el proceso de búsqueda de profesores se realice a nivel internacional y con el tiempo suficiente para garantizar contrataciones de alto nivel.
- En cuanto a la infraestructura necesaria para el crecimiento del colegio, es esencial participar activamente en las planificaciones institucionales.
- La inversión en espacios de investigación y laboratorios de primer nivel no solo posicionará al Colegio de Ciencias Biológicas y Ambientales como un referente académico y científico en la región, sino que también potenciará la calidad educativa, la producción de conocimiento y la innovación. Contar con laboratorios bien equipados permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas esenciales, facilitando su inserción en el ámbito profesional y aumentando su competitividad en el mercado laboral.
- Además, una infraestructura moderna atraerá a investigadores de alto nivel, fomentará colaboraciones internacionales y fortalecerá la capacidad del colegio para obtener financiamiento externo y desarrollar proyectos de impacto. Todo esto contribuirá al desarrollo sostenible del país, generando conocimiento aplicado en áreas estratégicas como la conservación de la biodiversidad, el cambio climático y la biotecnología.



**Henry Vásconez,**  
Decano Colegio de  
Ciencias de la Salud

## Colegio de Ciencias de la Salud

### Carta del Decano

El año 2024 ha significado grandes cambios para la Escuela de Medicina de la Universidad San Francisco de Quito, encaminados a elevar la calidad académica y reforzar nuestra reputación regional. La USFQ destaca por su énfasis en las Artes Liberales, fundamentadas en la verdad, la bondad, la belleza y la libertad, valores que guían a nuestros profesores, estudiantes, autoridades y colaboradores.

El cambio más significativo fue la implementación de una nueva malla curricular, fruto de un trabajo intenso de más de 18 meses. Se revisaron todos los cursos para actualizar contenidos, secuencias y metodologías, incorporando simulación, Aprendizaje Basado en Problemas y planeando la inclusión de realidad virtual e inteligencia artificial. Esto fortalece nuestra misión de formar médicos humanistas con una educación moderna y relevante para la medicina actual, mejorando habilidades clínicas, liderazgo y prevención de enfermedades comunes.

Además, hemos iniciado un programa interdisciplinario Capstone para evaluar a largo plazo el impacto de la nueva malla, con miras a ajustar continuamente la formación y metodología educativa.

Tuvimos el honor de recibir al Dr. Jaime Stoller, decano y experto en liderazgo médico de la Cleveland Clinic, quien impartió conferencias y talleres sobre trabajo en equipo y liderazgo, reforzando estas competencias en nuestra comunidad académica. También se celebró la ceremonia del Mandil Blanco con la participación del Hospital de Niños de Pennsylvania (CHOP), que incluyó charlas sobre manejo de pacientes trasplantados y mentoría, destacando la colaboración internacional.

El interés por nuestra escuela se mantiene alto, evidenciado en los eventos “Be a Dragón” y la mejora en el examen de ingreso, con resultados preliminares alentadores en el desempeño de los estudiantes de primer año.

En infraestructura, avanzamos en la creación del Centro de Investigación y el Centro de Simulación, este último en convenio con el reconocido CAMLS de la Universidad de South Florida, que se espera inaugurar en 2025. Asimismo, implementamos el sistema académico Infosilem, y lanzamos minors en investigación y biomedicina para enriquecer la formación estudiantil.

Tras un largo proceso, hemos logrado transparentar la carga académica de los profesores a tiempo completo para reconocer adecuadamente su esfuerzo y compromiso. Finalmente, celebramos el lanzamiento del Instituto de Investigaciones Clínicas, con la presencia de autoridades nacionales y hospitalarias, que fortalecerá la investigación clínica en la escuela y la universidad.

Juntamente con AFEME, reconocimos al Dr. Gonzalo Mantilla por su destacada trayectoria en educación médica.

Los logros han sido muchos y significativos, pero seguimos trabajando con la misma dedicación para alcanzar mayores avances.

## **Resumen de actividades**

### **Actividades Académicas**

- Acompañamiento cercano a estudiantes y sus familias durante la transición a la nueva malla curricular.
- Elaboración de tutoriales escritos para facilitar el registro de estudiantes en el sistema Banner durante este proceso.
- Integración del sistema Infoslem para mejorar la planificación académica.
- Creación de los minors de Investigación y Biomedicina para ampliar la oferta educativa.
- Seguimiento y validación de materias para estudiantes de años superiores durante la transición curricular.
- Asignación y regularización de la carga académica de profesores de tiempo completo para un manejo adecuado del establecimiento de metas (Goal Setting), actualmente en progreso.
- Capacitación en metodologías de aprendizaje basado en proyectos y problemas (PBL) en colaboración con la Universidad de Virginia Tech.
- Charlas con el equipo del Hospital de Niños de Pennsylvania (CHOP) sobre educación médica, manejo de trasplantes y atención en crisis sanitarias en Ecuador.
- Creación de un nuevo sitio de prácticas para internos rotativos en Geriatría en el Hospital de Adultos Mayores.
- Continuación de las jornadas internacionales con expertos ecuatorianos que ejercen en el extranjero, desarrolladas en formato virtual sobre temas de actualidad médica.
- Acreditación de la Escuela de Medicina como centro internacional de entrenamiento por la American Heart Association (AHA) en los cursos BLS, ACLS y PALS.
- Invitación para realizar investigación y fortalecer alianzas en simulación médica con las universidades de South Florida, Tampa y Miami, estableciendo un convenio con CAMLS en Tampa para el futuro centro de simulación de la USFQ.
- Talleres y conferencias impartidos por el Dr. James Stoller, decano de la Cleveland Clinic, sobre liderazgo en medicina, trabajo en equipo y el concepto "Better Humans give Better Performance".
- Taller de ultrasonido para estudiantes, dictado por catedráticos de la Universidad de McGovern, Houston.

### **Actividades de Vinculación**

- La Escuela de Medicina impulsó diversos proyectos de vinculación que involucraron a 401 estudiantes y beneficiaron directamente a más de 23,000 personas.
- Un total de 77 colaboradores de la USFQ participaron activamente en estas iniciativas, reafirmando el compromiso de la institución con la comunidad y el entorno social.

Entre los proyectos destacados se encuentran:

- **Proyecto Tele-psiquiatría en Atención Primaria para los Sectores Rurales de Pichincha (2024)**, liderado por Iván Palacios.
- **Latitud Zero Skin Cancer Project (2024)**, también bajo la coordinación de Iván Palacios.
- **Proyecto Riksiri**, una plataforma tecnológica de Educación Sexual Integral, a cargo de Iván Palacios.
- **Programa Salud Integral**, feria que brindó atención a 430 pacientes con servicios odontológicos, psicológicos y nutricionales, destacando el compromiso de la USFQ con la comunidad del Tingo, dirigido por Iván Palacios.

### Actividades de Investigación

En 2024, la Escuela de Medicina realizó 101 publicaciones, lo que representa un aumento aproximado del 20% respecto al año anterior. La mayoría de estas publicaciones, como en años previos, se encuentran indexadas en SCOPUS, principalmente en el cuartil Q1. Durante el año, 30 profesores participaron activamente en la producción científica.

Entre los investigadores más destacados se encuentran:

- **Martha Yépez:** Con 6 publicaciones en revistas indexadas en 2024, además recibió el reconocimiento ATENEA – SENESCYT en la categoría Ciencias de la Vida y Medicina.
- **Enrique Terán:** Publicó 8 artículos (4 originales y 4 revisiones) y participó en 25 charlas o eventos académicos, de los cuales 10 fueron internacionales.
- **Andrés Caicedo:** Seleccionado por CEDIA como el mejor inventor de Ecuador en 2024. Publicó ocho artículos científicos en revistas indexadas, siete en Q1 y uno en Q2, además de un capítulo de libro. Registró dos nuevas patentes en conjunto con Biotecnología y recibió premios al mejor póster y mejor presentación en el congreso *Skin Aging and Challenges en Malta*.
- **Carlos Barba:** Autor de 8 artículos afiliados a la USFQ, todos publicados en revistas Q1, representando un incremento del 60% en publicaciones respecto a 2023. El costo de publicación fue cubierto por los colaboradores del estudio.
- Se obtuvo un financiamiento externo otorgado por CEDIA (I+D+i) por un monto de \$38,329.60, proyecto que comenzó su ejecución este año.
- **Vanessa Romero:** Publicó 10 artículos relacionados con condiciones genéticas y obtuvo financiamiento del ICGEB y CEDIA.

Otras actividades relevantes en el área de investigación incluyen:

- La creación del Instituto de Investigaciones Clínicas de la Escuela de Medicina.
- El trabajo continuo en la preparación y fortalecimiento de los laboratorios de investigación.
- Establecimiento de contactos con instituciones internacionales para impulsar colaboraciones científicas.

### Actividades Administrativas

- En 2023 avanzamos en la estructuración organizativa de la Escuela de Medicina, presentando un organigrama que definía claramente las posiciones, supervisores y responsabilidades dentro del equipo administrativo. Este esquema contemplaba

dos vicedecanatos, enfocados en las áreas académica y administrativa/investigación, así como dos coordinaciones en las áreas académicas, una con un enfoque operativo y otra estratégica. El objetivo fue establecer roles y metas claras para cada funcionario, promoviendo una colaboración estrecha y eficiente en todo el equipo.

- Durante el proceso, se recogieron distintas opiniones y se identificaron áreas para mejorar la aceptación y adaptación del nuevo modelo. Con el apoyo y la orientación de las autoridades del rectorado y vicerrectorado, seguimos trabajando en la optimización y adaptación del sistema organizativo para que responda mejor a las

## **Logros del Colegio**

- Implementación exitosa de la nueva malla curricular desde agosto 2024, con excelentes comentarios de estudiantes, profesores, autoridades y externos.
- Avance en el Centro de Simulación EMED: planos y presupuestos aprobados, acuerdos con CAMLS para asesoría en diseño, construcción y equipamiento.
- Mejora en los syllabus, con presentación obligatoria al inicio de cada curso para mayor claridad en contenidos y expectativas.
- Revisión y ajuste de la carga horaria de los profesores para que sea más representativa y equitativa.
- Sistema de comunicación interna alineado con el departamento de Comunicación de la USFQ, fortaleciendo el flujo informativo.
- Organización y funcionamiento efectivo de los comités Académico, Ejecutivo y de Apelación de Notas.
- Revisión y ajustes en la ponderación y tipo de preguntas del examen de ingreso a Medicina, con indicios de mejor rendimiento en primer año.
- Nuevos convenios y colaboraciones internacionales con USF, CAMLS y UTSW/ Dallas para intercambio académico y trabajo conjunto.
- Mejor integración y relación con CACES en procesos relacionados con el EHEP y la acreditación de la Escuela de Medicina.
- Aulas de Medicina incluidas en el sistema general de reservas de la USFQ, con alta ocupación constante.
- El Club de Bienestar promovió actividades que fortalecieron el bienestar físico, mental y social de los estudiantes, incluyendo:
  - Eventos deportivos: fútbol, básquet y running en el Chaquiñán.
  - Torneos recreativos: ping pong y cuarenta.
  - Feria de Clubs para la integración estudiantil y captación de nuevos miembros.
  - Concurso navideño de pintura en vidrios, fomentando creatividad y espíritu festivo.
  - Actividades de recaudación como venta de galletas, fortaleciendo la comunidad estudiantil.

## **Desafíos del Colegio**

- Mantener e incrementar la calidad de enseñanza y aprendizaje, aprovechando la nueva malla curricular, a través de capacitaciones docentes y conferencias de actualización.
- Implementar de manera continua y segura la nueva malla curricular, asegurando su práctica activa y aceptación.

- Evaluar objetivamente los resultados con indicadores clave (KPI), incluyendo notas, exámenes estructurados, EHEP (con la meta de 100% de aprobación), y éxito en residencias y posgrados nacionales e internacionales.
- Reducir la alta incidencia de apelaciones por notas, mediante un análisis profundo de criterios y causas. Se han logrado avances gracias a la reforma de syllabus y rúbricas claras para evitar confusiones sobre contenidos y evaluaciones.
- Completar la construcción del nuevo Centro de Simulación con el apoyo de CAMLS Tampa, buscando que sea uno de los mejores de la región andina y un motor para la enseñanza práctica y atracción de futuros estudiantes.
- Avanzar en la construcción de nuevos laboratorios de investigación, fundamentales para el desarrollo académico, asegurando el inicio de estos proyectos en el corto plazo.
- Desarrollar el proyecto del Hospital Docente Universitario, que integrará formación clínica y asistencial, mejorando la práctica de estudiantes e internos. También se busca incorporar clínicas ambulatorias con apoyo de SIME, enfocadas en la atención ambulatoria que representa la mayoría de los casos en especialidades médicas.
- Realizar reuniones individuales con profesores de tiempo completo para asignación de carga académica y completar el Goal Setting.
- Definir y consolidar funciones y tareas aceptadas por todo el equipo administrativo.
- Establecer centros de costos específicos para cada objetivo, facilitando la gestión financiera.
- Garantizar la estabilidad y cohesión del equipo de trabajo.

## Colegio de Ciencias de la Salud Escuela de Odontología

---



**Paulina Aliaga,**  
Decana  
Escuela de Odontología

---

### Carta de la Decana

El 2024 ha sido un año de importantes logros para nuestra Escuela, impulsados por el compromiso y la dedicación de nuestros estudiantes, docentes y personal administrativo. La incorporación de tecnología de última generación y la colaboración con expertos internacionales han enriquecido nuestra oferta académica, permitiéndonos formar profesionales altamente capacitados y a la vanguardia del conocimiento odontológico.

En el ámbito de **investigación**, hemos fortalecido significativamente nuestra producción científica. Se integró al equipo el profesor Julio Sánchez, quien aportará al desarrollo investigativo, y se incorporó una nueva docente Ph.D. a tiempo parcial, encargada de dictar clases extracurriculares orientadas al diseño y ejecución de proyectos de tesis.

En el ámbito de **posgrados**, dimos inicio a los programas de especialización en Ortodoncia y Cirugía Maxilofacial, que combinan una sólida formación clínica con un enfoque en investigación aplicada. Además, celebramos con orgullo la graduación de nuevas cohortes en las especialidades de Periodoncia y Ortodoncia.

En el área de **vinculación con la sociedad**, hemos logrado un impacto tangible en la calidad de vida de comunidades vulnerables, a través de la rehabilitación integral de la cavidad oral brindada por nuestros estudiantes. Este año, nuestras brigadas comunitarias llegaron por primera vez a las Islas Galápagos, con una acogida positiva por parte de su comunidad.

Estamos preparados para enfrentar nuevos desafíos con entusiasmo y visión. El futuro de la Escuela de Odontología es prometedor, y estamos listos para construirlo junto a nuestra comunidad académica.

### Resumen de Actividades

#### Actividades Académicas

- Se ampliaron y mejoraron las horas de tutoría para estudiantes de primero a cuarto semestre, con el objetivo de reforzar sus conocimientos en esta etapa clave de formación.
- Se mantuvo un análisis constante de la malla curricular, vinculado a los resultados de aprendizaje, lo que ha permitido identificar oportunidades de mejora en cada una de las especialidades.

- Se registró una activa participación de docentes invitados de universidades internacionales, quienes ofrecieron conferencias especializadas para estudiantes de pregrado y posgrado.
- Se fortalecieron los lazos con instituciones extranjeras, brindando experiencias educativas internacionales a nuestros estudiantes que enriquecen su formación y amplían su red de contactos profesionales.

Entre los invitados internacionales destacados este año se encuentran:

- Dr. Leonardo Luthi: “Rehabilitación oral sobre implantes en la clínica diaria”.
- Dr. Alfredo Uriarte: “Restauraciones interproximales en dientes anteriores primarios”.
- Dr. Eduardo Gonçalves y Dr. Gustavo Chiella: “Maxilares atróficos sin injertos óseos”.
- Dr. Andrés Landázuri: “Integración Perio/Prótesis en implantología y nuevas tecnologías”.
- Estudiantes de la UNAM – Posgrado Odontología. Restauradora Avanzada: defensa de tesis en el marco del *ITI Study Club*.

#### Otros hitos académicos y de vinculación:

- Nuestra Alumna María Gracia Ortega obtuvo la prestigiosa beca ITI Scholar para estudiar en São Paulo, Brasil.
- Los estudiantes de último semestre recibieron capacitación especializada en flujo digital a cargo del Dr. Henry Sango.
- Se adquirió el software **Nemo Studio**, utilizado en planificación de cirugías ortognáticas, implantes, rehabilitación y ortodoncia.
- Se entregaron incentivos por graduación a estudiantes de posgrado como reconocimiento a su esfuerzo académico.
- La Clínica OdontoUSFQ contrató a *alumni* de pregrado y posgrado, consolidando el vínculo entre formación académica y práctica profesional.
- Junto con Fundación UNITECO, se organizaron capacitaciones para estudiantes de posgrado en temas clave como consentimientos informados y comunicación asertiva.

#### Inversiones en infraestructura y tecnología:

- Adquisición de un *scanner* **Itero Element 5 Plus** para los programas de posgrado en Rehabilitación Oral y Ortodoncia.
- Compra de impresora 3D, resinas y software complementario para uso en pregrado y posgrado.
- Implementación de un laboratorio de materiales dentales (7 módulos bimodales) y un laboratorio digital para diseño e impresión 3D en la Clínica del Paseo San Francisco.
- Remodelación de la Clínica del Paseo San Francisco, incluyendo la adquisición de tres sillones dentales nuevos.
- Compra de un nuevo equipo de rayos X periapical, disponible para estudiantes de pregrado y posgrado.
- Instalación de televisores en todos los box clínicos para optimizar la práctica profesional en posgrado.

## Actividades de Vinculación

El Programa de Vinculación con la Sociedad de la Escuela de Odontología ha consolidado varios puntos fuertes que nos han permitido contribuir activamente a mejorar la calidad de vida de diferentes grupos etarios en distintos sectores del país. A través de educación, prevención y tratamiento de enfermedades bucodentales, buscamos brindar atención odontológica integral, motivando y educando a las comunidades mientras ejecutamos tratamientos preventivos y restaurativos. Este esfuerzo se realiza con la participación de estudiantes y docentes de la carrera de Odontología de la Universidad San Francisco de Quito.

Un total de **1.325 beneficiarios directos** recibieron atención odontológica integral y preventiva en distintas comunidades y fundaciones:

- **Fundación Hospital de los Valles** (Tumbaco, Pichincha): 73 atenciones.
- **Fundación Jonathan** (sector El Dorado, Itchimbía – Quito): 182 atenciones.
- **Comunidad rural de Guangaje** (Cotopaxi): 63 atenciones.
- **Parroquia Guaytacama** (Latacunga, Cotopaxi): 106 atenciones.
- **Comunidad de Lumbisí** (Cumbayá, Pichincha): 59 atenciones.
- **Río Bravo – Recinto 4 de Noviembre** (entre Puerto Quito y La Concordia): 160 atenciones.
- **Barrio Atucucho** (parroquia Cochapamba, Quito): 100 atenciones.
- **Barrio La Roldós** (noroccidente de Quito): 74 atenciones.
- **Collaquí** (occidente de la parroquia Tumbaco, Quito): 24 atenciones.
- **Comunidad indígena Salasaca** (Tungurahua, sector oriental de Ambato): 172 atenciones.
- **Fundación Operación Sonrisa** (centro norte de Quito): 105 atenciones.
- **Fundación World Vision** (sector Guamaní, Quito): 107 atenciones.

Además, se trabajó de manera conjunta con el equipo de Galápagos para ejecutar brigadas comunitarias semestrales en beneficio de colaboradores, estudiantes USFQ y miembros de la comunidad general, con una proyección estimada de **100 beneficiarios adicionales**.

## Actividades de Investigación

**Dr. Andrés Dávila**

- Fortalecimiento de la producción académica a través de alianzas con la UEPG (Brasil) y creación del programa de Maestría en Odontología Estética.
- Incorporación de la M.Sc. Alejandra Núñez, encargada del laboratorio de materiales dentales (estancia investigadora en la Universidad de Michigan), como apoyo clave para los niveles de pregrado y posgrado.
- Diseño de una maestría híbrida, de tres años, con enfoque profesionalizante e investigativo.
- Promoción de movilidad docente durante el verano, incluyendo la invitación de profesores internacionales.
- Colaboración activa con la Universidad de Michigan.

### Producción científica destacada:

- *The Impact of Modeling Liquids on Surface Roughness and Color Properties of Bulkfill Resin Composites After Simulated Tooth Brushing: An in Vitro Study. Part I.*
- *Clinical performance of posterior restorations using a universal adhesive over moist and dry dentin: A 36-month double-blind split-mouth randomized clinical trial.*
- *Clinical evaluation of posterior restorations over wet and dry dentin using an etch-and-rinse adhesive: A 36-month randomized clinical trial.*

### Dr. Camilo Pulido

- Consolidación de redes de colaboración investigativa.
- Convenio con la UEPG (Brasil) con resultados concretos: más de 4 artículos fruto de estas colaboraciones.
- Curso internacional programado con la Universidad de Valencia (España).
- Proyectos de investigación conjuntos con el Prof. Marco Olvera (San Luis de Potosí, México), visita prevista para agosto 2024.
- Colaboración con Universidad Javeriana, Universidad Militar y UNICIEO (Colombia), con viaje académico.

### Dr. Julio Sánchez

#### Publicaciones científicas:

- *Assessing bone formation on hydrophilic and hydrophobic implant surfaces in a murine model treated with bisphosphonates.*
- *Use of simvastatin gel in the regenerative therapy for peri-implantitis: A randomized controlled clinical trial.*
- *Titanium micro-nano texturized surface with strontium incorporation improves osseointegration. An in vivo and in vitro study.*
- Conferencia dictada: “Aspectos moleculares y abordajes clínicos contemporáneos en cirugía plástica periodontal”, en la reunión anual FIPP/AEPO durante la Semana de las Encías – UCE.
- Dirección y diseño de tres proyectos de tesis para titulación en la especialidad de Periodoncia e Implantología Quirúrgica (avalados por comité de ética).
- Preparación del examen complejo para posgrado.
- Participación en el congreso WCD-7 con cuatro presentaciones virtuales junto a estudiantes de pregrado.

#### Proyectos en curso y colaboraciones:

- Proyectos conjuntos con el D-LAB utilizando tecnologías como impresoras 3D y resinas biocompatibles.
- Investigación colaborativa con el área de Microbiología para el estudio de enfermedades periodontales en población local.
- Diseño de nuevas líneas de investigación clínica para la próxima cohorte de Periodoncia e Implantología Quirúrgica.
- Diseño de Maestría en Odontología Estética.
- Visitas programadas para establecer convenios de colaboración:
  - **UNESP/FOAr (SP, Brasil):** movilidad e investigación.
  - **ILAPEO/Neodent (PR, Brasil):** proyectos en implantes dentales .

- **Congreso ACEP (Cuenca, Ecuador):** encuentro con potenciales aliados de la Universidad de Tufts (USA).

## Actividades Administrativas

- Se reorganizó la distribución de actividades administrativas, lo que permitió una mayor eficiencia en los procesos internos.
- Se fortaleció el trabajo conjunto con el área de Admisiones, organizando actividades más dinámicas y efectivas para la captación de nuevos estudiantes.
- Se implementó con éxito el sistema **INFOSILEM** para la planificación y organización de clases, mejorando la logística académica.
- Se incorporó un nuevo coordinador académico al equipo, con el objetivo de brindar un seguimiento más cercano y personalizado a los estudiantes durante su trayectoria universitaria.

## Logros del Colegio

- Mantenemos nuestro liderazgo en el Examen de Habilitación Profesional del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), posicionándonos como la universidad número uno a nivel nacional, con una ventaja significativa frente al resto de IES del país.
- Renovamos el convenio con la Fundación Operación Sonrisa, fortaleciendo así las prácticas clínicas en el área de Odontopediatría.
- Se abrieron nuevas cohortes de especialidades odontológicas: Ortodoncia y Cirugía Maxilofacial.
- Avanzamos en la firma de un nuevo convenio con la Universidad de Rutgers (Nueva Jersey, EE. UU.), para fomentar la movilidad estudiantil y docente.
- Culminaron exitosamente sus estudios las siguientes cohortes de posgrado: Especialidad en Periodoncia (10 graduados) y Especialidad en Ortodoncia (9 graduados).
- Fortalecimos nuestras redes sociales con el apoyo de pasantes de Comunicación, con el objetivo de posicionar la carrera y atraer nuevos pacientes a la Clínica OdontoUSFQ.
- Realizamos con éxito el curso docente en Valencia-Madrid con la participación de 12 profesores, y destacamos nuestra presencia en la FIEFO.
- Nuestros alumni han alcanzado altos niveles de empleabilidad en hospitales y universidades del país, consolidando la calidad de la formación recibida.
- Las y los alumni culminaron exitosamente su año rural, destacando la excelente preparación académica y práctica brindada por la USFQ.

## Desafíos del Colegio

- Establecer más convenios con socios estratégicos que fortalezcan y diversifiquen nuestras actividades de vinculación con la sociedad.
- Diseñar e implementar el Curso Internacional: *Nuevas tecnologías digitales para implantología clínica y procedimientos restauradores*, con el fin de mantenernos a la vanguardia en innovación y técnicas aplicadas.

- Ampliar la Clínica OdontoUSFQ del Paseo San Francisco, con el objetivo de atender a un mayor número de pacientes y mejorar la experiencia formativa de nuestros estudiantes.
- Desarrollar la nueva Maestría en Peritaje Médico y Valoración del Daño Corporal, en colaboración con la Fundación UNITECO y la Universidad de Alcalá (España), como una apuesta académica pionera en el país.



## Colegio de Ciencias de la Salud Escuela de Salud Pública y Nutrición

---



**Ximena Garzón,**  
Decana  
Escuela de Salud Pública y  
Nutrición

---

### Carta de la Decana

En la Escuela de Salud Pública y Nutrición reafirmamos nuestro compromiso con la excelencia académica y la generación de conocimiento, consolidándonos como un referente en la formación de profesionales en el ámbito de la salud. Durante 2024, fortalecimos nuestra oferta educativa con la apertura de tres nuevas maestrías: Salud Pública con concentración en Salud Ambiental y Ocupacional, Epidemiología, y Gerencia en Salud. Estas nuevas propuestas responden a la creciente demanda de expertos capacitados para enfrentar los desafíos de la salud pública tanto a nivel local como internacional.

Nos honra formar parte del *Board of Directors* del Consorcio de Universidades en Salud Global, lo que nos ha permitido participar activamente en iniciativas estratégicas como el Consejo Consultivo contra la Desnutrición Infantil y el Proyecto Genera por la Salud Global, en alianza con la UDLA, la Universidad de Cuenca y la Universidad de Múnich. En el marco de este proyecto, organizamos un simposio de *One Health* con expertos nacionales e internacionales, fomentando el diálogo y la cooperación en temas clave de salud global.

Celebramos también la continuidad de la segunda cohorte de internos rotativos de la carrera de Nutrición y Dietética, un logro que refleja el impacto positivo de nuestra formación práctica en el sistema de salud. Asimismo, hemos alcanzado hitos significativos en producción académica, con la publicación de textos pioneros en el contexto ecuatoriano que aportan de manera concreta al conocimiento en salud pública y nutrición.

Mirando hacia el futuro, nos preparamos para la apertura de una nueva maestría en Salud Pública con concentración en Salud Materno Infantil y Familiar, la organización de diversos congresos especializados y el desarrollo de proyectos de investigación con impacto directo en la comunidad.

Agradecemos profundamente a nuestros docentes, estudiantes y aliados estratégicos por su compromiso constante con la promoción de la salud pública. Su dedicación es fundamental para continuar generando transformaciones reales y sostenibles en el bienestar de nuestra sociedad.

### Resumen de Actividades

#### Actividades Académicas

- La Escuela de Salud Pública y Nutrición amplió significativamente su propuesta académica con la apertura de cuatro nuevas maestrías orientadas a responder a

las demandas emergentes en salud a nivel nacional e internacional:

- Maestría en Salud Pública con concentración en Salud Ambiental y Ocupacional
  - Maestría en Salud Pública con concentración en Salud Materno Infantil y Familiar
  - Maestría en Epidemiología
  - Maestría en Gerencia en Salud
- Lanzamos el I Concurso de Beca “Adelle Davis” de Nutrición, una iniciativa emblemática que busca democratizar el acceso a una educación de calidad, otorgando una beca completa a estudiantes destacados que deseen ingresar a la carrera de Nutrición en agosto de 2025. Esta acción refleja nuestro compromiso con la equidad y la formación de talento con propósito.

#### **Congresos y seminarios especializados:**

- Seminario Internacional *Salud y Bienestar en la Primera Infancia*
- *Fotovoz como herramienta de investigación en Salud Pública*
- *Cáncer y Sistemas de Salud: Hacia la Cobertura Universal*
- *Epidemiología Ambiental: un estudio longitudinal de pesticidas y resiliencia comunitaria*
- *Gestión Global de la Salud*
- *Publicación Científica: Perspectivas y Consejos de un Editor*
- *Colaboraciones internacionales para la Nutrición y los sistemas alimentarios sostenibles en el sur global*
- *Curso de Estrategia Digital para Nutricionistas – Módulo I*
- *Mecanismos de la Inflamación en la Obesidad*
- *Youth in Nutrition*
- *Simposio One Health 2024* en el marco del Proyecto Genera

#### **Coloquios y espacios de reflexión académica:**

- Se llevaron a cabo 10 coloquios organizados por la carrera de Nutrición y Dietética, abarcando temáticas interdisciplinarias y de vanguardia, que promovieron el análisis crítico entre estudiantes, docentes e invitados expertos.

#### **Charlas académicas con alumni destacados:**

- *Mecanismos de inflamación en la obesidad*, dictada por Gabriela Neira.
- *Colaboraciones internacionales para la nutrición y los sistemas alimentarios sostenibles en el sur global*, a cargo de Sofía Valencia.

#### **Actividades de Vinculación**

- **Agua, saneamiento e higiene (WASH)** en cuatro escuelas indígenas de Guangaje, Cotopaxi, una intervención integral orientada a fortalecer prácticas saludables y prevenir enfermedades relacionadas con el acceso limitado a servicios básicos.
- **Mejora de la nutrición comunitaria** mediante la producción sostenible de proteína animal a través de la crianza de gallinas ponedoras y truchas en la comunidad de Tingo Pucará, también en Guangaje. Este proyecto combina seguridad alimentaria, sostenibilidad ambiental y fortalecimiento de capacidades locales.

- **Prevención del riesgo cardiovascular** en personas mayores de 18 años en San Cristóbal, Galápagos, a través de tamizajes comunitarios, talleres educativos y seguimiento personalizado, con un enfoque preventivo centrado en la promoción de estilos de vida saludables.
- **Curso de Formación de Cuidadores del Adulto Mayor**, enfocado en dotar de herramientas técnicas y humanas a quienes brindan acompañamiento a personas en situación de dependencia, fortaleciendo así los cuidados de largo plazo en el entorno familiar y comunitario.
- **Implementación de la estrategia “Baby Friendly”** en establecimientos de salud del cantón Cayambe, contribuyendo a crear espacios seguros y respetuosos para la atención de madres, recién nacidos y niños, y promoviendo prácticas de lactancia materna exclusiva.
- **Instalación de cocinas optimizadas de leña**, como medida para reducir la desnutrición crónica infantil y la exposición al humo en zonas rurales. Esta acción combina la mejora nutricional con intervenciones en salud ambiental y eficiencia energética.

## Actividades de Investigación

### Productos académicos

- *Association between plasma antioxidant status, oxidative stress and uric acid levels of young Ecuadorian adults with overweight and obesity.*
- *Association of electronic-cigarette, number of cigarettes, and marijuana use with high-risk Human Papillomavirus (HPV) among men and women: A cross-sectional analysis of a nationally representative sample.*
- *Awareness and risk perception of Bovine Brucellosis among subsistence and medium-scale farmers, and veterinarians’ criteria in Ecuador.*
- *Clinical and surgical physician’s perception of nutrition knowledge.*
- *Collection and standardization of home recipes in Esmeraldas, Ecuador.*
- *Determinantes sociales de la vacunación contra el virus del papiloma humano en Ecuador.*
- *Economists are crucial for solving public health challenges.*
- *Energy imbalance gap was associated with body mass index and sex in Latin American adolescents—results from the ELANS study.*
- *Ethnic enclaves and incidence of cancer among US ethnic minorities in the Multi-Ethnic Study of Atherosclerosis.*
- Factores sociodemográficos que determinan las condiciones de salud bucal en niños indígenas de la Amazonía ecuatoriana.
- *International education and the rise of paleoconservative thought: Mapping the growth of the International Baccalaureate in the United States along county-level voting patterns.*
- Lista de intercambios de alimentos ecuatorianos – Segunda edición.
- *Prevalence of human papillomavirus genotypes in women of different ethnicity from rural northwestern Ecuador.*
- *Response letter to: “Governmental institutionalization of corporate influence on national nutrition policy and health: A case study of Ecuador.”*
- Satisfacción con formación y empleo entre nutricionistas en Ecuador.
- Tabla de densidades de alimentos del Ecuador.

- Video and telephone calls as a strategy to improve communication between patients in the Intensive Care Unit, their relatives, and treating physicians.
- We all deserve to live in a clean environment: Undernutrition and pollution in Ecuador.
- Why Latin America needs a regional Centre for Disease Control and Prevention.

### Proyectos de investigación

- Manejo multidisciplinario de errores innatos del metabolismo en la consulta privada durante los años 2021-2030.
- El microbioma intestinal, infecciones entéricas y crecimiento infantil a través de un gradiente urbano-rural en el área de Borbón-Esmeraldas, de 2019 a 2029 – Componente nutricional.
- Desarrollo de la lista de intercambios de alimentos para el Ecuador.
- Manual fotográfico de cuantificación alimentaria para la población infantil del Ecuador.
- El complejo inflamasoma NLRP3 como factor predisponente en patologías cardiovasculares y metabólicas asociadas a la diferencia de altura en adultos entre 18 y 50 años de las provincias de Pichincha y El Oro.
- Análisis de percepción nutricional de médicos en el Ecuador.
- Evaluación y seguimiento del nivel de seguridad alimentaria y nutricional en personas en situación de movilidad humana de Venezuela que residen en el Ecuador (2018).
- Estudio para evaluar la aceptabilidad y factibilidad de la implementación de auto-pruebas para VPH en centros de salud del área metropolitana de Quito (2022–2024).
- Caracterización del contenido de nutrientes de las comidas preparadas en la provincia de Esmeraldas (2021–2025).
- Estudio de la calidad nutricional y potencial funcional de insectos comestibles de las regiones amazónica y andina del Ecuador.
- Programa educacional de conductas de autoprotección infantil mediante la validación del *Kit Mi Escudo* en población de 7 a 12 años.
- Evaluación de una formación de cuidadores de adultos mayores con modalidad B-learning en Ecuador.
- *Belief states* de grupos vulnerables en crisis en América Latina: evaluación sociolingüística y computacional.
- Determinantes sociales de la vacunación contra VPH a nivel provincial: un estudio ecológico.
- Evaluación de salud menstrual e higiene entre jóvenes adultos en Quito.
- Relación entre el estado de vitamina D y riesgo de preeclampsia en el primer trimestre de embarazo en Ecuador.
- Análisis del estado nutricional, comportamiento alimentario y educación nutricional en escolares y adolescentes de la Isla San Cristóbal, Galápagos (2024).
- Acceso a servicios de salud sexual, reproductiva y prevención de cáncer cervical entre mujeres con identidad sexual minoritaria en Ecuador (2023).
- Impacto del ambiente alimentario en el riesgo de obesidad en Ecuador (2023–2026).
- Contaminación intradomiciliaria con materia particulada y su asociación con la desnutrición infantil en Simiatug, provincia de Bolívar (2023–2024).

- Evaluación y adaptación de escalas de prevención de abuso sexual infantil en Pichincha (2024–2025).
- Crecimiento del Bachillerato Internacional en contextos de polarización ideológica.
- Potencial de derivados de Sacha Inchi (*Plukenetia volubilis*) de la Amazonía ecuatoriana para su uso en la industria de alimentos y gastronomía nacional.
- Estado de micronutrientes en mujeres gestantes residentes en Quito.
- Análisis de la composición nutricional y presencia de metales pesados en alimentos de zonas urbanas y rurales de Esmeraldas (2024–2029).
- Factores asociados con la desnutrición crónica infantil en menores de 2 años en Ecuador (2023).
- Evaluación nutricional y hábitos alimentarios de niños, niñas y adolescentes de formativas deportivas en Imbabura (julio–diciembre 2024).
- Intervención contra el abuso sexual infantil mediante el juego *Kit Mi Escudo* (estudio piloto, 2024–2025).
- Vitalidad de la lengua kichwa en la provincia de Imbabura (2024).
- *ELANS: Estudio Latinoamericano de Nutrición y Salud – Caso Ecuador.*

## **Actividades Administrativas**

Se unificó a los profesores de las maestrías en Salud Pública en un solo espacio físico y se acercaron a las profesoras de Nutrición y Dietética, facilitando la comunicación y colaboración en proyectos académicos, de investigación y vinculación.

## **Logros del Colegio**

### **Reconocimientos Académicos y Profesionales**

- Dos de nuestras docentes fueron distinguidas como “Profesoras Mejor Evaluadas USFQ 2024”, destacándose por su excelencia en la enseñanza y sus valiosas contribuciones académicas.

### **Expansión y Crecimiento Académico**

- Se desarrollaron cuatro nuevas maestrías, de las cuales tres han sido abiertas, fortaleciendo la oferta educativa en áreas clave de la salud pública:
  - Maestría en Salud Pública con concentración en Salud Ambiental y Ocupacional.
  - Maestría en Salud Pública con concentración en Salud Materno Infantil y Familiar.
  - Maestría en Epidemiología.
  - Maestría en Gerencia en Salud.

### **Eventos Académicos y Científicos**

- Se llevaron a cabo diez eventos importantes entre congresos y seminarios, que fomentaron el intercambio de conocimiento en salud pública y nutrición.
- Se organizaron diez coloquios de Nutrición y Dietética, abordando temas interdisciplinarios y de vanguardia.
- Se ejecutaron seis proyectos de vinculación para mejorar la salud pública y la nutrición en comunidades vulnerables, los cuales continúan en curso.

- Se publicaron veintiún documentos científicos, entre artículos revisados por pares y textos académicos; y actualmente, tenemos treinta proyectos de investigación en marcha.

### **Desafíos del Colegio**

- Abrir la maestría en Salud Pública con concentración en Salud Materno Infantil y Familiar.
- Posicionar en los primeros lugares de preferencia de formación de posgrado a nuestras maestrías de Salud Pública con concentración en Salud Ambiental y Ocupacional, Epidemiología y Gerencia en Salud y lograr un mayor número de estudiantes en cada una de ellas.
- Lograr la apertura de la Maestría de Peritaje en Salud y su novedoso de formación.
- Incrementar el número de estudiantes inscritos en la Maestría en Salud Pública.
- Continuar con los proyectos de investigación en curso.
- Aumentar el número de publicaciones en diferentes ramas de la Salud Pública y la Nutrición y Dietética.
- Posicionar a nivel nacional e internacional nuestra Carrera de Nutrición y Dietética e incrementar el número estudiantes.
- Mejorar el equipamiento del laboratorio de Nutrición.
- Conseguir grants externos y mayor presupuesto para asignación de fondos para investigación y proyectos de vinculación.
- Estimular la colaboración interdisciplinaria entre varias carreras para el desarrollo de investigación, proyectos de vinculación y la formación de nuestros estudiantes de pre y posgrado.
- Lograr convenios con universidades extranjeras y organismos internacionales para que nuestros estudiantes de pre y posgrado puedan realizar programas de intercambio y de prácticas profesionales.

## Colegio de Ciencias de la Salud Escuela de Medicina Veterinaria

---



**María Gabriela Arroyo,**  
Decana  
Escuela de  
Medicina Veterinaria

---

### Carta de la Decana

En 2024, la Escuela de Medicina Veterinaria se planteó como objetivo principal **fortalecer la docencia**, con un enfoque particular en la mejora de prácticas y laboratorios para los estudiantes. Este año se ha caracterizado por una apuesta clara por la formación integral, asegurando que la experiencia académica sea más enriquecedora y conectada con el entorno real de la profesión veterinaria. Para lograrlo, se ha consolidado la relación con los hospitales veterinarios, creando un entorno más accesible, educativo y colaborativo tanto para estudiantes como para médicos veterinarios.

Uno de los logros más destacados ha sido la **renovación y equipamiento de los hospitales veterinarios**. Estos espacios han sido optimizados progresivamente, tanto en infraestructura como en tecnología, lo que ha permitido un mejor aprovechamiento durante las prácticas. Este avance beneficia directamente a los futuros veterinarios, al tiempo que fortalece la colaboración entre la escuela y los hospitales, generando una experiencia de aprendizaje más cercana a la realidad clínica y un servicio de mayor calidad para los clientes.

La **implementación de un programa de prácticas tempranas** ha sido otro hito clave. Desde enero de 2024, los estudiantes realizan prácticas desde el primer semestre, comenzando en el hospital veterinario de pequeñas especies. Este enfoque busca una **integración temprana al ámbito profesional**, permitiendo que incluso los alumnos de primer año se familiaricen con el manejo de animales, la atención al cliente y la dinámica hospitalaria. Esta estrategia también busca mejorar la retención estudiantil al ofrecer experiencias prácticas alineadas con los contenidos teóricos, preparándolos para las rotaciones clínicas de quinto año, donde enfrentan casos reales con mayor autonomía.

Otro avance importante ha sido el **incremento en las oportunidades de prácticas internacionales**. Este año creció el número de estudiantes que participaron en experiencias en el extranjero, tanto a través del internado rotativo como del programa PASEM. Esto no solo les brinda una perspectiva global de la profesión, sino que también posiciona a la USFQ en el escenario internacional, fortaleciendo su reputación académica y profesional en medicina veterinaria.

Las **rotaciones clínicas de quinto año** también se han ampliado en cobertura y diversidad. Hoy, los estudiantes pueden acceder a rotaciones en áreas como clínica de grandes especies, producción lechera, bienestar animal y rehabilitación de fauna. Esta variedad permite una **formación más completa**, al tiempo que los estudiantes exploran distintas especialidades dentro del campo veterinario. No obstante, aún existen áreas por desarrollar, como producción porcina y avícola, cuya incorporación está prevista en los próximos años.

Conscientes de las exigencias académicas y emocionales de la carrera, la Escuela también ha puesto énfasis en el **bienestar emocional de los estudiantes, docentes y personal hospitalario**. En colaboración con el Colegio de Psicología, se implementaron talleres enfocados en fortalecer la salud mental de la comunidad. La carga emocional de esta profesión puede ser significativa, por lo que esta iniciativa busca **crear un ambiente más saludable y de apoyo** dentro de la Escuela.

Finalmente, uno de los elementos más valiosos de este año ha sido el **trabajo colaborativo del equipo docente**. A lo largo de los últimos meses se ha fortalecido la comunicación interna, generando un ambiente de mayor cohesión, que repercute positivamente en la calidad educativa y en una **experiencia más cercana y enriquecedora para los estudiantes**.

## **Resumen de Actividades**

### **Actividades Académicas**

#### **Acreditación AVMA**

- Continuación de los avances en el proceso de acreditación AVMA, particularmente con el proceso de autoevaluación de la Escuela de Medicina Veterinaria de la USFQ.

#### **Coordinación academia–industria**

- Por tercer año consecutivo, se mantuvo la coordinación entre la industria y la academia para las rotaciones clínicas de los alumnos de quinto año en diferentes áreas de la medicina veterinaria.

#### **Innovación educativa**

- Adquisición de programas digitales para la clase de anatomía animal.

#### **Talleres y educación continua**

- Talleres con todos los profesores para la elaboración del *self-study report* para la acreditación AVMA.
- Simposio internacional del sistema digestivo de equinos, con el expositor Ben Sykes, DVM, DACVIM, PhD.
- Taller de salud mental VetMind junto con la carrera de Psicología, dirigido a profesores, médicos veterinarios y estudiantes de primero a quinto año.
- Taller de histología básica impartido por IBiotrop.
- Colaboración de profesores de Medicina Veterinaria en las prácticas de anatomía del sistema nervioso para la Escuela de Psicología.
- Primer Seminario de Nutrición Animal .
- Celebración de los 25 años de creación de la Escuela de Medicina Veterinaria.
- Primeras Jornadas Científicas Veterinarias , abiertas al público.
- Investidura del mandil blanco.
- Todo el personal del HOSVET obtuvo la certificación *Fear Free Veterinary Certification Program* .

#### **Vínculo con empresa privada y sector público**

- Gestión del convenio de prácticas ganaderas con la Hacienda Miraflores.
- Visita de la coordinación de la Escuela a Pasteurizadora Quito para evaluar la rotación clínica en producción lechera.

- Incremento en las oportunidades para rotaciones clínicas en la industria. Se gestionó el convenio de prácticas en rumiantes con la Planta Faenadora de Carnes del cantón Rumiñahui.
- Diseño y colaboración en el proyecto conjunto HOSVET–USFQ–VES, que permitió la adquisición de una nueva estación anestésica para el hospital.
- Firma de carta de entendimiento entre la Escuela Politécnica del Chimborazo y la Escuela de Medicina Veterinaria de la USFQ.

### **Prácticas y laboratorios**

- Aumento de horas prácticas en campo y en laboratorios.
- Implementación de horas prácticas por semestre desde el primer semestre en el hospital veterinario de pequeñas especies, dirigidas a estudiantes de primero a cuarto año. Estas prácticas permiten aumentar la retención estudiantil, ya que desde el inicio tienen contacto con animales en un entorno médico. Además, facilitan la conexión entre teoría y práctica, preparando mejor a los alumnos para las rotaciones de quinto año.
- Reunión de bienvenida para explicar a los alumnos el funcionamiento de las horas prácticas en el HOSVET.

### **Equipamiento hospitalario**

- Mejora y adquisición de equipamiento para los hospitales veterinarios, destinado al uso de médicos y estudiantes.

### **Rotaciones clínicas de quinto año**

- Aumento en el número y la variedad de rotaciones clínicas. Actualmente se cubren áreas como clínica de grandes especies, producción lechera, clínica de pequeñas especies, bienestar animal, y rehabilitación de fauna.
- Áreas en desarrollo: producción porcícola y avícola.
- Elaboración de videos introductorios a las rotaciones de pequeñas especies, equinos y al manejo del sistema de registros médicos.
- Apertura de la rotación de imagenología y de práctica ganadera para estudiantes de último año.

### **Acompañamiento académico**

- Tutorías académicas brindadas por la gestora académica y la coordinación de la Escuela:
  - 80 tutorías en total.
  - 55 tutorías para estudiantes de primer semestre.
  - Más de 45 tutorías para estudiantes de la carrera en general (EMV).

### **Estudiantes**

- Conversatorios organizados una o dos veces por semestre con cada grupo de estudiantes, mejorando la comunicación y cercanía entre alumnos y autoridades.
- Segundo año consecutivo en que se obtienen dos becas completas para estudiantes de la USFQ, quienes realizan investigación en Galápagos junto con la North Carolina State University (NCSU).
- Participación de estudiantes en el censo de animales en Angochagua junto al equipo de la WVS.

### Cuerpo docente

- Profesores con heteroevaluaciones estudiantiles por encima del promedio institucional de la USFQ.

### Actividades de Vinculación

- Coordinación de la campaña de vacunación antirrábica en Curipungo (Rumiñahui), donde se inmunizaron 100 perros con la participación de estudiantes de quinto año.
- Participación en el proyecto “Dragon Pet Friendly” del COCIBA, con la organización de una campaña de adopción interuniversitaria.
- Realización de diagnósticos por necropsia de varios animales en el Hospital TUE-RI, como servicio a la comunidad y en apoyo al Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica del Ecuador.
- Finalización de seis proyectos de vinculación en el año 2024.
- Organización de cuatro campañas de esterilización de caninos en comunidades del Ecuador, en colaboración con la organización aliada Worldwide Veterinary Service (WVS), con participación de más de 60 estudiantes de la USFQ.
- Realización de campañas de esterilización y vacunación en equinos y caninos, en conjunto con la WVS.
- El Hospital de Fauna Silvestre TUERI atendió a cerca de 1.800 animales silvestres heridos, enfermos o huérfanos, de los cuales más del 50 % fueron rehabilitados exitosamente y liberados de vuelta a su hábitat natural.
- Asesoría técnica, sanitaria y preventiva a productores pecuarios de la parroquia Puerto Velasco Ibarra, en la isla Floreana (Santa María), cantón San Cristóbal, provincia de Galápagos (2024).
- Asesoría productiva en ganadería bovina a la Asociación de Ganaderos “San Joaquín” de las islas Galápagos (2024).
- Prevención de la rabia urbana en el Distrito Metropolitano de Quito mediante campañas de vacunación en sectores periurbanos y rurales (2024).
- Proyecto **Operación Animal**: esterilización de 1.583 perros y gatos en zonas periféricas a áreas protegidas y reservas naturales (Noroccidente de Quito y Reserva Cayambe-Coca).
- Proyecto **Rural Vet (WVS-USFQ)**: atención médica a 1.305 équidos de trabajo en áreas rurales del Ecuador continental e insular.

### Actividades de Investigación

- **26 publicaciones científicas indexadas**, reflejo del trabajo activo del cuerpo docente e investigadores de la escuela. De estas, **11 fueron publicadas en revistas de alto impacto (Q1)** y **1 en revista Q2**, lo que posiciona a la escuela como un referente en investigación veterinaria a nivel nacional e internacional.
- **Participación en cinco eventos científicos internacionales** mediante la presentación de **pósters y ponencias**. Estos espacios permitieron a los profesores y estudiantes exponer los avances de sus investigaciones, fortalecer redes académicas globales y generar nuevas oportunidades de colaboración.
- **Registro oficial del Comité de Ética en la Investigación y Docencia con Animales de la USFQ ante AGROCALIDAD**. Este hito no solo fortalece el compromiso institucional con el bienestar animal y el cumplimiento normativo, sino que también posiciona a la universidad como un modelo ético en la enseñanza y la investigación con animales en el país.

- **Reforzamiento del Laboratorio de Salud Animal (IBIOTROP-EMV-USFQ)**, mediante la adquisición de nuevos equipos, mejora en procesos analíticos y consolidación de líneas de investigación en salud animal, enfermedades zoonóticas y diagnóstico molecular. Este laboratorio cumple una función clave en el apoyo a la docencia, investigación aplicada y servicios a la comunidad, aportando con soluciones científicas a problemas del sector productivo y de salud pública.

## Actividades Administrativas

### Admisiones

- **Participación en la Ruta del Dragón 2024**, el evento institucional que permite a futuros estudiantes conocer la oferta académica de la USFQ. La Escuela de Medicina Veterinaria presentó su propuesta académica y su infraestructura, generando gran interés entre aspirantes que buscan una formación práctica, internacional y de alto nivel en ciencias veterinarias.

### Planificación académica

- **Carrera embajadora del sistema Infosilem para planificación académica (2023–2024)**. La escuela lideró la implementación y uso estratégico de esta herramienta, mejorando la asignación de horarios, la planificación docente y la eficiencia operativa del currículo. La participación activa en esta etapa inicial permitió sentar las bases para su futura adopción en otras carreras.

### Internacionalización

- **Incremento sostenido en la movilidad internacional de estudiantes**. Un mayor número de alumnos realizaron sus prácticas profesionales en el extranjero —a través del internado rotativo y del programa PASEM— fortaleciendo así la presencia internacional de la USFQ y promoviendo una formación global que amplía sus horizontes académicos y profesionales.
- **Visita académica de estudiantes del CEU–Valencia (España)**. Durante dos semanas, un grupo de alumnos internacionales realizó actividades prácticas con fauna urbana y silvestre en la región de Tiputini, gracias a la colaboración entre ambas instituciones. Esta experiencia internacional reforzó los vínculos académicos y fomentó el intercambio de conocimientos.
- **Ejecución de la segunda edición del programa de estancia corta con Oregon State University (OSU)**, desarrollado en coordinación con la Oficina de Programas Internacionales (OPI) de la USFQ. Este programa incluyó actividades académicas, clínicas y de investigación con participación de estudiantes y profesores de ambas instituciones. Además, los recursos generados por esta edición fueron donados al Hospital Tueri para atender a fauna silvestre afectada por los incendios forestales, reforzando el compromiso ético y ambiental de la escuela.

## Logros del Colegio

- Se continúa con el **proceso de acreditación AVMA**, en el cual ya se recibió una respuesta oficial por parte de la entidad acreditadora a la carta enviada por el Dr. Diego Cisneros.
- **Registro oficial del Comité de Ética en la Investigación y Docencia con Animales** de la USFQ ante AGROCALIDAD.
- Un profesor de la escuela fue nombrado **miembro del Comité de Infectología**

### de la Federación Iberoamericana de Veterinarios Equinos.

- Participación en el programa **Fear Free Veterinary Certification Program (modalidad online)**.
- Participación en el curso **RECOVER CPR: Advanced Life Support**.
- El profesor **Sebastián Galecio** fue reconocido como el **docente mejor evaluado del año** por parte de los estudiantes.
- Se obtuvieron **tres becas del National Center for Science Education (NCS)** para desarrollar proyectos de investigación en Galápagos dentro del programa ISLAVET.
- La **alumni María Isabel Calero** fue aceptada en un **internado en medicina equina** en la Universidad de California, Davis (UC Davis).
- La **alumni Mónica Arévalo** fue aceptada en el programa de **residencia en Medicina Interna de Grandes Animales** en la Western College of Veterinary Medicine.
- La **alumni Carla Enríquez** obtuvo su título como **especialista del Colegio Americano de Medicina Interna (ACVIM)** y fue aceptada en el programa de **fellowship en cirugía de grandes animales** en Pennsylvania State University.

### Desafíos del Colegio

- **Aumentar el ingreso de estudiantes con excelencia académica**, fortaleciendo así el perfil de ingreso de la Escuela y asegurando una base sólida de futuros profesionales altamente capacitados y motivados. Para ello, se priorizará el desarrollo de campañas de atracción dirigidas a colegios de alto rendimiento y estudiantes con logros destacados.
- **Mejorar la retención estudiantil durante los dos primeros años de carrera**, mediante estrategias de acompañamiento académico, tutorías personalizadas y fortalecimiento del sentido de comunidad. Esto permitirá disminuir la deserción temprana y mejorar la experiencia universitaria desde el inicio.
- **Elevar la calidad de la docencia dentro de los hospitales veterinarios universitarios**, a través de procesos sistemáticos de capacitación docente y actualización continua. Se buscará también mejorar el nivel académico y clínico del personal médico veterinario, garantizando una experiencia formativa más rigurosa y alineada con estándares internacionales.
- **Incrementar la obtención de fondos externos para investigación**, con el objetivo de potenciar el desarrollo científico de la Escuela, fomentar la producción académica de alto impacto y generar soluciones innovadoras para los desafíos del sector veterinario.
- **Expandir las actividades de internacionalización**, tanto para estudiantes como para docentes, consolidando alianzas estratégicas con universidades y centros de investigación del extranjero, e impulsando programas de intercambio, pasantías internacionales y estancias académicas.

## **Colegio de Ciencias de la Salud Escuela de Especialidades Médicas**

---



**Iván Cevallos,**  
Decano  
Escuela de Especialidades  
Médicas

---

### **Carta del Decano**

La Escuela de Especialidades Médicas de la USFQ se constituye como una alternativa innovadora para el desarrollo de estudios de cuarto nivel, dirigida a médicos generales y especialistas. Nuestros objetivos principales son:

- Ofertar programas de subespecialidad para médicos con especialidad previa.
- Desarrollar nuevas especialidades para médicos generales.
- Potenciar las especialidades de la oferta actual mediante nuevas metodologías y opciones enfocadas en aspectos puntuales dentro de cada especialidad.
- Implementar un amplio programa de educación continua orientado a la recertificación quinquenal obligatoria para profesionales de la salud.

Es importante destacar que somos pioneros en el desarrollo de subespecialidades en Pediatría y en la oferta de programas de especialidades pediátricas para médicos generales, alineados con las necesidades del Sistema Nacional de Salud. La vinculación con la comunidad está en marcha y ya hemos cumplido con cuatro proyectos exitosos en este ámbito.

En el área de la salud, la proyección de los programas no es inmediata, por lo que asumimos el reto de consolidar nuestros programas a pesar de las adversidades propias de la complejidad de la educación médica. Este compromiso solo es posible gracias al apoyo permanente de las autoridades de la universidad, a quienes expresamos nuestro profundo reconocimiento.

### **Resumen de Actividades**

#### **Actividades Académicas**

- En esta segunda convocatoria, la Escuela ofreció especialidades pediátricas en Neonatología y Cuidados Intensivos Neonatales, junto con la nueva ejecución del programa de Cuidados Intensivos Pediátricos. Gracias a estas ampliaciones, hemos duplicado los escenarios de práctica profesional, lo que ha fortalecido significativamente la formación práctica de nuestros posgradistas, quienes son altamente valorados en todos los centros de práctica.
- Hemos iniciado un trabajo colaborativo con miras a la firma de un convenio estratégico con la Universidad del Rosario, en Colombia, que permitirá fortalecer la movilidad académica y el intercambio de conocimientos.
- Hemos integrado con éxito la filosofía de las Artes Liberales en nuestros progra-

mas, enriqueciendo la formación integral de los profesionales en especialidades médicas.

### Actividades de Vinculación

- **Tratamiento integral del Pectus:** Se desarrolló el curso “Nueva era en el tratamiento integral del Pectus, con seguridad, sin desplazamientos y sin dolor con crioanalgesia”, dirigido a profesionales de la salud y estudiantes. Este incluyó talleres de instrumentación quirúrgica, técnicas ortopédicas no invasivas y un módulo sobre control del dolor postoperatorio, fortaleciendo la formación especializada en cirugía pediátrica.
- **Red familiar en contextos de neurodiversidad:** Los médicos posgradistas del programa de Neurología Pediátrica, junto con sus coordinadores, realizaron jornadas educativas con padres de familia de la Unidad Educativa Tarqui en Calderón. El proyecto abordó el reconocimiento temprano de condiciones como la hiperactividad y el autismo, y contribuyó con la creación de un “Lugar seguro” para el cuidado de niños mientras sus padres asisten a clases.
- **Protección radiológica en Pediatría:** Como parte de la asignatura de Física y Radioprotección, los estudiantes del programa de Imagenología llevaron a cabo una iniciativa para reforzar las buenas prácticas en radioprotección pediátrica. Esta capacitación será replicada en instituciones de salud como el Hospital Metropolitano y el Hospital Carlos Andrade Marín.
- **Capacitación en reanimación neonatal:** El equipo de Neonatología y Cuidados Intensivos Neonatales capacitó al personal médico y de enfermería del Hospital Cantonal de Machachi en técnicas de reanimación neonatal, contribuyendo directamente a mejorar las tasas de supervivencia y reducir la morbilidad en recién nacidos.

### Actividades de Investigación

- Durante el 2024, se desarrollaron y reportaron siete trabajos de investigación en distintas especialidades médicas, orientados a mejorar la comprensión, el diagnóstico y el tratamiento de diversas patologías relevantes para la práctica profesional en el país.
- Entre los estudios realizados, destacan los siguientes:
  - Impacto del tiempo en el tratamiento quirúrgico del trauma raquímedular.
  - Relación entre la inmunohistoquímica y la recidiva tumoral en pacientes mestizos ecuatorianos con adenomas de hipófisis no funcionantes.
  - Estudio de malformaciones arteriovenosas cerebrales en pacientes adultos ecuatorianos para establecer el número de aferencias arteriales y su relación con la ruptura.
  - Malformaciones vasculares linfáticas en pediatría: evaluación retrospectiva del tratamiento en pacientes de 0 a 18 años tratados en el Hospital de Especialidades Carlos Andrade Marín (2015–2023).
  - Uso de la orquidopexia en testículos no descendidos palpables en niños ecuatorianos y su relación con atrofia testicular.

### Actividades Administrativas

- Se ejecutó con éxito el proceso de selección para los distintos programas de especialización médica, asegurando la incorporación de perfiles académicos y profesionales de alta calidad.
- Como parte de la bienvenida institucional, se organizó el seminario de inducción para la cohorte 2025, una jornada orientada a familiarizar a los nuevos estudiantes con la filosofía académica de la USFQ, sus principios de las artes liberales y las

exigencias de la formación médica de cuarto nivel.

- Se celebró con orgullo la tradicional **Ceremonia del Mandil Blanco**, un evento simbólico que marca el inicio del camino profesional de los nuevos residentes y que reafirma su compromiso ético con la medicina y el servicio a la comunidad.

### **Logros del Colegio**

- La Escuela de Especialidades Médicas de la USFQ ha logrado sostener y consolidar su oferta académica, garantizando la continuidad de programas de alta calidad y pertinencia para el país.
- Mantener vigente nuestra cartera de especialidades y subespecialidades médicas, en un contexto de restricciones presupuestarias y competencia creciente, representa un logro estratégico que refleja el compromiso sostenido con la formación de profesionales de excelencia y la consolidación del liderazgo institucional en el ámbito de la salud.

### **Desafíos del Colegio**

- Asegurar la sostenibilidad y continuidad de nuestros programas de especialidades pediátricas, especialmente en un contexto donde los recursos para formación médica especializada son cada vez más limitados.
- Fortalecer las gestiones ante instituciones públicas y privadas, a fin de ampliar las oportunidades de asistencia económica que permitan a más profesionales acceder a nuestros programas.
- Consolidar estas alianzas y fuentes de financiamiento será clave para seguir formando médicos especialistas comprometidos con las necesidades del país.



**Paolo Moncagata,**  
Decano Colegio de Ciencias  
Sociales y Humanidades

## Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

### Carta del Decano

El Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades (COCISOH) se ha consolidado como uno de los más grandes y diversos de la Universidad San Francisco de Quito. Con ocho licenciaturas y diecinueve minors, el COCISOH atrae a estudiantes de todas las carreras de la universidad, ofreciéndoles una formación en ciencias sociales y humanidades que complementa su educación disciplinaria. Esta oferta académica enriquece la experiencia universitaria y promueve el pensamiento crítico, la interdisciplinariedad y el compromiso con la sociedad. Así, el COCISOH se constituye en un pilar fundamental de la filosofía de Artes Liberales que caracteriza a nuestra universidad.

El 2024 fue un año importante para el Colegio, marcado por una intensa actividad académica, proyectos de vinculación con la comunidad y avances en investigación en una variedad de disciplinas. Organizamos conferencias, seminarios y talleres que fomentaron el debate y la reflexión sobre temas clave para la región y el mundo. Nuestra planta docente destaca por su diversidad, profesionalismo y excelencia, tanto en el aula como en sus contribuciones al debate público e investigaciones. Nos enorgullece contar con un equipo comprometido con la formación integral de nuestros estudiantes y con el desarrollo del pensamiento crítico en la sociedad.

Nuestro objetivo principal es consolidarnos como el centro líder de formación intelectual en el Ecuador. Aspiramos a ser un referente en la generación de conocimiento y en la promoción de valores democráticos, éticos y humanísticos que contribuyan al desarrollo del país. Creemos firmemente que la educación en ciencias sociales y humanidades es fundamental para comprender y enfrentar los desafíos contemporáneos, y por ello trabajamos continuamente para ofrecer programas académicos de calidad, fomentar la investigación de impacto y promover el diálogo interdisciplinario. En este camino, buscamos no solo formar profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos con la transformación positiva de sus sociedades.

### Resumen de Actividades

#### Actividades Académicas

- Reapertura de la Licenciatura en Psicología Clínica, que en menos de un año se consolidó como la más grande del Colegio, con más de 300 estudiantes registrados en ella.
- Organización del V Congreso Ecuatoriano de Antropología Cultural, Lingüística y Arqueología. Este evento, liderado por los profesores Diego Quiroga, Consuelo Fernández-Salvador y Florencio Delgado, abordó temas como violencias, pan-

demia y resiliencia, así como sociedad, ecosistemas y cambio climático, con la participación de destacados expositores nacionales e internacionales.

- En el ámbito de la Historia, el profesor Carlos Espinosa integró el comité organizador del Simposio Internacional Ciudades Andinas, Estado Imperial y Agencia Indígena. Este evento, fruto de la colaboración entre la USFQ, FLACSO-Ecuador y el Museo Precolombino Casa del Alabado, reunió a expertos nacionales e internacionales para explorar temas como historia urbana, imperios ibéricos, sistemas de castas y políticas lingüísticas de los siglos XVI y XVII.
- En Historia del Arte, la profesora Carmen Fernández-Salvador organizó el congreso Artes y artistas jesuitas en las misiones de América: migración, innovación y apropiación. Este evento reunió a expertos internacionales para analizar el impacto de las misiones jesuitas en la circulación global de objetos, imágenes y conocimientos, con énfasis en su innovación artística y la apropiación de técnicas locales.
- En Ciencia Política, el profesor Regis Dandoy, titular de la cátedra Jean Monnet, organizó el Segundo Congreso de Estudios Europeos, que acogió ponencias sobre temáticas europeas en diversas disciplinas de las ciencias sociales.

## **Actividades de Vinculación**

### **Artes Liberales**

- Feria del Libro Independiente – USFQ: Desde 2017, este evento promueve la producción editorial independiente y universitaria en Ecuador.
- MiFood: Respuestas sostenibles frente a la migración y la seguridad alimentaria.
- Protección integral: Iniciativas dirigidas a niñas, niños, adolescentes y mujeres en situaciones de vulnerabilidad.
- Comunidades conectadas: Revitalización de lenguas y culturas amazónicas.
- Tomorrow's Cities – Las Ciudades del mañana.
- Cuentos Viajeros.
- A mano manaba.
- Concurso de cuento Interuniversitario Luz Lateral.

### **Antropología**

- Curaduría y conservación colaborativa de la colección de la Reserva Etnográfica USFQ.
- Proyecto Tsantsas: Museos y responsabilidad social, una propuesta participativa con la nacionalidad Shuar.
- Danzantes solares, estrellas y asteroides: Interpretación del cielo en museos de ciencias naturales y culturales del Ecuador.
- Salasaka: Manos unidas.
- Revitalización del Patrimonio Cultural en el Valle del Coaque.
- Investigación y gestión del patrimonio arqueológico del cantón Azóquez.

### **Ciencia Política**

- Democracia Socrática: Un videojuego sobre filosofía política.

### **Relaciones Internacionales**

- Diálogo de saberes entre la ciudad y el campo: conociendo los Urku kamas de los páramos comunitarios de Gangahua y Pujilí.
- Escuela Política de Jóvenes EPJ, proyecto que actualmente cuenta con 15 estudiantes de bachillerato de la ciudad de Quito.

### **Educación**

- Proyecto Huella Educativa: Iniciativa enfocada en reducir la brecha educativa en niños en situación de vulnerabilidad.
- School Fab Lab: Espacio dedicado a la innovación educativa y al desarrollo de habilidades tecnológicas.

### **Psicología**

- Atención Psicológica Prioritaria.
- Psicopedagogía para fomentar la defensa de la libertad y la democracia, a través de los medios y las redes sociales.
- Fortalecimiento de una organización para la inserción laboral de personas con problemas de salud mental: Huertomanías.
- *We Mind: Well-being & Mental Health.*

### **Psicología Clínica**

- Protección integral a niñas, niños y adolescentes y mujeres en situaciones de vulnerabilidad.
- Atención psicológica a población vulnerable.

### **Actividades de Investigación**

- En 2024, el COCISOH reforzó su posición como referente en la producción académica y creativa, alcanzando la publicación de 63 obras de diversa índole. Este logro evidencia no solo la dedicación y rigor de nuestros profesores e investigadores, sino también su compromiso con la excelencia académica y su contribución significativa al avance de las ciencias sociales y humanidades.
- De las 63 publicaciones realizadas, 33 corresponden a artículos en revistas arbitradas, reflejando la capacidad de nuestros académicos para contribuir de manera significativa al avance del conocimiento en sus respectivas disciplinas. A esto se suman 4 libros académicos y 12 capítulos en libros, que destacan la profundidad, diversidad y solidez de las investigaciones desarrolladas en el Colegio.
- Además, 14 obras abarcan otras categorías, como compendios de eventos académicos, curadurías, libros creativos y obras de arte, lo que demuestra el compromiso del COCISOH con la innovación y la expansión de los límites tradicionales de la producción académica.
- En cuanto a la producción indexada en Scopus, se publicaron 29 trabajos, consolidando nuestra posición en el ámbito internacional de la investigación. De estos, 26 fueron artículos que abordan temáticas relevantes y actuales, 2 correspondieron a capítulos en libros académicos y 1 artículo fue incluido en un compendio, destacando nuestra presencia en espacios editoriales de alto prestigio. Cabe resaltar que, de los 26 artículos, 18 fueron publicados en journals Scopus Q1, lo que evidencia la calidad y el impacto de la investigación realizada en el COCISOH.
- Estos resultados son un reflejo del dinamismo y la interdisciplinariedad que caracterizan al COCISOH, así como del esfuerzo constante de nuestros profesores por contribuir significativamente al desarrollo del conocimiento científico y cultural, tanto a nivel nacional como internacional.

### **Actividades Administrativas**

La gestión administrativa de un colegio del tamaño del COCISOH representa un reto constante. Las 8 licenciaturas, 19 minors, y los más de 70 profesores junto con los más de 800 estudiantes que conforman el Colegio requieren un trabajo minucioso de supervisión, administración y dirección. Entre las principales actividades administrativas del Colegio están:

- La revisión permanente de las mallas curriculares de las 8 carreras, siempre con el afán de ofrecer una educación de excelencia en cada disciplina, sin dejar de lado la formación en Artes Liberales, característica de la USFQ.
- Los coordinadores de cada carrera están constantemente creando nuevos cursos para las distintas mallas curriculares, ajustándose a los intereses cambiantes de los estudiantes y a las necesidades de la sociedad.
- Se abrieron más de 520 paralelos de cursos de distintas disciplinas, dictados por más de 70 profesores a tiempo completo y más de 50 a tiempo parcial.
- Se llevaron a cabo dos concursos de méritos y oposición para contrataciones en las áreas de Relaciones Internacionales y Psicología Clínica. Estos concursos fueron realizados en conjunto con el departamento legal y el departamento de Recursos Humanos de la USFQ. Tras varios filtros y entrevistas, fueron seleccionados y contratados los profesores Santiago Basabe-Serrano y Lester Cabrera (Relaciones Internacionales), y Thomas Polanski (Psicología Clínica), todos con excelentes credenciales en sus respectivas áreas.
- Otros logros administrativos significativos incluyen las aprobaciones, por parte del Consejo Universitario, de la nueva Licenciatura en Literatura y de la Maestría en Educación. Estos programas han sido aprobados también por el CES y están listos para ser inaugurados en 2025.

## **Logros del Colegio**

- El Instituto de Estudios Avanzados en Desigualdades (IEAD) obtuvo el Seed Funding USFQ-Universidad Católica de Chile para un proyecto liderado por las profesoras Cheryl Martens y Elisa Sevilla, en colaboración con el Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social de Chile.
- La profesora Sabrina Guerra fue nombrada investigadora del Centro de Humanidades de la Universidad Nova de Lisboa.
- Lanzamiento de la base de datos Archivo de Humboldt, en la que colaboraron las profesoras Elisa Sevilla y Sabrina Guerra junto con investigadores del USFQ DataHub.
- Exposición temporal *Sonoridades Insurgentes* en QGalería y en el Museo Antropológico y de Arte Contemporáneo de Guayaquil, entre mayo y julio de 2024.
- Lanzamiento de la base de datos electorales *Así Votamos los Ecuatorianos*, desarrollada en conjunto con el USFQ DataHub.
- Colaboración con la ONG Quito Cómo Vamos para impartir el curso *Política y Datos*.
- Entre junio y agosto, el profesor Carlos Espinosa recibió una beca para realizar una estancia de investigación en el Museo y Centro de Investigación Dumbarton Oaks de la Universidad de Harvard.
- Desde enero, el profesor Angus Lyall ha liderado un programa conjunto con la Universidad de Carolina del Norte (Chapel Hill) de formación e investigación con dos promociones de estudiantes rurales del COCISOH. Gracias a los nexos con esa universidad, su oficina de Programas Globales facilitó el financiamiento de los alumnos Bryan Salas y Mariuxi Gualán para presentar los hallazgos de su investigación en la conferencia anual de la Asociación de Estudios Latinoamericanos en Bogotá, Colombia.
- Entre enero y mayo se realizó la primera edición del curso colaborativo de intercambio con Cornell University, en el marco del programa Collaborative Hybrid International Learning (CHIL), con la participación de 10 estudiantes en una clase de Service-Learning.
- Realización del curso *Experiential Learning* en colaboración con la University of Florida (verano 2024), bajo la dirección de la profesora Renata Castillo.

- Las profesoras Nergiz Turgut y Sol Garcés obtuvieron una subvención de 100,000 dólares a través del programa Impact Accelerator del Centro para la Equidad Sanitaria Global de la Universidad de Michigan. Los fondos financiarán *Ecorazón*, un proyecto de intervención comunitaria diseñado para reducir el estrés y fortalecer la resiliencia entre las mujeres de Esmeraldas.
- Firma de numerosos convenios para las prácticas clínicas de la Carrera de Psicología Clínica.
- Aportes a la Política Nacional de Salud Mental del Ministerio de Salud Pública.
- Apertura del nuevo Centro de Salud Mental de la USFQ.
- Inauguración de la nueva maestría de Psicología Clínica.

### **Desafíos del Colegio**

- El decanato del Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades se ha planteado como principal objetivo a corto plazo el posicionamiento del Colegio, tanto dentro de la USFQ como en espacios externos.
- Nos interesa dar a conocer y valorizar la investigación científica y la producción creativa que realizan los investigadores del Colegio, entre estudiantes, colegas y público en general.
- Tenemos previstos varios eventos a realizarse en 2025, incluyendo una nueva serie denominada *El COCISOH Muestra su Investigación*, un espacio diseñado para que los investigadores del Colegio compartan sus proyectos creativos y académicos con la comunidad de la USFQ. Esta iniciativa busca fomentar la socialización de proyectos en curso y promover la cooperación interdisciplinaria en investigación.
- Un desafío constante es la atracción de nuevos estudiantes a las carreras más pequeñas del Colegio: Artes Liberales, Antropología, Literatura y Educación. Para enfrentar este reto, estamos colaborando de manera cercana y permanente con el Departamento de Admisiones y el Departamento Comercial de la USFQ, con el fin de diseñar estrategias de reclutamiento que sean atractivas y efectivas.

## Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas

---



**Santiago Castellanos,**  
Decano Colegio de  
Comunicación y  
Artes Contemporáneas

---

### Carta del Decano

En el COCOA formamos artistas, diseñadores, productores audiovisuales, animadores, periodistas, publicistas y comunicadores. Iniciamos la profesionalización de la comunicación organizacional en el país y fuimos pioneros en ofrecer una carrera en animación digital, cuyos graduados hoy se desempeñan con éxito a nivel mundial.

Somos líderes en la formación de periodistas y publicistas. Nuestros graduados han obtenido reconocimientos como los Emmy Awards en reportería, así como premios D&AD y Cannes en publicidad. Organizamos la Bienal Universitaria de Arte Multimedial (BUAM), el evento de arte y tecnología más importante del país. Nuestra Galería Q participa activamente en el circuito nacional de arte contemporáneo.

La historia del cine ecuatoriano se escribe desde nuestra carrera. Dinamizamos la industria de la moda local y nuestros proyectos en animación, diseño y medios interactivos marcan el rumbo de las artes digitales en Ecuador. Obras de nuestros artistas escénicos han pisado escenarios en Europa y Latinoamérica. Publicaciones como *post(s)* y *#PerDebate* consolidan a la USFQ como un centro de pensamiento crítico en arte, cultura y periodismo en la región.

Producimos conocimiento sobre el mundo a través de nuestro quehacer comunicativo y creativo. Los desafíos sociales y culturales que enfrentamos confirman la importancia —y la urgencia— de seguir formando profesionales en comunicación, diseño y artes.

### Resumen de Actividades

#### Actividades Académicas

- Se publicó el décimo número de *post(s)*, la revista del Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas COCOA. La revista está incluida en el catálogo de Latindex, ingresó a la plataforma Dialnet y es gestionada por Anamaría Garzón, profesora de Colegio Común, y Bernarda Tróccoli, graduada de Periodismo. Los textos de este número giran en torno al tema “Más allá de la representación y los ‘giros’: prácticas curatoriales desde las ciencias sociales y las humanidades”, con edición invitada de X. Andrade, profesor de la Universidad de Los Andes (Colombia).
- Se publicó el octavo número de *#PerDebate*, la revista de la carrera de Periodismo del COCOA, editada por Tania Orbe, profesora de Periodismo. También indexada en Latindex, esta edición se titula “*Las nuevas fronteras del periodismo: inteligencia artificial, redes sociales, storytelling, monetización y movilidad humana.*”
- Desde su apertura en marzo de 2023, Galería Q se ha consolidado como uno de

los espacios de arte y cultura más importantes de Quito, posicionando a la USFQ dentro de los principales circuitos artísticos de la ciudad y del país. Su programación anual funciona mediante convocatoria abierta y un riguroso proceso de selección de obras de artistas destacados. Galería Q inaugura nuevas exposiciones cada 4 a 6 semanas, abiertas al público, y está dirigida por Byron Toledo, profesor de Artes Visuales.

- Fue aprobada la Maestría en Medios Digitales, el primer programa de posgrado del COCOA. La maestría, dirigida por Juan Pablo Viteri y diseñada por él junto con Luciana Musello, ambos profesores de Colegio Común COCOA, abrirá sus puertas a nuevos estudiantes en agosto de 2025.

### Actividades de Vinculación

- Durante el verano de 2024, estudiantes y profesores de la USFQ participaron en el proyecto de vinculación **Servus**, ejecutado en Galápagos. El profesor de Publicidad, **Juan Pablo Gallegos**, lideró esta iniciativa multidisciplinaria que reunió a docentes de Física, Psicología, Nutrición, Cine, Diseño Comunicacional, School of Business, Diseño de Interiores, Hospitalidad, Educación, Relaciones Internacionales y Publicidad. A través de campamentos para niños, brigadas médicas, talleres, funciones de cine al aire libre y más, Servus brindó experiencias transformadoras tanto para la comunidad galapagueña como para los participantes.
- El profesor **Eduardo Villacís** continuó con los ya tradicionales **Talleres Prácticos de Arte**, que llevan más de seis años realizándose de forma ininterrumpida. Estas jornadas formativas, que incluyen prácticas de pintura y modelado, se desarrollan con la colaboración del profesor de Artes Visuales **Howard Taikeff** y del graduado de la carrera **Jorge Ruiz**, y ofrecen a los estudiantes una inmersión directa en procesos creativos vinculados con la comunidad.
- Desde la carrera de Comunicación, el proyecto **Recicla Esperanza** avanzó hacia su segunda fase. Esta iniciativa busca generar conciencia medioambiental mediante campañas comunicacionales y acciones concretas de reciclaje y reutilización, involucrando activamente a comunidades locales.
- Por su parte, la docente **Marcela Correa**, quien fue coordinadora de Artes Escénicas, lideró la presentación pública de propuestas coreográficas desarrolladas en el marco del proyecto **Inédito**, que en 2024 llegó a su octava edición.

### Actividades de Investigación

- **Divúlgalo Todo** es una colaboración entre el Observatorio Interuniversitario de Medios Ecuatorianos (OIME) y la carrera de Periodismo del COCOA. Este XSpace de divulgación científica, transmitido una vez al mes en la red social X, se dedica a combatir la desinformación a partir de investigaciones académicas.
- La profesora de Colegio Común COCOA, **Rosa Inés Padilla**, publicó el capítulo *“Viral Flows and Immunological Gestures: Contagious and Dead Bodies in Mexico and Ecuador during COVID-19”* en el libro *Death’s Social and Material Meaning beyond the Human*, editado por Bristol University Press.
- **RadioCOCOA** y su equipo editorial han publicado más de veinte artículos de reportería e investigación periodística sobre la escena cultural y musical local en 2024, abordando temas como nuevas tecnologías, festivales de cine, exhibiciones artísticas, arte urbano, músicos y más.
- El coordinador de Fotografía, **Marcelino García**, publicó el artículo “A través de otros ojos: consideraciones estéticas sobre el aprendizaje automático y las imágenes no humanas en el arte contemporáneo” en el número 9 de la Revista del Instituto Latinoamericano de Investigación en Artes F-ILIA.
- La profesora de Colegio Común COCOA, **Verónica Jiménez**, fue coautora, junto

a un equipo multidisciplinario internacional, del artículo “Exposure and Connectedness to Natural Environments: an examination of the measurement invariance of the nature exposure scale (NES) and connectedness to nature scale (CNS) across 65 nations, 40 languages, gender identities and age groups”, publicado en el *Journal of Environmental Psychology*.

- Los profesores de Comunicación **Gustavo Cusot** y **Gabriela Falconí** publicaron el capítulo “Inclusión Laboral de personas con trastornos mentales en organizaciones de Ecuador” en el libro *Educación y expresión en sociedades inclusivas. El camino hacia la diversidad* (Editorial Dykinson).
- Gustavo Cusot también publicó el artículo “¿Por qué tanto escándalo?: ‘Light-year’ y las actitudes hacia la homosexualidad y la homoparentalidad en redes sociales de Ecuador” en el número 82 de la *Revista Latina de Comunicación Social*.
- Las profesoras de Comunicación **María José Enríquez** y **Fernanda Paredes** publicaron el artículo “Oportunidades y Adaptabilidad en la Inteligencia Artificial para la Creación de Contenido” en el número 12 de la *Revista Enfoques* de la Comunicación.
- La profesora de Colegio Común COCOA, **Luciana Musello**, publicó el artículo “Citizenship on the Public Service Internet: Citizens’ Media Contribution to Reimagining Digital Democratic Communication” en el libro *Media Influence on Opinion Change and Democracy*, editado por Palgrave Macmillan.
- El profesor de Colegio Común COCOA, **Juan Pablo Viteri**, junto a los graduados **Katicnina Tituaña** y **Adrián Idrovo**, produjeron los primeros episodios de la serie podcast *Por un Futuro Líquido* —disponibles en Spotify—, proyecto transmedia que explora el presente y futuro del agua en Ecuador, la región y el mundo. Esta iniciativa es una colaboración entre Radio COCOA, el Politécnico y el COCISOH.
- **Sonoridades Insurgentes**, colaboración COCOA-COCISOH, presentó en Galería Q, en el marco del V Congreso Ecuatoriano de Antropología Cultural, Lingüística y Arqueología, un modelo digital de objetos arqueológicos que producen sonidos. Participaron profesores y estudiantes de ambos colegios.
- La profesora de Animación **Gabriela Vayas**, junto a Maribel Chisaguano y María Elisa Herrera del área de Nutrición, publicaron el libro *Lista de intercambios de alimentos ecuatorianos: Segunda Edición* (USFQPress).
- La novela gráfica *El último vuelo*, producida por el profesor de Artes Visuales **Gustavo Idrovo**, fue lanzada y presentada.
- La Bienal Universitaria de Arte Multimedial (BUAM) inauguró una versión itinerante en el Museo Nacional del CACAO en Guayaquil, dirigida por el profesor de Artes Visuales **Byron Toledo**, con la participación de 15 artistas.
- **Teodoro Monsalve**, profesor de Artes Visuales, fue curador de *Multiverso*, muestra de pintura ecuatoriana contemporánea realizada en el Centro de Arte Contemporáneo CAC de Quito, que contó con la participación del profesor **Carlos Echeverría Kossak**.
- La profesora de Diseño **Cristina Muñoz** fue invitada a exhibir las propuestas de biomateriales del DLab en el evento *Matter of South: Biomaterial Cultures from Latin America* en el Kunstgewerbemuseum (Museo de Artes Decorativas) de Berlín, Alemania.
- El profesor de Artes Visuales y director de Galería Q, **Byron Toledo**, inauguró la muestra *Lógicas de Ciudad* en el Museo Nahím Isaías de Guayaquil.
- La obra *Señales de Vida* del profesor de Artes Visuales **Howard Taikeff** fue seleccionada para el Salón de Machala 2024.
- En colaboración, los profesores **Paúl Rosero** (COCOA) y **Fernando Astudillo** (COCISOH) desarrollaron un modelo de realidad virtual de la Casa Cobos, Hacienda El Progreso, en Galápagos, que aporta nuevas perspectivas para la investiga-

ción arqueológica mediante tecnologías de visualización.

- El coordinador de la carrera de Artes Visuales, **Wilson Orellana**, inauguró su exhibición individual *Descifrar el Hábitat* en el Museo Municipal de Arte Moderno de Cuenca.

### Actividades Administrativas

- El festival de cine y animación Amuestre, que exhibe una selección de los mejores trabajos estudiantiles de las carreras de Cine y Animación, se llevó a cabo en diciembre en el Teatro Shakespeare.
- La exhibición MUTANTE 06 / D.LAB USFQ se realizó en mayo. MUTANTE es una muestra de proyectos producidos en colaboración con el D.Lab USFQ y clases del COCOA y otros colegios impartidos en este espacio. Los proyectos exploran materiales biológicos y reciclados, así como el uso de distintas tecnologías. El DLab está dirigido por Cristina Muñoz, profesora de Diseño.
- Q Galería llevó a cabo la edición semestral de Procesos COCOA, un espacio dedicado a los procesos internos, pensado como herramienta pedagógica para trabajar la museografía, el montaje y registro de proyectos de estudiantes de Artes Visuales y Medios Interactivos, además de ser un espacio para difusión, retroalimentación y crítica académica.
- La carrera de Diseño de Medios Interactivos y el Club Go de la USFQ realizaron NEXOS 2024: Juega con Propósito, una exhibición de experiencias interactivas dirigidas a la concientización ambiental, educación y entretenimiento.
- Diseño de Modas llevó a cabo la exhibición pública de las colecciones de titulación en su evento Todo Nos Inspira, un evento sin precedentes donde se fusionaron moda y creatividad con diseños únicos y vanguardistas. Participaron también los ganadores de los concursos Ciclo y Ecuatextil.
- NeoCom, el evento anual de la carrera de Comunicación, se realizó con éxito en abril. Este año, el tema fue “Sostenibilidad y Organización de Eventos,” generando un espacio de reflexión con profesionales y expertos de ámbitos empresariales y académicos.
- El Modelo de Mercado Audiovisual MoMaV 2024, evento de la carrera de Cine que explora las discusiones recientes en la industria audiovisual, tuvo su quinta edición en junio y contó con panelistas internacionales de Colombia, Argentina, Uruguay, Chile y Estados Unidos.
- La carrera de Diseño Comunicacional participó como coorganizadora de la Quito Design Week, mostrando proyectos de profesores, graduados y estudiantes en la galería Punto Rojo.
- Arte + Activismo, proyecto conjunto COCOA-COCISOH, exploró las intersecciones entre creación artística, acción política y transformación social a través de la escucha, liderado por Luis Carlos Sotelo, profesor de Concordia University.
- Gris Medio, evento de la subespecialización de Fotografía, llevó a cabo en abril su cuarto encuentro en Galería Q. Bajo el tema “Paisaje,” Gris Medio presentó proyectos artísticos y fotográficos desde diversas perspectivas. Fue organizado por Paola Paredes, profesora de la subespecialización.
- Como parte de la serie Mixtura, organizada por profesores del Colegio Común COCOA, se realizó en marzo una jornada de reflexión sobre la Narcocultura, con invitados de la Universidad de Los Andes, Colombia.
- En noviembre se llevó a cabo el seminario de Publicidad A Calzón Quitado, un festival de creatividad que reunió a profesionales, profesores y estudiantes para compartir experiencias sobre la industria publicitaria.
- En noviembre tuvo lugar el XIV Congreso Periodismo en Debate 2024, el evento

de periodismo más importante del país. Se recibieron delegaciones de estudiantes de universidades y colegios de Quito y otras ciudades.

- La carrera de Animación Digital organizó Animate 2024, una serie de charlas magistrales con artistas de Argentina, Estados Unidos, México y Ecuador, referentes en animación, videojuegos y entretenimiento, quienes impartieron talleres y conferencias relevantes para la industria.
- La Concentración de Diseño de Modas inauguró la exhibición CICLO DMO 2023 en el Hall Principal de la USFQ, mostrando los trabajos más destacados de sus estudiantes.
- Premios COCOA, evento que reconoce el desempeño de los mejores estudiantes y graduados del Colegio.
- La carrera de Comunicación y el COCOA llevan 16 años organizando el Agasajo Navideño para la Fundación por una Vida, que apoya a niños con cáncer y sus familias.
- La carrera de Diseño Comunicacional realizó dos exhibiciones públicas de trabajos de titulación: Pulso Eco.
- La carrera de Medios Interactivos también presentó dos exhibiciones públicas de titulación: Nexos
- La carrera de Animación Digital realizó dos presentaciones públicas de trabajos de titulación, llamadas Animators' Showcase, ambas en el Teatro Shakespeare.
- La carrera de Periodismo llevó a cabo presentaciones públicas de trabajos de titulación en mayo y diciembre, en el Salón Azul.
- La carrera de Comunicación presentó campañas de sus estudiantes en eventos abiertos al público, también en mayo y diciembre.
- La subespecialización de Fotografía realizó presentaciones abiertas de trabajos finales en mayo y diciembre, en el estudio de Fotografía del Campus.
- La subespecialización de Artes Escénicas organizó las muestras finales de Danza y Teatro en varios escenarios de la USFQ.

## Logros del Colegio

### Premios y Reconocimientos

- **Los Wanabis**, largometraje de ficción dirigido por Santiago Paladines, profesor de Cine, y **La Piel Pulpo**, largometraje de ficción dirigido por Ana Cristina Barragán, graduada de Cine, fueron nominadas a los Premios Platino del Cine Iberoamericano. Es la primera vez en la historia del cine ecuatoriano que dos películas alcanzan esta nominación en un festival tan prestigioso.
- Isabel Borja, estudiante de Publicidad, ganó **ADPRENTICE**, reality organizado por BBA, la agencia independiente más grande del Ecuador.
- **TALVEZ**, compañía de danza contemporánea de la USFQ dirigida por la profesora Marcela Correa, obtuvo fondos del Instituto de Fomento a la Creatividad (IFCI) para presentar su obra *Ouróboros* en Río de Janeiro, Brasil. El vestuario fue diseñado por Sara Molina, profesora de Diseño de Modas, y el sonido por Pablo Molina, asistente de la subespecialización.
- *Anomalía*, cortometraje generado con IA del profesor Juan Pablo Viteri, fue seleccionado para festivales internacionales de cine experimental y videodanza en Polonia, China, Australia y España.
- Enrique Gutama, estudiante de Diseño de Modas, ganó el concurso **Ecuatextil/Xpotex 2024**, desarrollando sus diseños en colaboración con el DLab.

- Paula Arcos, Josué Terán, David Jaramillo y Fernanda Peñaherrera, estudiantes de Publicidad, fueron finalistas del caso Spotify en el concurso **Future Lions** (categoría estudiantil) del Festival Cannes Lions 2024. Además, obtuvieron el **D&AD New Blood Award** en Reino Unido con una propuesta para Airbnb, siendo los únicos estudiantes latinoamericanos en ganar en esta categoría. El equipo fue liderado por la profesora Anabelle Vargas.
- La Universidad Camilo José Cela (Madrid) invitó a un equipo de estudiantes de la USFQ, liderado por Gabriela Falconí, profesora de Comunicación, a participar por cuarta vez en el Concurso Internacional Interuniversitario Sfera, cuya sede 2024 fue la Universidad de Santa Cruz, Bolivia.
- La película documental *Ozogoche*, dirigida por el profesor Joseph Houlberg Silva, ganó el premio al mejor documental en el Festival Internacional de Cine de Cartagena de Indias (FICCI 2024), lo que le otorgó pase directo al shortlist de los Premios Oscar 2025. Además, se estrenó en el festival Encuentros de Otro Cine (EDOC).
- Miembros de la comunidad COCOA recibieron reconocimientos en los **Premios Municipales 2023** para artes y ciencias:
  - Abigail Cárdenas, graduada de Artes Visuales, ganó el premio Darío Guevara Mayorga en Ilustración Gráfica con la obra *Genstapen- Yo también quiero*.
  - Joe Houlberg y Andrés Cornejo, profesores de Cine, recibieron mención de honor Agustín Cuesta Ordóñez en Producción Cinematográfica por *Ozogoche*.
  - Juan Pablo Viteri, profesor de Colegio Común, junto con Manuel y Samay Vásquez, graduadas de Cine, obtuvieron mención de honor Manuela Sáenz por la publicación *R-Zine vol 2: Mujeres en la música independiente*, en colaboración con Radio COCOA.
  - Diego Ortuño, profesor y graduado de Cine, recibió mención de honor Agustín Cuesta Ordóñez por el largometraje *Chuzalongo*.

Por primera vez en la historia del cine ecuatoriano, dos películas documentales con participación de profesores y graduados de Cine USFQ fueron seleccionadas para la 37ª edición del **International Documentary Film Festival Amsterdam (IDFFA)**, el festival de cine documental más importante del mundo: *Huaquero* (Juan Carlos Donoso, graduado) y *Ecos de luz* (Misha Vallejo, con producción de María Fernanda Ortega y edición de Andrés Cornejo, profesor).

Gabriela Falconí, profesora de Comunicación, fue invitada a participar en el **World Education Forum** en Madrid (mayo 2024). Es una de las 24 tutoras de las universidades que forman parte del proyecto **Sfera Experience** de la Universidad Camilo José Cela.

## Grants

Tania Orbe, profesora de Periodismo, coordinó cuatro proyectos de investigación con fondos externos, en los que participaron los profesores Luis Luengo y Eric Samson:

- Indicadores de seguridad y condiciones laborales de mujeres periodistas, financiado por UNESCO.
- Diseño e implementación de programas internacionales de capacitación en periodismo móvil y podcast, con fondos de Internews.
- Formación y becas para coberturas de delitos ambientales, financiado por WCS-USAID.
- Formación y becas para coberturas migratorias, con fondos de la Embajada de Estados Unidos.
- Anamaría Garzón, profesora de Artes Visuales, obtuvo dos grants externos:
  - Essex Research Grant para presentación en Nueva York.
  - Latin American Studies Association (LASA) Grant para asistir al congreso en Bogotá.

- Los profesores Paúl Rosero, Teodoro Monsalve y Deborah Morillo (Artes Visuales) ganaron la convocatoria más reciente de **Grants de Producción Creativa**.

## **Desafíos del Colegio**

El COCOA enfrenta una serie de retos estratégicos que buscan consolidar y ampliar su impacto académico, creativo y social. Estos desafíos están orientados a fortalecer la calidad educativa, potenciar la producción académica y creativa, y expandir la vinculación con la comunidad, tanto a nivel local como internacional.

- Reforzar las labores de docencia, producción académica y creativa, organización de eventos y vinculación con la comunidad.
- Fortalecer la internacionalización de las actividades académicas y creativas mediante convenios y colaboraciones con instituciones extranjeras.
- Incentivar e incrementar la presencia internacional de la producción creativa de profesores, estudiantes y graduados.
- Aumentar la producción editorial, incluyendo publicaciones en revistas indexadas, series monográficas, compendios, libros y capítulos de libros.
- Incrementar el número de estudiantes registrados en el COCOA, así como en todas las subespecializaciones que ofrece el Colegio.
- Impulsar y fortalecer la producción creativa y académica dentro de la comunidad COCOA.
- Mantener y consolidar el liderazgo y posicionamiento destacado de las carreras del Colegio.
- Actualizar los proyectos de vinculación con la comunidad y educación continua existentes, y desarrollar nuevas iniciativas colaborativas con otras carreras y colegios de la USFQ.



**Damián Ramia,**  
Decano Colegio  
Hospitalidad, Arte Culinario y  
Turismo

## Colegio de Hospitalidad, Arte Culinario y Turismo

### Carta del Decano

El año 2024 fue un periodo de importantes logros académicos, institucionales e internacionales que consolidan nuestro liderazgo en la región. Uno de los hitos más destacados fue la obtención de la acreditación de la Accreditation Commission for Programs in Hospitality Administration (ACPHA), un reconocimiento que avala la calidad de nuestros programas de hospitalidad y nos posiciona como una de las instituciones líderes en la enseñanza de la hospitalidad y el turismo en América Latina.

Asimismo, dimos un avance significativo en la educación de nivel superior con el lanzamiento de nuestras maestrías en Dirección de Restaurantes, Alimentos y Bebidas, y Gestión de Empresas Deportivas. Estos programas refuerzan nuestro compromiso con la excelencia académica y brindan a los profesionales del sector herramientas de vanguardia para liderar la industria.

En el ámbito gastronómico, firmamos un convenio estratégico con École Ducasse, una de las instituciones más prestigiosas del mundo en formación culinaria, lo que permitirá a nuestros estudiantes acceder a experiencias internacionales, pasantías y capacitación de alto nivel con chefs de renombre mundial.

Estos logros reflejan el esfuerzo y compromiso de nuestros estudiantes, docentes, investigadores y aliados estratégicos, quienes continúan fortaleciendo la educación en hospitalidad, gastronomía y turismo.

Seguiremos trabajando con la misma pasión y visión innovadora para alcanzar nuevas metas en 2025.

### Resumen de Actividades

#### Actividades Académicas

- Se creó un espacio innovador llamado *Chef's Confidential*, donde destacados profesionales de reconocidos restaurantes como Iche, Plural, Clara, URKO y Metropolitan Touring compartieron sus experiencias y conocimientos, acercando a los estudiantes a la realidad del sector gastronómico.
- Este acercamiento se complementó con la organización de eventos culturales y formativos, tales como la celebración del Día del Turismo, la masterclass de cocina tradicional de Taiwán en colaboración con la Embajada de Taiwán, y el lanzamiento de iniciativas que promueven el patrimonio local, como la revalorización de la Guayusa y la diversidad de la Chakra Amazónica.

- Se realizaron actividades que fortalecieron la convivencia y el bienestar estudiantil, entre ellas el agasajo navideño a escuelas junto con Vinculación, Casa Abierta, Space Day: *el futuro está en el espacio*, Stress Out Fest y otras iniciativas que enriquecen la vida universitaria.
- El desarrollo de habilidades también fue impulsado a través de concursos como el primer Concurso interno de Escultura de Chocolate y el Concurso Beca Junior Chef, que incentivaron la creatividad y el talento de los estudiantes.
- Estas experiencias prácticas se reforzaron con más de 25 salidas de campo a empresas y establecimientos clave del sector, como el Restaurante Clara, el Complejo deportivo IDV, la Estación de Biodiversidad Tiputini, Ciré, Plural, Pía, Alaja, Go Hotel Swissôtel, Mashpi Lodge y otros, lo que permitió a los estudiantes observar y participar en ambientes profesionales reales.
- Para apoyar estas iniciativas, se realizaron mejoras significativas en la infraestructura y equipamiento, con la adquisición de nuevos utensilios para las aulas gastronómicas y la implementación de tecnología avanzada en el Laboratorio Gastronómico I+D+i, facilitando la innovación y la experimentación.
- Paralelamente, la internacionalización fue un pilar fundamental, evidenciado en la participación de estudiantes en programas de intercambio cultural y académico, destacando los programas de Disney (Academic y Cultural Exchange), así como la movilidad a GAIAS Valencia en áreas de gastronomía y gestión deportiva.
- El Colegio amplió su oferta académica con el lanzamiento del Minor en Turismo de Aventura y la consolidación del Minor en Organización de Eventos, incorporando nuevas oportunidades para que los estudiantes desarrollen competencias especializadas que responden a las demandas actuales del sector turístico y gastronómico.

### Actividades de Vinculación

- Uno de los proyectos destacados fue la *Revalorización de la guayusa y la diversidad de la chakra amazónica*, que busca rescatar y promover el uso sostenible de plantas y prácticas ancestrales de las comunidades amazónicas, fomentando su reconocimiento tanto local como nacional.
- La iniciativa *Chocoemprende ANA* se centró en apoyar a mujeres en situación de vulnerabilidad en el desarrollo de emprendimientos relacionados con el cacao, fortaleciendo la economía local y promoviendo cadenas de valor inclusivas.
- El proyecto *MiFood – Migración y seguridad alimentaria* abordó la compleja relación entre los movimientos migratorios y el acceso a una alimentación adecuada, con el objetivo de identificar soluciones que mejoren la calidad de vida de poblaciones vulnerables.
- El trabajo en la *Revitalización del patrimonio cultural en el Valle del Coaque* se enfocó en la recuperación y puesta en valor de tradiciones y expresiones culturales, contribuyendo a la identidad y cohesión social de esta región.

### Actividades de Investigación

- **Proyectos de investigación activos:** 20 iniciativas desarrollándose en temas relacionados con gastronomía, turismo, sostenibilidad y cultura.
- **Financiamiento externo obtenido:** \$68,000, que respaldan la ejecución y expansión de los proyectos.
- **Colaboraciones nacionales:** 4 alianzas estratégicas con instituciones académicas y organizaciones del país para fortalecer el alcance y la calidad de las investigaciones.
- **Colaboraciones internacionales:** 6 colaboraciones con entidades extranjeras,

promoviendo la internacionalización y el intercambio de conocimiento.

- **Productos científicos publicados:**

- *Evaluation of a Collaborative Online International Learning (COIL): A food product analysis development project*
- *Could snacks based on lupin be a nutritious treat? A Point of View*
- *Galapagos Coffee: How Ecotourism and Conservation Blend for a Sustainable Future*

- **Productos creativos desarrollados:**

- Menú Espacial
- *Uchu, historias del ají*
- *Inti: Alimentación sostenible, raíces y chakra amazónica*
- Space Day: el futuro está en el espacio
- *Tras los monitores: Un viaje por el Universo de los Eports*
- Stress Out Fest
- Mutante 6
- *Turismo y cultura: un propósito de conexión*

### **Actividades Administrativas**

#### **Gestión Académica**

- Implementación y supervisión integral de los programas de pregrado y posgrado, asegurando la calidad académica y el cumplimiento de los objetivos curriculares.

#### **Acreditación Internacional**

- Gestión y obtención de acreditaciones internacionales que validan la excelencia educativa y fortalecen la proyección global de la institución.

#### **Gestión Financiera**

- Planificación, supervisión y control del presupuesto operativo, garantizando un uso eficiente y transparente de los recursos disponibles.

#### **Convenios y Alianzas Estratégicas**

- Desarrollo y consolidación de colaboraciones con instituciones nacionales e internacionales, destacando la alianza con Ecole Ducasse para fortalecer la formación académica.

#### **Actualización de Infraestructura y Recursos**

- Inversión continua en la modernización de laboratorios gastronómicos y espacios académicos para ofrecer un entorno óptimo de aprendizaje.

#### **Comunicación y Promoción**

- Difusión constante de las actividades, eventos y logros del CHAT mediante plataformas digitales y redes sociales, fortaleciendo la visibilidad y el posicionamiento institucional.

### **Logros del Colegio**

- Hospitalidad: obtención de la acreditación Accreditation Commission for Programs in Hospitality Administration (ACPHA).
- Lanzamiento del Minor en Turismo de Aventura.
- Apertura de nuevas clases Introducción al I+D.

- Primer evento sobre la Industria Espacial, Space Day: el futuro está en el espacio.
- Los equipos de Gastronomía de la universidad obtuvieron el primer lugar en Categoría Sal y segundo lugar en Categoría Dulce en el Concurso Interuniversitario.
- Se abrió el programa de Gastronomía en Valencia en alianza a Martín Berasategui, chef con mayor número de estrellas Michelin en España.
- Apertura del laboratorio I+D+i Gastronómico.

## **Desafíos del Colegio**

- Afianzar y ampliar los convenios con escuelas europeas de Gastronomía, con el objetivo de fortalecer el intercambio académico y ofrecer a nuestros estudiantes experiencias internacionales de alto nivel. En cuanto a infraestructura, es fundamental continuar mejorando y modernizando los espacios físicos del colegio para garantizar ambientes adecuados que faciliten el aprendizaje práctico y teórico.
- La consolidación del Laboratorio de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) en Gastronomía es una prioridad estratégica, pues este espacio se ha convertido en un eje clave para impulsar proyectos creativos y experimentales que mantienen al colegio a la vanguardia.
- Para sostener y fortalecer nuestro liderazgo regional, es imprescindible contratar profesores e investigadores altamente calificados, que aporten con su experiencia y conocimiento en las áreas más innovadoras y emergentes de la gastronomía y las ciencias culinarias.
- Se mantendrán y reforzarán las prácticas responsables en la gestión de recursos y la enseñanza, fomentando una cultura ambientalmente consciente entre estudiantes y docentes.
- Finalmente, la inclusión permanente de tecnología avanzada, incluyendo inteligencia artificial, en las aulas es un reto que debemos abordar con urgencia. Integrar estas herramientas en la docencia permitirá preparar a nuestros estudiantes para los desafíos del futuro, haciéndolos más competitivos y adaptados a un mundo laboral en constante transformación.



**Farith Simon,**  
Decano Colegio  
Jurisprudencia

## Colegio de Jurisprudencia

---

### Carta del Decano

El año 2024 ha estado marcado por logros significativos alcanzados por nuestros profesores, estudiantes y graduados en diversas áreas de la enseñanza, la investigación y el ejercicio profesional.

En septiembre, tuvimos el honor de ser sede de la **XVII Competencia Internacional de Arbitraje**, el evento más prestigioso de la región en esta disciplina. Esta competencia representa una rigurosa evaluación de la formación jurídica de nuestros estudiantes, ya que reúne a las universidades más destacadas de América Latina. Como anfitriones, mostramos lo mejor de nuestra comunidad académica y reafirmamos el impacto del modelo de Artes Liberales en la enseñanza del derecho. La participación de más de 70 equipos provenientes de 10 países atrajo a más de 500 personas — entre participantes, entrenadores, organizadores y árbitros—, quienes quedaron gratamente impresionados con nuestra universidad. Además, al obtener el primer lugar por segunda ocasión, el Colegio de Jurisprudencia consolidó su posición como una de las instituciones más prestigiosas de la región.

Durante este año también se concretaron **nuevos acuerdos de pasantía con prestigiosas firmas internacionales**, brindando oportunidades únicas de formación profesional a nuestros estudiantes. Se fortalecieron además los servicios del **Consultorio Jurídico**, incluyendo la expansión del **Centro de Mediación y Arbitraje** y de la **Clínica Jurídica**, donde se lograron decisiones relevantes en temas de interés público. Estas acciones han tenido incidencia directa en la regulación de aspectos como la gestión de desastres naturales, la protección de derechos fundamentales y el impacto normativo en el ámbito empresarial.

En el campo de la investigación, nuestra comunidad académica mantuvo su liderazgo con **varias publicaciones indexadas en revistas de alto impacto**, la publicación de libros especializados y el fortalecimiento de nuestras tres revistas jurídicas: *Iuris Dictio* y *Law Review*. Asimismo, iniciativas en áreas como **LegalTech, protección de datos personales, arbitraje y derecho tributario** reflejan nuestro compromiso con el desarrollo del país y el fortalecimiento del debate jurídico contemporáneo.

Nuestro esfuerzo constante por ofrecer una educación legal de excelencia también nos ha llevado a **fortalecer vínculos internacionales e iniciar el proceso de acreditación con una agencia extranjera de alto prestigio**, como parte de nuestro compromiso permanente con la mejora continua y la excelencia académica.

## Resumen de Actividades

### Actividades Académicas

- **Traducción de libros de referencia jurídica**
  - Anatomy of Corporate Law, editado por Oxford University Press.
  - Principles of Financial Regulation, editado por Oxford University Press.
- **Participación en competencias y concursos nacionales e internacionales**
  - **19th ICC Mediation Competition**, en París, donde estudiantes representaron a la USFQ.
  - **Concurso Regional de Derecho Internacional Humanitario Manuel Muñoz Borrero** – Ganadores.
  - **XVII Concurso Regional de Derechos Humanos “Yachay”**, en Perú – Semifinalistas.
  - **XVII Competencia Internacional de Arbitraje** – Sede anfitriona del evento que reunió a más de 500 estudiantes, entrenadores y árbitros de toda la región.
  - **Décimo Novena Competencia Internacional de Mediación Comercial.**
  - **Inter Consultorios 2024** – Tema: Derecho de Alimentos.
  - **Concurso Jean-Pictet de Derecho Internacional Humanitario.**
  - **31st Willem C. Vis International Commercial Arbitration Moot.**
  - **Concurso Nacional de Derecho Bancario.**
  - **Moot de Libre Competencia.**
  - **Olimpiadas de Razonamiento Constitucional** – Primer lugar en memorial, tercer lugar en deliberación y resolución.

### Actividades de Vinculación

- 10° Aniversario del Sistema de Justicia de Paz
  - Conmemoración mediante un Congreso Nacional de Jueces de Paz, que reunió a 60 jueces de todo el país, fomentando el diálogo, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de este modelo de justicia comunitaria.
- Consultorio Jurídico Gratuito USFQ
  - Asesoría y representación legal sin costo a personas de escasos recursos y grupos en situación de vulnerabilidad.
  - Se realizaron **184 asesorías legales** y se asumieron **215 nuevos patrocinios**, reflejando el impacto sostenido de este servicio en la comunidad.
- Proyecto “Familia y Derechos”
  - Programa de capacitación que llegó a **más de 1.166** personas con talleres y charlas sobre derecho de familia, prevención de violencia intrafamiliar y empoderamiento legal.
- Clínica de Mediación y Trabajo Práctico
  - Participación activa de **15 estudiantes** en procesos reales en el Centro de Arbitraje y Mediación.
  - Contribución directa en **140 mediaciones** y **3 arbitrajes**, como parte de su formación profesional.
  - Organización de la jornada académica **Aprender-Haciendo**, que promovió el intercambio de experiencias entre estudiantes y profesionales del derecho.

### Actividades de Investigación

#### Publicaciones académicas

- Publicación de **10 artículos en revistas indexadas en Scopus**, contribuyendo al posicionamiento científico del Colegio.

- Producción de **25 publicaciones creativas**, incluyendo un capítulo de libro.
- Un artículo se encuentra en proceso de publicación en una revista académica italiana.
- Desarrollo de **proyectos de investigación colaborativos** con universidades nacionales e internacionales, destacando la alianza con **Cornell University**.

#### **Creación del Centro de Derecho Internacional de Protección USFQ**

- Fundación de un nuevo espacio académico dedicado a la investigación y formación en **derechos internacionales de protección**, con enfoque interdisciplinario y alcance regional.

#### **Participación en congresos y conferencias**

- Un profesor del Colegio fue **ponente en el I Congreso Mundial sobre Desaparición Forzada** en Ginebra, Suiza.
- Nombramiento como **Editor Adjunto del Journal for Disappearance Studies** de la Universidad de Bristol (Reino Unido).
- Ratificación como **miembro del Comité Académico Científico del Global Campus for Human Rights**, red financiada por la Unión Europea que reúne a más de 100 universidades.
- Presentaciones en eventos como el **XXV Congreso Internacional de Derecho Romano** (Portugal), el **I Congreso de Derecho Civil Andrés Bello** (Ecuador), entre otros.
- Coordinación del dossier temático sobre aforismos jurídicos en la revista **Iuris Dictio**.

#### **Estancias de investigación internacional**

- Universidad de Oxford, Facultad de Derecho
- Istituto di Diritto Romano – Universidad de Roma “Sapienza”.

#### **Actividades Administrativas**

- Organización de la Competencia Internacional de Arbitraje.
- Organización de eventos académicos en distintas materias.
- Atención y tutorías estudiantiles.
- Gestión y organización de diplomados en varias ramas del Derecho

### **Logros del Colegio**

Sentencia histórica ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos

- La Clínica Jurídica de la USFQ obtuvo una **sentencia favorable en el caso Rogelio Viteri y familia**, estableciendo un **precedente regional en la protección de denunciantes de corrupción**. Este resultado refleja el compromiso del Colegio con la defensa de derechos fundamentales y la incidencia en normativas internacionales.

#### **Impacto del Consultorio Jurídico Gratuito USFQ**

- Se brindó **asistencia legal a 684 beneficiarios directos**, en su mayoría pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad.
- El **77% de los casos atendidos correspondieron a derecho de familia**, consolidando el enfoque social del Consultorio.
- El trabajo desarrollado generó **publicaciones académicas en revistas especializadas**.

**lizadas**, evidenciando el rigor y la reflexión crítica sobre la práctica jurídica.

### Reconocimiento en concursos nacionales e internacionales

- A lo largo del año, estudiantes del Colegio representaron a la USFQ en **competencias jurídicas de alto nivel**, destacando por su preparación, ética profesional y capacidad argumentativa.

## Desafíos del Colegio

- **Incrementar la participación comunitaria** en los proyectos de vinculación, consolidando el vínculo entre el quehacer académico y las necesidades reales de la sociedad.
- **Impulsar una mayor inversión en investigación**, a través del acceso a financiamiento competitivo y la construcción de redes de colaboración interinstitucional.
- **Ampliar la difusión de los servicios legales gratuitos**, garantizando que más personas en situación de vulnerabilidad conozcan y accedan a la atención del Consultorio Jurídico.
- **Profundizar el proceso de internacionalización de la carrera**, mediante nuevos acuerdos de pasantía, movilidad académica y programas COIL (Collaborative Online International Learning).
- **Alcanzar la acreditación internacional de la carrera**, a través de una agencia de prestigio que respalde los estándares de calidad y excelencia del programa.
- **Fortalecer alianzas con organismos nacionales e internacionales**, que permitan una incidencia real en políticas públicas, acceso a justicia y reformas legislativas.
- **Expandir la oferta de talleres y capacitaciones comunitarias**, especialmente en temas de derechos humanos, resolución alternativa de conflictos y acceso a la justicia.
- **Optimizar el uso de recursos** para la investigación, mejorando el acceso a fondos internos y externos, y promoviendo una cultura de producción académica sostenible.



## Colegio de Música Contemporánea

---

**Gabriel Montúfar,**  
Decano Colegio  
de Música Contemporánea

### Carta del Decano

El Colegio de Música Contemporánea de la USFQ reafirma su compromiso con la excelencia académica y artística, consolidándose como un espacio donde la educación musical trasciende las aulas y se conecta de forma directa con el mundo profesional. Nuestra visión ha sido clara: brindar a los estudiantes oportunidades reales de aprendizaje junto a músicos internacionales de alto nivel, combinando el jazz y la música moderna con diversas expresiones populares.

En 2024 alcanzamos hitos significativos, como la realización del **USFQ Jazz Fest**, que contó con la participación de artistas de renombre mundial como Mike Stern, Jeff Coffin y Omar Hakim, quienes ofrecieron conciertos y clases magistrales inolvidables. Además, **Berklee College of Music** reanudó sus audiciones presenciales en Quito, como resultado de una visita estratégica realizada en el verano que permitió fortalecer los lazos entre ambas instituciones. Más de 25 estudiantes audicionaron, y se llevaron a cabo múltiples clases magistrales a lo largo de una semana, enriqueciendo profundamente la experiencia educativa de nuestra comunidad.

Miramos hacia el futuro con entusiasmo, comprometidos con seguir elevando el nivel académico y artístico de nuestro colegio. Agradecemos a nuestros estudiantes, profesores y aliados por hacer posible este crecimiento. Seguiremos impulsando iniciativas que posicionen al Colegio de Música Contemporánea de la USFQ como un referente en la formación musical de excelencia en la región.

### Resumen de Actividades

#### Actividades Académicas

- **USFQ Jazz Fest 2024**, con la participación estelar de **Big Gig All Stars** (Mike Stern, Omar Hakim, Jeff Coffin, Steve Bailey y Leni Stern), **Chico Pinheiro Quartet**, **Nils Kugelman Trio**, **Kuba Więcek & Piotr Orzechowski**, **Rebecca Chubbay Quartet** y la **USFQ Faculty Band**.
- **Masterclass con Alain Pérez**, reconocido bajista y multiinstrumentista cubano.
- Presentación del **Or Bareket Quartet** en el campus USFQ.
- **Electronic Music Week USFQ 2024**, con talleres, charlas y presentaciones en torno a la producción musical electrónica.
- Concierto del **Helio Alves Trio**, integrando jazz contemporáneo con elementos de la música brasileña.

## Actividades de Vinculación

Una de las actividades destacadas fue la presentación de un ensamble de estudiantes del colegio académico en un evento navideño organizado por el Colegio de Cumbayá. La interpretación de villancicos en vivo no solo animó la celebración, sino que también permitió a los músicos aplicar lo aprendido en un contexto real, fortaleciendo su experiencia escénica y su compromiso con el entorno cercano.

## Actividades de Investigación

El **USFQ Jazz Fest 2024** se consolidó como una de las principales plataformas de investigación artística del país, posicionando a la universidad como un referente regional en la exploración y difusión del jazz contemporáneo.

Durante tres intensos días en marzo, el festival reunió a figuras legendarias del panorama internacional. El cartel incluyó a **Mike Stern**, guitarrista de trayectoria icónica que colaboró con Miles Davis y Jaco Pastorius; **Omar Hakim**, baterista que ha grabado con Weather Report, Sting, Madonna y Daft Punk; Jeff Coffin, saxofonista de Dave Matthews Band; y **Chico Pinheiro**, guitarrista brasileño nominado al Grammy. A ellos se sumaron **Steve Bailey**, **Leni Stern**, el **Chico Pinheiro Quartet**, el **Nils Kugelmann Trio**, **Kuba Więcek & Piotr Orzechowski**, el **Rebecca Chubay Quartet** y la **USFQ Faculty Band**.

Además de los conciertos, el festival incluyó ensayos abiertos, clases magistrales, conversatorios y espacios de experimentación creativa que permitieron a nuestros estudiantes y docentes nutrirse directamente del intercambio con estos músicos. El **Jazz Fest** no solo fue una vitrina artística de alto nivel, sino también un laboratorio vivo para la creación, reflexión y documentación musical, afianzando su papel como eje estratégico de la investigación artística dentro del Colegio de Música Contemporánea.

## Actividades Administrativas

- Realizamos una visita estratégica a la **Berklee College of Music**, una de las instituciones más prestigiosas del mundo en formación musical contemporánea. Esta visita no solo permitió afianzar la histórica relación entre Berklee y la USFQ, sino también abrir nuevas oportunidades de colaboración académica, como intercambios, clases magistrales y futuros proyectos conjuntos.
- La **USFQ es la única universidad en Ecuador que mantiene una alianza oficial con Berklee College of Music**, a través de su Colegio de Música Contemporánea y su membresía en la red **Berklee Global Partner**. El encuentro sirvió para explorar innovaciones curriculares, compartir buenas prácticas pedagógicas y proyectar alianzas que sigan posicionando al Colegio de Música Contemporánea de la USFQ como un referente regional en la formación musical de excelencia

## Logros del Colegio

- **USFQ Jazz Fest 2024:** Tres días de conciertos con cartel internacional de primer nivel y aforo completo en todas las presentaciones. Un evento que no solo posiciona a la USFQ como un referente regional en jazz, sino que también ofrece a nuestros estudiantes un contacto directo con grandes exponentes del género.
- **Beca completa a Berklee College of Music:** Nuestra estudiante **María Camila Londoño** recibió una **beca del 100%** para estudiar en Berklee, una de las más altas distinciones académicas en el mundo de la música contemporánea.
- **Colaboración con la carrera de Cine:** Estudiantes de la mención en composi-

ción musical están trabajando activamente en la musicalización de cortometrajes y proyectos audiovisuales realizados por estudiantes de Cine USFQ, fortaleciendo así el enfoque interdisciplinario del Colegio.

- **Inicio del proyecto de mezcla inmersiva con tecnología Dolby Atmos:** Se dio el primer paso hacia la creación de un estudio de mezcla inmersiva, alineado con los estándares más innovadores de la industria musical actual. Este proyecto busca transformar la experiencia de producción y postproducción sonora dentro del Colegio de Música Contemporánea.

### **Desafíos del Colegio**

- El Colegio de Música Contemporánea enfrentó el reto de posicionar el valor artístico de sus iniciativas más allá del ámbito académico. A pesar de traer músicos de talla mundial, muchos de ellos con una carrera destacada en la industria global, su reconocimiento no siempre trasciende al público general, lo que dificulta la generación de interés masivo en los conciertos y actividades.
- Consolidar la reputación del Colegio de Música como un referente artístico en la región, fortaleciendo la comunicación, la difusión estratégica y el diseño de experiencias culturales que conecten con audiencias diversas, tanto en Quito como en Ecuador y América Latina.

## Colegio de Ciencias e Ingenierías

---



**Eduardo Alba,**  
Decano Colegio de  
Ciencias e Ingenierías

---

### **Carta del Decano**

El Colegio de Ciencias e Ingenierías de la Universidad San Francisco de Quito ha consolidado durante el 2024 su compromiso con la excelencia académica, la investigación de vanguardia y la vinculación significativa con la sociedad. Guiados por una visión centrada en la innovación y la internacionalización, hemos fortalecido nuestros programas académicos, avanzando con determinación en el proceso de acreditación ABET para todas nuestras carreras y promoviendo la mejora continua de nuestra oferta educativa.

Este año hemos desplegado estrategias clave para optimizar la infraestructura, potenciar la colaboración con el sector productivo e impulsar la generación de conocimiento científico de alto impacto. Todo ello con un objetivo claro: garantizar una formación sólida, pertinente y transformadora para nuestros estudiantes.

Entre los logros más destacados del año se encuentran el reconocimiento internacional de nuestros docentes e investigadores, la consolidación de convenios con universidades de prestigio, y la sobresaliente participación estudiantil en competencias académicas a nivel global. Eventos como la *Reunión Internacional de Inteligencia Artificial y sus Aplicaciones RI/AA 6.0*, el *Cuarto Congreso de Investigación en Materiales y Aplicaciones CIMA 2024*, el *Curso de Gestión de Relaves*, el *Bootcamp de Coordinadores* y *RISE-2024*, reflejan el dinamismo y la vocación interdisciplinaria de nuestra comunidad académica.

En el ámbito investigativo, hemos accedido a financiamiento competitivo y publicado en revistas científicas de alto impacto, mientras que nuestros proyectos de vinculación han aportado soluciones innovadoras en temas clave como la sostenibilidad hídrica, la optimización de procesos industriales y la divulgación científica.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a los vicedecanos del Colegio por su dedicación constante, así como a los coordinadores de carrera y directores de programas de posgrado por su liderazgo visionario y compromiso con la excelencia. A nuestra invaluable facultad, al talento y entusiasmo de nuestros estudiantes, y al equipo administrativo que sostiene día a día nuestras operaciones, mi más sincero reconocimiento. Su esfuerzo colectivo nos posiciona como un referente regional en educación, innovación e investigación.

Juntos, seguimos impulsando el conocimiento, la tecnología y el desarrollo sostenible, preparándonos para enfrentar con decisión los desafíos del futuro.

## Resumen de Actividades

### Actividades Académicas

#### Ingeniería en Alimentos

- La carrera de Ingeniería en Alimentos fortaleció la vinculación con la industria mediante la participación de expertos en clases y la organización de visitas técnicas a distintas empresas.
- Se promovieron proyectos multidisciplinarios en colaboración con carreras como Ingeniería Química y Microbiología.
- Se facilitó el uso de instalaciones para cursos de otras disciplinas, favoreciendo así la integración académica.

#### Ingeniería Ambiental

- Se llevó a cabo diversas visitas de campo y actividades académicas en el marco del Día del Agua
- Organizó un seminario sobre cromatografía iónica y fomentó la participación de docentes y expertos nacionales e internacionales en conferencias y coloquios.

#### Matemáticas

- Se impulsó cursos de formación en tecnología y matemáticas para docentes y padres.
- Implementó cursos COIL y fortaleció proyectos de cooperación internacional enfocados en la enseñanza de la estadística.

#### Ingeniería Industrial

- Se otorgó la Beca Frederick Taylor.
- Se promovió la participación en concursos y visitas industriales, estableciendo alianzas internacionales como la cooperación con Reutlingen University en Alemania.

#### Ingeniería Mecánica

- El programa destacó por su enfoque en enseñanza basada en proyectos (PBL) y por la participación en el examen FE (Fundamentals of Engineering), en el que varios estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios.
- Se consolidó la colaboración con el TEC de Monterrey mediante cursos COIL y se creó el capítulo de la Society of Women Engineers.

#### Física

- Se reorganizó los contenidos de cursos básicos y experimentales para mejorar la retención y participación estudiantil.
- Se amplió su oferta académica con un enfoque en economía y realizó eventos de divulgación científica para atraer nuevos talentos.

#### Ciencias de la Computación

- Crecimiento significativo tanto en oferta académica como en número de estudiantes.
- Se incorporaron nuevos docentes y se observaron mejoras en los indicadores de heteroevaluación y evaluación docente.

#### Ingeniería Civil

- Se fortalecieron colaboraciones académicas con universidades de Colombia, Portugal y Países Bajos.

- Se obtuvo financiamiento para proyectos enfocados en educación superior en la era post-COVID e inteligencia artificial.

### **Ingeniería Química**

- Se realizó múltiples actividades para fomentar la integración entre academia e industria, entre ellas la Casa Abierta de Ingeniería Química y visitas a empresas clave.
- Se organizó un simposio sobre manejo sostenible de residuos con participación internacional.
- Se inició la Maestría en Ingeniería Circular y se continuó el programa de pasantías con la empresa Grünenthal.
- También se llevaron a cabo iniciativas de concienciación como el INQ Awareness Day y el conversatorio sobre Mujeres en Ingeniería Química.

### **Desde el Decanato del Colegio se lideraron los siguientes eventos:**

- Reunión Internacional de Inteligencia Artificial y sus Aplicaciones (RIIAA 6.0): este evento reunió a especialistas nacionales e internacionales, fomentando la interacción entre la academia y la industria con el fin de catalizar el desarrollo, adaptación y uso de la inteligencia artificial en la región. Asistieron más de 150 participantes de Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Israel, Emiratos Árabes Unidos, Argentina, Brasil, México, Colombia, Perú, Bolivia, Cuba, Venezuela y Ecuador.
- Bootcamp de Coordinadores del Colegio de Ciencias e Ingenierías: durante dos días se llevaron a cabo actividades y talleres diseñados para identificar oportunidades de mejora en eficiencia, fomentar la innovación y promover un ambiente de trabajo colaborativo. Fue también un espacio para reflexionar sobre los logros del Colegio, compartir experiencias y diseñar estrategias conjuntas que impulsen el cumplimiento de metas comunes.
- RISE-2024 (Research and Innovation in Sciences and Engineering): Este evento, impulsado por el profesor José Francisco Álvarez (Ingeniería Química), tiene como objetivo fortalecer la cultura de investigación e innovación en los niveles de pregrado y posgrado. Se presentaron más de 11 ponencias orales y más de 50 carteles. El comité organizador estuvo conformado por varios profesores de distintas carreras del colegio.

### **Actividades de Vinculación**

#### **Ingeniería en Alimentos**

- Se desarrollaron proyectos para mejorar la producción y calidad de miel en distintas regiones del Ecuador, capacitando a más de 150 apicultores y promoviendo la aplicación de buenas prácticas.
- En colaboración con la industria, se impulsó el desarrollo de nuevos productos como salsas a base de suero lácteo y métodos innovadores para la preservación de uvillas destinadas a exportación.

#### **Ingeniería Ambiental**

- Lideró un programa de sostenibilidad hídrica en Galápagos, capacitando a más de 120 docentes en temas de agua y saneamiento.
- En colaboración con la Empresa Pública Municipal de Cuenca, validó el algoritmo de cálculo del Índice de Calidad del Aire, beneficiando a la población urbana con información en tiempo real sobre la contaminación atmosférica.

#### **Matemáticas**

- Impulsó el proyecto *Pensando en Números*, mediante el cual se ofrecieron cursos y talleres en colegios, capacitando a docentes, padres y estudiantes en pensamiento crítico y resolución de problemas matemáticos.

- Además, se promovió la divulgación científica a través del museo interactivo Galois.

### **Ingeniería Industrial**

- Desarrolló proyectos de optimización y ergonomía en espacios de trabajo para fundaciones sin fines de lucro, contribuyendo a la reducción de trastornos musculoesqueléticos entre sus trabajadores.
- Implementación de estrategias *Lean* en micro y pequeñas empresas, lo que permitió optimizar recursos y mejorar sus procesos productivos.

### **Ingeniería Mecánica**

- Se ejecutaron proyectos de implementación de cocinas de leña mejoradas para comunidades de la Sierra ecuatoriana, reduciendo la contaminación en los hogares.
- Se trabajó en el desarrollo de prótesis para animales y personas con discapacidades, y se colaboró con la industria en la optimización de materiales de construcción.

### **Física**

Se promovió activamente la divulgación científica mediante actividades como la *CMS Masterclass 2024*, en colaboración con el CERN y Fermilab, así como el proyecto *Physics Van Galápagos*, que llevó talleres educativos a niños en las islas.

### **Ciencias de la Computación**

- Ha mantenido activo el portal Kapak, un servicio público de análisis de riesgos de corrupción en los procesos de compra pública del país, utilizado por más de 700 usuarios en 2024.

### **Ingeniería Civil**

- Fomentó la difusión de conocimiento a la comunidad mediante el podcast *Viernes de la Academia* y conferencias sobre normativas de construcción.
- Se implementó cloradores autónomos de agua en zonas rurales en conjunto con universidades internacionales y colaboró con la industria en el desarrollo de materiales de construcción sostenibles.

### **Ingeniería Química**

- Promovió la divulgación científica a través de las Olimpiadas de Química, la Casa Abierta y el Campamento de Verano, que contó con la participación de más de 550 asistentes de 22 colegios.
- Apoyo proyectos como *Ciencia al Rescate*, enfocados en fortalecer la enseñanza de la química en colegios y comunidades.

### **Actividades de Investigación**

#### **Ingeniería en Alimentos**

- Se desarrollaron proyectos innovadores como el cultivo del hongo *koji* para su aplicación en snacks saludables, la microencapsulación de extractos fenólicos de miel de abeja y el estudio del potencial de frutos andinos para la prevención del envejecimiento. Estos trabajos derivaron en publicaciones en revistas de alto impacto, consolidando la participación de estudiantes en la producción científica.

#### **Ingeniería Ambiental**

- La carrera obtuvo financiamiento externo por un total de \$286.000.
- Publicación de 14 artículos en revistas indexadas.
- Participación en congresos internacionales con presentaciones de alto nivel académico.

### **Matemáticas**

- Fortalecimiento de colaboraciones internacionales orientadas a incrementar la producción científica y la participación en congresos especializados.

### **Ingeniería Industrial**

- Reconocimiento con premios a la investigación, como el *IEA/Kingfar Award for Research*, otorgado a la profesora Gabriela García.
- Publicaciones relevantes en revistas indexadas y libros especializados en manufactura y eficiencia operativa.

### **Ingeniería Mecánica**

- Once publicaciones en revistas Q1 y participación destacada en la *IMECE International Mechanical Engineering Conference*, con tres presentaciones.
- Consolidación de fondos internos y externos para el desarrollo de proyectos en materiales y energías renovables.

### **Física**

- Los docentes participaron en 27 proyectos de investigación y publicaron más de 80 artículos en revistas Q1 y Q2, abordando temas como nanotecnología, espintrónica y agujeros negros.

### **Ciencias de la Computación**

- Se mantuvo su nivel de producción científica, con 27 publicaciones indexadas en SCOPUS, a pesar de los desafíos presentados durante el año.

### **Ingeniería Civil**

- Se posicionó como el tercer departamento con mayor número de publicaciones SCOPUS del Politécnico, con investigaciones destacadas en estructuras de puentes, afectaciones sísmicas y aplicación de inteligencia artificial en análisis estructural.

### **Ingeniería Química**

- Alcanzó 42 publicaciones en SCOPUS.
- Liderazgo en 10 proyectos con financiamiento interno y 5 con financiamiento externo.
- Fortalecimiento en colaboración con la industria a través de iniciativas de investigación aplicada.

### **Actividades Administrativas**

La gestión administrativa en las diferentes carreras del Politécnico se enfocó en la mejora continua de los programas y en la optimización de recursos.

### **Ingeniería en Alimentos**

- Fortalecimiento de la infraestructura con la adquisición de equipos de última tecnología para el laboratorio de análisis de alimentos y la planta piloto, además de implementar un concurso de becas para nuevos estudiantes.

### **Ingeniería Ambiental**

- Valeria Ochoa fue designada nueva directora del Área de Gestión Ambiental de la USFQ, y los docentes participaron en talleres para la actualización de la malla curricular.

### **Matemáticas**

- Planificación académica para mejorar la oferta de cursos, en coordinación con áreas como admisiones y currículo.

### **Ingeniería Industrial**

- Se llevó a cabo múltiples eventos de orientación y seguimiento estudiantil, además de consolidar su oferta de maestrías con nuevos programas en Gestión de la Cadena de Suministro y Analítica de Negocios.

### **Ingeniería Mecánica**

- La carrera centró sus esfuerzos en la gestión de acreditaciones y en la formalización de convenios de transferencia con universidades internacionales como Embry-Riddle y Purdue University.

### **Física**

- Se mejoró la coordinación de cursos y se implementó un plan para fortalecer la admisión y retención de estudiantes.
- Ciencias de la Computación
- Preparación de documentación para la acreditación ABET, logrando observaciones positivas en la visita de evaluación.

### **Ingeniería Civil**

- La gestión administrativa se enfocó principalmente en la certificación ABET y en la aprobación del rediseño de su maestría.

### **Ingeniería Química**

- Refuerzo de los protocolos de seguridad en los laboratorios y avanzó en su proceso de mejora continua con miras a la acreditación ABET.

## **Logros del Colegio**

### **Ingeniería en Alimentos**

- El profesor José Miguel Álvarez fue reconocido por la Universidad de Stanford como uno de los científicos más influyentes, figurando en el Top 2% de investigadores más citados.
- Aprobación de capítulo estudiantil IFT y destacó en la Hackathon Innova Food 2024 con premios para varios estudiantes. Además, consolidó su presencia en la Academia de Ciencias del Ecuador.

### **Ingeniería Ambiental**

- La carrera sobresalió por la participación internacional de sus docentes y estudiantes.
- María Isabel Loyola asistió a la conferencia sobre Desarrollo Sostenible en China
- María del Carmen Cazorla representó al Ecuador en reuniones del IPCC, siendo designada líder en la Organización Meteorológica Mundial.
- El proyecto BioDAR-pro recibió reconocimientos de la Presidencia y SENESCYT por su impacto en biorremediación.

### **Matemáticas**

- Aumento de publicaciones científicas, mejora de malla curricular y otorgamiento de becas a graduados.

### **Ingeniería Industrial**

- Tercer lugar en el concurso Latinoamericano de FlexSim.
- Galardonada por novena vez consecutiva el Gold Award IISE para su capítulo estudiantil.
- Reacreditación ABET, reafirmando la calidad y reconocimiento internacional del programa.

### **Ingeniería Mecánica**

- Reacreditación ABET, y varios egresados aprobaron el FE Fundamentals Engineering Exam en EE.UU.
- Profesores fueron reconocidos por su excelencia y publicaron en revistas de alto impacto.
- Renovó el convenio de transferencia con ERAU, y sus graduados obtuvieron becas en universidades prestigiosas.

### **Física**

- Financiamiento internacional para la conferencia SPIN GALÁPAGOS 2025, consolidando su liderazgo en espintrónica y fortaleciendo colaboraciones.
- Alcanzó la paridad de género en nuevos ingresos.
- Egresados fueron aceptados en posgrados en CERN, KU Leuven y Wake Forest.

### **Ciencias de la Computación**

- Permanencia como la carrera más numerosa del Politécnico.
- Incorporación de dos nuevos profesores y mejoró sus indicadores docentes.
- Avanza en la acreditación ABET, garantizando la calidad y competitividad del programa.

### **Ingeniería Civil**

- Certificación ABET y recibió por décimo año consecutivo el reconocimiento ACI-Excellent University del American Concrete Institute.
- Sus estudiantes lograron el vicecampeonato mundial en el concurso de hormigones del ACI en Boston, y su facultad destacó con publicaciones y reconocimientos internacionales.

### **Ingeniería Química**

- Aplicó exitosamente a la acreditación ABET sin observaciones y registró un récord de 53 nuevos ingresos en agosto.
- Su Casa Abierta reunió a más de 500 visitantes, y varios docentes recibieron premios en los CEDIA Awards.
- Estudiantes se destacaron en competencias internacionales, fortaleciendo el prestigio del programa.

### **Posgrados**

La Maestría en Inteligencia Artificial y la Maestría en Ciencia de Datos graduaron a su primera cohorte de 33 estudiantes. Actualmente, la segunda cohorte suma 34 alumnos, consolidando su crecimiento y su impacto en formación avanzada en tecnologías.

## **Desafíos del Colegio**

### **Ingeniería en Alimentos**

- Mejora en laboratorios para optimizar la docencia.
- Fortalecer la producción científica mediante grupos multidisciplinarios.
- Aumentar la colaboración con el sector alimentario a través de visitas técnicas y desarrollo conjunto de productos.
- Apunta a obtener la acreditación ABET y consolidar su presencia en el ranking Scimago.

### **Ingeniería Ambiental**

- Enfrenta la actualización y difusión de su programa académico según las necesidades sectoriales y retroalimentación de graduados.
- Priorizar la mejora del desempeño docente para ofrecer una educación de calidad alineada con la visión institucional.

### **Matemáticas**

- Matemáticas trabaja en incorporar aprendizaje automático en la enseñanza y reforzar sus líneas de investigación.
- Debe mejorar la distribución de carga entre docentes a tiempo parcial y completo
- Fortalecer la comunicación interna y aumentar el interés estudiantil, manteniendo su enfoque en las artes liberales.

### **Ingeniería Industrial**

- Reformular su Maestría en Calidad y Productividad
- Optimizar el pregrado y desarrollar nuevos programas minor para ampliar la formación y mejorar la empleabilidad de sus estudiantes.

### **Ingeniería Mecánica**

- Mantener la acreditación internacional.
- Aumentar la matrícula.
- Modernizar equipos de laboratorio, especialmente en energías renovables.

### **Física**

- Mejorar la retención estudiantil con tutorías personalizadas y apoyo académico continuo.
- Crear alianzas con empresas e instituciones para fortalecer la vinculación laboral.
- Optimizar la gestión del equipamiento experimental.
- Aumentar su visibilidad mediante estrategias de divulgación científica.

### **Ciencias de la Computación**

- Actualizar continuamente su plan de estudios y materiales para seguir el avance tecnológico.
- Contratar más docentes especializados con enfoque en diversidad de género, y asegurar el mantenimiento a largo plazo de la acreditación ABET mediante evaluaciones y mejoras continuas.

### **Ingeniería Civil**

- Obtención de la acreditación ABET en 2025.
- Contratación de profesores con doctorado.
- Aumentar la matrícula.

- Consolidación de la producción científica y habilitación de un laboratorio de pavimentos.
- Desarrollo de maestría en construcción sostenible.
- Expansión de colaboraciones internacionales.
- Exploración de la aplicación de inteligencia artificial en docencia e investigación.

#### **Ingeniería Química**

- Contratación de un experto en diseño de procesos y simulación.
- Mejorar la comunicación administrativa.
- Fortalecer la atracción de estudiantes mediante eventos de divulgación.
- Crear un sistema de reconocimiento a la excelencia docente, equilibrando la evaluación entre docencia y producción científica.





**Carlos Mena,**  
 Director  
 USFQ Galápagos

## USFQ Galápagos

---

### Carta del Director

En este nuevo ciclo, reafirmamos nuestro compromiso con la investigación y el desarrollo científico, impulsando iniciativas que fortalecen nuestra comprensión del entorno y sus dinámicas. Nuestro objetivo es generar conocimiento aplicado que contribuya al bienestar de las sociedades y ecosistemas, consolidando el rol de la academia como actor clave en la solución de desafíos ambientales y sociales.

Entre nuestros principales logros, destacamos la implementación de un sistema de alerta temprana de malaria en la Amazonía de Ecuador, Perú y Brasil, que incluye un visualizador web para analizar la relación entre los casos de malaria y variables hidrológicas. Este sistema predictivo permite realizar proyecciones de hasta nueve meses y evalúa el impacto del clima y los cambios en la cobertura del suelo sobre la incidencia de esta enfermedad.

En Galápagos, lanzamos una plataforma de monitoreo hidrometeorológico en San Cristóbal, que próximamente contará con datos en tiempo real. También innovamos en metodologías de investigación mediante el uso de drones y sensores LIDAR para capturar estructuras forestales en 3D, y realizamos un análisis sobre el impacto económico de los residuos plásticos en las costas ecuatorianas y peruanas. Este proyecto culminó con un taller que visibilizó más de cuatro años de investigación.

A nivel de vinculación con la comunidad, llevamos a cabo actividades junto a mujeres productoras, promoviendo prácticas de agroecología y sustentabilidad. En Galápagos, además, colaboramos con tomadores de decisiones y apoyamos ferias de productos agrícolas, fortaleciendo la producción local.

Mirando hacia el futuro, continuaremos con estudios sobre la dinámica de especies en Galápagos y el uso de tecnologías avanzadas para la arqueología, específicamente en el Muro de las Lágrimas. Asimismo, desarrollaremos metodologías para identificar minería en la Amazonía y sus impactos ambientales, junto con nuevas propuestas en salud y cambio climático.

Agradecemos a todos los investigadores y colaboradores por su esfuerzo y dedicación. Confiamos en que este nuevo año traerá consigo logros aún más significativos y contribuciones valiosas a la ciencia y la sociedad.

█

## Resumen de Actividades

### Actividades Académicas

- Presentación de ponencias y pósters en el evento **AmeriGEO Week 2024**, abordando el uso de datos geoespaciales para el monitoreo ambiental y la toma de decisiones regionales.
- Participación activa en el **Congreso Latinoamericano de Ecología y Conservación de Ecosistemas Altoandinos**, compartiendo experiencias en conservación, restauración y gobernanza territorial en zonas sensibles.
- Representación de la USFQ en la **Conferencia Internacional de Salud APRU 2024 en Bangkok**, con aportes en temas de salud pública y cambio climático desde una perspectiva regional.
- Disertación sobre el proyecto **Galápagos Data Hub: Impulsando ciudades inteligentes con datos geográficos** en el evento **PLANETA ESRI**, mostrando cómo los datos abiertos y la tecnología geoespacial pueden apoyar la planificación sostenible en territorios insulares.
- Publicación del **repositorio web Galápagos Data Hub**, una plataforma que contribuye con datos geográficos de libre acceso para investigadores, tomadores de decisión y ciudadanía interesada en la conservación y gestión de las islas Galápagos.

### Actividades de Vinculación

- **Taller sobre prácticas sostenibles en la agricultura**, dirigido específicamente a mujeres productoras en Galápagos, con el objetivo de fortalecer su rol en la seguridad alimentaria local e impulsar prácticas agroecológicas responsables.
- **Taller de liderazgo en agricultura sostenible**, realizado en Santa Cruz, San Cristóbal e Isabela, enfocado en la formación de líderes comunitarios que promuevan la sostenibilidad en la producción agrícola insular.
- **Apoyo y participación en ferias de emprendedores** en las tres islas principales, promoviendo la comercialización de productos agrícolas, artesanales y de pequeños negocios locales, así como el fortalecimiento de redes de economía circular y comercio justo.

### Actividades de Investigación

- **Conversatorios en centros comunitarios de la Amazonía ecuatoriana** sobre la malaria, analizando su incidencia, las conexiones sociales y factores climáticos que influyen en su propagación. Además, se socializaron los próximos pasos del proyecto MEWS (Malaria Early Warning System).
- **Taller sobre resultados preliminares** del estudio de percepción de basura marina generada por la pesca artesanal en el océano Pacífico suroriental.
- **Aplicación de encuestas a visitantes en Galápagos** para evaluar su percepción sobre las playas del archipiélago, con el fin de generar datos útiles para la gestión turística y ambiental.
- **Talleres de presentación del Dashboard de malaria:**
  - En **Iquitos, Perú**, dirigido al personal de salud de GERESA Loreto.
  - En **Puyo, Ecuador**, para la CONFENIAE (Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía Ecuatoriana).
- **Participación y organización del PPSS Quito Workshop**, enfocado en sostenibilidad urbana.
- **Colaboración en la colección de datos morfológicos de la lagartija de lava**

(*Microlophus bivittatus*) en el islote Lobos, San Cristóbal, y coautoría en la investigación sobre su depredación por parte de la serpiente *Pseudalsophis biserialis*.

- **Participación en el proyecto *Tomorrow Cities***, incluyendo la contribución a un libro de memorias sobre resiliencia urbana y datos abiertos.
- **Presentación sobre caracterización de agroecosistemas de Galápagos** — superficie de producción y dinámica de la cobertura terrestre— en el VI Simposio de Investigación y Conservación en Galápagos.
- **Desayuno técnico con assembleístas**, para informar sobre mercados de carbono en Ecuador, avances, oportunidades y riesgos, y la necesidad de un marco de integridad para asegurar su sostenibilidad y transparencia.

### **Actividades Administrativas**

- Elaboración y emisión de **invoices** para la facturación de servicios y productos vinculados a los proyectos, en coordinación con el departamento financiero de proyectos de la USFQ.
- Preparación de **informes para los financistas**, detallando la ejecución presupuestaria, gastos operativos y avances en el cumplimiento de objetivos, en conjunto con el equipo financiero.
- **Monitoreo y control de presupuestos**, asegurando un uso adecuado de los fondos asignados y el cumplimiento de las normativas institucionales y de los entes cooperantes.
- Gestión de **reembolsos y justificación de gastos**, incluyendo la recopilación, verificación y organización de documentos de respaldo, en colaboración con el área financiera de la universidad.

## Estación de Biodiversidad Tiputini

---



**Carlos Mena,**  
Director Estación de  
Biodiversidad Tiputini

---

### **Carta del Director**

Desde el inicio de mi gestión en junio de 2021, la Dirección de la Estación de Biodiversidad Tiputini (EBT) ha mantenido un enfoque estratégico en tres ejes prioritarios: (1) clarificar y optimizar los procesos administrativos, financieros y de recursos humanos; (2) fortalecer la investigación y su impacto científico; y (3) consolidar el rol de la EBT como un actor relevante en temas amazónicos y como representante institucional de la USFQ en esta región.

Durante los últimos tres años, hemos alcanzado avances significativos en cada uno de estos objetivos, dando lugar a una transformación sin precedentes en la historia de la EBT. Bajo esta dirección, los ingresos de la estación se han triplicado en comparación con la administración previa, lo que ha permitido sostener y expandir nuestras operaciones. El número de publicaciones científicas anuales se ha duplicado, fortaleciendo nuestra proyección académica a nivel internacional. Además, la cantidad de visitantes e investigadores se ha multiplicado por cuatro, posicionando a la estación como un referente en investigación amazónica. En línea con esto, los proyectos de investigación activos han aumentado casi cinco veces, evidenciando el dinamismo y la relevancia científica que hoy caracteriza a la EBT.

Todos estos resultados están sistematizados y debidamente respaldados por las distintas dependencias de la USFQ que gestionan esta información, como la Oficina de Programas y Proyectos, Coordinación Administrativo-Financiera y Recursos Humanos, entre otras.

Este informe también ha sido presentado y aprobado por el Board de la EBT, conformado por autoridades institucionales de la USFQ, quienes conocen en detalle las actividades y logros alcanzados. Las actas de dichas reuniones se encuentran archivadas digitalmente en la estación, bajo resguardo de la Dirección y la Coordinación Administrativa y Logística de Tiputini.

Estos resultados reflejan el compromiso sostenido de la Estación de Biodiversidad Tiputini con la excelencia académica, la investigación de alto impacto y la vinculación activa con los desafíos de la región amazónica. Continuaremos trabajando con la misma dedicación para consolidar a la EBT como un pilar estratégico de la Universidad San Francisco de Quito y como un referente internacional en el estudio y conservación de la biodiversidad.

## Resumen de Actividades

### Actividades Académicas

- En 2024, la Estación de Biodiversidad Tiputini (EBT) recibió un total de **31 programas académicos** provenientes de universidades extranjeras y nacionales.
- Estos programas movilizaron alrededor de **720 visitantes** a la estación, distribuidos de la siguiente manera:
  - **482 estudiantes internacionales**
  - **154 estudiantes de la USFQ**
  - **87 investigadores y profesores**
- Por primera vez, la EBT otorgó **becas del 100% a dos estudiantes de la Maestría en Ecología y Conservación** de la USFQ. Estas becas fueron financiadas con **fondos de autogestión y de proyectos**, y cubrieron la totalidad de sus actividades académicas en la estación

### Actividades de Vinculación

- En 2024, se coordinaron y gestionaron **4 proyectos de vinculación**, todos enmarcados en la iniciativa **Vecinos USFQ**.
- Estos proyectos contaron con un financiamiento total de **\$42.160 USD**, distribuido de la siguiente manera:
  - **56%** proveniente de los fondos de vinculación de la USFQ
  - **30%** de fondos externos
  - **4%** de gestión propia de la EBT
- La inversión tuvo un **impacto directo en 60 de las 300 familias** de la comunidad del Edén (zona de influencia de la EBT) y en **50 de las 70 familias** de comunidades Waorani cercanas.
- Los proyectos abordaron los siguientes ejes de acción:
  - Atención médica básica
  - Control de enfermedades zoonóticas
  - Acceso a Internet
  - Fortalecimiento de capacidades
  - Desarrollo de productos sostenibles
- Principales hitos alcanzados:
  - **159 personas** atendidas en brigadas de salud humana
  - Más de **50 familias** participaron en brigadas veterinarias
  - Conectividad diaria para más de **20 personas por localidad** durante las actividades
  - **257 participantes** en talleres de capacitación
  - Desarrollo de **4 productos nuevos** en bioemprendimientos comunitarios
  - Producción de **más de 10 productos comunicacionales y de difusión**
  - Participación de **más de 70 artesanas activas**, quienes generaron ingresos por aproximadamente **\$9.500 USD** para sus comunidades

### Actividades de Investigación

Es importante destacar que el área de investigación de la EBT ha tenido en 2024 uno de los crecimientos más significativos en sus más de 30 años de existencia. A continuación, se detallan los principales logros alcanzados durante este período:

- Aproximadamente **\$90.000 USD** disponibles en caja y para la ejecución del proyecto **NSF DISES 2024**.

- Aplicación y planificación para **7 fondos de financiamiento** por un total de **\$686.000 USD**.
- Adjudicación de fondos: **Fondo semilla Cornell-USFQ y 4 fondos del programa Dragon Outreach**.
- La red de investigación de la EBT cuenta con **casi 50 investigadores**.
- Todos los investigadores visitantes mantienen **afiliación formal con la EBT y la USFQ**.
- Participación en talleres y colaboración en nuevos proyectos junto a **WWF, TNC, Ecociencia, WCS y MAATE**.
- Representación en dos congresos internacionales: **International Botany y European Tropical Ecology**.
- Publicación de **26 artículos científicos** afiliados a la EBT durante 2024.
- Un total de **81 publicaciones** entre 2021 y 2024.
- **Dos artículos publicados en Science y tres en revistas del grupo Nature**.
- Actualmente, hay **65 proyectos de investigación activos** (frente a 58 en 2023).
- Inicio de **proyectos propios de investigación**, incluyendo **3 monitoreos de fauna en curso y 8 nuevos** a implementarse en 2025 (aves, patógenos, insectos, árboles, anfibios, delfines, tortugas, caimanes), parcialmente financiados con fondos de overhead de investigación y colaboración directa (por ejemplo, monitoreo de aves de río).
- Inicio de 5 nuevos proyectos:
  - **Fotogrametría y uso de drones** – Universidad Purdue
  - **Paleoecología** – Universidad de Barcelona
  - **Trampas cámara** – UNAM
  - **Monitoreo ambiental** – Virginia Tech
  - **Monitoreo de fauna** – ZQUSF
  - **Ecología de peces** – con James Albert (University of Louisiana) y el Laboratorio de Ecología Acuática de la USFQ.
- Construcción de un **laboratorio de investigación** con fondos autogestionados, equipado con refrigeradora, microscopios y otros implementos clave.
- Instalación de **nuevas estaciones meteorológicas, medidores de nivel de río, cámaras trampa y sensores LifePlan**, que ya se encuentran operativos y generando datos en tiempo real.
- Creación de una **base de datos geográfica y un geovisualizador de información del Tiputini**.
- Desarrollo de la iniciativa **Tiputini Living Lab**, orientada al monitoreo continuo de la Amazonía y la búsqueda de nuevos fondos para investigación.
- Lanzamiento de la iniciativa **Futuros Amazónicos Sostenibles**, que en colaboración con las comunidades locales busca generar y gestionar información para mejorar los medios de vida y garantizar la sostenibilidad del bosque dentro de la Reserva de la Biósfera del Yasuní, donde se encuentra ubicada la estación.
- Se ha intensificado la estrategia de **posicionamiento institucional de la EBT**, desarrollando campañas de comunicación para ampliar el alcance y visibilidad de sus actividades, tanto en el ámbito académico como en redes sociales.
- En este contexto, la participación en eventos como el **Congreso Europeo de Ecología Tropical 2024** representa una excelente oportunidad para fortalecer alianzas científicas y **visibilizar las líneas de investigación** de la estación.

## Actividades Administrativas

Durante el período correspondiente a este reporte, se ha logrado un avance sustancial en la **estructuración operativa de la Estación de Biodiversidad Tiputini (EBT)**. Actualmente, los procesos de trabajo de las cinco coordinaciones que conforman la estación han sido completamente mapeados, lo que ha permitido una integración adecuada y eficiente de las operaciones. Este esfuerzo se ha complementado con la implementación de **herramientas de monitoreo en tiempo real mediante Power BI**, fortaleciendo así la transparencia, eficiencia y capacidad de respuesta de nuestras actividades administrativo-financieras.

En el ámbito de **gestión de talento humano**, se ha puesto en marcha un plan de mejoras liderado por la Coordinación de Recursos Humanos. Un ejemplo destacado de este avance es la **optimización del sistema de solicitud y programación de vacaciones**, lo que ha permitido una mayor equidad y mejor planificación de los equipos de trabajo.

En cuanto a **infraestructura**, se han realizado mejoras significativas que impactan directamente en la calidad de vida del personal y en la sostenibilidad del campamento. Entre estas mejoras se destacan:

- Renovación completa de la casa de personal, incluyendo habitaciones, camas y baños.
- Implementación de un nuevo sistema de carga y bombeo de combustible.
- Ampliación del área de lavandería.
- Construcción de un gimnasio.
- Instalación de un sistema de manejo de residuos más eficiente y ecológico.
- Implementación de un sistema de tratamiento de aguas residuales.

Ambos sistemas —manejo de residuos y tratamiento de aguas— son fundamentales para asegurar una operación certificada, sostenible y respetuosa con el entorno.

Finalmente, se han gestionado dos proyectos estratégicos de alto impacto:

1. **Reconstrucción de los puentes de dosel**, con un presupuesto estimado de USD 25.000, financiado a través de mecanismos de autogestión y fondos CAPEX.
2. **Implementación de un sistema de energía solar** que abastecería aproximadamente el **60% del consumo energético del campamento**, con una inversión proyectada de **USD 65.000**. Se espera que este sistema entre en funcionamiento entre el último trimestre de 2025 e inicios de 2026.

## Gestión Financiera

### Ingresos

- Durante el año 2024 se registraron ingresos totales por **\$544.351 USD**. Esta cifra representa una disminución de aproximadamente **\$10.000 USD** en comparación con los ingresos de 2023 (**\$556.000 USD**), aunque se mantiene por encima de los ingresos obtenidos en 2022 (**\$438.072 USD**). Esto refleja una sólida autogestión.

### Egresos

- Los egresos totales registrados en 2024 ascienden a **\$664.033 USD**, lo que representa una leve reducción respecto a los **\$685.000 USD** ejecutados en 2023. Esta cifra incluye todos los costos operativos variables, así como **aumentos salariales, nuevas contrataciones, bonos, dotaciones, inversiones en in-**

**infraestructura y mejoras aprobadas por las autoridades institucionales.** En comparación con 2022 (\$551.973 USD), el gasto operativo ha crecido de forma sostenida, en línea con la expansión de actividades y logros.

### **Inversión USFQ**

- Restando los ingresos de los egresos, la **inversión directa de la USFQ en 2024 fue de \$119.711 USD**, una disminución frente a los **\$128.654 USD** invertidos en 2023, y solo \$6.000 USD más que en 2022. Esta inversión se mantiene dentro del **límite de \$180.000 USD aprobado por el Board de la USFQ para la EBT.**
- Sin embargo, al considerar recursos adicionales disponibles en caja (aproximadamente **\$19.000 USD** provenientes de overheads y donaciones), así como **ajustes por cancelaciones (\$55.000 USD), apoyo a comunidades (\$20.000 USD) y construcciones (\$10.000 USD), la inversión real neta proyectada para 2024 se reduce a aproximadamente \$23.000 USD.**

### **Tarifas promedio**

- En 2024, la tarifa promedio por visitante se ubicó en **\$90,25 USD**, registrando una ligera disminución frente al promedio de **\$105 USD en 2023.** Este valor es similar al registrado en **2022, cuando fue de \$91 USD.**
- Esta variación responde a **ajustes estratégicos** orientados a mantener la **competitividad** de la estación y a **fomentar su uso** en un entorno financiero más desafiante.

## **Logros del Área**

- Recibimos 31 programas académicos nacionales e internacionales, consolidando a la EBT como un referente en formación de campo en la Amazonía.
- Más de 720 visitantes académicos participaron en nuestras actividades, incluyendo 482 estudiantes internacionales, 154 de la USFQ y 87 investigadores y docentes.
- Por primera vez, se otorgaron becas completas financiadas por la EBT para dos estudiantes de Maestría, cubriendo el 100% de sus actividades académicas.
- Coordinamos cuatro proyectos de vinculación comunitaria dentro de la iniciativa Vecinos USFQ, con una inversión total de \$42,160 USD, financiados en un 56% por fondos institucionales, 30% por fuentes externas y 14% por autogestión.
- Estos proyectos generaron impacto directo en 60 de 300 familias del Edén y en 50 de 70 familias Waoranii cercanas.
- Resultados concretos:
  - 159 personas atendidas en brigadas de salud.
  - Más de 50 familias beneficiadas por brigadas veterinarias.
  - 257 participantes en talleres de capacitación comunitaria.
  - Cuatro productos nuevos desarrollados por bioemprendimientos locales.
  - Más de diez productos comunicacionales producidos.
  - Setenta artesanías activas que generaron \$9,500 USD en ingresos para sus comunidades.
- 2024 marcó el mayor crecimiento científico en más de 30 años de la estación.
- Contamos con \$90,000 USD en caja y en ejecución del proyecto NSF DISES 2024.
- Aplicamos a siete fondos por un total de \$686,000 USD, y ganamos el fondo semilla Cornell-USFQ y cuatro fondos del programa Dragon Outreach.
- Nuestra red de investigación incluye casi 50 investigadores afiliados formalmente

a la EBT y USFQ.

- Participamos en congresos internacionales de alto nivel, como International Botany y European Tropical Ecology 2025.
- Logramos 26 publicaciones en 2024 con afiliación a la EBT y un total de 81 publicaciones entre 2021 y 2024, incluyendo dos artículos en *Science* y tres en revistas *Nature*.
- Tenemos 65 proyectos de investigación activos, frente a 58 en 2023, incluyendo tres monitoreos propios de fauna en marcha y ocho más en fase de implementación para 2025.
- Iniciamos cinco proyectos nuevos de colaboración internacional con universidades como Purdue, Universidad de Barcelona, UNAM, Virginia Tech y University of Louisiana.
- Construimos un nuevo laboratorio de investigación totalmente autogestionado, equipado con microscopios, refrigeración y otros instrumentos especializados.
- Se instalaron nuevas estaciones meteorológicas, sensores y cámaras trampa como parte del proyecto LifePlan.
- Desarrollamos una base de datos geográfica y un geovisualizador para sistematizar y compartir datos ecológicos.
- Lanzamos las iniciativas estratégicas Tiputini Living Lab y Futuros Amazónicos Sostenibles, orientadas al monitoreo ecosistémico y la co-construcción de soluciones con comunidades locales.
- Todos los procesos de las cinco coordinaciones de la EBT fueron mapeados e integrados con tecnología de monitoreo en tiempo real vía PowerBI.
- Se implementó un plan de mejoras en talento humano, incluyendo un nuevo sistema de gestión de vacaciones.
- Ejecución de importantes mejoras de infraestructura:
  - Remodelación integral de la casa de personal (habitaciones, camas y baños).
  - Nuevo sistema de bombeo de combustible y carga eléctrica.
  - Ampliación de la lavandería, construcción de un gimnasio y nuevo sistema de tratamiento de aguas.
  - Mejora significativa en el sistema de manejo de residuos con enfoque sostenible.
- Gestión de dos proyectos clave de infraestructura para 2025:
- Reconstrucción de puentes de dosel (USD 25,000 – autogestión y CAPEX).
- Instalación de sistema solar para abastecer el 60% del campamento (USD 65,000).

### **Desafíos del Área**

- Coordinar un sistema de seguridad comunitaria que garantice la integridad de nuestra operación.
- Mantener tarifas competitivas.
- Asegurar un número constante de proyectos de investigación.
- Gestionar con el personal disponible toda la logística e investigación en la EBT, contemplando un crecimiento constante año a año.
- Obtener fondos para proyectos de investigación en los próximos años.
- Lograr una mayor participación de las comunidades en nuestros programas de vinculación, asegurando un impacto más significativo.
- Mantener el estatus de estación líder y referente en la región.

- Ser una estación resiliente frente a cambios derivados de externalidades (ej. inestabilidad política, inseguridad, modificaciones en la operación del bloque petrolero).





**Juan Manuel Guayasamín,**  
 Director Tandayapa  
 Cloud Forest Station

## Tandayapa Cloud Forest Station

### Carta del Director

En mayo de 2022, la Universidad San Francisco de Quito creó la *Tandayapa Cloud Forest Station (TCS)* como un espacio estratégico para la investigación científica y la conservación en los Andes tropicales, una de las regiones con mayor biodiversidad del planeta. Desde entonces, hemos trabajado con convicción en establecer las bases necesarias para alcanzar esta ambiciosa visión.

Durante 2024, dimos pasos significativos hacia ese objetivo. Iniciamos proyectos de investigación en colaboración con académicos de la USFQ y de diversas universidades, tanto nacionales como internacionales, fortaleciendo así una red de cooperación científica robusta. Mejoramos la infraestructura para acoger visitas académicas y de investigación, e instalamos equipos clave para el monitoreo ambiental y de biodiversidad en el bosque nublado. Además, aseguramos financiamiento esencial para proyectos que impulsan nuestros objetivos de conservación y sostenibilidad a largo plazo.

De cara al futuro, reafirmamos nuestro compromiso con la innovación, el crecimiento de nuestras iniciativas y la consolidación de TCS como un referente en conservación e investigación científica en los Andes tropicales. Agradecemos profundamente a las organizaciones internacionales que han confiado en nuestro trabajo, a la comunidad USFQ por su constante respaldo, y a los investigadores, docentes y estudiantes que participan activamente en nuestras actividades. Extendemos también un especial agradecimiento a la comunidad de Tandayapa, con quienes seguiremos construyendo proyectos significativos, respetuosos y transformadores.

### Resumen de Actividades

#### Actividades Académicas

- Se consolidó como un espacio fundamental para el aprendizaje experiencial.
- Integración de actividades académicas nacionales e internacionales que promueven la educación científica inmersiva en el bosque nublado andino.
- A través de visitas, cursos y estancias académicas, fortalecimos la conexión entre teoría y práctica en múltiples niveles de formación.
- Recibimos un total de **522 visitantes nacionales**, entre profesores y estudiantes de distintas carreras y niveles académicos.
- Nos visitaron estudiantes de **15 clases** pertenecientes a **7 Colegios Académicos de la USFQ**, quienes realizaron actividades de observación, investigación y trabajo de campo.

- Recibimos **146 estudiantes internacionales** provenientes de **6 universidades extranjeras**: East Tennessee State University, Wheaton College Massachusetts, Colorado State University, The University of North Carolina, The University of Texas at Austin y Ghent University.
- Se impartió un **curso de secuenciación con tecnología de Oxford Nanopore**, que incluyó sesiones teórico-prácticas por Zoom, trabajo de campo y laboratorio. Participaron **12 asistentes nacionales**, guiados por un equipo de investigadores de iGEM Ecuador y de la USFQ.
- El curso **Field Research**, parte de la Maestría en Tropical Ecology & Conservation, fue impartido a **9 estudiantes** por un equipo docente especializado de la USFQ.
- Recibimos también a **8 participantes del programa Silver Seniors** de Educación Continua, quienes vivieron una experiencia académica enriquecedora en contacto con la naturaleza.

### Actividades de Vinculación

- Iniciamos un **proyecto de desarrollo participativo de ecoturismo local**, con el apoyo de estudiantes del programa *International Entrepreneurship and Development* de la Universidad TU Delft (Países Bajos) y la Fundación Nahuel.
- **Impacto:** Tres emprendimientos locales recibieron asesoría para la elaboración de planes de negocio y estrategias de marketing, con el objetivo de fortalecer su sostenibilidad y visibilidad.
- Lanzamos un **proyecto para el desarrollo de un vivero comunitario** en Tandayapa, también en colaboración con la Universidad TU Delft.
- **Impacto:** Se construyó un vivero en trabajo conjunto con la comunidad, y se espera que al menos siete familias locales participen y se beneficien activamente del proyecto, contribuyendo a la reforestación, producción sustentable y educación ambiental.

### Actividades de Investigación

- Se iniciaron 12 proyectos de investigación liderados por científicos de la USFQ y otras universidades e institutos de investigación.
- Se realizaron monitoreos biológicos para cuantificar la biodiversidad local, abarcando diversos grupos como insectos, aves, mamíferos, hongos y plantas.
- Se gestionó y ejecutó el proyecto *“Forging a Sustainable Future: An Experimental Approach to Forest Restoration and Agroforestry Strategies in the Ecuadorian Andes”*, financiado con 10 mil USD en colaboración con Ben-Gurion University of the Negev.
- Se publicaron 4 artículos científicos con afiliación a la Estación Científica Tandayapa.
- Se describieron dos especies nuevas de insectos para la ciencia, ampliando el conocimiento de la biodiversidad regional.

### Actividades Administrativas

- Se coordinó la visita de 788 personas a la estación, facilitando el acceso y la organización de las actividades.
- Se mejoró la infraestructura existente y se garantizó el mantenimiento continuo de las instalaciones.
- Se instalaron colectores de agua y paneles solares, contribuyendo a la sostenibilidad energética y ambiental de la estación.
- Con el apoyo del equipo de seguridad y recursos humanos, se implementaron medidas de seguridad para proteger al personal y a los visitantes.

## Logros del Área

- Se obtuvo un fondo de **\$496,100** a través de la Liz Claiborne Art Ortenberg Foundation para desarrollar proyectos de investigación, educación y para la adquisición de una nueva propiedad.
- Se mejoró la infraestructura de la estación para facilitar la visita y estadía de estudiantes, profesores e investigadores, creando un ambiente propicio para el trabajo académico y científico.
- Se instalaron una estación meteorológica y cámaras trampa, herramientas esenciales para el monitoreo continuo de la biodiversidad local.
- Se aseguró financiamiento por **\$4,425** a través de la Dirección de Vinculación USFQ para ejecutar el proyecto **“Cultivando diversidad y bienestar en el Chocó Andino”** durante 2025, reafirmando el compromiso con el desarrollo sostenible de la región.

## Desafíos del Área

- Finalizar el proceso de compra del nuevo terreno y desarrollar una infraestructura adecuada que permita a estudiantes y profesores llevar a cabo actividades académicas e investigativas con mayor comodidad y eficacia.
- Convertir a Tandayapa Cloud Forest Station en un verdadero campus de la USFQ, con la participación activa y sostenida de todos sus Colegios para fomentar la interdisciplinariedad.
- Atraer y fortalecer grupos de investigación multidisciplinarios, diseñando programas académicos especializados que aborden problemáticas ambientales críticas y promuevan el desarrollo sostenible en las comunidades locales.
- Fortalecer la relación con la Oficina de Proyectos Institucionales (OPI) y potenciar las visitas de grupos internacionales para enriquecer la cooperación y el intercambio académico.
- Identificar y asegurar fuentes de financiamiento externas que permitan ejecutar iniciativas de conservación, restauración ecológica, proyectos comunitarios y mejoras operativas en la estación.
- Mantener y mejorar las instalaciones existentes para garantizar su funcionalidad, seguridad y confort, adaptándose a las necesidades crecientes.
- Gestionar la adquisición y mantenimiento de equipos especializados para el monitoreo ambiental y de biodiversidad, como estaciones meteorológicas, cámaras trampa, drones, sensores de calidad de aire y agua, y grabadoras acústicas.
- Fortalecer la colaboración y la confianza con las comunidades locales, asegurando su participación activa y beneficios mutuos en los proyectos de conservación e investigación.
- Establecer alianzas estratégicas con universidades, ONG e instituciones especializadas para el intercambio de recursos, conocimientos y experiencias en la región.

## Dragon Outreach Center

---



**Karla Díaz,**  
Directora  
Dragon Outreach Center

---

### Carta de la Directora

Este 2024 ha sido un año de consolidación, crecimiento y compromiso renovado para el Dragon Outreach Center (DOC) de la USFQ. Nuestra labor, centrada en vincular a la universidad con la comunidad y proyectar su espíritu de servicio, se ha traducido en resultados significativos a través de nuestras tres áreas de acción.

Desde el **Departamento de Vinculación**, fortalecimos nuestro modelo de participación comunitaria con un enfoque claro en el impacto social y el desarrollo de capacidades locales. Se ejecutaron **98 proyectos de vinculación**, reflejo del compromiso activo de nuestra comunidad académica con el entorno. Además, la estrategia Vecinos USFQ se robusteció, tejiendo lazos más estrechos con nuestras comunidades en Cumbayá, Galápagos y Tiputini, reafirmando así nuestra presencia como una universidad abierta, cercana y transformadora.

El **Instituto IDEA** reafirmó su rol como motor de innovación educativa. Durante este año, amplió su alcance al brindar formación continua a docentes y directivos, no solo de nuestra universidad, sino también colaborando estrechamente con el Departamento de Admisiones y los **colegios USFQ**. IDEA también fortaleció las estrategias de aprendizaje colaborativo en los programas **Vecinos Cumbayá** y **Vecinos Galápagos**, demostrando que la educación de calidad es una herramienta poderosa para el desarrollo comunitario.

Por su parte, el **IAS-USFQ** avanzó en la consolidación de la metodología de **Aprendizaje-Servicio (AyS)**, integrando con éxito esta práctica en la docencia universitaria. Este año, **19 profesores** aplicaron AyS en **23 clases distintas**, fortaleciendo así el vínculo entre el aprendizaje académico y el servicio social. A su vez, se profundizaron alianzas con instituciones de alto prestigio como la **Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH)** y **Cornell University**, posicionando a la USFQ como referente en la región en esta metodología.

Agradezco profundamente a cada estudiante, docente, colaborador y aliado que hizo posible estos logros. Lo alcanzado en 2024 es el resultado de un esfuerzo colectivo por construir una universidad más comprometida, conectada y transformadora. Sigamos trabajando juntos para que el impacto de la USFQ se sienta en cada rincón del país.

## Resumen de Actividades

### Actividades Académicas

#### Departamento de Vinculación

- Trabajo colaborativo con el Instituto de Aprendizaje y Servicio (IAS) para centralizar la reportería de los proyectos académicos.
- Se integraron dos tipos de iniciativas, entre ellas **15 proyectos académicos vinculados a clases de la USFQ**.
- En total, se ejecutaron **31 proyectos académicos** durante el año (consulte el tablero de Vinculación en Power BI).
- Impulso a los profesores líderes a implementar esta metodología, derivándolos al IAS, lo que fortalece la articulación entre la docencia y la vinculación.

#### Instituto IDEA

- Consolidamos el cumplimiento de nuestros objetivos y fortalecimos nuestra conexión con la comunidad educativa.
- Reforzamos nuestra labor de vinculación a través de alianzas estratégicas con instituciones educativas y organizaciones, ampliando las oportunidades de desarrollo profesional para docentes del sistema público.
- Diseño de un curso MOOC en Metodologías de la Investigación, con una duración de 150 horas, dirigido a docentes del magisterio fiscal en colaboración con el Ministerio de Educación.
- Se llevó a cabo el Campamento de Orientación Vocacional *Catalyst*, que brindó acompañamiento a 90 estudiantes con alto potencial, futuros prospectos de la USFQ.
- Fortalecimos nuestro trabajo conjunto con el Departamento de Admisiones mediante el apoyo en capacitaciones a colegios en convenio y la participación en eventos institucionales como Casas Abiertas, Ruta del Dragón y el Curso para Alumni de Psicología. Estas acciones reafirman nuestro compromiso con la orientación vocacional y el desarrollo académico integral.

#### Instituto de Aprendizaje y Servicio

- Se consolidó el uso de la metodología de **Aprendizaje-Servicio (AyS)** en la USFQ, con la participación de **19 docentes** y su integración en **23 clases**. De estas experiencias surgieron **18 proyectos concretos**, desarrollados en **17 comunidades** y en colaboración con **23 organizaciones aliadas**, entre ellas gobiernos locales, ONG, centros de salud y establecimientos educativos.
- Desde **Psicología**, se trabajó en el fortalecimiento del bienestar socioemocional en comunidades educativas rurales.
- Desde **Ciencia Política y Relaciones Internacionales**, se desarrollaron propuestas de mejora institucional para gobiernos locales y evaluaciones de políticas públicas enfocadas en la seguridad alimentaria.
- En **Arquitectura**, se impulsaron procesos de urbanismo participativo en barrios periféricos.
- En **Salud Pública**, se realizaron campañas de prevención del dengue y planificación familiar en colaboración con instituciones locales.
- Desde el área de **Educación**, se diseñaron intervenciones pedagógicas centradas en el cuidado del cuerpo en la infancia.
- En **Finanzas**, se impartieron capacitaciones sobre finanzas personales a pequeños emprendedores.
- En **Comunicación**, los estudiantes desarrollaron campañas inclusivas dirigidas a niños con enfermedades raras.

- Desde **Diseño**, se llevaron a cabo procesos participativos para crear mobiliario escolar adaptado a las realidades de comunidades rurales.
- Estas iniciativas permitieron que más de **600 estudiantes** vincularan sus aprendizajes académicos con necesidades reales del entorno.
- En colaboración con el Instituto IDEA, se capacitó a **20 docentes de la Unidad Educativa Tomás de Berlanga**, en Santa Cruz (Galápagos), brindándoles herramientas para aplicar el Aprendizaje-Servicio en contextos escolares.
- A nivel interno, **27 profesores de la USFQ** participaron en el **Badge de Aprendizaje y Servicio**, impartido junto a la organización **SHIFT**, lo que demuestra un compromiso sostenido con la formación docente y la institucionalización de esta metodología dentro de la universidad.
- Se llevó a cabo un **proyecto de intercambio académico con Cornell University**, donde 10 estudiantes de la clase de *Service-Learning* del segundo semestre 2023–2024 analizaron y compararon problemáticas socioeconómicas entre Ecuador y Estados Unidos. Como parte de esta experiencia, los estudiantes visitaron el campus de Cornell en Ithaca, Nueva York, fortaleciendo así su visión intercultural, académica y comunitaria.

### Actividades de Vinculación

- Se ejecutaron **125 proyectos multidisciplinarios e interdisciplinarios**, de los cuales **98 se clasifican como proyectos de impacto USFQ**, es decir, iniciativas que trabajaron directamente con comunidades para fomentar su empoderamiento, generar nuevos conocimientos y fortalecer sus capacidades.
- Se desarrollaron **15 proyectos académicos**, vinculados a clases específicas, y **12 proyectos de difusión**, enfocados en la transferencia de conocimiento a través de actividades puntuales como programas radiales, casas abiertas, ferias, páginas web y concursos.
- **248.203 personas beneficiadas** en **21 provincias del Ecuador** (exceptuando Santa Elena, Loja y Los Ríos). Las principales poblaciones beneficiadas incluyen comunidades rurales, estudiantes y docentes de instituciones educativas públicas y privadas, pacientes de hospitales y centros de salud, emprendedores, personas en situación de movilidad humana y público en general.
- Participación activa de **38 carreras de pregrado** y **5 programas de posgrado** de la USFQ.
- Involucramiento de **1.805 estudiantes**, **279 profesores** y **107 administrativos**.
- Todos los proyectos se alinearon al menos a uno de los **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** siendo los más frecuentes:
  - ODS 4: Educación de calidad
  - ODS 3: Salud y bienestar
  - ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas
- Colaboración con **200 socios estratégicos**, entre ellos empresas públicas y privadas, ONGs, asociaciones, universidades, instituciones del Estado y organizaciones internacionales.
- Se registraron **19 docentes** y **23 clases** con implementación de AyS, los cuales están incluidos dentro del total de proyectos académicos mencionados anteriormente.

### IDEA – Proyectos de vinculación con impacto comunitario

- **Apadrina una Escuela** promovió la colaboración entre distintas áreas de la universidad para apoyar a comunidades educativas. En 2024 se trabajó con la **Unidad Educativa Gustavo Vallejo** y la **Unidad Educativa Carlos Aguilar**, ofre-

ciendo **11 talleres para docentes**, realizando **dos campañas de esterilización** y organizando **celebraciones navideñas** en ambas instituciones.

- La **Biblioteca Infantil Lupini**, ubicada en Cumbayá, fomenta el amor por la lectura en la niñez de la comunidad. Este espacio brinda un entorno enriquecedor para el desarrollo lector, cercano a nuestro campus y en el corazón de instituciones públicas, lo que permite ampliar su impacto. Lupini recibe un promedio de 200 niños cada mes en horario vespertino.
- La **Revista Para el Aula** es un recurso educativo gratuito que posiciona a la USFQ como un referente en el ámbito pedagógico, fortaleciendo su relación con colegios alimentadores de nuevos estudiantes. En 2024, la revista abordó los siguientes temas:
  - Reconectando con mi vocación
  - Edición de aniversario N. 50
  - Evaluación y retroalimentación
  - Educar para la paz

## Actividades de Investigación

### Vinculación

- Se mejoraron los procesos de reportería, permitiendo analizar con mayor precisión los vínculos entre proyectos de vinculación y productos de investigación, incluyendo publicaciones.
- Se propuso una iniciativa interna basada en **proyectos capstone**, con el objetivo de integrar de manera estructural las tres funciones sustantivas de la universidad.
- El trabajo de vinculación realizado durante el año fue reconocido en escenarios académicos internacionales. Por ejemplo:
  - Se presentó el proyecto *Estudio sociolingüístico para la revitalización de la cultura y la lengua Kichwa en Imbabura* en el **20th International Conference on Urban Health (ICUH)** en Marruecos.
  - El proyecto *Latitud Zero Skin Cancer Project* fue base para la presentación *Primary Cutaneous Paracoccidioidomycosis: A Case Report* en el congreso **Southeastern Consortium for Dermatology** en Virginia, Estados Unidos.
- Uno de los resultados más destacados del año fue la publicación del artículo *Adaptation of a positive youth development program in the community of Guanguaje, Cotopaxi, Ecuador* en la revista *BMJ Pediatrics Open*, producto de un proyecto de vinculación que evolucionó hacia una investigación con alto impacto académico y social.
- Se publicó y lanzó el **Volumen 5 de la revista Esferas**, que recopiló 11 artículos académicos basados en proyectos de vinculación alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 3 (Salud y bienestar), ODS 4 (Educación de calidad), ODS 5 (Igualdad de género), ODS 12 (Producción y consumo responsables) y ODS 13 (Acción por el clima).

### IDEA

- Se inició la **postulación de un proyecto internacional** en colaboración con el **Institute of Education – University College London (UCL)**, junto con universidades de Chile (Universidad de Talca, Universidad de Chile, Universidad de la Frontera y Universidad de Magallanes), Argentina (Universidad Torcuato di Tella) y Reino Unido (Oxford Brookes University).

### Instituto de Aprendizaje y Servicio

- **Caso de estudio sobre el Modelo de Reflexión Colaborativa en el DMQ** (Proyecto ID: 17225), próximo a publicarse en Cogent Education.
- **Estudio sobre el impacto del Aprendizaje-Servicio en socios comunitarios, estudiantes y docentes en Quito** (Proyecto ID: 16980), actualmente en revisión para publicación en *Education, Citizenship and Social Justice*.

- **Investigación comparada sobre AyS y competencias cívicas en Ecuador y Chile** (Proyecto ID: 25368), ganador del COCISOH GRANT 2024 y presentado en la IARSLCE Conference 2024.
- **Proyecto “Think Globally, Act Locally”** (Proyecto ID: 23229), aceptado para presentación en la IARSLCE Conference 2025.
- **Artículo sobre la Red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio y su rol articulador en la región** (Proyecto ID: 31455), publicado en la Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio.

El IAS también tuvo una destacada presencia en conferencias internacionales de educación, con presentaciones sobre experiencias innovadoras de internacionalización virtual y metodologías colaborativas, entre ellas:

- *Implementing Online Internationalization Experiences in Higher Education Within COIL Method: The Case of Interdisciplinary Mexico–Ecuador Collaborations*, presentada en la **IAFOR Conference** – París.
- *México y Ecuador, viviendo una experiencia internacional sin salir del aula*, presentada en la **IFE Conference** – Institute for the Future of Education .
- *Analysing Migration in Universities from an International, Intercultural and Interdisciplinary Perspective*, presentada en la **16th International Conference on Education and New Learning Technologies – EDULEARN**.

## Actividades Administrativas

### Vinculación

A continuación, se presentan las gestiones administrativas realizadas en 2024 en Vinculación, enfocadas en la calidad y mejora continua de los procesos:

- Se otorgaron fondos internos de Vinculación, denominados *Outreach Grants*, a 68 proyectos considerados de impacto USFQ. Para la convocatoria de fondos del año 2025, se implementaron mejoras que simplificaron la reportería de propuestas, gracias al nuevo desarrollo del HUBI destinado a este fin (ver tablero financiero de Vinculación en Power BI).
- Se visibilizó la gestión de Vinculación con la sociedad durante el Desarrollo Profesional USFQ 2024. Además, se promovieron estrategias para la difusión de los proyectos de vinculación y sus logros a través del área de comunicación, mediante la publicación de cuatro boletines informativos y un directorio digital enviado a toda la comunidad USFQ.
- Se gestionaron siete proyectos de interés público a través del equipo administrativo y profesores líderes. Esto implicó atender solicitudes de distintas comunidades, ya sea mediante proyectos vigentes o nuevos, creados a raíz de dichas solicitudes. Las peticiones provinieron de organizaciones como FUDELA, Asociación Kichwakamak Sisariy, el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, Corporación SolJusticia de Jesuitas Ecuador, 2bLatam, Barrio Lalagachi Alto Checa y Colegio El Prado.
- Se apoyó a seis proyectos de vinculación que recibieron fondos externos, gracias a la gestión de los líderes de proyecto. El aporte más significativo provino de Canada Fund for Local Initiatives – CFLI (CAD 29,500), destinado a la iniciativa *“Women’s Sustainable Entrepreneurship in Declared Natural World Heritage Areas: The Case of the Galápagos Islands”*.
- Se concretaron 23 convenios con empresas privadas, públicas, fundaciones y comunidades. Además, se establecieron ocho convenios marco.
- Se brindó seguimiento continuo al equipo de Vecinos USFQ, trabajando con base

en planes de acción y promoviendo el uso eficiente de los fondos.

- Se actualizó la información de Vinculación en la herramienta Power BI, facilitando la visualización de datos en tiempo real para decanos de colegios y coordinadores de carrera.
- El equipo administrativo realizó más de 20 visitas a comunidades en diversas provincias, acompañando y ejecutando actividades de los proyectos de vinculación junto con los líderes y las comunidades.

#### IDEA

- Fortalecimos el vínculo con la Oficina de Admisiones y los colegios académicos de la USFQ, apoyando en diversas capacitaciones dirigidas a colegios en convenio y participando activamente en eventos y casas abiertas.
- A través de nuestra asesoría educativa, brindamos acompañamiento a miembros de nuestra comunidad.
- Cinco talleres en colegios aliados: ISM, APCH, Colegio Alemán y Escuela Volcán Cotopaxi.
- Asesoría y apoyo en *Ruta Dragón* mediante siete reuniones con los distintos colegios académicos.
- Un curso online para la carrera de Psicología.
- Cuatro reuniones para pautas vocacionales y un taller dirigido al equipo de admisiones.

#### Instituto de Aprendizaje y Servicio

- Incorporar en Banner un distintivo (*badge*) en los cursos que aplican la metodología, como reconocimiento al trabajo de docentes y estudiantes.
- Contar con dos docentes a tiempo completo de la USFQ, quienes se han involucrado en las actividades del IAS para apoyar procesos administrativos y el seguimiento de proyectos.
- Mantener una colaboración conjunta y activa entre todas las oficinas que conforman el DOC.

### Logros del Área

#### Vinculación

- Alta participación de actores USFQ en proyectos multidisciplinarios e interdisciplinarios de vinculación. Los estudiantes aportaron 203.302 horas de participación, los profesores 27.269 horas y el personal administrativo 21.970 horas.
- Se realizó el primer agasajo navideño de *Vecinos Cumbayá*, con el apoyo de distintas áreas de la USFQ: Vinculación, IDEA, Operaciones, GOBE, Decanato de Estudiantes, CHAT, FoodService, Admisiones, Alumni, RRHH, Comunicación, además de profesores y estudiantes de diversas carreras. El evento benefició a 52 madres de familia y 65 niños de la Escuela Gustavo Vallejo Larrea.
- El proyecto “Vinculación Odontológica” fue reconocido en el evento “Vive la experiencia del cuidado del Páramo”, organizado por World Vision Ecuador, gracias a la participación de médicos y estudiantes en la Séptima Caravana de la Ternura.
- El Hospital de Fauna Silvestre TUERI y el proyecto *Dragones Pet Friendly* brindaron atención veterinaria y donaciones a animales afectados por los incendios ocurridos en Quito.

#### IDEA

- Capacitación a 2.952 docentes, brindándoles herramientas y metodologías actualizadas para fortalecer su práctica educativa.

- Se ofrecieron 52 opciones de formación, entre talleres, jornadas y cursos, que sumaron un total de 395,5 horas de capacitación.

### Instituto de Aprendizaje y Servicio

El IAS consolidó avances significativos en su gestión. Entre los principales logros se encuentran:

- **COCISOH GRANTS 2024:** Reconocimiento obtenido con el Proyecto ID: 25368.
- **Sostenibilidad del Proyecto Internacional:** Por segundo año consecutivo, se mantuvo la continuidad del Proyecto Internacional de Intercambio Corto Cornell-USFQ.
- **Fondos operativos para investigación:** El crecimiento de los proyectos de investigación permitió asegurar financiamiento operativo para el período académico 2024–2025.
- **Relación con Cornell University:** La colaboración activa con esta universidad permitió organizar dos eventos clave: el Intercambio Corto y la Capacitación Docente en *Community Engaged Learning*, programada para marzo de 2025, dirigida a docentes interesados en implementar la metodología de Aprendizaje y Servicio (AyS).
- **Colaboración con REApS:** La alianza con esta red hará posible la participación del IAS en el 3.er Encuentro Ecuatoriano de Aprendizaje y Servicio, que se celebrará en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- **Incremento de proyectos AyS:** Se duplicó el número de proyectos semestrales de Aprendizaje y Servicio en clases USFQ, pasando de siete a más de quince.

## Desafíos del Área

### Vinculación

- Continuar trabajando para consolidar la implementación del modelo de participación comunitaria en sus proyectos, a través de procesos de evaluación, mejora continua y análisis del impacto generado durante el primer año de ejecución.
- Se espera que los docentes que lideran estas iniciativas sean reconocidos por su labor, y que al menos el 70 % de los proyectos promuevan el empoderamiento real de las comunidades participantes.
- La consolidación del área también requiere avanzar en la simplificación, mejora y calidad de los procesos internos.
- Se fortalecerá la difusión de la gestión de Vinculación tanto dentro de la comunidad USFQ como hacia públicos externos, con énfasis en los tres territorios donde la universidad tiene presencia activa: Cumbayá, Galápagos y Tiputini. En este esfuerzo, *Vecinos USFQ* continuará creciendo en su segundo año de ejecución.
- Se concretará un plan de trabajo para articular docencia, vinculación e investigación mediante los *capstone projects* y el acompañamiento transversal del área de Vinculación. Esta estrategia tiene como objetivo mejorar los procesos internos de la universidad y cumplir con los estándares del modelo de acreditación del CACES.
- En relación con la investigación, se buscará el acompañamiento del equipo de Fondos Externos para captar financiamiento y establecer alianzas estratégicas que fortalezcan los proyectos en curso.
- En el mediano y largo plazo, el departamento se incorporará a redes nacionales e internacionales de vinculación para compartir experiencias y resultados, y participará en congresos que visibilicen el impacto de sus iniciativas.

## IDEA

- Mantener el compromiso con la calidad educativa mediante una robusta oferta de formación profesional. Está previsto ofrecer 10 talleres abiertos al público, tres jornadas educativas y un congreso educativo en conjunto con las carreras de Educación y Psicología.
- El área continuará apoyando al Departamento de Admisiones mediante capacitaciones dirigidas a colegios en convenio y a los colegios académicos de la USFQ, colaborando en la creación de cursos, diseño instruccional y planificación de actividades para casas abiertas.
- Se impulsará también la mejora y proyección digital de la revista Para el Aula, ampliando su contenido académico y su alcance.
- IDEA continuará fortaleciendo los programas *Vecinos Cumbayá* y *Vecinos Galápagos*, generando espacios de aprendizaje colaborativo con las comunidades.
- Para el próximo año se prevé el apadrinamiento de una nueva escuela y la expansión de actividades educativas y culturales semanales en la Biblioteca Infantil Lupini.

## Instituto de Aprendizaje y Servicio

El proceso de institucionalización del Aprendizaje y Servicio (AyS) en la USFQ continúa avanzando. A inicios de 2025 se realizó un diagnóstico del estado actual del AyS en la universidad, a partir del cual se identificaron áreas clave de mejora:

- Optimizar la comunicación interna y externa sobre procesos y proyectos.
- Establecer incentivos para docentes que implementan AyS.
- Desarrollar políticas claras que respalden la integración del AyS como parte fundamental de la experiencia educativa universitaria.
- Generar espacios de participación y retroalimentación con los socios comunitarios.
- Además, el IAS seguirá concentrando sus esfuerzos en tres ejes estratégicos: **difusión, internacionalización e investigación**, promoviendo en cada uno la sistematización de procesos y la búsqueda activa de financiamiento para los proyectos programados en 2025.

### Difusión

- Se implementará un sistema automático de seguimiento administrativo para profesores que aplican AyS, permitiendo que el equipo se enfoque en aumentar el impacto y sostenibilidad de los proyectos tanto en aulas como en comunidades.
- Se ampliará la participación de organizaciones nacionales e internacionales en las capacitaciones ofrecidas por la universidad.

### Investigación

- Se aprovecharán los recursos disponibles para alcanzar al menos dos publicaciones de proyectos de AyS en revistas de alto impacto durante 2025.

### Internacionalización

- Se fortalecerán alianzas como la establecida con Cornell University, y se mantendrá la participación activa en la Red Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio.
- Se impulsarán nuevas colaboraciones con universidades interesadas en implementar proyectos de AyS, como Virginia Tech.
- En conjunto con la organización SHIFT, se organizará una semana de capacitación en AyS durante.

## Oficina de Desarrollo

---



**Alexandra Velasco,**  
Directora  
Oficina de Desarrollo

---

### Carta de la Directora

La Oficina de Desarrollo articula y coordina las áreas estratégicas que conforman el frente comercial de la Universidad: Programas Internacionales, Dirección Comercial, Admisiones, Becas y Comunicaciones. Su objetivo es claro: atraer al perfil de estudiante ideal, fortalecer la sostenibilidad financiera de la USFQ y garantizar una experiencia de excelencia desde el primer contacto hasta mucho después de que cada estudiante se convierte en dragón.

Creada en mayo de 2024, esta oficina responde a la necesidad de alinear las acciones comerciales bajo una misma visión, optimizar los procesos internos y asegurar un servicio de alta calidad en cada punto del recorrido del estudiante. Además, busca fortalecer el valor de marca (brand equity) que históricamente ha diferenciado a la USFQ en el ecosistema educativo nacional e internacional.

En las siguientes páginas, cada una de las oficinas que integran esta estructura presentará su rendición de cuentas y los principales logros alcanzados durante el periodo.

### Dirección Comercial

**Martín Borja**

#### Resumen de Actividades

- **Fase 0 - Implementación de Salesforce:** Sentamos las bases para una gestión comercial más eficiente, automatizada y basada en datos, optimizando el proceso de captación y seguimiento de estudiantes.
- **Desarrollo de software para el cálculo automático de capacidad de pago:** Implementamos un sistema que agilizará la evaluación de asistencia financiera, mejorando la precisión y reduciendo tiempos de respuesta mediante la detección automática de documentos erróneos.
- **Diseño de la nueva estructura comercial y de admisiones para Posgrados:** Creamos un modelo estratégico para fortalecer la captación y atención de estudiantes de posgrado, con miras a consolidarlo y optimizar su desempeño a largo plazo.

#### Logros del Área

- Fase 0 de implementación de Salesforce a nivel institucional (todas las áreas).
- Desarrollo de proyecto software de cálculo de capacidad de pago automático en marcha.

- Diseño de nueva estructura comercial, Admisiones y Posgrados aprobada.

### Desafíos del Área

- **Lanzamiento del nuevo CRM Salesforce para Pregrado:** Implementamos una plataforma robusta que optimizará la gestión de admisiones, automatizando procesos, mejorando el seguimiento de postulantes y fortaleciendo la toma de decisiones basada en datos.
- **Consolidación y mejora continua del Departamento Comercial de Posgrados:** Tras su implementación, estabilizaremos su operación para garantizar un servicio eficiente y alineado con los objetivos estratégicos de crecimiento en programas de posgrado.
- **Calibración y despliegue del sistema automático de cálculo de asistencia financiera:** Implementamos un sistema más preciso y ágil que optimizará la evaluación de capacidad de pago, reduciendo tiempos de respuesta y minimizando errores en la gestión de documentos.

## Dirección de Comunicación

**Cristina Calderón**

### Resumen de Actividades

- Se implementaron importantes mejoras en su estructura operativa y procesos internos.
- Diseño y puesta en marcha del nuevo organigrama estructural, lo que permitió optimizar los flujos de trabajo y clarificar funciones dentro del equipo.
- Se fortaleció la colaboración con aliados externos mediante la coordinación y externalización de servicios especializados con agencias de Relaciones Públicas y Análisis Digital.
- Como parte de una estrategia integral de visibilidad, se monitoreó y gestionó activamente la cobertura mediática institucional, consolidando acciones efectivas de *free press* para posicionar a la universidad en medios de alto impacto.
- Paralelamente, se desarrolló e implementó un nuevo *Work Flow* para la planificación y atención de eventos y solicitudes comunicacionales, lo cual permitió mejorar significativamente los tiempos de respuesta y la eficiencia en la ejecución.
- En cuanto al fortalecimiento de capacidades internas, se organizaron y ejecutaron talleres de capacitación dirigidos a responsables de comunicación, decanos y directores, enfocados en buenas prácticas y alineación institucional.
- También se creó y mantuvo actualizado el Portal de Comunicación en MySite, un espacio clave para el acceso a recursos estratégicos, herramientas y formatos oficiales.
- Se elaboraron y actualizaron manuales institucionales clave como los de Identidad Visual y Redes Sociales, garantizando lineamientos claros y coherentes para todas las unidades académicas y administrativas.
- Estas acciones reflejan el compromiso de la Dirección de Comunicación con la profesionalización del área y la construcción de una imagen institucional sólida, coherente y alineada con los valores de la universidad.

### Logros del Área

- La Dirección de Comunicación ha desarrollado e implementado un organigrama estructural que define con claridad las responsabilidades y entregables de cada una de sus coordinaciones.

- Como parte de la estrategia de fortalecimiento de la comunicación institucional, se externalizaron servicios clave mediante la colaboración con una agencia de Relaciones Públicas y una agencia de Análisis Digital.
- En el ámbito de Relaciones Públicas, entre agosto de 2024 y enero de 2025 se registraron 871 publicaciones sobre la USFQ, generando un valor estimado de \$6.335.007,34 en *free press*. De estas publicaciones, el 50 % fue difundido en medios Tier 1, considerados de alta relevancia.
- El equipo de Comunicación gestionó de forma proactiva el 25 % del total de notas (214), lo que representó un valor de \$572.524,80 en cobertura mediática lograda por iniciativa directa.
- Se diseñó e implementó un *Work Flow* que sistematiza la coordinación de eventos y solicitudes de comunicación provenientes de distintas áreas y colegios.
- Se desarrollaron e impartieron talleres dirigidos a responsables de comunicación, decanos y directores de área.
- Se diseñó y puso en marcha el Portal de Comunicación en MySite, un espacio digital que centraliza el acceso a recursos clave del área.
- Con el propósito de unificar el tono institucional y reforzar la identidad visual de la universidad, se elaboraron y actualizaron los manuales y protocolos de Inspiración e Identidad Visual, así como el Manual de Redes Sociales.

## Desafíos del Área

- La Dirección de Comunicación enfrenta desafíos estratégicos que requieren atención prioritaria para mejorar la eficiencia operativa y fortalecer el posicionamiento institucional de la USFQ.
- Uno de los principales desafíos es la saturación de eventos organizados por distintas áreas sin un impacto claro ni criterios para medir su retorno.
- Otro reto importante es la falta de alineación de algunas áreas y decanatos con la identidad institucional. Para resolverlo, se requiere reforzar los procesos de capacitación y acompañamiento estratégico, asegurando una aplicación transversal de los lineamientos de identidad visual, narrativa de marca y buenas prácticas comunicacionales.
- Optimizar el uso de recursos disponibles, establecer prioridades claras y explorar nuevas fuentes de financiamiento que permitan mantener y amplificar el alcance institucional.
- Establecer criterios de evaluación estratégica para priorizar proyectos audiovisuales que realmente contribuyan a fortalecer la imagen institucional y posicionen a la USFQ como un referente académico, científico y cultural.
- La infraestructura actual presenta limitaciones para albergar la creciente demanda de eventos universitarios. La falta de espacios adecuados afecta la calidad de las experiencias institucionales y, en consecuencia, la percepción pública. Para enfrentar este desafío, se debe optimizar el uso de los espacios existentes, implementar una planificación más eficiente y evaluar la creación o adaptación de nuevas áreas destinadas a eventos estratégicos.

## Oficina de Programas Internacionales

Kiara Guerra

### Resumen de Actividades

#### Actividades Académicas

- Se realizaron **47 programas COIL (Collaborative Online International Learning)**, brindando experiencias de aprendizaje colaborativo internacional a **792 estudiantes USFQ**.
- Se planificaron y ejecutaron los primeros programas **CHIL (Collaborative Hybrid International Learning)** en colaboración con la **Universidad de Cornell** y la **Universidad de Lehigh**, innovando en modalidades híbridas para fortalecer la educación internacional.
- En el **Galápagos Semester Program**, se llevaron a cabo tres tracks con alta participación estudiantil:
  - **Evolution, Ecology and Conservation Track** con **37 estudiantes**.
  - **Marine Ecology Track** con **27 estudiantes**.
  - **People and Politics Track** con **11 estudiantes**.
- Se desarrollaron **40 programas personalizados** que involucraron a **573 estudiantes de 39 universidades** de todo el mundo.
- Un total de **115 estudiantes USFQ** realizaron **intercambios académicos** en 47 universidades con las cuales la USFQ mantiene convenios vigentes.
- El campus Cumbayá recibió **84 estudiantes de intercambio** provenientes de **46 universidades** durante el semestre regular.

#### Actividades de Vinculación

- En el **Galápagos Semester Program** y en programas personalizados, los estudiantes participaron en talleres con agricultores locales, ferias de venta de productos regionales, implementación de prácticas agroecológicas en fincas de zonas altas, control de especies invasoras y proyectos de reforestación con plantas nativas y endémicas.
- Capacitación a **más de 60 familias anfitrionas en Quito** sobre la situación actual de seguridad en el país, ampliación del circuito de seguridad USFQ (Anillo de Seguridad) y medidas de prevención para estudiantes y familias.
- Se brindaron capacitaciones a **40 familias de Quito** para el uso de la nueva plataforma de aplicación y gestión financiera (verificación de RUC y emisión de facturas), facilitando la actualización y manejo de información para el programa de asignación de estudiantes.
- En San Cristóbal, Galápagos, se capacitó a **19 familias nuevas** sobre el proceso de registro, requisitos, pagos y aspectos relevantes del Programa de Familias Anfitrionas, fortaleciendo la preparación previa a la llegada de estudiantes.
- Se dictaron charlas a **100 familias anfitrionas** en San Cristóbal sobre **Diversidades y Prevención de Violencias**, abordando temas como roles y estereotipos de género, diversidades sexo-genéricas, tipos de violencia y rutas de atención.
- En la comunidad de San Cristóbal, se realizaron talleres sobre **nutrición saludable** (17 participantes), **autocuidado** (7 participantes) y **comunicación digital** (19 participantes), contribuyendo al fortalecimiento de conocimientos aplicables en la vida diaria y actividades productivas.
- Se entregaron **74 canastas de productos locales** —vegetales, frutas y verduras— a las familias anfitrionas de San Cristóbal, como reconocimiento a su compromiso y dedicación en la acogida de estudiantes internacionales.

- Se implementó el proyecto **SUMARSE: Migración + Comercio + Desarrollo**, una iniciativa conjunta entre la USFQ, la Federación Ecuatoriana de Exportadores (FEDEXPOR) y la organización humanitaria HIAS.

### Actividades de Investigación

- Se impulsó la participación activa de estudiantes extranjeros en proyectos de investigación de alto impacto a través del programa **LOERI (Latitude Zero: Ecuador Research Initiative)**. En esta iniciativa, 9 estudiantes internacionales formaron parte de 7 proyectos liderados por investigadores de la USFQ, abarcando áreas prioritarias para el país y la región.
- LOERI se consolidó como una plataforma fundamental para fomentar la colaboración académica y científica entre la comunidad estudiantil internacional y los grupos de investigación locales, promoviendo el intercambio de conocimientos y metodologías innovadoras. Los proyectos desarrollados dentro de LOERI abarcaron diversas temáticas, desde estudios ecológicos y conservación hasta investigación en salud pública y ciencias sociales, fortaleciendo el enfoque multidisciplinario y global que caracteriza a la USFQ.

### Actividades Administrativas

- Se gestionó la participación de estudiantes en actividades de voluntariado desde el primer semestre 2024-2025, con estudiantes del Galápagos Semester Program y programas personalizados en Galápagos – San Cristóbal.
- Se realizaron 38 visitas de seguridad a familias anfitrionas en Quito entre agosto y diciembre, para verificar el cumplimiento de los protocolos de seguridad y así asegurar el bienestar de los estudiantes internacionales alojados.
- Se efectuaron 146 visitas de seguridad a familias anfitrionas en San Cristóbal – Galápagos, con el mismo objetivo de garantizar el cumplimiento de los protocolos y el bienestar de los estudiantes internacionales.
- En San Cristóbal, Galápagos, se capacitó a 11 acompañantes del Programa OPI sobre sus roles, requisitos, bienestar emocional y prevención de violencias.
- Al menos 10 acompañantes en San Cristóbal recibieron capacitación en primeros auxilios y RCP.
- En todas las clases Be a Dragon se informó a los estudiantes sobre las oportunidades de internacionalización que ofrece la USFQ para que puedan aprovecharlas durante su vida académica.
- Se realizó una capacitación en primeros auxilios para todo el equipo de internacionalización, en colaboración con la Cruz Roja Ecuatoriana.
- Se llevó a cabo un taller de epinefrina con 5 acompañantes externos y el equipo de internacionalización en las instalaciones de la USFQ, con el apoyo de un paramédico.
- Gracias a la alianza con APRU (Association of Pacific Rim Universities), OPI lanzó una convocatoria abierta a fondos semilla para fines educativos y conexiones internacionales; 4 profesores resultaron ganadores.
- Se lanzó por primera vez la convocatoria de Fondos Semilla de Internacionalización para apoyar iniciativas innovadoras que promuevan la internacionalización; 9 profesores de la USFQ fueron seleccionados .
- USFQ Next consolidó su estructura como oficina estratégica para la captación y gestión de fondos destinados a proyectos sostenibles de diversa escala.
- Se desarrolló y comenzó a utilizar una nueva plataforma en línea para la aplicación y gestión del Programa de Familias Anfitrionas, que incluye validación automática de antecedentes penales y verificación de actividades económicas mediante

OCR (Reconocimiento Óptico de Caracteres) e inteligencia artificial para mejorar la precisión.

- Se desarrolló y comenzó a utilizar una plataforma en línea para la aplicación de estudiantes a los diferentes programas de la Oficina de Programas Internacionales (OPI), iniciando con programas personalizados y proyectando cubrir todas las aplicaciones para el periodo Fall 2025.
- Se implementó una plataforma en línea para el manejo de partnerships con diferentes universidades, facilitando la gestión de balances de intercambio y el seguimiento de participantes en los distintos programas de la USFQ.

### **Logros del Área**

- La USFQ cuenta con 330 convenios internacionales vigentes.
- En 2024 se firmaron 40 convenios nuevos con socios en Noruega, Italia, España, Estados Unidos, Australia, Bélgica, Bilbao (España), Nueva Zelanda, Canadá, Chile, Holanda, Colombia, Francia, Austria, Suiza y Singapur, diversificando y fortaleciendo la red internacional de alianzas.
- Entre los nuevos convenios destacan instituciones reconocidas como: Norwegian Institute of Science and Technology (NTNU), International Telematic University, Babson College, Missouri Institute of Science and Technology, University of Alabama at Birmingham, James Cook University in Queensland (JCU Australia), University of Kentucky, Pontificia Universidad Católica de Chile, Università degli Studi di Genova, University of California, Los Angeles (UCLA), Washington University in St. Louis (WASHU), Erasmus University Rotterdam, University of Nevada, Las Vegas, Neoma Business School, Singapore Management University y University of Kentucky.
- Se ofrecieron y realizaron siete COILs (Collaborative Online International Learning) adicionales en comparación con 2023, con una participación creciente de estudiantes USFQ.
- La USFQ recibió 145 visitantes de delegaciones internacionales provenientes de 25 países, fortaleciendo alianzas estratégicas y promoviendo nuevas oportunidades de cooperación académica, investigativa y movilidad internacional.

### **Hemispheric University Consortium (HUC)**

- Se realizaron dos Student Dialogues , con la participación de 25 estudiantes USFQ y profesores de la red.
- Siete estudiantes realizaron pasantías con universidades miembro, y cuatro profesores USFQ acogieron estudiantes internacionales en sus proyectos de investigación.

### **Global Liberal Arts Alliance (GLAA)**

- Participación presencial de una estudiante de Ciencias Políticas en el GLAA Athens Democracy Forum 2024: A Moment of Truth.
- Se llevaron a cabo 4 Global Course Connections, incluido el GCC Summer Workshop 2024 en Bulgaria.

### **Global Dragons**

- Se realizaron seis actividades culturales en el campus y dos eventos de integración en Quito, fomentando la internacionalización en casa.
- Como parte de la estrategia para un campus más internacional, se organizaron eventos culturales destacando la tercera edición del Festival Ryu-Sai de cultura japonesa y la celebración del Año Nuevo Chino.

## International Week

- En colaboración con Contacto Empresarial y Alumni, se realiza cada semestre esta semana para dar a conocer a la comunidad USFQ las oportunidades internacionales.

## SUMARSE

- El Proyecto **SUMARSE** tuvo un impacto destacado en capacitación profesional, fortalecimiento de emprendimientos y promoción de sostenibilidad e inclusión empresarial:
  - Capacitación de más personas de lo previsto en Pichincha, Manabí, El Oro y Guayas, con formación técnica y mentorías.
  - Apoyo a cinco emprendimientos asociativos y más de ocho independientes en Quito, Machala, Manta y Guayaquil, beneficiando a 50 emprendedores con 54 horas de capacitación en modelos de negocio, sostenibilidad, estatutos legales y diseño de marca.
  - Feria de Emprendimiento en la USFQ para visibilizar productos locales.
  - Inicio del Programa de Desarrollo Sostenible e Inclusivo para empresas del consorcio FEDEXPOR, capacitando a 37 personas en inclusión y sostenibilidad empresarial.

## Consolidación de USFQ Next

- Mayor acceso a financiamiento externo.
- Expansión de proyectos en educación, salud animal y desarrollo comunitario.
- Fortalecimiento de alianzas internacionales.
  - Mayor sostenibilidad y escalabilidad de iniciativas.
- **Proyectos gestionados a través de USFQ Next**
  - En medicina veterinaria, en alianza con World Veterinary Service (WVS), se financian proyectos para estabilización y bienestar animal en zonas rurales, control poblacional, vacunación y capacitación a profesionales y voluntarios.
- **Becas para acceso a la educación:**
  - Gracias a la estructura de captación de fondos de USFQ Next, se aseguraron becas del 100% para cuatro estudiantes, reafirmando el compromiso con la inclusión educativa.
- **Proyecto para Royal Caribbean Group en Galápagos:**
  - USFQ Next estructuró una propuesta de 1 millón de dólares para iniciativas de conservación, desarrollo sostenible y educación en San Cristóbal.
  - Aunque el financiamiento fue redirigido, los fondos se gestionaron a través del Galápagos Science Center, ampliando el impacto en investigación científica, becas para estudiantes y programas de vinculación comunitaria.
- **Vinculación con CAF America:**
  - Una alianza estratégica que permite a donantes en Estados Unidos realizar contribuciones con beneficios fiscales, facilitando el acceso a nuevas fuentes de financiamiento y fortaleciendo la red internacional de apoyo.

## Desafíos del Área

- Ampliar las operaciones de los programas personalizados en la nueva extensión de la USFQ en Santa Cruz, así como expandir el programa de familias anfitrionas.
- Trabajar de manera coordinada con todos los colegios y áreas de la USFQ para gestionar y centralizar la atención de emergencias que involucren a estudiantes, visitantes e investigadores internacionales.

- Continuar presentando las oportunidades de internacionalización en la clase Be a Dragon y desarrollar una clase virtual que guíe a los estudiantes sobre cómo aplicar a intercambios presenciales.
- Mejorar la comunicación de las ofertas de internacionalización a través de la página web, redes sociales, eventos y la plataforma en línea.
- Fortalecer el programa Global Dragons para que se consolide como una iniciativa de liderazgo dirigida a estudiantes destacados.
- Diseñar una estrategia comercial para la promoción y venta de programas internacionales cortos, con especial enfoque en Europa y Asia.

## Instituto Confucio

### Kiara Guerra

#### Resumen de Actividades

- Número de estudiantes del IC USFQ 2025:
- Primer ciclo un total de 176 alumnos.
- Segundo ciclo un total de 825 alumnos.
- Tercer ciclo un total de 897 alumnos.
- Cuarto ciclo un total de 763 alumnos.
- Quinto ciclo un total de 853 alumnos.
- En el segundo ciclo, iniciaron las clases en el Colegio Nueva Semilla, donde 3 profesores impartieron clases a aproximadamente 500 alumnos, desde tercero de básica hasta decimo de colegio.
- Exámenes de suficiencia de chino HSK y HSKK. Se abrieron cuatro fechas para llevar a cabo los exámenes de suficiencia de chino mandarín HSK y HSKK, en total 68 personas participaron en estas jornadas de exámenes en el año 2025.
- Este año se retomaron los exámenes YCT en Ecuador. En total, 39 niños de los colegios EMDI School y Copol participaron en estas jornadas de evaluación.

Fecha	Modalidad	Lugar	Tipo de examen	Número de participantes
Enero 2024	Presencial	Guayaquil	HSK y HSKK	11
Marzo 2024	Presencial	Guayaquil	HSK y HSKK	5
Mayo 2024	Online	Nivel nacional	HSK y HSKK	8
Diciembre 2024	Presencial	Quito y Guayaquil	YCT	39
Diciembre 2024	Presencial	Quito y Guayaquil	HSK y HSKK	44

- **Convenios interinstitucionales:** a lo largo del año, se gestionaron 11 convenios de cooperación con instituciones del sector educativo y empresarial, tanto públicas como privadas, en Quito, Guayaquil y Cuenca. Estas alianzas buscan promover el aprendizaje del idioma chino mandarín, organizar actividades culturales conjuntas y facilitar el acceso a becas y descuentos. Entre las instituciones con las que se han establecido estos acuerdos destacan la Unidad Educativa COPOL, la Universidad de las Artes, la Unidad Educativa Nueva Semilla, la Universidad de Cuenca, el Gobierno Autónomo Descentralizado de Santa Cruz, el Ministerio de Turismo, HAID Ecuador y Sinopec - SIPSC Ecuador, entre otras.

- **Participación en ferias:** el Instituto Confucio USFQ participó en 13 ferias internacionales e informativas, y en diversas actividades multidisciplinarias con el objetivo de promocionar sus clases de chino mandarín y actividades culturales. Durante estas jornadas, se visitaron diversas instituciones con un marcado interés en que sus estudiantes y/o comunidades amplíen su conocimiento sobre la cultura e idioma chino mandarín. Las instituciones visitadas incluyen:
  - Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC) - Latacunga
  - Colegio Católico José Engling – Quito
  - Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) – Riobamba
  - Universidad de las Artes (UArtes) – Guayaquil
  - Tomás Moro International School – Quito
  - Eight Academy – Quito
  - Instituto Cultural Nuestra América ICNA – Guayaquil
  - Sinopec - SIPSC Ecuador – Quito
  - Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) – Guayaquil
  - Unidad Educativa Particular Politécnica (COPOL) – Guayaquil
  - Gobierno Autónomo Descentralizado de Santa Cruz – Puerto Ayora, Santa Cruz
  - Embajada de la República Popular de China en Ecuador – Quito
  - Consulado de la República Popular de China en Ecuador - Guayaquil
- Otras actividades de difusión cultural se llevaron a cabo en los espacios de la Universidad San Francisco de Quito (USFQ), donde los profesores y personal administrativo del Instituto Confucio USFQ desempeñaron un papel clave en su organización y ejecución. Estas actividades estuvieron abiertas tanto para los estudiantes del Instituto Confucio USFQ como para el público en general interesado en conocer más sobre la cultura china.
- Entre las actividades realizadas destacaron: demostraciones de caligrafía, ferias gastronómicas, charlas magistrales de cultura china, juegos tradicionales como el Go y el Jianzi, así como talleres de kung fu.
- Además, como un aporte a la comunidad, se ofrecieron clases gratuitas de Tai Chi en Quito y Guayaquil, las cuales tuvieron una gran acogida entre jóvenes, adultos y adultos mayores.
- **Donación de material didáctico.** En el año 2025 el IC USFQ realizó algunas donaciones de libros y otro material didáctico para difundir la cultura y el idioma chinos mandarín en el país.

Entidad	Cantidad donación	Fecha
EMDI School	34	8-ene-2024
Universidad Técnica de Cotopaxi	109	7-agos-2024
Colegio COPOL	47	15-mar-2024
Red Metropolitana de Bibliotecas del Municipio de Quito	350	17-oct-2024
Universidad de las Artes	121	6 – sept - 2024

- Difusión de becas: el IC USFQ organizó 3 charlas informativas sobre las becas que ofrece y el proceso para aplicar a las mismas, dos charlas en marzo y una en noviembre. También se realizaron visitas a las clases de chino mandarín en el Departamento de Lenguas Extranjeras con el mismo fin. Así mismo los profesores del IC tanto locales como chinos comparten la importancia de aplicar a las becas a sus estudiantes y la importancia de continuar con las clases de chino para po-

der acceder a las mismas.

- También se realizan campañas de marketing en nuestras diferentes redes sociales con el fin de dar a conocer al pública general los tipos de becas que se ofrecen, proceso de aplicación y requisitos.

### **Logros del Área**

- Colaboración con el Ministerio de Turismo del Ecuador, otorgando 60 becas para guías turísticos del país, permitiéndoles cursar un módulo de chino mandarín en el Instituto Confucio USFQ.
- Co-creación de un curso asincrónico de chino mandarín especializado en el sector turístico, desarrollado en la plataforma Moodle en colaboración con el Ministerio de Turismo, con el objetivo de capacitar a profesionales del sector.
- Organización del concurso “Chinese Bridge” en Ecuador, en conjunto con la Embajada de la República Popular China en Ecuador, donde se seleccionaron a dos participantes ecuatorianos para representar al país en la competencia internacional en China.
- Destacada participación de estudiantes en concursos internacionales, demostrando sus conocimientos en cultura y arte, entre ellos.
  - Noemí Jurado, ganadora ecuatoriana del Chinese Bridge Calligraphy and Painting Challenge 2024, obtuvo como premio una beca para un campamento de cuatro semanas en Beijing, China, junto con 24 ganadores provenientes de 18 países.
  - Seis estudiantes del Instituto Confucio USFQ fueron ganadores del primer, segundo y tercer lugar en las Becas del Embajador Ecuador 2024.
- Colaboración con el Gobierno Autónomo Descentralizado de Santa Cruz, ofreciendo dos cursos gratuitos de chino mandarín, con un total de 72 horas de formación, dirigidos a jóvenes y adultos de la comunidad de Santa Cruz.
- Desarrollo de cursos personalizados de chino mandarín para empresas e instituciones públicas, adaptados a sus necesidades específicas, destacando colaboraciones con Sinopec - SIPSC Ecuador (Quito) y HAID Ecuador (Guayaquil).
- Creación de un programa académico para estudiantes de USFQ en Galápagos, permitiéndoles cursar un semestre en Quito, con clases en USFQ y el Instituto Confucio USFQ. En 2024, este programa benefició al estudiante Jerson Mideros, quien recibió un subsidio mensual de USD 350 para su alojamiento en la ciudad desde agosto a diciembre 2024.
- Colaboración con la Embajada de Ecuador en China, facilitando 25 becas para estudios de chino mandarín y 3 becas para los exámenes de suficiencia HSK y HSKK, dirigidas a estudiantes universitarios de provincias como Chimborazo, Bolívar, Carchi, Imbabura y Manabí.
- Participación de un grupo de 11 estudiantes ecuatorianos en el Campamento de Verano en Beijing 2024, gracias a las oportunidades brindadas por la Fundación CLEC y CUPB.
- Trece de nuestros alumnos obtuvieron becas Becas de un semestre y un año académico para perfeccionamiento el idioma en la China University of Petroleum, Beijing (CUPB).
- Uno de nuestros alumnos obtuvo una beca para cursar un pregrado en Enseñanza Internacional de Chino en la Shanghai International Studies University, con una duración de cuatro años.
- Además, uno de los profesores locales fue beneficiado con una beca para realizar su doctorado en la Peking University.

## Desafíos del Área

Difundir ampliamente las oportunidades de beca que ofrece el IC USFQ a nivel nacional.

Ajustar precios y descuentos para el público interesado en las clases de chino mandarín.

Ofrecer más clases gratuitas de chino dirigidas a la comunidad USFQ.

Identificar más instituciones que estén interesadas en recibir donaciones de libros y material didáctico sobre el idioma chino mandarín y la cultura china.

Lograr más convenios con colegios de diferentes provincias del Ecuador para la difusión del idioma Chino Mandarín.

Aumentar el número de actividades culturales, para la promoción del idioma y del Instituto Confucio.

Lograr que más estudiantes continúe las clases del idioma Chino Mandarín y así logren perfeccionar el idioma y puedan aplicar a becas con universidades aliados o campamentos en china.

Aumentar el número de estudiantes registrados con el Instituto Confucio para dar los exámenes de suficiencia HSK y YCT.

Mejorar el proyecto de vinculación de Clases de Thai abierto para la comunidad tanto en Quito como Guayaquil.

Apertura de más clases presenciales en horarios entre semana abiertas al público tanto en Quito como en Guayaquil.

## Oficina de Admisiones

Michelle Pons

### Resumen de Actividades

El 2024 ha sido un año de grandes logros para nuestra Oficina de Admisiones. Gracias al trabajo comprometido de nuestro equipo y al apoyo de toda la comunidad USFQ, hemos logrado atraer a los mejores estudiantes de Ecuador.

Este año, **3.489 aspirantes** rindieron el examen de admisión, y **1.767 nuevos estudiantes** iniciaron su camino en la USFQ. Estas cifras reflejan nuestro compromiso con la excelencia académica y con brindar oportunidades a jóvenes talentosos que buscan una educación de calidad.

Agradecemos profundamente a cada persona que, desde su rol, ha contribuido a este proceso, especialmente a quienes han apoyado la promoción y difusión de nuestra oferta académica. Su trabajo es clave para seguir consolidando a la USFQ como la mejor opción para la educación superior en el país.

En 2024, en la USFQ trabajamos incansablemente para llegar a los mejores estudiantes del país. Recorrimos **todas las provincias del Ecuador**, llevando nuestra propuesta académica a través de **ferias, charlas y talleres de orientación vocacional** dirigidos a estudiantes, padres y orientadores.

Realizamos eventos clave como **Casa Abierta de los Colegios Académicos, el Reto Dragón y la Ruta del Dragón**, además de recibir visitas de colegios en nuestro campus. También organizamos **dos ediciones de BE A DRAGON**, brindando a cientos de jóvenes la oportunidad de vivir la experiencia USFQ.

Gracias a este esfuerzo, **1.767 nuevos estudiantes** ingresaron a la USFQ en 2024. Seguimos construyendo el futuro junto a la mejor comunidad universitaria del país

### Logros del Área

Apoyamos en todas las acreditaciones que se llevaron a cabo a lo largo del año académico en la USFQ.

### Desafíos del Área

Este año enfrentamos grandes retos en un escenario de **competencia nacional e internacional**, donde las opciones educativas crecen y los costos representan un factor clave en la decisión de los estudiantes.



## Oficina de Registro

---

**Juan Martín Sosa,**  
Director  
Oficina de Registro

---

### Resumen de Actividades

- La Oficina de Registro ha optimizado algunos de sus procesos, para mejorar los tiempos de servicio y experiencia de los estudiantes y graduados de la USFQ.
- Se logró cumplir con un hito importantísimo de negocio: migración a Banner 9 (también trabajo conjunto con TI).
- Durante este año, la Oficina de Registro ha mantenido una operación estable en sus servicios y atención a usuarios (estudiantes, profesores, administrativos), logrando una excelente capacidad de respuesta, asesoría personalizada, y tiempos de servicio reducidos.
- **Implementación de flujos digitales en Servicios Estudiantiles:** se digitalizaron y automatizaron varios procesos clave dentro de Servicios Estudiantiles, facilitando trámites administrativos y reduciendo tiempos de respuesta.
- **Rediseño gráfico y actualización del material de impresión de títulos:** Se renovó el diseño gráfico de los títulos universitarios, garantizando una imagen más moderna, institucional y alineada con los estándares de la USFQ. Además, se optimizó el material de impresión para asegurar mayor durabilidad y calidad en los documentos oficiales entregados a los graduados.

### Logros del Área

- **Optimización en la emisión de certificados:** Se emitieron más de **10.000 certificados**, de los cuales el 40% fue generado a través de autoservicio con BPM, mejorando la eficiencia y reduciendo tiempos de espera para los estudiantes.
- **Gestión de graduaciones y títulos:** Se procesaron más de **1.700 graduados**, con la impresión de **más de 3.000 títulos** y su respectivo registro en SENESCYT, garantizando la correcta certificación de los egresados.
- **Digitalización del archivo histórico de expedientes estudiantiles:** Se logró un avance del **50% en la digitalización de archivos históricos**, abarcando aproximadamente **20 años de historia académica, 20.000 carpetas y más de 600.000 imágenes**, facilitando el acceso y conservación de la información.
- **Optimización en reportes y análisis de datos:** Se generaron más de **400 reportes personalizados**, procesando más de **30.000 filas de datos** para acreditaciones y elaboración de indicadores clave, contribuyendo a la evaluación institucional en **tres rankings internacionales**.
- **Gestión de transferencias de materias:** Se procesaron más de **600 solicitudes de transferencia**, asegurando la correcta homologación de asignaturas y facilitando la movilidad académica de los estudiantes.

- **Atención y asesoría en la Oficina de Registro:** Se brindaron más de **30.000 turnos de atención**, ofreciendo soporte en consultas y asesoría académica para los estudiantes.
- **Optimización en la oferta académica:** Se gestionaron más de **42.000 registros administrativos de NRCs**, mejorando la experiencia de los estudiantes en la planificación de sus horarios. Además, se publicaron más de **7.000 NRCs en la oferta de materias**, garantizando una mejor organización y disponibilidad de cursos.

### **Desafíos del Área**

- **Avance en la digitalización de procesos:** Se seguirá trabajando en la automatización y digitalización de trámites académicos y administrativos, mejorando la eficiencia y reduciendo tiempos de respuesta para estudiantes y docentes.
- **Mayor colaboración con áreas académicas y administrativas para la gestión de datos:** Se establecerán estrategias para facilitar el acceso y la disponibilidad de datos clave, permitiendo una mejor toma de decisiones y optimización de la gestión académica.
- **Incremento en la eficiencia y efectividad de procesos:** Se fortalecerá el trabajo conjunto con distintas áreas para mejorar la coordinación, optimizar flujos de trabajo y garantizar procesos más ágiles y precisos.





**Diego Gabela,**  
Director  
Educación Continua

## Educación Continua

### Carta del Director

El departamento de Educación Continua de la USFQ ofrece una amplia variedad de programas que, basados en el modelo educativo de Artes Liberales, aprovechan la diversidad académica de la universidad para actualizar y fortalecer conocimientos, destrezas y habilidades personales y profesionales. Desde 2024, estos programas se enmarcan bajo la filosofía *Lifelong Learning* o Aprendizaje Permanente a lo Largo de la Vida.

*Lifelong Learning*, o Aprendizaje Permanente, es un concepto que promueve la idea de que el aprendizaje no se limita a la educación formal, sino que es un proceso continuo a lo largo de la vida. Implica la búsqueda activa de conocimientos, habilidades y competencias, tanto por razones personales como profesionales.

Las principales áreas de enfoque de Educación Continua son programas abiertos al público, programas *in-company* o bajo demanda. Entre los perfiles de los participantes se encuentran profesionales especializados, profesionales *junior*, emprendedores y adultos con sed de conocimiento.

En 2024, logramos superar ampliamente las expectativas de participación en nuestros programas, con más de 1.000 estudiantes inscritos en más de 10 disciplinas académicas. Además, alcanzamos a más de 6.000 personas, muchas de ellas sin previo conocimiento de la amplia oferta educativa de la universidad. En total, impartimos 1.788 horas de formación distribuidas en 35 programas, que van desde cursos certificados hasta diplomados.

### Resumen de Actividades

#### Actividades Académicas

##### Derecho

- Programa de Formación de Mediadores o Derecho Tributario.
- Diplomado de Protección de Datos.
- Diplomado en Compliance: Gobierno Corporativo y Ética
- Blockchain y Derecho.

##### Ciencias de la Salud y Psicología

- Psicogerontología y Neuropsicología del Adulto Mayor o Congreso de Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC) para profesionales y académicos.

- Congreso de Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC) para Pacientes y familiares.
- Seminario Desarrollo Integral y Cuidado del Infante o Actualización Genética Clínica para Profesionales de la Salud.
- Congreso de Pediatría.
- Neuropsicología infantil.
- Actualización en Cirugía Oral y Maxilofacial.

### **Artes Liberales**

- Historia del Arte y la Libertad.
- Las Ilusiones de la Modernidad.
- Silver Seniors Program.
- Silver Seniors Membership.

### **Competencias para el cambio tecnológico**

- Data Driven with Python.
- Diseño Gráfico potenciado por Inteligencia Artificial.
- Smart Manufacturing.
- Data Science & Machine Learning.
- Inteligencia Artificial para Comunicadores: Prompt Engineering.
- Sostenibilidad y Criterios ESG.
- Estrategias de Sostenibilidad para tu marca de Moda.
- Diplomado Internacional en Eficiencia Energética Industrial – ISO 5001.
- Auditor Interno en Seguridad y Resiliencia – ISO 22301:2019.

### **Arquitectura y Diseño**

- Gestión Estratégica bajo protocolo BIM - Building Information Modeling.
- Actualización en Estructuras de Arquitectura.
- Diplomado en Arquitectura y Construcción Sostenible.
- Contratación Pública en proyectos de Construcción.

### **Actividades Administrativas**

- Se fortaleció el sistema de información basado en CRM, así como el modelo de operación del departamento, mediante la contratación de servicios especializados para la implementación de la Política de Protección de Datos, alineándose a las directrices de la universidad.
- Se optimizaron los procesos administrativos del departamento para mejorar la experiencia de atención a los participantes de los programas de formación.
- Se revisaron y perfeccionaron los procesos para la comprensión y generación de los principales KPI de nuestra operación.

## **Logros del Área**

- Implementación de 35 programas de Educación Continua desde cursos hasta Diplomados, diversificando el portafolio de programas en varias disciplinas académicas.
- Se recibieron y formaron a 1.060 participantes logrando un incremento significativo de más del 30% de participación respecto al año anterior.

- Los programas de Educación Continua contaron con la participación de 313 profesores e instructores, 30% de ellos son parte de la planta docente de la USFQ y 70% son profesionales expertos en sus respectivos campos de ejercicio profesional .
- Se alcanzaron 1.788 horas de capacitación impartida y se manejaron cerca de 600 sesiones virtuales.
- Se logró un crecimiento de más de 30% en resultados financieros respecto al año académico previo.
- Se continuaron desarrollando las principales áreas de formación:
  - Tecnología de Información e Inteligencia Artificial
  - Competencias para el cambio tecnológico
  - Competencias digitales
  - Ciencias e Ingeniería
  - Jurisprudencia
  - Arquitectura y Diseño
  - Ciencias de la Salud
  - Psicología
  - Artes Liberales
  - Soft Skills
- Se concretaron 15 programas de educación continua en conjunto con Colegios Académicos de la USFQ y 20 programas desarrollados por propia iniciativa del Departamento.
- Se consolidó ser Centro de Servicios para todas las áreas académicas de la universidad que requieren el apoyo de Educación Continua.
- Se mantuvo una muy activa participación en la Red de Educación Continua de Latinoamérica – RECLA, participando en el programa de Mentoría de Pares que, en esta oportunidad, fue en beneficio de un Consorcio de 5 universidades en México.
- Se gestionó y garantizó alta calidad académica gracias a:
  - Acompañamiento por parte de EDC a todas las sesiones de clase con grabación para monitoreo
  - Comunicación en tiempo real con participantes a través de herramientas tecnológicas
  - Encuestas de satisfacción realizadas por módulos y global por cada programa
  - Retroalimentación oportuna las Coordinaciones de programas
  - Eficiencia financiera y rentabilidad en cada programa, asignado los recursos adecuados para una experiencia significativa y valorada
- Se lograron KPIs importantes de Customer Satisfaction del 88%, de NetPromotion Score – NPS del 81% y un índice de recompra, o Net Repurchase Score – NRS del 87%, muestra de una gestión y ejecución muy sólida y de excelencia académica, que representa la determinación y compromiso hacia nuestra comunidad de participantes.

### **Desafíos del Área**

- La implementación de una filosofía de Lifelong Learning (aprendizaje a lo largo de la vida) en Educación Continua de la USFQ es un paso fundamental para responder a las demandas de un mundo laboral cada vez más dinámico y complejo por lo que algunas de las estrategias clave serán:
  - Análisis de las necesidades y diseños curriculares flexibles, así como enfoque en competencias y en comportamientos

- Implementación de metodologías activas de aprendizaje, como aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo y experiencial
  - Uso de Tecnologías Educativas, como plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de colaboración, uso de realidad virtual y aumentada
  - Fomento a la Cultura de Aprendizaje Continuo, esto a través de comunidades de aprendizaje, programas de mentoría, incentivos y reconocimientos a estudiantes
  - Colaboración con Empresas y Organizaciones, con convenios con empresas que posibiliten ofrecer prácticas o estancias a los estudiantes, seminarios y conferencias, y proyectos de investigación conjunta.
- Ampliar el portafolio de programas de formación continua, específicamente en los siguientes campos:
    - Inteligencia Artificial Aplicativa
    - Transformación Digital
    - Sociedad, Cultura y Comunicación o Creatividad e innovación
    - Desarrollo sostenible
    - Salud Humana
    - Power Skills
- Lograr la internacionalización de programas educativos y establecer al menos 2 nuevas alianzas con universidades líderes en Latinoamérica.
  - Incorporar cursos de aliados internacionales para ampliar oferta, agregando valor académico USFQ.
  - Incrementar el número de certificaciones técnicas internacionales y de auditoría en apoyo a la industria.
  - Desarrollar e implementar Portafolios de Programas Corporativos (PPC) para una amplia variedad de organizaciones y empresas de servicios y del sector industrial a partir del segundo semestre del 2025.
  - Desarrollar programas avanzados con socios académicos locales.
  - Impulsar el desarrollo e implementación de Micro / Macrocredenciales.
  - Fortalecer el modelo comunicacional interno y externo que permita un mayor entendimiento y difusión del alcance, beneficios y potencial de los programas de Educación Continua.
  - Evaluar la implementación de un LMS corporativo más capaz con la visión de mejorar la experiencia del participante y asegurar una adecuada adaptación de nuevos e innovadores diseños curriculares e instruccionales para profesores.
  - Fortalecer el equipo de Educación Continua para enfrentar los desafíos de los Programas Corporativos bajo demanda.



**Cristina Crespo,**  
 Directora  
 Shift y Educación en Línea

## SHIFT y Educación en Línea

---

### Carta de la Directora

SHIFT ha seguido consolidándose como un espacio de reflexión, apoyo, aprendizaje y mejora constante para todos quienes hacemos docencia. Desde nuestros dos frentes —formación docente y educación en línea— trabajamos para acompañar a los profesores, compartiendo herramientas útiles, espacios para el desarrollo de una comunidad que aprende y un soporte técnico confiable y cercano.

En el año 2024, nos enfocamos en ampliar la oferta de formación, diversificar las modalidades y ofrecer contenidos relevantes que respondan a las necesidades de los docentes. Hemos logrado trabajar de manera más coordinada con los decanatos, lo que nos ha permitido diseñar capacitaciones pedagógicas a medida y más conectadas con las particularidades de cada colegio.

También avanzamos en integrar nuevas herramientas, como Respondus y Coursera, buscando enriquecer la experiencia de docentes y estudiantes, y promover un entorno de honestidad académica.

Queremos que Shift siga siendo un espacio en el que la formación docente no solo sea una herramienta para mejorar la práctica, sino también una oportunidad para crecer, conectarnos, compartir y aprender juntos.

### Resumen de Actividades

#### Formación docente

Durante este período ofrecimos 84 capacitaciones, que sumaron un total de **669,5 horas de formación** y **1.845 asistencias**. Estas actividades se desarrollaron en una variedad de formatos, que incluyeron **talleres, cursos en línea, mentorías individuales, book clubs, orientación para profesores nuevos y capacitaciones a medida**, incluyendo los primeros esfuerzos para ofrecer una propuesta adaptada específicamente para profesores de Galápagos.

Los temas tratados respondieron a las necesidades y desafíos de la práctica docente actual, e incluyeron **metodología pedagógica, uso de tecnología educativa, planificación de clases, comunicación docente**, entre otros.

Estas actividades de formación contaron, en su mayoría, con **ponentes que forman parte de la USFQ**, incluyendo profesores altamente evaluados, aquellos que participaron en el programa de Virginia Tech, y colegas que generosamente compartieron su experiencia y experticia con la comunidad. También se incluyeron **invitados externos**,

seleccionados por su conocimiento especializado en temas de interés. Esta estrategia nos permite construir **una oferta formativa desde los profesores, para los profesores.**

## Educación en línea

Durante el año 2024, el área de Educación en Línea brindó un soporte técnico constante a toda la comunidad universitaria y desarrolló contenido digital de alta calidad.

Se atendieron **4.788 solicitudes de apoyo**, provenientes de docentes, estudiantes y personal administrativo. Estas atenciones se realizaron a través de distintos canales: de manera presencial, mediante reuniones virtuales, por vía telefónica y por correo electrónico. Las consultas técnicas más frecuentes estuvieron relacionadas con el uso de plataformas como **D2L, Coursera, Zoom, Moodle, Turnitin y Respondus.**

En cuanto al desarrollo de contenidos, se completó la **creación y maquetación de dos cursos en línea en la plataforma Moodle:**

- *Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos*
- *Fundamentos Teóricos de Simulación* (para la carrera de Medicina)

También se avanzó en integraciones tecnológicas clave, destacando el uso de **Respondus** como navegador seguro para evaluaciones. Un total de **1.552 estudiantes** rindieron sus exámenes con mayor transparencia académica gracias a esta herramienta.

## Logros del Área

- Una de las iniciativas más destacadas fue el **Book Club “El ABC del profesor USFQ”**, donde varios grupos de docentes reflexionaron sobre su práctica a partir del libro *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*, de Ken Bain, en un espacio de diálogo valioso y enriquecedor.
- Además, se ha fortalecido la relación con **Virginia Tech**, promoviendo un mayor acercamiento e intercambio entre profesores de ambas universidades, con miras a futuras colaboraciones.
- En el ámbito de innovación, se implementaron **modelos 3D y realidad aumentada** en los cursos de Matemáticas Cotidianas, abriendo nuevas posibilidades para el aprendizaje visual e interactivo.
- En colaboración con **Coursera, 2.365 estudiantes** se inscribieron en cursos en línea, siendo los colegios de **Jurisprudencia, Medicina y el Politécnico** los más activos en esta plataforma.
- El equipo de **Educación en Línea** produjo un total de **802 contenidos digitales**, entre videos, audios, fotografías, presentaciones y otros recursos multimedia, fortaleciendo así los entornos virtuales de aprendizaje de múltiples asignaturas.

## Desafíos del Área

- **Diseñar una certificación pedagógica integral:** El objetivo es integrar diversos componentes de formación en un programa coherente, que permita a los profesores profundizar en sus conocimientos y habilidades docentes.
- **Fortalecer y ampliar el programa de mentorías:** Se busca formar mentores en cada colegio académico, de modo que más profesores puedan beneficiarse de

un acompañamiento personalizado y recibir retroalimentación que enriquezca su práctica docente.

- **Mejorar la calidad y pertinencia de la capacitación:** Se prioriza que cada actividad formativa sea significativa, práctica y adaptada a las necesidades concretas de los docentes.
- **Desarrollar formación específica para Galápagos:** Se continuará generando propuestas adaptadas a las particularidades del equipo docente de Galápagos, respondiendo mejor a sus requerimientos y contexto.
- **Aprovechar estratégicamente las herramientas disponibles:** Se acompañará a los docentes en el uso más efectivo de plataformas como D2L y Coursera, integrando recursos y funcionalidades que fortalezcan sus metodologías de enseñanza.
- **Impulsar el uso pedagógico de tecnologías para la honestidad académica:** Se promoverá el uso de herramientas como Respondus y Turnitin no solo como mecanismos de control, sino como parte de una cultura de integridad académica en el aula.

## Oficina de Asistencia Financiera y Becas

---

**Paulina Cruz,**  
Directora  
Oficina de Asistencia  
Financiera y Becas

---

### Resumen de Actividades

La Universidad San Francisco de Quito USFQ ha ofrecido su programa de apoyo económico y becas por más de 30 años, consolidándose como el más amplio del país.

En un contexto económico y político complicado, especialmente tras la pandemia, la situación financiera de muchas familias ecuatorianas sigue siendo un reto. En este panorama, el apoyo proporcionado por la USFQ se convierte en un recurso indispensable para que los nuevos aspirantes puedan acceder a sus estudios, garantizando que los estudiantes más talentosos del país tengan la oportunidad de continuar con su formación académica.

El año académico 2024-2025 cerró con un total de 8,581 estudiantes de pregrado, de los cuales el 60% recibió apoyo económico a través del Programa de Asistencia Financiera y Becas. La distribución de este apoyo varió significativamente entre las diferentes carreras, el porcentaje de estudiantes beneficiados varía entre un 25% y un 93%. Por su parte, la distribución por colegio académico mostró una menor variabilidad. Los datos específicos sobre el número de estudiantes que forman parte del Programa de Asistencia Financiera y Becas por colegio académico se presentan en el cuadro a continuación.

En respuesta a las dificultades postpandemia que afectaron la economía ecuatoriana, la USFQ implementó becas dirigidas a estudiantes de las provincias, con el objetivo de facilitar su acceso a la universidad. No obstante, a partir del año 2025, se ha decidido eliminar estas becas. El apoyo a los estudiantes que lo necesiten continuará a través del Programa de Asistencia Financiera, asegurando así que la formación académica de los estudiantes no se vea limitada por su situación económica.

El presupuesto destinado a ayudas económicas de la USFQ se concentra en apoyar a estudiantes de excelencia cuyas circunstancias económicas familiares podrían limitar su acceso a la universidad. En el año académico 2024-2025, un total de 4,231 estudiantes de pregrado forman parte del Programa de Asistencia Financiera. Este grupo se beneficia de becas parciales no reembolsables y/o del esquema de pago futuro, el cual permite a los estudiantes diferir una parte del pago de sus estudios hasta después de haber completado su formación académica en la universidad.

Este año los valores otorgados en Asistencia Financiera fueron:

<b>Asistencia Financiera</b>	<b>Total USD</b>	<b>% PROMEDIO</b>
Beca de Asistencia Financiera	14114.9 K	31%
Pago Futuro *	7647.9 K	18%

\*155 estudiantes del Programa de Becas cuentan con pago futuro

El Programa de Becas de la USFQ tiene como objetivo premiar no solo la excelencia académica, sino también reconocer el talento y el esfuerzo en diversas áreas, como el deporte, el liderazgo, la música y las artes. Los procesos de selección son rigurosos y exigentes, con el fin de garantizar la calidad de los beneficiarios y asegurar su permanencia en el Programa de Becas. En el año académico 2024-2025, un total de 1,102 estudiantes fueron beneficiados con becas por mérito, destacándose en sus respectivas disciplinas y contribuyendo al enriquecimiento de la comunidad académica y cultural de la universidad.

El valor otorgado bajo el Programa de Becas de pregrado es:

<b>Becas</b>	<b>Total USD</b>	<b>% PROMEDIO</b>
Becas por mérito	7165.6 K	<b>64%</b>

Adicionalmente, con el aumento en la oferta de posgrados en la USFQ, el valor de las becas destinadas a maestrías y doctorados ha adquirido una importancia significativa. En el año académico 2024-2025, un total de 125 estudiantes de posgrado se beneficiaron de becas, con un monto total de 482 mil dólares. Estas becas reflejan el compromiso de la universidad con el acceso a programas de alta calidad para aquellos estudiantes que, por motivos económicos, podrían verse limitados en su acceso a estudios de posgrado.

## Deportes USFQ

---

**José Llerena,**  
Director  
Deportes

---

### Carta del Director

El año 2024 marcó un punto de inflexión para el deporte universitario en la USFQ. No solo alcanzamos resultados sin precedentes en competencias internacionales, sino que fortalecimos una visión integral que pone al estudiante-atleta al centro de su desarrollo académico y deportivo. El compromiso institucional con la excelencia, la ética y la internacionalización se ha materializado en podios olímpicos, medallas panamericanas y una creciente proyección científica.

Los logros alcanzados son el reflejo del trabajo constante de entrenadores, estudiantes, administrativos y del respaldo incondicional de la universidad. Con este informe, compartimos los hitos más importantes del 2024 y los retos que nos motivan a seguir creciendo en el 2025.

### Resumen de Actividades

#### Actividades Académicas

Durante el 2024, se consolidó una política institucional que acompaña de forma integral al estudiante-atleta, promoviendo su desarrollo académico sin descuidar el alto rendimiento. Este enfoque permitió que los deportistas de la USFQ no solo representen al país a nivel internacional, sino que continúen con sus estudios y formación profesional.

Se fortalecieron las estrategias de coordinación entre el cuerpo docente, entrenadores y Dirección Académica para asegurar la flexibilidad necesaria durante entrenamientos, concentraciones y competencias, sin comprometer la calidad educativa.

#### Actividades de Investigación

Por primera vez, el Colegio de Deportes participó como coinvestigador en una publicación científica internacional. El artículo **“3-dimensional kinematics and kinetics of the snatch in elite and varsity weightlifters”**, liderado por la investigadora Gabriela García, fue publicado en la revista *Journal of Biomechanics* (índice Scopus Q1), marcando un hito en la vinculación entre ciencia y deporte en la USFQ.

Este avance fortalece el perfil académico del Colegio y abre nuevas oportunidades para futuras investigaciones aplicadas al rendimiento deportivo.

## Actividades Administrativas

- Durante el 2024, el Departamento de Deportes ha optimizado su gestión administrativa orientada a la proyección internacional de los atletas USFQ. Las principales actividades incluyeron:
- Coordinación logística, académica y deportiva para asegurar la participación de atletas en los Juegos Olímpicos de París y los FISU Panamerican Games.
- Gestión de convocatorias, inscripción y acompañamiento en eventos internacionales.
- Asesoría individualizada a estudiantes-atletas para compatibilizar sus calendarios académicos y deportivos.
- Fortalecimiento del trabajo con federaciones, comités olímpicos y redes universitarias deportivas.

## Logros del Área

### Juegos Olímpicos – París 2024

- **Neisi Dajomes:** Medalla de bronce en levantamiento de pesas.
- **Angie Palacios:** Medalla de bronce en levantamiento de pesas.
- **Andrés Torres:** Participación en Pentatlón Moderno.

### FISU Panamerican Games – Cali 2024

Medallero USFQ: 9 medallas

- **Martín Álvarez** – Bronce en Natación
- **Derek Velasco** – Plata en Natación
- **Joaquín Páez** – Oro en Karate-Do
- **María Belén Bucheli** – Oro en Taekwondo
- **Fernando Salgado** – Dos bronces en Taekwondo
- **Mauricio Ramírez** – Bronce en Taekwondo
- **María Belén Villalva** – Bronce en Atletismo
- **Camila Salinas** – Bronce en Atletismo
- **Ariana Vargas** – 4.º lugar en Karate-Do
- **Mateo Salazar y José Bowen** – 8.º lugar en Vóley Playa

## Desafíos del Área

- **Clasificación y participación en los Rhine-Ruhr 2025 FISU World University Games** (Alemania, 13-28 julio), con el objetivo de obtener medallas y consolidar la posición de la USFQ como referente deportivo universitario global.
- **Fortalecimiento del calendario de participación en eventos nacionales**, asegurando la presencia de todas las disciplinas representadas por la USFQ.
- **Ampliación de programas de acompañamiento académico-deportivo** para garantizar el éxito integral de los estudiantes-atletas.
-

## Diseño Curricular

---

**María Dolores Lasso,**  
Directora  
Diseño Curricular

---

### Carta de la Directora

Para el equipo de Diseño Curricular es un gusto colaborar con las distintas áreas académicas en la elaboración de propuestas de carreras y programas de posgrado. Cada año, la oferta académica de la USFQ se estructura tomando en cuenta tanto el fortalecimiento de las Artes Liberales a nivel institucional como la optimización de los recursos disponibles. El equipo trabaja de forma coordinada con las unidades académicas para asegurar que toda la oferta cumpla con la normativa legal vigente y se alinee con las políticas institucionales de la USFQ.

### Resumen de Actividades

Durante este año se trabajó en la creación de propuestas para 3 carreras de pregrado y 22 programas de posgrado. Todas las propuestas presentadas al Consejo de Educación Superior (CES) fueron aprobadas.

Además, se implementaron con éxito, en cada semestre, los seminarios **Ser Dragón**, con el objetivo de orientar a los estudiantes en los procesos académicos antes de su primer registro. Estos seminarios buscan facilitar la transición del colegio a la universidad, presentando las políticas académicas de la USFQ y los servicios de acompañamiento disponibles.

Asimismo, se coordinó la gestión de tutorías por colegio **académico**, asegurando que todos los estudiantes de primer semestre cuenten con el acompañamiento necesario durante su proceso de adaptación a la vida universitaria.

### Actividades Académicas

Durante el 2024, el equipo de Diseño Curricular lideró la creación de nuevas propuestas académicas a nivel tecnológico, de pregrado, posgrado y doctorado, contribuyendo al crecimiento y diversificación de la oferta educativa de la USFQ:

- **Nuevas carreras tecnológicas:**
  - Tecnología en Comunicación y Gestión de Datos con Inteligencia Artificial.
  - Tecnología en Modelado BIM para la Industria de la Construcción.
- **Nueva carrera de pregrado:**
  - Literatura.
- **Nuevos programas de posgrado (22):**
  - Maestría en Soluciones Integrales para la Gestión del Agua.
  - Maestría en Ciencia de Datos.
  - Maestría en Inteligencia Artificial.

- Especialización en Endocrinología Pediátrica.
- Especialización en Hematología Pediátrica.
- Especialización en Infectología Pediátrica.
- Especialización en Medicina de Emergencias y Desastres Pediátrica.
- Especialización en Nefrología Pediátrica.
- Especialización en Neurología Pediátrica.
- Especialización en Neonatología y Cuidados Intensivos Neonatales.
- Maestría en Gestión y Desarrollo del Talento.
- Maestría en Ingeniería Circular.
- Maestría en Epidemiología.
- Maestría en Gerencia en Salud.
- Maestría en Salud Pública, con menciones en:
  - Salud Materno Infantil y Familiar.
  - Seguridad, Salud y Ambiente.
- Doctorado en Ecología y Soluciones Globales.
- Doctorado en Materiales Avanzados.
- Maestría en Gestión de Empresas Deportivas.
- Maestría en Dirección de Restaurantes, Alimentos y Bebidas.
- Maestría en Educación.
- Maestría en Medios Digitales.
- Maestría en Gestión de la Cadena de Suministro.

### **Actividades Administrativas**

Como parte de los procesos de mejoramiento continuo, durante el 2024 se presentaron al Consejo Universitario y al Consejo de Educación Superior (CES) un total de **48 ajustes curriculares en carreras de pregrado y 13 en programas de posgrado**. Estos ajustes responden a recomendaciones recibidas desde las áreas académicas, estudiantes, empleadores, expertos externos y alumni, con el objetivo de mantener la pertinencia, calidad y actualidad de la oferta académica de la USFQ.

### **Logros del Área**

- Se configuró el reporte CAPP para 51 programas de posgrado.
- Se realizó una auditoría para asegurar que toda la oferta académica cuente con descripción de cursos en español e inglés en la plataforma Banner.
- Se consolidó el seminario *Ser Dragón* durante su sexto semestre de implementación exitosa.
- Se realizaron capacitaciones al personal de gestión académica sobre el proceso de seguimiento a estudiantes y tutorías.

## Departamento de Lenguas Extranjeras

---

**Scott Gibson,**  
Director  
Departamento de  
Lenguas Extranjeras

---

### Carta del Director

Durante el año 2024, el Departamento de Lenguas Extranjeras (DLE) de la USFQ consolidó su compromiso con la formación multilingüe y el fortalecimiento académico de nuestra comunidad universitaria. Se administraron los exámenes de ubicación de inglés y se realizaron análisis del cumplimiento del programa ESL, ofreciendo aproximadamente 250 paralelos en ocho idiomas a más de 3.000 estudiantes regulares.

En este periodo, se reactivaron las clases de Kichwa y se impulsaron diversas actividades de vinculación, entre las que destacan el proyecto “En Cada Casa, Un Libro” y la colaboración continua con el Peace Corps. Además, se promovió la internacionalización a través de ferias, clubes de idiomas y eventos institucionales, fortaleciendo la apertura cultural y académica de la universidad.

Entre los logros más relevantes se encuentran la capacitación en inglés de 17 pilotos de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (FAE), la firma de un convenio con el Colegio Menor, el incremento de ingresos por clases externas y talleres TOEFL, así como la apertura de la oficina DAAD en la USFQ.

De cara al 2025, el DLE enfrenta importantes desafíos, como el lanzamiento del sitio iTEP, la expansión de los servicios externos y la optimización de la eficiencia en el programa ESL. Seguimos enfocados en promover el multilingüismo y en ofrecer una formación de excelencia que responda a las necesidades de nuestra comunidad.

### Resumen de Actividades

#### Actividades Académicas

- Administración de exámenes de ubicación de inglés para estudiantes USFQ
- Análisis cumplimiento de inglés ESL
- Oferta de clases de idiomas, incluyendo ESL (alrededor de 150 paralelos con más de 2.000 estudiantes registrados por semestre) y ocho otros idiomas en las áreas LNE/LNA (alrededor de 100 paralelos con 1.000 estudiantes).
- Reactivación de clases de Kichwa.

#### Actividades de Vinculación

- Lanzamiento proyecto “En Cada Casa, Un Libro” que promueve la lectura en casa para estudiantes de la educación infantil de familias de escasos recursos en un colegio público, auspiciado por Giving Tree Books.

- Participación en jurados de competencia de inglés en varios colegios, incluyendo San Vicente de Paul y Terranova.
- Colaboración con Peace Corps de los EEUU: los voluntarios realizan sus observaciones pedagógicas en las clases de ESL en la USFQ antes de realizar sus prácticas y finalmente asumir sus puestos como asistentes de cátedra en colegios públicos para dos años.
- TEACH Galápagos: capacitación de profesores de inglés en los colegios públicos de Galápagos, en Santa Cruz y San Cristóbal.

### **Actividades Administrativas**

- Promoción del aprendizaje de idiomas e internacionalización a través de Open House / Feria DLE, mini clases de terceros idiomas, y participación en International Week de la Oficina de Programas Internacionales.
- Participación en clubes portugueses, franceses, italiano, alemán.
- English conversation club, con participación de estudiantes, administrativos y profesores.

### **Logros del Área**

- Capacitación en inglés para 17 pilotos de la FAE hasta alcanzar el nivel B2, con entrega de certificados que validan su suficiencia lingüística.
- Dragon Language Experience: viaje académico a Valencia y Alemania para 4 estudiantes seleccionados.
- Firma de convenio con el Colegio Menor de Quito para ofrecer clases de italiano y francés a estudiantes de Middle School y High School.
- National Multiplication Training: diseño e implementación de talleres de capacitación en gestión de proyectos y comunicación efectiva para líderes universitarios del Ecuador. Se contó con la participación de 22 representantes de 9 universidades, el apoyo de CEDIA y la Embajada de Alemania, y se obtuvo una subvención de aproximadamente 20.000 euros.
- Talleres de preparación y administración del examen TOEFL, con ingresos aproximados de \$7.000.
- Proyecto piloto de clases para público externo a través del DLE Cumbayá, con ingresos aproximados de \$40.000.
- Clases de inglés dirigidas a la comunidad galapagueña, con ingresos aproximados de \$67.000.
- Apertura de la oficina del DAAD (Servicio Alemán de Intercambio Académico) en el DLE, que brinda acceso a recursos y programas académicos de Alemania para toda la comunidad USFQ. Como parte del convenio, contamos con una Lektor que imparte clases de alemán y ofrece servicios especializados en la universidad.
- Clases personalizadas de español para estudiantes internacionales.

### **Desafíos del Área**

- Lanzamiento del sitio iTEP previsto para 2025.
- Ampliación de servicios del DLE dirigidos a externos y empresas, incluyendo clases y talleres especializados.
- Atender de forma efectiva la creciente demanda del programa ESL (English as a Second Language).

- Mejorar la eficiencia de las clases de ESL para que los estudiantes puedan demostrar su suficiencia en inglés en etapas más tempranas de su carrera, lo que les permitirá acceder antes a materias impartidas en inglés tanto en el Colegio General como en sus programas académicos.
- Incrementar las inscripciones en clases de terceros idiomas, fortaleciendo así la oferta multilingüe de la universidad.



## GAIAS Europa

---

**Rafael Jordá,**  
 Director  
 GAIAS Europa

---

### Carta del Director

GAIAS Europa tiene como misión fortalecer la transferencia de conocimiento entre Ecuador y Europa a través del desarrollo de programas académicos, la vinculación con el sector empresarial y el impulso a la investigación. Durante 2024, hemos experimentado un importante proceso de consolidación y crecimiento en cada uno de estos ejes estratégicos.

#### Programas Académicos

Este año ha sido clave para el fortalecimiento de la oferta académica de GAIAS Europa en Valencia. Se consolidaron programas existentes —algunos de ellos alcanzando su tercera edición— y se incorporaron nuevas propuestas formativas que responden a las demandas emergentes del entorno internacional. Gracias a esta expansión, el número de estudiantes ha crecido de forma sostenida en cada período académico, posicionando a GAIAS Europa como un destino atractivo para la formación internacional.

#### Vinculación con el sector empresarial

En 2024, se establecieron alianzas estratégicas con empresas ecuatorianas e instituciones europeas, facilitando su integración al tejido empresarial del Mediterráneo. Estas conexiones han fortalecido la presencia del talento ecuatoriano en el mercado europeo a través de GAIAS Europa, promoviendo oportunidades concretas de cooperación, movilidad y desarrollo conjunto.

#### Investigación

En el ámbito de la investigación, se han consolidado relaciones con universidades y centros de excelencia en España. Este trabajo colaborativo ha dado lugar a la publicación de los primeros artículos científicos con doble afiliación USFQ/GAIAS Europa, particularmente en la línea de investigación de *One Health*. Este logro marca un hito relevante en la generación de conocimiento con impacto global y refuerza el rol académico del programa en Europa.

El crecimiento alcanzado ha sido posible gracias al compromiso y dedicación del equipo de GAIAS Europa, tanto en Valencia como en Quito. Extendemos nuestro agradecimiento a decanos, coordinadores y profesores, cuyo respaldo ha sido fundamental para el desarrollo de nuevos programas y proyectos en Valencia.

Mirando hacia 2025, proyectamos una fase de mayor consolidación y expansión de nuestras iniciativas, con el objetivo de reforzar el impacto de GAIAS Europa a nivel nacional e internacional.

## Resumen de Actividades

### Actividades Académicas

- Crecimiento significativo en la participación estudiantil, alcanzando un total de 189 estudiantes, lo que representa un incremento del 20% en comparación con el año anterior. Entre los programas más destacados de este año se encuentran aquellos dirigidos a estudiantes de nivel avanzado, que combinan formación especializada con experiencias prácticas de alto nivel:
  - **Programa en Gestión Deportiva y Entretenimiento**
  - **Programa de Gastronomía con prácticas en restaurantes Michelin**
  - **Minor en Marketing Digital**

### Actividades de Vinculación

- A través de la clase de *PASEC Global*, los estudiantes participaron en proyectos junto a diversas fundaciones de la ciudad de Valencia, colaborando con comunidades vulnerables en España.
- Uno de los momentos más significativos del año fue la respuesta ante la emergencia provocada por una histórica inundación en la zona sur de Valencia y sus poblaciones aledañas, considerada la mayor catástrofe natural en la historia reciente de España. Frente a esta situación, GAIAS Europa movilizó esfuerzos para apoyar a las comunidades afectadas, organizando la donación de equipos de limpieza y coordinando la participación activa de estudiantes en tareas de recuperación del entorno.
- Además, en conjunto con el Consulado del Ecuador en Valencia, se trabajó en el levantamiento y sistematización de una base de datos para dar seguimiento a la población ecuatoriana impactada por el desastre, fortaleciendo así el vínculo entre comunidad, academia y acción consular.

### Actividades de Investigación

- Entre las instituciones con las que se han establecido vínculos destacan:
  - Oceanográfico de Valencia
  - Universitat Politècnica de València
  - Universidad Complutense de Madrid
  - Universidad de Córdoba
  - Universidad CEU San Pablo
  - Red de Institutos Tecnológicos de la Comunitat Valenciana (REDIT)
- Se concretó la publicación del primer artículo con doble afiliación USFQ/GAIAS Europa en la revista *One Health*. Este estudio aborda los riesgos de transmisión de enfermedades por parte de gatos domésticos en zonas rurales de Ecuador, con especial énfasis en la necesidad de fortalecer la vigilancia epidemiológica en contextos vulnerables.

### Actividades Administrativas

- GAIAS Europa ha implementado mejoras sustanciales en sus procesos administrativos y tecnológicos, con el objetivo de optimizar recursos, agilizar la operatividad y ofrecer una experiencia más eficiente y segura a la comunidad universitaria en Valencia.
- Entre las principales acciones desarrolladas se destacan:
  - **Automatización del control de acceso**, mediante la implementación de un sistema de tarjetas electrónicas que garantiza un ingreso ágil y seguro a las instalaciones.

- **Registro electrónico de asistencia**, que permite un monitoreo más preciso del ingreso y salida de los estudiantes, fortaleciendo el control académico y administrativo.
- **Desarrollo de un software interno de gestión académica**, que facilita y automatiza el proceso de enrolamiento en los programas ofrecidos, reduciendo significativamente los tiempos de respuesta y mejorando la coordinación interna.
- **Optimización del sistema contable y financiero**, lo que ha permitido una mayor transparencia, control y eficiencia en el manejo de los recursos.

### Logros del Área

- Se fortaleció la oferta de minors con opciones como **Gestión Deportiva, Marketing Digital, Emprendimiento y Estudios Europeos**, ampliando así las alternativas de especialización para estudiantes USFQ en Valencia.
- Uno de los hitos más destacados fue el lanzamiento exitoso del **programa Explorer Minds**, dirigido a estudiantes de los últimos años de colegio, que combina una experiencia académica con inmersión cultural en Europa, posicionando a GAIAS Europa como un referente temprano de internacionalización.
- Se consolidó el **Programa con CEU**, enfocado en prácticas veterinarias en fauna silvestre, tanto en la Estación Tiputini como en VET USFQ.
- **Se ejecutaron 82 tutorías** de seguimiento académico y personal.
- **Se desarrollaron 10 talleres** sobre bienestar integral y nutrición.
- **Se llevaron a cabo 15 actividades culturales y de integración**, que fomentaron el sentido de comunidad y pertenencia.
- El creciente interés internacional se evidenció con las visitas de delegaciones de **Edinburgh University, South Carolina State University y Texas A&M University**, interesadas en explorar oportunidades de colaboración académica en Valencia.
- En relación con la vinculación con el sector profesional, se creó un **sistema de prácticas para estudiantes de la USFQ en España**, gracias al cual cerca de **50 estudiantes** realizaron pasantías en áreas como gastronomía, odontología, veterinaria, marketing y administración de empresas.
- Además, se firmó un **convenio con la Red de Institutos Tecnológicos de la Comunitat Valenciana (REDIT)** para facilitar el acceso de empresas ecuatorianas a estándares europeos en I+D+i y abrir nuevas oportunidades de internacionalización empresarial.

### Desafíos del Área

- **Diversificación de la oferta:** incorporar nuevos *minors* que complementen la propuesta académica de la USFQ en Valencia. Esto requiere fortalecer los canales de promoción interna y mantener una colaboración fluida con los decanatos y coordinaciones académicas.
- **Alianzas internacionales:** desarrollar programas conjuntos con universidades de Estados Unidos e Inglaterra. Se continuará con la estrategia de visitas mutuas para establecer bases sólidas que permitan materializar las primeras colaboraciones en los próximos años.
- **Escalar proyectos de colaboración empresarial:** se busca aumentar la interacción entre empresas ecuatorianas y el ecosistema empresarial valenciano.
- **Impulsar nuevos proyectos de investigación conjunta:** a pesar del creciente interés de instituciones españolas en colaborar con la USFQ, aún existe potencial

para fortalecer esta línea. El área de One Health se perfila como eje estratégico, integrando estudios en Galápagos, Amazonía y Andes.

- GAIAS Europa reafirma su compromiso con la internacionalización, la excelencia académica y la cooperación científica. En 2025, se priorizará la consolidación de estas líneas estratégicas para continuar generando oportunidades transformadoras para estudiantes, docentes y aliados institucionales.



## Oficina de Infraestructura

---

**Harold Cardona,**  
 Director  
 Oficina de Infraestructura

### Carta del Director

La Oficina de Infraestructura maneja los recursos inmuebles de los campus de la USFQ, propone y administra proyectos de actualización y mejoramiento de la infraestructura física del campus.

### Resumen de Actividades

- **Reubicación de oficinas:** se reubicó en nuevas oficinas a cerca de **40 personas** dentro del campus debido a nuevos ingresos y remodelaciones.
- **Levantamiento de información:**
  - Registro físico de aulas, laboratorios, oficinas y áreas anexas del Campus Cumbayá.
  - Actualización de la información de asignación de oficinas en el campus.
  - Actualización de los planos en CAD del Campus Principal y Hayek.
- **Cambio de adoquinado (segunda etapa):** renovación del adoquinado en áreas de circulación vehicular y peatonal.
- **Adecuación de nueva casa en Urbanización Jardines del Este** para oficinas administrativas.
- **Creación de cinco nuevos laboratorios** para las carreras de Electrónica, Física y Computación en el S2 del Hayek.
- **Instalación de seis nuevas pérgolas** alrededor del campus para generar espacios de estancia para los estudiantes.
- **Sistema de recolección de aguas lluvias:** captación de aproximadamente **1.500 m<sup>2</sup>** de agua para alimentar la laguna y el riego de plantas.
- **Remodelación de 15 aulas** de uso general.
- **Nuevo módulo de baños** en el edificio Darwin.
- **Remodelación de baños** en el edificio Maxwell.
- **Creación de un nuevo estudio de grabación y sonido** para el área de cine, producción audiovisual y áreas afines en el edificio Miguel de Santiago.

### Otros Proyectos Importantes

- **Mobiliario adicional** en áreas comunes con capacidad para **150 estudiantes**.
- **Adecuación de un aula nueva** para autoconocimiento.
- **Remodelación de los cuartos fríos** del Food Service para mejorar la eficiencia energética.
- **Estudio de tráfico y talleres con el Municipio de Quito** para buscar soluciones

al tráfico en Cumbayá.

- **Instalación de láminas solares y pintura de techo frío** en varias cubiertas del campus para reducir la temperatura en los edificios.
- **Colaboración con Diners Club** para la adecuación de un nuevo lounge para estudiantes.
- **Readecuación de 10 oficinas.**
- **Instalación de 15 microondas** en diferentes puntos del campus para que la comunidad pueda calentar su comida.
- **Adquisición de 750 nuevos pupitres** para las aulas de uso general.

## **Logros del Área**

- **Actualización de información y planos** del Campus Principal.
- **Renovación de más de 1.500 m<sup>2</sup>** de pisos que habían cumplido su vida útil.
- **Aumento de capacidad instalada:** incorporación de dos aulas adicionales.
- **Acomodación de más de 20 nuevas personas** en oficinas dentro del campus.
- **Construcción de 5 nuevos laboratorios** e intervención en **5 adicionales.**
- **Eliminación de la inyección de agua potable** a la laguna.
- **Incorporación de un sistema de riego** con agua de lluvia en el campus.
- **Definición de los nuevos pupitres** que se utilizarán en la universidad.

## **Desafíos del Área**

- **Elaboración de un Plan Masa** y definición de la visión a largo plazo del Campus Cumbayá.
- **Construcción de una estación de investigación** en Tandayapa.
- **Planificación y construcción de un nuevo edificio** en el Campus San Cristóbal.
- **Actualización del Sistema Contra Incendios** de la universidad.
- **Renovación de infraestructura** que ha cumplido su vida útil.
- **Mejora del sistema de circulación peatonal** dentro del campus.
- **Optimización de la accesibilidad en el Campus Principal** para personas con discapacidades.
- **Ampliación de la capacidad instalada** de oficinas, laboratorios, aulas e infraestructura en general, alineado con el crecimiento de la USFQ.
- **Incorporación de prácticas sostenibles** en el manejo de la infraestructura física del campus.

## Oficina de Innovación y Relación con la Empresa

---

**Franklin Velasco,**  
Director  
Oficina de Innovación y  
Relación con la Empresa

---

### Carta del Director

La Universidad San Francisco de Quito USFQ consolida su liderazgo en Ecuador, destacándose como la institución con mayor reputación del país según el ranking Merco 2024. Su vinculación con la industria se fortalece a través de iniciativas como los Poligrants, que han permitido a más de 20 empresas encontrar soluciones innovadoras mediante la investigación aplicada del Colegio de Ingenierías Politécnico.

La USFQ también impulsa la educación práctica a través de los proyectos capstone, en los cuales profesores y estudiantes colaboran interdisciplinariamente para resolver desafíos empresariales y comunitarios. En el ámbito del emprendimiento, la incubadora NESTlab apoya a 12 *startups* y *spinoffs*, tres de las cuales han alcanzado una valoración de 1,5 millones de dólares. La USFQ fue la sede con mayor participación en Hispanoamérica en el *hackatón* de la NASA, con más de 1.500 niños y 90 proyectos presentados.

Además, con una fuerte orientación hacia la sostenibilidad, la USFQ firmó un convenio con Metropolitan Touring para estudiar al tiburón ballena en Galápagos. La confianza entre academia e industria sigue creciendo gracias a alianzas estratégicas con empresas como Empaqplast, FEMSA Fybeca, Clydent, LATAM Airlines y Schlumberger.

### Resumen de Actividades

#### Actividades Académicas

- Se lanzó la convocatoria para que proyectos de ideas de negocio, liderados por estudiantes y profesores participen en los ejercicios de formación emprendedora organizados por la nueva incubadora **NESTlab USFQ**. Los proyectos de emprendimiento, tesis y propuestas de investigación aplicada con potencial de convertirse en *startups* o *spin-offs* fueron los principales candidatos. La cohorte se conformó por 12 equipos fundadores.
- Creación de cursos de ciencias espaciales para niños desde los seis años, abiertos a participantes de todo el país.
- Organización de un *bootcamp* de emprendimiento dirigido a estudiantes universitarios.
- Ambos espacios de formación fueron diseñados para quienes participaron en el NASA **Space Apps Challenge**, la *hackatón* organizada por la USFQ.
- La competencia **Hult Prize 2024** contó con más de una docena de proyectos de emprendimiento social, desarrollados por equipos de estudiantes de distintas

carreras. Esta competencia mundial otorga un premio principal de un millón de dólares en capital semilla. El equipo ganador de la sede USFQ, **VR MED**, presentó una solución educativa basada en tecnología VR/AR para el aprendizaje de procedimientos médicos y de enfermería, y viajó a la Ciudad de México para competir en la semifinal regional.

- Se desarrolló el primer campamento de verano: el **Bootcamp de Innovación y Emprendimiento**, en el cual fueron los propios estudiantes universitarios quienes lideraron cursos y talleres dirigidos a estudiantes de colegios particulares.

### Actividades de Vinculación

- La USFQ es la **primera universidad en Ecuador** en convertirse en socia de ECUACAP, organismo que agrupa a varias venture capital firms. Esta alianza nos brinda mayor visibilidad y acceso a oportunidades de financiamiento, facilitando la obtención de fondos semilla para las *startups* y *spin-offs* incubadas en **NESTlab**.
- En el **NASA Space Apps Challenge**, colaboramos con más de 22 instituciones, entre ellas organizaciones locales e internacionales, cámaras, y entidades públicas. Destacan aliados como **United Airlines, Danec, Synopsys, Grupo Entregas, Fundación Telefónica, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Producción, el Instituto Geográfico Militar, CEDIA** y varias universidades del país. Gracias a esta colaboración, desarrollamos programas de ciencia, tecnología e innovación dirigidos a estudiantes de colegio y universidad en todo el Ecuador.
- El sector privado participa activamente en los **Poligrants**, fondos empresariales destinados a resolver desafíos reales mediante la investigación aplicada de docentes del **Colegio de Ingenierías (Politécnico)**. Algunos proyectos destacados han contado con el apoyo de empresas como **+Fresco, PNUD - ASP Desarrollo Poblacional, Industria Camaronera, Golden Sweet Spirit, Corena** y **La Holandesa**.
- En el marco del convenio con la **Alianza para el Emprendimiento y la Innovación (AEI)** y su programa “**Partido Universidad-Empresa**”, la USFQ presentó propuestas de solución, incluyendo el diseño de una trampa de grasa para **Corporación Favorita**.

### Actividades de Investigación

- La *startup* **Microbial Power**, liderada por la profesora **Sonia Zapata**, fue seleccionada entre las **cinco mejores de Latinoamérica** en el concurso **Brain Chile**, destacándose entre más de 400 *startups*. Su proyecto de investigación aplicada derivó en un producto innovador para la **industria avícola**.
- Los proyectos de investigación aplicada desarrollados por el profesor **Andrés Caicedo** y el estudiante de Biotecnología **Sebastián Peñaherrera** fueron seleccionados entre las 30 *startups* que formaron parte del **programa de aceleración Start Fellowship de la Universidad de Saint Gallen** (Suiza).
- En cursos de diversas carreras se integraron **retos empresariales** reales propuestos por compañías como **Agrocereales, Nestlé, Karay Foods** y **Crick Foods**. Esta última colaboración derivó en la publicación de un **artículo científico**.
- Un equipo multidisciplinario conformado por profesores e investigadores del **Politécnico, CHAT** y **CADE** publicó un **paper** sobre la **fruta milagrosa**, resultado de su trabajo conjunto con la empresa **Zafru**.

## Logros del Área

- La **Universidad San Francisco de Quito** se mantiene como la **institución educativa con mayor reputación del país**, según el **ranking Merco 2024** (Monitor Empresarial de Reputación Corporativa).
- La **empresa privada** participa activamente en los **Poligrants**, programas de cooperación que buscan soluciones a desafíos empresariales mediante la **investigación aplicada** de los profesores del **Colegio de Ingenierías (Politécnico)**. Más de **20 empresas nacionales e internacionales** se han beneficiado de este esquema de colaboración entre la **USFQ y la industria**.
- La USFQ ha creado una nueva estructura académica: los **proyectos capstone**, al servicio del sector productivo ecuatoriano. Esta unidad reúne a **profesores y estudiantes** destacados que abordan retos empresariales o comunitarios desde un enfoque interdisciplinario y aplicado.
- A través de su incubadora **NESTlab**, la USFQ también impulsa la generación de empresas. En 2024, la primera cohorte de *startups* y *spinoffs* contó con **12 emprendimientos liderados por estudiantes y profesores**. Se destacan tres de ellos, cuya valoración total alcanza los **1.5 millones de dólares**. Las iniciativas incubadas incluyen soluciones en **alimentos, biotecnología, medicina, agroindustria, emprendimiento social** y **microbiología**, y forman parte del **top 5% de los mejores programas de aceleración en Latinoamérica y Europa**.
- La USFQ fue sede del **hackatón de la NASA**, evento que promovió entre estudiantes de colegio, universitarios y emprendedores el uso de la **ciencia espacial** para desarrollar **emprendimientos de alto impacto**. Participaron más de **1500 niños y jóvenes de todo el país**, y más de **1000 asistentes** estuvieron en el campus durante el fin de semana de competencia. La USFQ fue la **sede con mayor número de participantes en Hispanoamérica**, con **más de 90 proyectos presentados a la NASA**.
- La empresa **Metropolitan Touring** firmó un convenio de cooperación con la USFQ en temas de **innovación y sostenibilidad**, que incluye el financiamiento de uno de los **proyectos de investigación más ambiciosos** para estudiar el comportamiento del **tiburón ballena en las Islas Galápagos**.
- La **confianza entre la industria y la academia** continúa creciendo. Entre los nuevos convenios firmados por la USFQ destacan **Empaqplast, FEMSA Fybeca, LATAM Airlines y Schlumberger**.

## Desafíos del Área

### Desafíos para la Incubadora NESTlab

- **Apoyar a al menos tres startups** en la gestión y obtención de **fondos de capital semilla por un mínimo de \$300.000**.
- **Establecer una alianza jurídica** que brinde soporte continuo a las startups en **constitución legal, registro de marca y obtención de certificaciones**.
- **Incorporar un mentor financiero** que fortalezca los **modelos financieros y planes de sostenibilidad** de las startups incubadas.

## **Desafíos para la Oficina de Innovación y Relación con la Empresa**

- **Potenciar la comunicación estratégica** de convenios, alianzas y proyectos con empresas, con el objetivo de **consolidar la posición de la USFQ como la universidad más innovadora del país.**
- **Desarrollar una página web específica** del área y generar **contenidos constantes para redes sociales**, enfocados en **casos de éxito y vinculación con la industria.**
- **Ampliar el número de proyectos colaborativos** con **Educación Continua, Escuela de Empresas, PATH y CTT**, fortaleciendo el ecosistema de innovación aplicada.
- **Diseñar y poner en marcha una base de datos institucional** que permita el registro, monitoreo y análisis de proyectos de innovación y vinculación empresarial.

## Departamento de Mejoramiento Continuo

---

**Danny Navarrete,**  
 Director  
 Departamento de  
 Mejoramiento Continuo

---

### Carta del Director

Durante el año pasado, el **Departamento de Mejoramiento Continuo** consolidó la optimización de procesos, la innovación en el análisis de datos y el fortalecimiento de la gobernanza institucional. Nos propusimos mejorar la eficiencia operativa a través de:

- La **automatización de procesos** con USFQ WorkFlow.
- La **implementación de tableros de Power BI** para una toma de decisiones más informada.
- El **desarrollo de modelos de Inteligencia Artificial**, optimizando la gestión académica y administrativa.
- Estos esfuerzos permitieron alcanzar hitos importantes, como la **implementación del sistema de gestión documental**.

Además, el trabajo conjunto con toda la comunidad académica y administrativa hizo posible grandes logros, como la **obtención de acreditaciones nacionales e internacionales** para nuestras carreras y programas.

Reforzamos el trabajo colaborativo dentro de la comunidad universitaria para promover una mejor experiencia educativa, lo que permitió consolidar **iniciativas de acompañamiento estudiantil**, impactando directamente la experiencia universitaria.

Miramos hacia el futuro con el desafío de continuar promoviendo el **uso estratégico de la analítica de datos y la inteligencia artificial**, así como de **fortalecer la planificación y acreditación institucional**.

### Resumen de Actividades

- **Análisis, optimización y automatización de procesos** (cuando aplique) mediante USFQ WorkFlow para garantizar un uso eficiente de los recursos.
- **Implementación y mejora de dashboards en Power BI** para diferentes áreas de la USFQ, facilitando el acceso a información clave para la toma de decisiones basada en datos.
- **Desarrollo e implementación de análisis de datos institucionales y modelos de Inteligencia Artificial** para optimizar la toma de decisiones y mejorar la gestión de procesos en la USFQ.
- **Soporte e implementación de estrategias de gobernanza y protección de datos personales**, promoviendo la calidad, seguridad y cumplimiento normativo

en el manejo de la información institucional.

- **Gestión del Back Operativo de Recursos Humanos.**
- **Coordinación en análisis y reportería de información** para organismos gubernamentales.

#### **Soporte y seguimiento en planificación institucional:**

- Planificación estratégica institucional.
- Planificación de colegios y escuelas académicas.
- Planificación y autoevaluación de carreras.

#### **Administración del proceso de acreditación:**

- Acreditación nacional e internacional institucional.
- Acreditación nacional e internacional de carreras y programas.

#### **Seguimiento a estudiantes a través de:**

- Consejería Académica.
- Seminario Ser Dragón.
- Tutorías Administrativas.

## **Logros del Área**

#### **Levantamiento y Optimización de Procesos**

- Identificación y mapeo de macroprocesos de la USFQ.
- Optimización del proceso de contratación de clubes deportivos.
- Rediseño del proceso de gestión de activos fijos tecnológicos.

#### **Implementación del Proyecto de Gestión Documental – Fase 1**

- Definición de lineamientos para la gestión documental en la USFQ.
- Creación del Repositorio Central de documentos en SharePoint.

#### **Desarrollo e implementación del sistema de gestión documental OnBase para personal y asuntos legales.**

#### **Automatización de Procesos y Tableros de Seguimiento**

- **Optimización y automatización de procesos mediante USFQ WorkFlow y Power BI:**
  - Solicitud de reserva de aulas – Escuela de Medicina.
  - Gestión de eventos – Personal USFQ.
  - Aprobación de ingreso de proveedores externos.
  - Proceso de desvinculación de personal.
  - Actualización de cuentas bancarias del personal.
  - Contratos para docentes invitados OPI.
  - Carga de convenios PASEC – Estudiantes.
  - Proceso de reingreso estudiantil.
  - Cambio de nota – Docentes.
  - Declaración de segunda carrera – Estudiantes.
  - Solicitud de certificados – Inclusión de documentos adicionales.
  - Incorporación del proceso de reingreso en contratación de personal.

## Desarrollo e Implementación de Tableros en Power BI

- **Nuevos tableros:**
  - Tablero de Vinculación.
  - o Tablero de Homologaciones.
  - o Tablero de Emisión de Certificados Laborales – RRHH.
- **Mantenimiento y actualización de tableros:**
  - Tablero de Gestión USFQ (Estudiantes, Personal, Investigación, Vinculación y Presupuestos).
  - Tablero de Evaluación Docente.
  - Tablero Financiero.

## Análisis de Datos e Inteligencia Artificial

- **Desarrollo e implementación de modelos y estudios:**
  - Análisis de cursos y apertura histórica de paralelos.
  - Estudio del mercado universitario en Ecuador.
  - Análisis de Ingeniería Industrial.
  - Estudio sobre la relevancia de las mujeres en la USFQ.
  - Evaluación de satisfacción estudiantil e infraestructura.
  - Análisis de clima laboral.
  - Índice de Eficiencia Académica.
  - Modelo de clasificación de comentarios de heteroevaluación.
  - Modelo predictivo de deserción estudiantil.
- **Soporte y seguimiento en la implementación de IA en la USFQ.**

## Gobernanza y Protección de Datos

- **Creación de la política inicial de Gobernanza de Datos.**
- **Seguimiento de cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales.**

## Planificación y Acreditación Institucional

- Mantenimiento, soporte y actualización de desarrollos en USFQ WorkFlow, Power BI y Back Operativo.
- Actualización de la estructura organizacional.
- Desarrollo de la propuesta de planificación estratégica institucional.
- Mejora y seguimiento del sistema de planificación operativa anual en colegios, escuelas académicas y carreras.
- Apoyo en el proceso de autoevaluación de carreras.
- Gestión de documentos y ejecución del proceso de autoevaluación institucional bajo el modelo de acreditación nacional.
- Carga de información en el sistema SIIES según requerimientos de CACES.

## Acreditaciones Nacionales e Internacionales

- **Carreras:**
  - **Acreditación internacional obtenida por seis años** para la carrera de Hospitalidad con ACPHA.
  - **Resultados positivos en evaluación de cinco ingenierías** para la acreditación ABET.
- **Programas:**
  - **Acreditación internacional obtenida por tres años** para el programa de Administración de Empresas con AMBA.

## Seguimiento a Estudiantes

- Implementación y monitoreo del plan piloto de tutorías.
- Acompañamiento a estudiantes de bajo rendimiento académico.
- Charlas sobre el proceso de registro de materias para más de 1,500 estudiantes.
- Atención presencial a más de 1,700 estudiantes en 2024 sobre procesos académicos y administrativos.
- Seminario Ser Dragón impartido a más de 1,400 estudiantes del campus principal y sede Galápagos, con una evaluación positiva superior al 90%.
- Talleres de capacitación para nuevos tutores en Plan de Tutorías Administrativas.
- Seguimiento y auditoría en la asignación de tutores a todos los estudiantes de la USFQ.
- Implementación del sistema Simple Syllabus para la gestión de syllabus maestros.

## Desafíos del Área

### Optimización y Mantenimiento Tecnológico

- Mantenimiento de desarrollos en herramientas tecnológicas del área.
- Migración de Ellucian Workflow a ProcessMaker Workflow.
- Mejora y automatización de al menos 10 procesos mediante USFQ Workflow.

### Evaluación y Análisis de Datos

- Implementación del proceso de evaluación para personal administrativo de la USFQ.
- Promoción de la analítica descriptiva, predictiva y prescriptiva en diferentes áreas.
- Impulso de la Inteligencia Artificial en la USFQ.
- Implementación de un modelo de gobernanza de datos alineado con la Ley de Protección de Datos Personales (LPDP).

### Gestión Documental

- Ejecución de la fase 2 del proyecto de Gestión Documental (estudiantes).

### Planificación Institucional y Acreditación

- Apoyo en la planificación institucional y operativa de Colegios, Escuelas Académicas y Carreras.
- Ejecución del segundo proceso de autoevaluación institucional basado en el modelo de acreditación nacional.
- Autoevaluación de carreras y programas según los lineamientos de la USFQ y organismos de control.
- Actividades relacionadas con la acreditación institucional nacional, incluyendo medición de resultados de aprendizaje en 30+ carreras.
- Preparación para la acreditación institucional internacional (SACSCOC).
- Carga de información al sistema SIIES según requerimientos del CACES.

### Acreditación de Carreras y Programas

- **Carreras:**
  - Evaluación de Arquitectura, Derecho, Medicina Veterinaria, Ingeniería en Alimentos y Electrónica para su acreditación internacional.
  - Seguimiento a la evaluación de resultados de aprendizaje en Hospitalidad y cinco ingenierías.

- **Programas:**
  - Evaluación del entorno de aprendizaje de programas de posgrado para acreditación nacional.
  - Seguimiento a la evaluación de resultados de aprendizaje de la Maestría en Administración de Empresas.

#### **Seguimiento y Apoyo a Estudiantes**

- Coordinación logística del Seminario Ser Dragón en campus principal y Galápagos.
- Acompañamiento a estudiantes con bajo rendimiento junto con Tutorías Administrativas y la Oficina de Consejería Académica.
- Apoyo a la Oficina de Consejería Académica en Galápagos.
- Desarrollo de un repositorio automatizado de atenciones en Power BI.
- Coordinación de visitas in situ de agencias de acreditación para carreras en proceso de postulación.

#### **Soporte Académico**

- Seguimiento y soporte para la cualificación académica de programas doctorales.

## Departamento de Operaciones

---

**Vladimir Tejada,**  
Director  
Departamento de  
Operaciones

---

### Carta del Director

En la USFQ entendemos que los desafíos no son obstáculos, sino oportunidades para evolucionar. Durante el último período, enfrentamos retos que pusieron a prueba nuestra capacidad de respuesta y adaptación, pero gracias al esfuerzo y compromiso de nuestro equipo, logramos avanzar con paso firme.

Hemos optimizado procesos, fortalecido la seguridad y tomado decisiones estratégicas que garantizan la continuidad y excelencia de nuestras operaciones. Más allá de los números y porcentajes, lo que realmente destaca es la pasión con la que trabajamos para que nuestra comunidad tenga el entorno que merece: un espacio libre, seguro y preparado para enfrentar cualquier desafío.

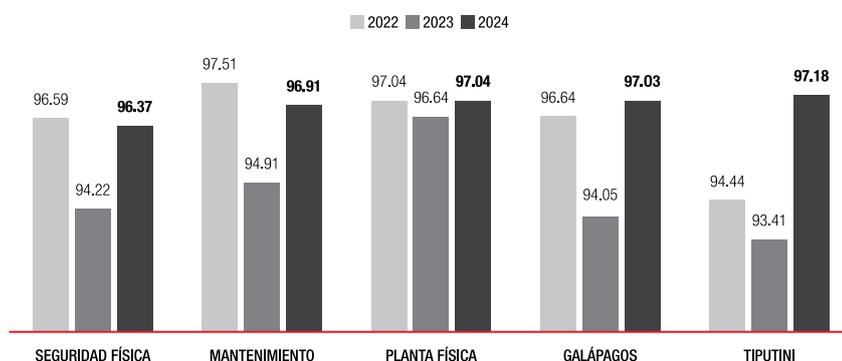
Nada de esto sería posible sin el espíritu colaborativo y la entrega de toda nuestra comunidad.

### Resumen de Actividades

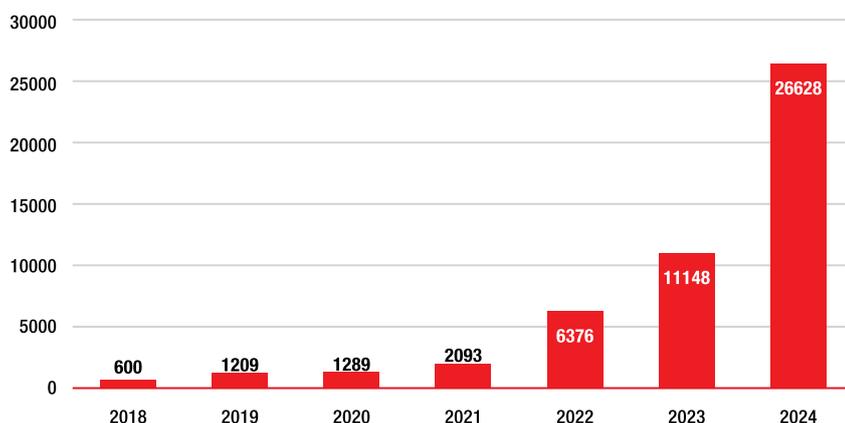
- Se logró cumplir el 96,90% de los trabajos planificados en la USFQ, asegurando el adecuado funcionamiento de las operaciones en todos los ámbitos.
- Como parte de la mejora continua, se actualizaron las políticas, procedimientos y formatos institucionales, consolidando la carpeta de Gestión de Operaciones bajo la identidad visual de la USFQ.
- En el ámbito de planificación y respuesta a contingencias, se implementó el Formato Planner para planes emergentes, aplicado en todas las áreas operativas. De un total de 15 planners activados, 9 fueron ejecutados en su totalidad, mientras que los 6 restantes registran un avance del 93%.
- Se puso en marcha el Plan de Emergencia Eléctrica, que incluyó la repotenciación y adquisición de generadores para garantizar la continuidad operativa ante la crisis energética del país.
- Ante el incremento de problemas de seguridad a nivel nacional, se fortaleció el sistema de seguridad física con la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas y operativas, entre ellas, la implementación de un TV Wall de monitoreo, la incorporación de unidades K9 y la ejecución de patrullajes con drones.
- Se brindó soporte logístico y de seguridad a los eventos institucionales realizados en Galápagos y Tiputini, garantizando su desarrollo bajo los estándares de seguridad y eficiencia establecidos

Estos logros reflejan nuestro compromiso con la excelencia operativa y la mejora continua en la gestión de la USFQ.

### % de Trabajos por Áreas



### Trabajos de Mantenimiento



### Logros del Área

- Se instalaron cinco nuevos generadores para mitigar la crisis energética del país.
- Se instaló un nuevo sistema de iluminación con lámparas solares (Fase 2), alcanzando el 100% de ejecución.
- Se construyó un nuevo albañal en el S1 para evitar inundaciones.
- Se implementó un nuevo sistema de monitoreo vehicular con IA (DASHCAM).
- Se renovó la flota vehicular y se vendió la Toyota dorada PDB-2609.
- Se realizó el levantamiento de información de todos los cuadros y obras de arte pertenecientes a la USFQ.
- Se cambió la empresa de jardinería para renovar la imagen de la USFQ.
- El área de Operaciones asumió la gestión de Mantenimiento, Limpieza y Seguridad Física en Galápagos.
- Se implementó un sistema de voceo en la Estación Galápagos.
- Se realizó mantenimiento correctivo del sistema de climatización en la Estación

Galápagos.

- Se implementó un nuevo sistema de carga y se construyó un muelle con madera plástica en la Estación Tiputini.
- Se implementó un sistema de tratamiento de residuos orgánicos y aguas servidas (biodigestor) en la Estación Tiputini.

### **Desafíos del Área**

- Implementar un nuevo sistema de emergencias y botones de pánico.
- Implementar un procedimiento de seguridad para las salidas de campo con los investigadores.
- Mejorar la seguridad e instalaciones en la nueva Estación Tandayapa.
- Iniciar la Fase 3 de las mejoras en el sistema eléctrico de la USFQ mediante la instalación de tableros eléctricos en cada edificio.
- De acuerdo con la planificación anual de 2025, se requiere pintar los edificios Da Vinci y Maxwell.
- Implementar un nuevo sistema de control de inventario para las bodegas.
- Mejorar los procedimientos en la Estación Galápagos para la acreditación.
- Ampliar el sistema de carga en la Plataforma Río, la cocina y el laboratorio en la Estación Tiputini.
- Ampliar la cobertura de radiocomunicación en la Estación Tiputini.
- Renovar la imagen del Departamento de Operaciones.

## USFQ PATH

---

**Felipe Ante,**  
 Director  
 PATH

---

### Carta del Director

La USFQ es la universidad No. 1 en Ecuador, reconocida entre las mejores 50 universidades de Latinoamérica y dentro del top 40 en Sudamérica según QS Rankings. Nuestra misión es formar personas libres, líderes, innovadores y emprendedores, sustentados en la filosofía de las Artes Liberales, que nos impulsa a consolidar a los dragones como ciudadanos globales. Estamos comprometidos con la excelencia y los valores fundamentales de Verdad, Bondad, Belleza y Libertad.

Desde su fundación, la USFQ ha promovido la inserción de sus estudiantes en el mercado laboral y el emprendimiento, apoyándose en recursos como la clase PASEM, el Libro de Graduados, la feria laboral, entre otros. Estas iniciativas fortalecen el vínculo vital entre el mundo profesional y la academia que siempre ha sido nuestra prioridad. Además, el acompañamiento continuo de Alumni a lo largo de toda la vida profesional de nuestros graduados es una pieza clave de nuestro trabajo, y queremos estar cada vez más cerca de ustedes.

El equipo de USFQ PATH está a su disposición como aliado estratégico para todos sus procesos de empleabilidad y para brindarles beneficios que los acompañarán por siempre.

Recuerden contar con USFQ PATH como su guía para dar el siguiente paso en su vida más allá de la universidad.

### Resumen de Actividades

#### Actividades Académicas

- Creación de syllabus específicos para la clase de PASEM en diferentes modalidades:
  - Primera Carrera
  - Segunda Carrera
  - Registros atrasados en semestre regular
  - Programa en Galápagos
- Registro total de estudiantes en la clase de PASEM: 1,650 alumnos
- Mejoras en la página web oficial de PASEM, incluyendo:
  - Sección de preguntas frecuentes
  - Instrucciones para el registro a la clase
  - Guía detallada del proceso de aprobación de horas PASEM

- Contenido general de la clase
- Lista actualizada de convenios
- Proceso de solicitud de nuevos convenios
- Carta modelo para pasantías

## **Actividades Administrativas**

### **Fortalecimiento de la Red de Graduados**

- Se han implementado estrategias clave para fortalecer la comunidad de Alumni USFQ, promoviendo su participación en eventos, charlas y programas de vinculación.

### **Organización de Eventos**

- Más de 40 eventos realizados, con más de 4,000 registros en total, de los cuales 2,221 corresponden a Alumni.
- Tres encuentros internacionales en Miami, Londres y Valencia.
- Cuatro eventos en Galápagos (San Cristóbal y Santa Cruz) con graduados y empresas.
- Dos ferias de becas y maestrías y una feria con universidades estadounidenses en colaboración con Education USA.
- Tres charlas informativas sobre servicios USFQ PATH.
- Dos Mixer Nights y cuatro Alumni Talks.
- Quince charlas sobre oportunidades de estudio en el exterior.
- Difusión de eventos y charlas de aliados estratégicos (embajadas, universidades internacionales, etc.).
- Eventos de voluntariado: Sumarse y PGA Tour.

### **Seguimiento a Graduados**

- Organización de grupos consultivos con empresas para las carreras de Medicina, Nutrición, Odontología, COCISOH y Comunicación.
- Encuesta a graduados de hace tres años (2021) con 212 respuestas.
- Reencuentros de graduados (Maestrías CADE, Promoción 95, Alumni Break).
- Alcance en redes sociales: más de 35,000 seguidores.
  - Instagram: 12,000 / Facebook: 17,000 / LinkedIn: 5,500
  - YouTube: 28 videos nuevos agregados, el 71 % sobre estudios y empleabilidad.
  - Publicación de 179 notas en blogs y 153 perfiles Alumni en redes sociales.
  - Gestión de más de 200 requerimientos de carnés digitales.

### **Entrega de Reconocimientos**

- Alumni participó en las graduaciones de 2024 con la entrega de carnés físicos, obsequios y actividades especiales para los recién graduados.
- Durante este año se otorgaron los reconocimientos “Fundadores USFQ” a graduados destacados, con el objetivo de celebrar los valores de la universidad.
- En la ceremonia de febrero 2024, se entregaron dos reconocimientos: Mara Fortuny Moya, graduada en Ciencias de la Computación y destacada en investigación, y a Miguel Ángel Torres Espinosa, graduado en Economía y Finanzas, reconocido por su trayectoria empresarial.
- En la ceremonia de junio 2024, se otorgó este reconocimiento a José Daniel Terán, graduado de Arquitectura.

### **Red de Beneficios**

- Ochenta convenios activos que brindan descuentos a nuestros graduados.
- El 82 % de las alianzas se han realizado con personas pertenecientes a la comunidad USFQ (estudiantes, profesores, administrativos o graduados)

## **Logros del Área**

### **PASEM**

- Contratación de 7 nuevas profesoras para el equipo académico de PASEM.
- Capacitación del equipo académico en pedagogía, herramientas profesionales y atención a estudiantes.
- Generación de contenido académico fijo para la clase de PASEM.
- Reestructuración y mejora del syllabus de la clase.

### **Contacto Empresarial**

- 1,679 graduados participaron en la encuesta de Situación Laboral 2024.
- 1,924 ofertas laborales nacionales, incluyendo 7 ofertas en Galápagos.
- 4 ferias laborales: 2 ferias de Contacto Empresarial (toda USFQ) y 2 ferias por Colegio (COCOA - CHAT).
- 182 organizaciones participantes en ferias laborales.
- 1,100 estudiantes de pregrado, posgrado y alumni participaron en las ferias laborales.
- Publicación de 4 Libros de Perfiles Laborales Baccalaureus (2 de pregrado, 1 de Galápagos, 1 de maestrías) en versión impresa y digital.
- 2,367 convenios activos de prácticas y pasantías.
- 361 acuerdos de alianza para prácticas y pasantías en 2024, incluyendo 14 acuerdos internacionales con empresas como: CAPMATION SOUTH AMERICA LLC; IMAGENPAY UK LIMITED; IMPORFRUT SPA; THE INTERN GROUP; ABSOLUTE INTERNSHIP; ECUAROSCANADA; GEORGE MASON UNIVERSITY; y 11 acuerdos en Galápagos.
- Convenio de cooperación para pasantías internacionales IAESTE USFQ – UTPL.
- 46 nuevas alianzas empresariales .
- 16 eventos empresariales , que incluyen:
  - seis charlas empresariales
  - tres charlas de Work & Travel
  - cinco conexiones empresariales
  - dos programas Trainee
- Tres ferias internacionales (dos en USFQ y una en Galápagos).
- Cinco ferias con IAESTE en universidades nacionales (Riobamba, Cuenca, Latacunga, Urcuquí).
- Siete charlas sobre pasantías internacionales: 4 charlas propias y 3 con IAESTE en universidades nacionales.

### **ALUMNI**

- Organización de más de 40 eventos, incluyendo asesorías en becas y maestrías, ferias presenciales de maestrías y eventos de networking a nivel nacional e internacional.
- Promoción de la integración de graduados a la comunidad mediante eventos nacionales e internacionales.

- Colaboración con USFQ Next para la recaudación de fondos destinados a programas universitarios.
- Seguimiento a graduados con la implementación del 100% de los grupos consultivos y documentación de sus actas para todas las carreras de pregrado.
- Creación y fortalecimiento de canales de comunicación, incluyendo un nuevo canal de YouTube.
- Fortalecimiento de alianzas con instituciones internacionales que ofrecen becas y maestrías, como Rennes Business School (Francia).
- Duplicación del número de alianzas que brindan beneficios en Galápagos.
- Seis alianzas estratégicas con empresas reconocidas del sector de Cumbayá, entre ellas NOE, TGIF, MULTICINES, ABYSMO, PHISIQUE y YOGURT AMAZONAS.
- 19 actividades colaborativas con diferentes departamentos de la USFQ como auspiciantes.

### **Contacto Empresarial**

- Dos ferias exclusivas por Colegios: se realizaron en abril y noviembre para las carreras de COCOA y CHAT.
- Primer Speed Talent: proyecto piloto de feria laboral en Galápagos.
- 53 % de crecimiento en la contratación de planes como Aliados Empresariales en comparación con 2023.
- Mejora del proceso de alianzas estratégicas mediante la migración a un formulario digital para inscripción de empresas interesadas.
- Credenciales digitales para Aliados VIP, iniciativa que facilitó la identificación de colaboradores de empresas aliadas y su acceso a beneficios exclusivos dentro de la USFQ.
- Acercamiento con distintos departamentos de la USFQ y empresas interesadas en colaborar en proyectos, vinculación, tesis y charlas.
- 99 % de los graduados de 2023 respondieron la encuesta de empleabilidad en 2024.
- 75 % de los graduados de hace un año se encuentran actualmente trabajando.

### **Pasantías Internacionales**

#### **IAESTE**

- 19 pasantías salientes (15 USFQ, cuatro otras universidades) a destinos como Alemania (5), Austria (1), Colombia (1), República Checa (2), España (2), Polonia (2), Suiza (4), Turquía (1) y Estados Unidos (1).
- 17 pasantías entrantes: Alemania (3), Austria (3), Brasil (1), Colombia (1), Grecia (1), Polonia (2), Suiza (4), Estados Unidos (1).

#### **Global Internship**

- 1 pasantía entrante desde Purdue, Estados Unidos.
- 3 pasantías salientes a Dartmouth, Eminence Veterinary y Rutgers University.

#### **Prácticas de Investigación en la USFQ**

- 4 pasantías entrantes internacionales: Francia (2), Colombia (1), Suiza (1).
- 15 pasantías entrantes nacionales: (9) Alumni, (4) Yachay, (1) ESPE.

## **Desafíos del Área**

### **PASEM**

- Fortalecer la comunicación interna sobre los requisitos de inscripción y aprobación de horas PASEM:
  - Comunicación dirigida a estudiantes acerca de PASEM.
  - Comunicación para docentes USFQ referente a PASEM.
- Colaborar con DMC y Contacto Empresarial para optimizar el proceso de aprobación de “Documentos PASEM”.
- Mejorar el proceso de registro para la clase PASEM.

### **ALUMNI**

- Organizar reuniones con graduados y grupos consultivos con empresas en todos los programas vigentes de posgrado.
- Continuar fortaleciendo las reuniones nacionales e internacionales para robustecer las comunidades de graduados a todos los niveles.
- Planificar y organizar el Alumni Summit 2025.
- Fortalecer el programa de mentorías que Alumni ofrece a graduados que requieren apoyo profesional y académico.
- Promover la continuidad y renovación de las alianzas existentes.
- Actualizar y difundir los beneficios disponibles para la comunidad Alumni.

### **Contacto Empresarial**

- Optimizar la plataforma del libro de graduados.
- Mantener la Feria del COCOA y CHAT, evaluando la posibilidad de expandirla a otros colegios.
- Integrar funcionalidades en la plataforma de bolsa de empleo.
- Incrementar el número de ofertas laborales dirigidas a graduados con experiencia.
- Trabajar conjuntamente con el área de TI para desarrollar un sistema de emisión de cartas para prácticas y pasantías.
- Mantener y fortalecer las relaciones con las empresas aliadas para asegurar una experiencia positiva.
- Implementar el workflow para el registro de horas de práctica.
- Incentivar la participación de estudiantes de otras universidades en pasantías internacionales con IAESTE.
- Motivar la aplicación a pasantías internacionales bajo el nuevo programa de Global Internships.
- Mantener el interés y participación de pasantes internacionales.
- Trabajar coordinadamente con Galápagos para fomentar oportunidades de pasantías internacionales para sus estudiantes.

## Oficina de Propiedad Intelectual y Tech Transfer

---

**María Laura Fuenzalida,**  
Directora  
Oficina de Propiedad  
Intelectual y Tech Transfer

---

### Carta de la Directora

La Oficina de Propiedad Intelectual y Tech Transfer se encarga de indentificar las invenciones, descubrimientos, software, activos digitales, materiales, fórmulas, diseños y obras creativas que pueden ser protegidos mediante patentes, derechos de autor, marcas comerciales, secreto industrial, y otros mecanismos de propiedad intelectual.

### Resumen de Actividades

- Se ha trabajado en el fortalecimiento de capacidades de la comunidad universitaria de la USFQ en aspectos conceptuales sobre propiedad intelectual, incluyendo una reunión con todos los decanos y directivos.
- Como parte de este esfuerzo, se ha identificado el potencial de propiedad industrial en los proyectos de investigación, con el objetivo de resguardar y aprovechar los resultados de I+D.
- Además, se ha brindado asesoramiento continuo a la comunidad universitaria en temas de propiedad intelectual, abarcando tanto propiedad industrial como derechos de autor.
- Se ha realizado el acompañamiento y seguimiento de los proyectos ganadores del fondo CEDIA entre los años 2023 y 2025, garantizando su correcta gestión.
- Se ha proporcionado apoyo a los decanatos y otras áreas administrativas en asuntos relacionados con propiedad industrial y derechos de autor, facilitando procesos y asegurando el cumplimiento de normativas.
- Paralelamente, se han llevado a cabo acciones de comunicación y difusión de eventos, talleres y otras iniciativas orientadas a fortalecer el conocimiento en esta área.
- Se ha trabajado en la identificación de potenciales licenciarios, así como en la gestión y seguimiento de licencias, promoviendo la transferencia de conocimiento y tecnología dentro y fuera de la USFQ.

### Logros del Área

- Elaboración de la **Guía de Propiedad Industrial**, la **Guía de Marcas Distintivas** y la **Guía de Derecho de Autor**.
- Licenciamiento de dos **patent pending** por parte de la USFQ a empresas internacionales: **Luvigix** en Estados Unidos y **PBL Technology** en Inglaterra.
- Desde la creación de esta oficina en 2023, ya se han concedido tres licencias de

**patent pending.**

- Ingreso de **cuatro solicitudes de patentes** en el convenio internacional **Patent Cooperation Treaty (PCT)**.
- Presentación y aprobación de **ocho solicitudes de patentes** ante el **Servicio Nacional de Derechos Intelectuales (SENADI)**.
- Identificación de proyectos de investigación con resultados potencialmente protegibles, mejorando la comunicación y colaboración con la **Oficina de Investigación**.
- Reuniones personalizadas con investigadores cuyos proyectos presentan potencial de protección a través de derechos de propiedad industrial.
- Acompañamiento y seguimiento a los **seis proyectos ganadores del fondo Registra** promovido por **CEDIA en 2024**.
- En el ámbito de signos y marcas distintivas, en **2024 el SENADI concedió 18 marcas a favor de la USFQ**.
- La USFQ ganó las oposiciones presentadas en contra de las marcas **Tiputini y CADE**, consolidando su propiedad sobre estas.
- Seguimiento al **buen uso y protección de la marca “Universidad San Francisco de Quito USFQ”** y sus marcas derivadas.
- Inicio de una campaña en conjunto con **USFQ Press** para reforzar el respeto y cumplimiento de los **derechos de autor**.

### **Desafíos del Área**

- Gestión de **patentes a nivel internacional**.
- Desarrollo de **modelos de comercialización de activos intangibles**.
- Implementación de una **política para la generación de spin-offs, EBT (Empresas de Base Tecnológica) y startups**.
- Establecimiento de **incentivos para los inventores**.
- Creación de una **herramienta digital para la gestión de activos intangibles**.
- Asegurar que **las diferentes áreas de la USFQ respeten el buen uso de la marca**.
- Promover el **uso adecuado de los derechos de autor** entre investigadores y profesores, abordando casos de:
  - Plagio.
  - Falta de reconocimiento a los autores.
  - Investigadores/profesores que no informan a sus decanos sobre sus proyectos.
  - Intentos de registro de investigaciones sin incluir a la USFQ.
  - Uso indebido de marcas sin mencionar a la universidad.
- **Trabajo coordinado con la Oficina de Comunicación** para garantizar el buen uso de la marca y evitar su devaluación.
- **Mayor concienciación sobre el uso adecuado de los derechos de autor**, incluyendo buenas prácticas como la correcta **citación del autor intelectual** de una obra.

## Oficina de Recursos Humanos

---

**Ángela Viteri,**  
Directora  
Oficina de Recursos  
Humanos

---

### **Carta de la Directora**

Este 2025, en **Recursos Humanos**, buscamos impulsar una **cultura organizacional centrada en el ser humano**, enfocada en la excelencia académica y en una gestión eficiente de nuestros procesos. Nuestro objetivo es brindar un servicio de alta calidad, garantizando un ambiente laboral que promueva el bienestar y la satisfacción profesional y personal.

En 2024, como área de **RRHH**, nos enfocamos en fortalecer la eficiencia operativa y el bienestar de nuestra comunidad universitaria. Para reducir la carga operativa, y con el apoyo continuo del **DMC**, logramos **automatizar el proceso de desvinculación** e iniciamos la automatización de los procesos de contratación de pasantes, cambios internos y designaciones. Además, desarrollamos el flujo completo para el **registro oficial de vacaciones** de toda la comunidad USFQ.

Rediseñamos completamente el área de **servicio al cliente**, mejorando la experiencia de usuario, especialmente en los servicios de **ASERTEC y RRHH**, haciéndolos más ágiles, efectivos y satisfactorios.

En el área de **Bienestar**, acompañamos al **DMC** y al **Rectorado** en el desarrollo de la encuesta de **clima organizacional**, obteniendo un **NPS de 56,90%** sobre un total de **594 respuestas**. Como complemento, con el apoyo del consultor **Michael Hill**, realizamos **10 grupos focales** con distintos grupos de la comunidad universitaria, tanto académicos como administrativos.

Estos dos proyectos, implementados en 2024, nos darán la base para desarrollar **nuevas estrategias en beneficio de toda nuestra comunidad en 2025**.

Gracias a la continua evolución del equipo de **Recursos Humanos**, ahora mejor organizado y preparado, este año queremos desarrollar programas que permitan a nuestros colaboradores crecer y desarrollarse **personal y profesionalmente**, fomentando una cultura organizacional enfocada en el bienestar integral.

Además, buscamos **estar a la vanguardia en avances tecnológicos**, por lo que continuaremos con la automatización de la mayor cantidad posible de nuestros procesos, asegurando **un servicio de excelencia, confiable y eficiente**.

Finalmente, mantenemos nuestro compromiso con el **cumplimiento del 100% de las normativas legales** establecidas por las diferentes entidades gubernamentales que auditan el área de **RRHH**, con especial enfoque en **acreditación y el Plan de Igualdad 2025**.

## Resumen de Actividades

### Gestión de Personal y Contrataciones

- Procesamiento de **187 nuevos ingresos y 197 salidas**.
- Gestión de **260 cambios internos y 36 acuerdos modificatorios**.
- **Selección y contratación:**
  - **58 procesos de selección desde abril 2024**.
  - **183 contrataciones por proyectos**.
  - **274 nuevos profesores civiles**, administrando un total de **1.526 profesores civiles**.
  - **2.844 facturas procesadas** de profesores civiles.
- **Automatización de procesos** en colaboración con DMC:
  - Desvinculación.
  - Designaciones.
  - Contratación de pasantes.
  - o Cambios internos.

### Desarrollo Organizacional y Capacitación

- **Inducciones generales** en enero y agosto para nuevo personal.
- Creación del **Modelo de Competencias USFQ**, alineado con perfiles de cargo, selección y desarrollo.
- Implementación de **encuestas NPS** para medir la calidad de los servicios.
- Validación de capacitaciones en HUBL.
- **Verano de Inteligencia Artificial**, con formación en IA a través de Snack & Learn y Coursera.

### Gestión de Bienestar y Cultura Organizacional

- Implementación de **Betterfly** como plataforma de bienestar integral.
- Posicionamiento de **VoxPopuli** como canal oficial de comunicación interna.
- **Eventos y capacitaciones de bienestar** con más de **305 asistentes**.
- **Campeonato interno** con **135 participantes en cinco disciplinas**.
- **Grupos focales** para la medición del clima laboral (siete grupos con académicos y administrativos).
- Implementación de *Experiencia USFQ*, programa de onboarding y open house con proveedores.

### Gestión de Seguridad y Salud Ocupacional (SSO)

- **Registro y aprobación** del Reglamento de Seguridad y Salud ante el Ministerio de Trabajo (2024-2026).
- Implementación de **brigadas de evacuación** con **120 brigadistas capacitados**.
- Realización de **12 inspecciones de seguridad** y **169 capacitaciones en salud ocupacional**.
- Implementación del **Plan de señalización** en campus y sedes.
- Evaluación ergonómica de **24 puestos de trabajo** y análisis de riesgos de **252 puestos**.
- Implementación de la **primera fase del Programa de Riesgo Químico**, identificando **4.600 productos químicos**.

- Instalación de **sistemas de detección contra incendios** en ocho edificios clave.

### **Gestión del Plan de Igualdad**

- Validación de **medidas concretas para igualdad de género** en selección, formación, comunicación y promoción profesional.
- Implementación de políticas para **reducción de brechas salariales** y conciliación entre vida personal y laboral.
- Fortalecimiento de la **prevención de acoso y discriminación** con diagnósticos y medidas correctivas.

## **Logros del Área**

### **Optimización de Procesos y Digitalización**

- Automatización de procesos clave en contratación, desvinculación y cambios internos.
- Avance en la digitalización de expedientes y documentación interna.
- Implementación del **dashboard de RRHH en Asana** para mejor visualización de indicadores.

### **Fortalecimiento del Desarrollo y Bienestar**

- Implementación de **Betterfly**, beneficiando a **570 colaboradores activos**.
- Realización de **eventos y capacitaciones** en bienestar físico y mental.
- Posicionamiento del **programa Experiencia USFQ** para mejorar el onboarding del personal.

### **Gestión de Seguridad y Salud**

- Registro y cumplimiento de normativas de seguridad ocupacional.
- Implementación de medidas preventivas en **riesgos psicosociales, ergonomía y manejo de químicos**.
- Instalación de **sistemas de detección contra incendios** en instalaciones críticas.

### **Plan de Igualdad y Cultura Organizacional**

- Validación de políticas de género y reducción de brechas.
- Fortalecimiento de la comunicación interna y el sentido de comunidad.
- Creación de estrategias para mejorar el clima laboral y promover la inclusión.

## **Desafíos del Área**

- Asegurar la correcta implementación y evolución de iniciativas clave como **cargo estructura, perfiles de cargo, escuela de liderazgo, gestión del desempeño, bandas salariales y modelo de competencias**, logrando que formen parte integral de la USFQ a través del monitoreo constante, formación y acompañamiento a líderes, ajustes basados en el feedback recibido.
- Evitar que los proyectos funcionen de manera aislada y lograr una gestión integrada del talento. Por ejemplo, conectar desde el perfil de **cargo con cargo estructura, el modelo de competencias, la escuela de liderazgo y los cambios internos**.

- Reducir los tiempos de selección y mejorar la calidad del servicio, considerando su alta demanda operativa y de tiempo.
- Reforzar la sede Galápagos tras su calificación en la auditoría interna de acreditación, considerando su distancia y alta demanda operativa.
- Promover una percepción positiva en el personal ante los cambios en RRHH, desde la implementación de nuevos procesos automatizados hasta ajustes en la **estructura de cargos**.
- Mantenerse actualizados sobre cambios en **contratos, beneficios y derechos laborales** dentro del marco legal ecuatoriano para garantizar el cumplimiento normativo y evitar contingencias legales.
- Asegurar **datos confiables** en los sistemas de RRHH sin caer en procesos burocráticos o despersonalizados.
- Mejorar la **percepción de bienestar** de los colaboradores, fortaleciendo la gestión humana dentro de la USFQ.
- Implementar un **plan de acción** basado en los resultados de la **Encuesta de Riesgo Psicosocial**, abordando el **31% de riesgo** medio identificado. Se incluirán capacitaciones en habilidades clave para el desarrollo profesional y la adaptación a las demandas del entorno laboral.
- Trabajar en conjunto con el **Centro de Salud Mental** para desarrollar beneficios, talleres y actividades enfocadas en brindar herramientas de autocuidado en salud mental para toda la comunidad USFQ.
- Monitorear el **porcentaje de empleados con discapacidad** para evaluar el riesgo conocido y su impacto en la contratación.
- **Fortalecer la integración entre profesores y administrativos:**
  - La cantidad de colaboradores y la diversidad de áreas generan vacíos de información y dificultan la comunicación fluida.
  - Los grupos focales han identificado expectativas sobre este tema, lo que requiere una acción estratégica.
- **Gestión del Cambio y Adaptación Tecnológica:**
  - Evaluación de una nueva aplicación para reemplazar Betterfly, con mejores beneficios e integración con el bróker de seguros.
  - Modernización de la **intranet** para convertirla en un canal más sólido de comunicación interna.
  - Implementación de la tercera fase del Snack & Learn, que será un Hands-on para poner en práctica los conocimientos adquiridos en las fases anteriores. Se recopilará feedback continuo para optimizar el programa.
- Desarrollar el **Programa de Seguridad Química**, incluyendo un inventario detallado.
- Implementar la **segunda fase de evaluación de contaminantes en los laboratorios**.
- Implementar el **Programa de Ergonomía** en la USFQ.
- Establecer un **dispensario médico en el campus Santiago Gangotena**.
- Garantizar que todos los **eventos masivos** cuenten con un esquema formal de ambulancias y paramédicos según los requisitos legales.
- Implementar un **Programa de Cultura de Prevención en Seguridad y Salud Ocupacional** en la USFQ.
- Asegurar la correcta implementación del **Plan de Emergencias**.
- Actualizar la información del **Sistema de Detección contra Incendios**, incluyendo detectores de humo, pulsadores, luces estroboscópicas, sirenas y paneles de control.

## Oficina de Sostenibilidad y Smart Campus

---

**Víctor Herrera,**  
Director  
Oficina de Sostenibilidad  
y Smart Campus

---

### Carta del Director

El año 2024 ha estado lleno de retos, pero, sobre todo, ha sido una oportunidad para reafirmar nuestro compromiso con la sostenibilidad gracias al esfuerzo conjunto de cada miembro de nuestra comunidad. Cada vez que apagamos una luminaria innecesaria, cerramos nuestra computadora al final del día, optamos por la ventilación natural, clasificamos correctamente nuestros residuos o elegimos medios de transporte más sostenibles, damos un paso más hacia nuestra meta de convertir el campus en un referente de sostenibilidad.

Este año hemos llevado a cabo diversas actividades de divulgación y concientización, como talleres, charlas y conversatorios, dirigidos tanto a nuestra comunidad como a actores clave y referentes de la sostenibilidad a nivel nacional e internacional. Además, hemos trabajado en campañas de ahorro energético, consumo responsable de agua, reciclaje y separación de residuos. Un hito importante ha sido el inicio de la construcción de nuestra planta de tratamiento de aguas residuales.

Sin embargo, sabemos que aún quedan muchos retos, proyectos y acciones por realizar. En este nuevo año, asumimos el desafío de avanzar hacia la generación de energía renovable a través de nuestra planta solar, lo que nos permitirá reducir el consumo de electricidad de la red y minimizar el uso de generadores diésel.

¡Gracias por su esfuerzo y por ser parte del cambio que queremos ver en nuestra comunidad y en la sociedad en general! Sigamos adelante con determinación y compromiso sostenible.

### Resumen de Actividades

#### Actividades Académicas

- Presentación del Estudio de Combustibles Sostenibles (SAF) junto a LATAM, AIRBUS y MIT.
- I Encuentro del Ecosistema de la Carbono Neutralidad del Ecuador.
- Primer Encuentro de la Alianza Triple Impacto (A3i).
- Conversatorio sobre el desarrollo de combustibles sostenibles de aviación (SAF) en Ecuador y la región, con la participación de ministros y otros actores clave.
- **Intervención en coloquios para estudiantes:**
  - *Arquitectura y construcciones sostenibles, en colaboración con Arch-Bio.*
  - *Estrategias de sostenibilidad de Corporación Favorita.*
  - *Aplicabilidad de la ingeniería bioclimática en proyectos arquitectónicos.*

- **Foro de Movilidad Sostenible en Ecuador**, con la presencia de representantes del Ministerio de Energía, Transporte y Medio Ambiente.
- **Semana de la Sostenibilidad 2024**, que incluyó charlas con expertos en temas de energía, agua y residuos, dirigidas a la comunidad USFQ.
- **Semana de recolección de e-waste** y foro sobre residuos electrónicos con la empresa gestora Hazwat.
- **Foro “Sostenibilidad y Desarrollo: ESG y los ODS en Ecuador”**, con la participación de dos expertos: Jorge Gómez Paredes, director general de SDSN Andes e investigador en transición energética, y Juan Sebastián Proaño, Chief Technical Officer de Advanced Renewable Technologies International.
- **“Conexión por el Futuro”**: encuentro de empresarios y jóvenes por un futuro más sostenible, en conjunto con Pacto X la Sostenibilidad.
- **Conversatorio “De Consumidor a Generador: La Revolución de la Energía”**, presentación junto a SolarEmpire SAS.
- **Dirección de seis proyectos integradores** de estudiantes del campus en San Cristóbal - Galápagos, dentro de la Licenciatura en Gestión Ambiental.
- **Desarrollo de la clase multidisciplinaria de co-teaching “Planetary Boundaries”**, abierta a todos los estudiantes de la USFQ.
- **Taller con AASHE: “Workshop: Teaching Building Decarbonization to the Next Generation”**, en el que nueve profesores de la USFQ fueron becados para participar.

### Actividades de Vinculación

- Dentro del marco del proyecto **Galápagos Living Lab for Energy Innovation**, se identificó la necesidad de implementar generación de energía renovable en granjas sin suministro eléctrico en la isla San Cristóbal. Para ello, instalamos paneles solares en:
  - **Hacienda Tranquila**: un modelo demostrativo para amplificar el mensaje de sostenibilidad en la comunidad.
  - **Propiedad de la familia Rodríguez**: esta instalación ha permitido a los propietarios realizar actividades de ordeño diario en la madrugada con excelente iluminación y confort.
- **Proyecto Quilotoa Sostenible**: en colaboración con la Prefectura de Cotopaxi, un equipo multidisciplinario de profesores realizó visitas a las comunidades de Quilotoa, Ponce Torreloma y Pilacuchín para llevar a cabo talleres. El objetivo es capacitar a la comunidad local para mejorar sus actividades turísticas mediante un análisis desde diferentes perspectivas: gastronomía, turismo de aventura, energía y emprendimiento.

### Actividades de Investigación

- **Lideramos el Proyecto Galápagos Living Lab for Energy Innovation** en colaboración con la Universidad de Edimburgo y la Cámara Británica. Se realizaron cuatro proyectos piloto:
  - Planificación energética de las Islas Galápagos para 2050.
  - Estudio piloto de generación de hidrógeno.
  - Nexo Agua-Energía-Alimentos.
  - Electrificación del transporte marítimo.
- **Implementación de un sistema para el aprovechamiento del biol y biogás** generado en el biodigestor de la granja experimental de la USFQ, en colaboración con la carrera de Ingeniería en Agronomía.
- **Desarrollo de una miniplanta de procesamiento de aceite usado** para la producción de biodiésel.

- **Proyecto colaborativo con ARTi** en la granja experimental de la USFQ para la producción de biochar (carbón vegetal) como alternativa para el secuestro de carbono.
- **Publicaciones científicas:**
  - “Opportunities Following the Path to Sustainability at Universidad San Francisco de Quito” en el *Journal of Sustainability Perspectives*.
  - “Transition to a 100% Renewable Power Supply in Galápagos Islands: Long-Term and Short-Term Analysis for Optimal Operation and Sizing of Grid Upgrades” en el *Journal Renewable Energy*.
- **Presentaciones en conferencias internacionales:**
  - “Long-Term and Short-Term Analysis of the Transition Toward a Full Renewable Energy Supply in Galápagos Islands by 2050” en la *Interdisciplinary Conference on Electrics and Computer (INTCEC 2024)*, Chicago, EE.UU.
  - “Mapping of Optimal Locations for the Installation of Solar Power Plants to Support the Transition of the Energy Matrix in the Galápagos Islands” en la *Conferencia Internacional ELECTRIMACS 2024*, Castelló, España.

### Actividades Administrativas

Recolección de 0.47 toneladas residuos electrónicos durante la campaña de Reciclaje en colaboración con Laboratorio de Reciclaje, Recitec y Kruger School. Cuantificación de la Huella de Carbono año base 2022, para todas las instalaciones de la USFQ:

Sitio	TOTAL CO <sub>2</sub> e (t)	Aporte %
Campus Cumbayá	5390,778	90,505%
Campus Galápagos	87,845	1,475%
Campus Tiputini	100,562	1,688%
Campus Puembo	7,001	0,118%
Hospital de los Valles	9,944	0,167%
Food Service	360,232	6,048%
<b>Total</b>	<b>5956,361</b>	<b>100,00%</b>

- Consultoría para el Ministerio de Energía: Elaboración de la metodología para el referente de Eficiencia Energética del Ecuador.
- Firma del convenio con Arch-Bio y apoyo en la creación del diplomado de Ingeniería Bioclimática en conjunto con Educación Continua y Arch-Bio.
- Firma del convenio de cooperación interinstitucional con el Ministerio de Agricultura y Ganadería.
- Recolección de información y reporte en Rankings internacionales de sostenibilidad: QS Sustainability y THE Impact Rankings.
- Participación en la campaña de Ecoins University Challenge.
- Asistencia eventos:
  - Participación en la 5ta Mesa Nacional de Economía Circular.
  - Presentación en el 5to Encuentro Nacional de Universidades Sostenibles de Green Metrics.
  - Presentación en “10th International Workshop on UI GreenMetric (IWGM 2024)”.

- Participación en la presentación del Compromiso Climático 2024-2070, presentado por el Ministerio de Ambiente, Agua y Transición Ecológica, un plan maestro para descarbonizar la economía ecuatoriana a largo plazo.
- Implementación de una compostera en el campus Santiago Gangotena, con una capacidad de 400kg, la cual se alimenta semanalmente con los residuos orgánicos que se generan en el punto de venta del Food Service (La Pirámide). El abono y lixiviado generado se utilizan como fertilizante para las áreas verdes.
- Se ha implementado un sistema de sensores de movimiento en el edificio Maxwell con el objetivo de mejorar la eficiencia energética y reducir los costos de electricidad asociados al uso de iluminación en los pasillos. El sistema consta de:
  - 26 sensores de movimiento instalados estratégicamente, los cuales controlan la operación de las 114 lámparas.
- La implementación de los sensores ha generado un ahorro estimado de 8,000 kWh al año.
  - Actualización del Plan de Acción Climática 2024.
  - Talleres de socialización con área de compras y planta física sobre la política de compras sostenibles.
- Actualización del Plan de Acción Climática 2024.
- Talleres de socialización con área de compras y planta física sobre la política de compras sostenibles

### **Logros del Área**

- La Oficina de Sostenibilidad lideró la implementación de la planta de tratamientos de aguas residuales, juntamente con las oficinas de Infraestructura y Operaciones.
- Ranking QS Sustainability: la USFQ logró alcanzar el 1er lugar en el ranking de Ecuador (puesto 620 en World Ranking).
- Reconocimiento como Líderes de ODS en Latino América por la Cámara de Comercio de Quito.
- Desafíos del Área
- Racionamientos eléctricos en Ecuador, que obligaron a emplear generadores a diésel para mantener las operaciones en el campus, incrementando la huella de carbono.
- Aumento de temperaturas en los meses de verano, lo que llevó a un mayor uso de aire acondicionado en oficinas y laboratorios.
- Movilización de la comunidad USFQ, ya que el uso de vehículos particulares por parte de estudiantes, docentes y personal administrativo genera problemas de tráfico, movilidad y un aumento en las emisiones de carbono.
- Construcción y mejora de infraestructura, lo que representa un reto para incorporar eficiencia energética, confort térmico, domótica y otros aspectos de sostenibilidad en el campus.

### **Desafíos del Área**

- **Racionamientos eléctricos en Ecuador**, que obligaron a emplear generadores a diésel para mantener las operaciones en el campus, incrementando la huella de carbono.
- **Aumento de temperaturas en los meses de verano**, lo que llevó a un mayor uso de aire acondicionado en oficinas y laboratorios.
- **Movilización de la comunidad USFQ**, ya que el uso de vehículos particulares por parte de estudiantes, docentes y personal administrativo genera problemas de tráfico, movilidad y un aumento en las emisiones de carbono.
- **Construcción y mejora de infraestructura**, lo que representa un reto para incorporar eficiencia energética, confort térmico, domótica y otros aspectos de sostenibilidad en el campus.

## Departamento de Tecnología y Transformación Digital

---

### Carta del Director

En 2024, la Dirección de Tecnología y Transformación Digital reafirmó su compromiso con la excelencia y la innovación, desempeñando un papel clave en la transformación digital de la institución. A lo largo del año, hemos liderado iniciativas tecnológicas que han reducido la obsolescencia, mejorado la infraestructura, optimizado procesos y fortalecido la seguridad cibernética. Estas acciones no solo han potenciado la eficiencia operativa, sino que también han mejorado la experiencia de estudiantes, docentes y administrativos.

Entre los logros más destacados se encuentran la migración a sistemas de última generación, la ejecución de más de 100 proyectos tecnológicos y administrativos, y la implementación de inteligencia artificial para automatizar procesos y mejorar servicios. También hemos renovado la infraestructura tecnológica, incorporado nuevas soluciones de almacenamiento y comunicaciones, y fortalecido la conectividad.

En el ámbito de la ciberseguridad, se han implementado sistemas avanzados para proteger la infraestructura y se ha promovido la adopción de buenas prácticas digitales en la comunidad. Además, hemos desplegado herramientas innovadoras para la gestión académica y administrativa, contribuyendo a un entorno más ágil y colaborativo.

El 2024 ha sido un año de avances significativos, estableciendo bases sólidas para enfrentar los desafíos del futuro. Nuestro enfoque estratégico garantiza que cada iniciativa impacte positivamente en la educación, la investigación y la innovación, consolidando nuestro liderazgo tecnológico.

### Resumen de Actividades

#### Migración y optimización de sistemas clave

- Actualización del *Student Information System* de Banner 8 a Banner 9, integrando áreas clave como Registro, Finanzas y TI.
- Desarrollo de sistemas complementarios para mejorar la gestión del área de Registro.
- Actualización del CRM de Admisiones *Recruit* de la versión 6.1 a 6.8 en colaboración con el área de Admisiones.
- Migración del ERP Financiero *Microsoft Dynamics* a *Microsoft Business Central* en la nube, en conjunto con la Dirección Financiera.

**Franciso Foyain,**  
Director  
Departamento de  
Tecnología y  
Transformación Digital

---

### **Fortalecimiento de la infraestructura**

- Renovación del Backbone de fibra óptica del campus.
- Migración del almacenamiento central (*Bases de Datos, File Server, Servidores Virtuales*) a un nuevo sistema con mayor capacidad de crecimiento, alta disponibilidad, encriptación e inmutabilidad.
- Modernización de los cuartos de comunicaciones con mejoras en UPS, racks, cableado y climatización.
- Implementación de alta disponibilidad en las comunicaciones a nivel de *Core (Switches Centrales)* y optimización de la red inalámbrica en San Cristóbal.
- Avance del 70% en la alta disponibilidad de equipos en los cuartos de comunicaciones.

### **Seguridad de clase mundial**

- Implementación de *firewalls* internos y externos, junto con sistemas de administración de cuentas privilegiadas (*PAM*).
- Campañas de concienciación sobre ciberseguridad y phishing para la comunidad universitaria.
- Innovación basada en inteligencia artificial
- Uso de IA para la generación de código, automatización de procesos y optimización de servicios tecnológicos.
- Implementación de dashboards interactivos para monitoreo de infraestructura y servicios.

### **Gestión de proyectos y operación**

- Ejecución de 70 proyectos tecnológicos para áreas administrativas y académicas.
- Desarrollo y despliegue de 40 proyectos propios del área tecnológica.
- Implementación del *Sistema de Gestión Documental OnBase*.
- Actualización del *Sistema de Help Desk* para mejorar la experiencia del usuario.
- Optimización del monitoreo y observabilidad de la arquitectura tecnológica.
- Apoyo tecnológico a las sedes de Galápagos, Valencia, Tiputini y Tandayapa.
- Implementación de un sistema de gestión de dispositivos de usuario final (*Endpoint Central*).

## **Logros del Área**

### **Mejorando la experiencia universitaria**

#### ***Conectividad y colaboración:***

- Implementación del nuevo sistema de telefonía de la universidad, con 700 extensiones integradas al software de colaboración *Microsoft Teams*.
- Instalación de un segundo enlace de internet exclusivo para estudiantes, mejorando la conectividad y el acceso a recursos digitales.
- Integración del sistema de telefonía en *GAIAS-GSC*, interconectándolo con el Campus Santiago Gangotena para una comunicación más eficiente.

#### ***Sistemas innovadores para la gestión académica y administrativa:***

- Implementación de herramientas como *Infosilem* para la planificación académica y *Simple Syllabus* para la gestión de sílabos.
- Automatización de más de 20 procesos académicos y administrativos mediante el uso de un robot de *Automation Anywhere* y el sistema *Argos*.

- Estandarización de aplicaciones conforme a la imagen institucional, asegurando coherencia y facilidad de uso.

## **Desafíos del Área**

- Diseño e implementación del *Sistema de Gestión de Seguridad de la Información (SGSI)*.
- Adopción de la metodología *DevSecOps* para optimizar el desarrollo y despliegue de soluciones tecnológicas.
- Desarrollo de aplicaciones en la nube y actualización del *stack* tecnológico institucional.
- Uso de inteligencia artificial para la generación de arquitecturas de referencia, políticas y documentación del área.
- Automatización de controles para garantizar el cumplimiento de la *Ley de Protección de Datos*.
- Expansión de enlaces de internet y mejora de la conectividad en todas las sedes.
- Implementación de IA para monitoreo predictivo, análisis de registros y prevención de ataques a la infraestructura.
- Implementación del nuevo *CRM Salesforce*, abarcando desde la admisión hasta la vida estudiantil y la relación con *alumni*.
- Lanzamiento de la *AppUSFQ* para estudiantes y profesores.
- Desarrollo del *DataLake* institucional para potenciar el análisis de datos.
- Introducción de *chatbots* para optimizar los servicios informativos institucionales.
- Implementación de la nueva intranet *MiUSFQ*.
- Continuación del soporte y gestión de infraestructura en *GAIAS Europa, Galápagos, Tandayapa y Tiputini*.
- Expansión del ancho de banda para estudiantes, mejorando la conectividad y el acceso a recursos digitales.
- Consultoría para el desarrollo del *Plan de Recuperación de Desastres (DRP)*.

## Anexos

---

### Resultados 2024 Medidas Implementadas

A continuación, se resumen las principales medidas implementadas por la USFQ para promover la igualdad de oportunidades en las distintas áreas de la Universidad.

#### 1. PROCESO DE ADMISIÓN

La Oficina de Admisiones de la USFQ gestiona la promoción de la Universidad y su oferta académica a alumnos de últimos años de bachillerato de todo el país. Además, se encarga de la verificación del cumplimiento de requisitos por parte de los postulantes, previo su ingreso a estudiar carreras de grado o programas de posgrado en la USFQ. De igual manera se realizaron eventos

La Oficina de Admisiones proporciona información sobre el proceso de admisión a todos los posibles postulantes, enfatizando en el Programa de Becas y Asistencia Financiera de la USFQ, y los múltiples servicios y programas de bienestar estudiantil, sin discriminación alguna por motivos de género, religión, discapacidad, procedencia étnica o territorial. Esta oficina promueve que cada postulante escoja libremente la carrera que considere apropiada de acuerdo con sus intereses y necesidades particulares.

#### 2. BECAS Y ASISTENCIA FINANCIERA

Anualmente, la Oficina de Asistencia Financiera y Becas busca fortalecer su programa para garantizar el acceso a la educación superior en la USFQ a un mayor número de estudiantes que tienen necesidades financieras. En el año 2024, la USFQ mantuvo el otorgamiento de becas y asistencias financieras para sus estudiantes.

La USFQ busca promover que personas que requieren apoyo económico y con méritos académicos puedan acceder a la educación superior a través del programa de becas y asistencia financiera de la USFQ.

#### 3. PROGRAMA DE ACCIÓN AFIRMATIVA USFQ GALÁPAGOS

Desde hace varios años, la Universidad San Francisco de Quito (USFQ) ha apoyado la formación académica de los residentes del Archipiélago de Galápagos. Como en años anteriores, la USFQ ha ofrecido a estos estudiantes la posibilidad de cursar estudios de tercer nivel con tarifas preferenciales, así como becas especiales para aquellos interesados en programas de posgrado. Estas tarifas y becas forman parte de medidas de acción afirmativa, en reconocimiento de la condición de vulnerabilidad de los residentes del archipiélago, derivada de su localización geográfica y la limitada oferta de educación superior de calidad en la región insular.

Las tarifas preferenciales para estudios de grado y las becas especiales para posgrado se aplican de manera automática a todos los residentes de Galápagos, pro-



moviendo su acceso a las carreras y programas ofrecidos en la Extensión USFQ Galápagos. Adicionalmente, los estudiantes pueden postular a becas complementarias en función de su necesidad económica, excelencia académica, entre otros criterios.

Los estudiantes de la Extensión USFQ Galápagos tienen acceso a los servicios y programas de bienestar estudiantil a través de distintos mecanismos adaptados a su ubicación geográfica. Además, cuentan con acompañamiento académico constante, favoreciendo su inclusión en el sistema de educación superior. En Galápagos, la USFQ cuenta con una oficina de admisiones comprometida con la promoción de la igualdad de género en el proceso de selección de estudiantes. Como resultado de este esfuerzo, en 2024, el 56.12% de los admitidos fueron mujeres y el 42.87% hombres.

### Programas implementados en USFQ Galápagos.

Programa	Descripción	Área
LA USFQ por los derechos y la salud	Desde Consejería Psicológica se lideró el programa en el 2024 dirigido a estudiantes para forjar liderazgos estudiantiles (líderes estudiantiles de orientación - LEOS), sensibilizar y aprender sobre salud mental, así como salud sexual y reproductiva, como un eje preventivo para abordar la prevención de violencias y generar un impacto para la comunidad USFQ. Así se inicia con un diagnóstico, se realizan grupos focales, se lleva a cabo 5 meses de un proceso formativo llamado “Escuela de LEOS - Entre Nos” y se acompaña la gesta de proyectos de los estudiantes, brindando herramientas para crear espacios que difundan lo aprendido y fortalezcan el tejido social universitario.	Consejería Psicológica
Día de orientación	Con la convocatoria realizada para el proceso formativo de LEOS se prepara a los estudiantes para brindar espacios de intercambio y confianza con las y los nuevas estudiantes que ingresan. El día de orientación es liderado por el Decano de estudiantes, donde se brinda de forma lúdica algunas actividades para familiarizarse con el campus, instalaciones, departamentos, servicios y códigos de convivencia, así como con los estudiantes líderes y su experiencia universitaria, forjando lazos entre estudiantes. Consejería Psicológica acompaña este evento.	Decanato de Estudiantes Consejería Psicológica

**Actividades para promoción de  
Cumplimiento de Plan de Igualdad en Galápagos para 2024**

Programa	Descripción	Fecha
Cine-foro del documental "Picture a Scientist" en conmemoración Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia	Presentación del documental "Picture a Scientist", dirigido por Sharon Shattuck e Ian Cheney, como parte de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. Shirley Camacho, profesora de la USFQ, Cisne Zambrano, alumni de Gestión Ambiental, Andrés Pazmiño y Diana Pazmiño, profesores de la USFQ e investigadores del GSC, quienes participaron como panelistas y compartieron sus enriquecedoras experiencias en un diálogo abierto con los asistentes con el fin de abordar la problemática de las violencias en el espacio universitario.	17/02/2024
Cine-foro de película "Alba", en conmemoración del Día de la Mujer	Proyección de película "Alba", Directora: Ana Cristina Barragán y conversatorio con protagonista de la película, estudiantes e invitadas especiales para reflexionar sobre la fuerza y resiliencia de las mujeres en su camino hacia la autoexploración y descubrimiento de identidad, en el marco del día internacional de la mujer.	09/03/2024
Presentación de los cortometrajes "Vivir sin Miedo"	Presentación de los cortometrajes "Vivir sin Miedo" (Versión Mejorada en virtud de talleres y retroalimentación de juezas y mentoras y mentores), realizados por estudiantes de la USFQ en conmemoración al "Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres" y el "Día de los Derechos Humanos" del 2023.	04/04/2024
Taller de prevención de abuso y buen trato en la primera infancia, perspectivas legales para estudiantes del Programa de Aprendizaje-Servicio (PASEC)	En conjunto con personal del MIES, durante la sesión, se abordaron temas esenciales como las responsabilidades y roles estudiantiles, tipos de abuso, normativa y rutas de acción, todo esto mediante el análisis de casos reales y juegos de roles.	21/05/2024
Taller: "Conectando cuerpos y emociones: nuevas relaciones, sexualidad y prevención de violencia basada en género"	Taller: "Conectando cuerpos y emociones: nuevas relaciones, sexualidad y prevención de violencia basada en género"	27 y 28 de mayo/2024

Lanzamiento Segunda edición de concurso de cortometrajes estudiantiles "Vivir sin Miedo" - Taller de masculinidades y prevención de violencias con experto	En el marco del #25N, Día de la Eliminación de las Violencias contra las mujeres y los 16 días de activismo contra la violencia de género que culminan el día 10 de diciembre, en el Día de los Derechos Humanos, las y los estudiantes activas/os en la Universidad San Francisco Sede Galápagos pueden participar en el concurso para la realización de un cortometraje, de acuerdo con la realidad local de San Cristóbal, que evidencie y problematice uno de los siguientes temas: Consentimiento, violencia psicológica en relaciones de pareja y Acoso como una forma de violencia sexual.	1/10/2024
Segunda edición de concurso de cortometrajes estudiantiles "Vivir sin Miedo" - Taller de masculinidades y prevención de violencias con experto	Talleres y mentorías con expertos, incluyendo a líderes y lideresas de la comunidad trabajando en organizaciones relacionadas a los temas del concurso.	1 de octubre-22 d noviembre /2024
Segunda edición de concurso de cortometrajes estudiantiles "Vivir sin Miedo" - Ceremonia premiación	Presentación de cortometrajes y ceremonia de premiación a grupos ganadores.	22/11/2024
Coloquio: Construyendo Bienestar. Promoción de SM y SSR.	Temática: Construyendo Bienestar. Promoción de Salud Mental y Salud Sexual y reproductiva. Presentación del proyecto y enganche para la el proceso formativo denominado "Escuelita de LEOS ENTRE NOS	01/02/2024
Diagnóstico SM y SSR y 4 Grupos focales: SM y SSR.	Se realiza un diagnóstico sobre Salud Mental (SM) y Salud Sexual y reproductiva (SSR) con los estudiantes locales para conocer temas de interés respecto a estas temáticas y para conocer alertas de la población. Adicionalmente, se realizan 4 grupos focales que son moderados por estudiantes de titulación de la carrera de psicología que realizaron un podcast en base a estos resultados.	Feb-Abril/2024
Escuela LEOS: 8 talleres (quincenales de marzo a julio 24	Se realizan 8 talleres vivenciales desde las pedagogías críticas para profundizar en temas de salud mental y salud sexual y reproductiva con los estudiantes líderes de orientación (LEOS). Se genera un espacio de confianza, lúdico, experimental para terminar con los proyectos de cada uno de los estudiantes. Estos proyectos buscan multiplicar los conocimientos llegando a la comunidad USFQ a través de eventos diseñados por los estudiantes.	26/03/2024
Taller: Bienestar conjunto. Fomentando la SM desde los cuidados colectivos. Aimée Dubois	Se realiza un taller vivencial por parte de la asesora nacional de Salud Mental, Aimée Dubois, respecto a los cuidados en lo colectivo y la relación que tiene con promover la salud mental desde nuestros aspectos recursivos con enfoque de género.	21/05/2024

Coloquio: Estigmas y salud mental. Aimée Dubois.	Se realiza un coloquio por parte de la asesora nacional de Salud Mental, Aimée Dubois, respecto a los estigmas y el impacto que tiene en las personas, así como la posibilidad de trascender los estigmas para fortalecer el tejido social comunitario, el cual fomenta la salud mental. Se aborda un enfoque de género.	23/05/2024
Taller: ¿Cómo hacemos un podcast exitoso? Valeria Troya	Se busca que las voces de las y los estudiantes puedan abordar temas de interés, se comparte sobre el proceso de recolección y análisis de datos de los estudiantes de Galápagos sobre SM y SSR y aquellas buenas prácticas que se recopilaban en la experiencia de hacer podcast.	05/06/2024
4 episodios de podcast: 2 de SM y 2 de SSR.	Se publica en spotify los 4 episodios producidos por las estudiantes de psicología en Quito y se socializa con la comunidad USFQ Galápagos estos resultados.	06/2024
Coloquio: Día internacional de la Salud Sexual. ¿Por qué importa hablar de Salud Sexual?	Se facilita el espacio desde consejería en conjunto con la médica Lidayne Cevallos para tematizar la importancia de hablar y reconocer la salud sexual como una práctica preventiva de violencias y promotora de la salud en la sexualidad dentro de la población estudiantil. Se desmontan mitos al rededor de este tema.	05/09/2024
Festival de Salud Mental ¿Dónde está mi cabeza? con 14 talleres liderados por profesionales locales.	Se realiza una propuesta que invita a la comunidad estudiantil y comunidad cristobaleña para repensar el bienestar y la conexión con otras personas, más allá del consultorio. En conmemoración del 10 de oct, día internacional de la salud mental, se lleva a cabo 14 talleres artísticos con propuestas sociales para vincularnos en un espacio intergeneracional.	19/10/2024
Cineforo de LEOS: Conozcámonos – Robot Salvaje.	Las y los LEOS realizan este primer evento para integrar a la comunidad estudiantil y tomar los espacios universitarios para fortalecer los lazos sociales entre estudiantes. Ellos facilitan y moderan la discusión, recibiendo una breve introducción de parte del departamento de consejería psicológica.	26/11/2024
Workshop: Gender based Violence and Sexual Harassment in the Galapagos Islands. Isabel Iturralde y MFAB	4 talleres realizados para los grupos de intercambio de la Oficina de Programas internacionales (OPI) para abordar temas de acoso sexual y prevención de violencias basadas en género. Facilitado por Isabel Iturralde y mi persona (MFAB)	08/01/2024
Taller para acompañantes de OPI: Prevención de VBG	Se brindan herramientas para el equipo de la oficina de OPI para acompañar a los estudiantes internacionales en situaciones de crisis y en casos que conozcan de una situación de violencias, como prevención para violencias basadas en género	28/03/2024
Taller: Diversidades y prevención de VBG	Se brinda seis talleres para cubrir aproximadamente 140 familias de la comunidad para sensibilizarlas sobre roles y estereotipos de género, así como diversidades sexo-genéricas, prevención de violencias basadas en género y que se familiaricen con las rutas internas y externas para casos de VBG.	01/07/2024

Torneo interinstitucional de fútbol Femenino y Masculino	El Torneo Interinstitucional de Fútbol Femenino y Masculino es una iniciativa que busca promover la sana competencia, el espíritu deportivo y la integración entre distintas instituciones. A través de este evento, se fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto, brindando a los participantes la oportunidad de demostrar sus habilidades y fortalecer lazos dentro de un ambiente de convivencia y juego limpio	19/09/24 - 16/01/24
Torneo de basketball	El Torneo de Basketball se organiza con un enfoque inclusivo y equitativo, estableciendo equipos mixtos con la participación obligatoria de tres hombres y una mujer en cada equipo. Esta dinámica fomentó la integración, el trabajo en equipo y la equidad de género en el deporte. Además, se reconoció el talento individual a través de categorías que destacaron a los mejores jugadores y jugadoras, promoviendo así el esfuerzo, la competitividad y el espíritu deportivo	8/12/2024
Club del cambio (limpieza costera hombres y mujeres de todas las edades)	El Club del Cambio organiza una jornada de limpieza costera abierta a hombres y mujeres de todas las edades, promoviendo la conciencia ambiental y la participación comunitaria. A través de esta iniciativa, se fomentó el trabajo en equipo, el sentido de responsabilidad y el compromiso con la conservación de los ecosistemas marinos, fortaleciendo así la cultura de sostenibilidad en la comunidad.	24/8/2024
Club de yoga	El Club de Yoga ofrece un espacio de bienestar y equilibrio, guiado por instructores masculinos y femeninos, para brindar una experiencia inclusiva y enriquecedora. A través de sesiones diseñadas para todos los niveles, se promueve la relajación, la concentración y el fortalecimiento físico y mental, contribuyendo al bienestar integral de los participantes	08/07/24-actualizada
Club de Jiu-jitsu (abierto para hombres y mujeres)	El Club de Jiu-jitsu proporciona un entorno inclusivo y seguro para hombres y mujeres interesados en aprender y practicar este arte marcial. A través de técnicas de defensa personal, disciplina y control mental, los participantes desarrollan confianza, resistencia física y un sentido de comunidad. La actividad promueve el respeto mutuo y la autoconfianza, fortaleciendo tanto el cuerpo como la mente.	2023-actualidad
Club de baile	El Club de Baile es un espacio inclusivo donde personas de todas las edades y niveles pueden expresarse a través del movimiento. A través de diferentes estilos y ritmos, se fomenta la creatividad, la coordinación y el trabajo en equipo, promoviendo el bienestar físico y emocional en un ambiente dinámico y divertido.	04/07/2024

#### 4. CONTACTO EMPRESARIAL

En el año 2024, en concordancia con la Política de Acción Afirmativa de la USFQ, respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad, la Oficina de Contacto Empresarial promovió la contratación externa de estos estudiantes a través de la difusión de sus perfiles en los libros de Graduados Baccalaureus, eliminando las barreras de cualquier índole.

Se promueve la participación de estos estudiantes en la feria de Contacto Empresarial, al igual que de todos los demás estudiantes de la USFQ, para que puedan entrar en contacto con distintos empleadores y conocer más acerca del mundo laboral. En 2024 se realizaron 2 ferias de contacto empresarial, una en abril y la otra en noviembre. En la actualidad se cuenta con 2482 Convenios de prácticas y pasantías a nivel nacional y 35 convenios de prácticas y pasantías a nivel internacional. La oficina de Contacto empresarial en el Campus USFQ Galápagos ha firmado 10 convenios en la región insular para prácticas y pasantías. Se realizó un acercamiento entre empresas y la oficina de Necesidades Educativas Especiales para la promoción de contratación de estudiantes.

## **5. OFICINA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL**

La Oficina de Acompañamiento Estudiantil (OAE) se encuentra compuesta por diferentes programas y se enfoca en la interculturalidad de los estudiantes de la USFQ. Cuenta con representación de la mayoría de los grupos étnicos y nacionalidades que habitan en el Ecuador.

En el año 2024 la Oficina de Acompañamiento Estudiantil continuó su funcionamiento, promoviendo la pluralidad, en el acceso y permanencia a la educación de tercer nivel, para representantes de casi todos los grupos étnicos que habitan en el Ecuador y de otros grupos minoritarios o vulnerables del país.

Los principales objetivos de esta oficina son:

- Promover la formación de líderes éticos, libres y comprometidos con el desarrollo del Ecuador.
- Brindar acceso a una educación de excelencia académica a personas que forman parte de la política de acción afirmativa en el país.
- Brindar seguimiento académico, emocional, vocacional y económico a todos los estudiantes que forman parte de OAE.
- Los principales programas que maneja la oficina son los siguientes:
- Diversidad Étnica (PDE): brinda servicio a todos los estudiantes de pregrado de la USFQ; indígenas, afroecuatorianos y montubios, que demuestran méritos académicos y deseos de superación para contribuir al desarrollo científico, social, económico y cultural de la sociedad ecuatoriana.
- Situación Económica Insuficiente (SEI): Brinda servicio a los estudiantes de pregrado de la USFQ mestizos o blancos con situaciones vulnerables, especialmente de bajos recursos económicos y con méritos académicos.
- Refugiados: Brinda servicio a los estudiantes de pregrado de la USFQ de nacionalidades colombianas y de otros países, que se encuentren en el país como refugiados.
- Acción afirmativa: Brinda servicio a los estudiantes de pregrado de la USFQ pertenecientes a nacionalidades indígenas y grupos vulnerables en general.
- En este año al igual que en años anteriores, la OAE se encargó del acompañamiento de los aspirantes a la USFQ de los grupos mencionados anteriormente, del seguimiento y acompañamiento de los estudiantes que ya forman parte de la oficina.

La OAE colabora con sus estudiantes a través de los siguientes servicios:

- Seguimiento académico.
- Asesoría para registro académico.
- Formación de liderazgo.
- Formación en educación emocional.
- Seguimiento y atención, a través de coaching y cambios de paradigmas.
- Atención inmediata y referencia a Consejería Psicológica.

- Intervención en crisis emocional.
- Seguimiento personalizado en el proceso de adaptación a los estudiantes de primer semestre por medio de talleres y sesiones individuales.
- Seguimiento y atención académica y emocional, para estudiantes que no han obtenido los resultados académicos requeridos en el programa al que pertenece.
- Asignación de tutores académicos para apoyo académico en materias.
- Facilitar la comunicación directa del estudiante con sus profesores para seguimiento académico y recomendaciones para mejorar su desempeño.
- Seguimiento y asesoría para la renovación de su beca y asistencia financiera.

La OAE, desarrolla cada año diferentes actividades de bienestar universitario para fomentar y fortalecer la interculturalidad y el diálogo de saberes en la USFQ. Estas actividades se realizan en coordinación con otras áreas y servicios de bienestar universitario de la USFQ.

## **6. OFICINA DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

El funcionamiento de la Oficina de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales corresponde a un servicio permanente de la USFQ, enfocado en garantizar la inclusión educativa a este grupo de atención prioritaria. Antes del inicio de cada semestre, esta oficina se contacta con cada uno de los profesores responsables de cursos en los que participará un estudiante que ha declarado necesidades educativas especiales. En cada caso, se explica al profesor las acomodaciones que son imprescindibles para cada estudiante, considerando las condiciones que ha manifestado y han sido corroboradas por la ONEE. Además, tanto los profesores como cualquier miembro de la comunidad universitaria cuentan con el apoyo de esta oficina a lo largo de cada periodo académico.

Los tipos de acomodaciones a realizar son:

- Acomodaciones de acceso: consisten en la eliminación de barreras que permitan el acceso a la educación, ya sea al espacio físico (barreras arquitectónicas) o al material de estudio (como por ejemplo la digitalización de libros para estudiantes con discapacidad visual).
- Acomodaciones curriculares no significativas: realizadas en conformidad con lo determinado por el Reglamento de Régimen Académico. Corresponden a adaptaciones curriculares relacionadas con la duración de la carrera o programa, metodología de enseñanza, actividades extracurriculares y métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje.
- Metodología de enseñanza: aplicadas a la forma de impartir el aprendizaje. Se aplican sin afectar a los objetivos del currículum propuesto por el profesor, ni el perfil de egreso de la carrera.
- Métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje: aplicadas en el proceso educativo, en la forma de evaluar el aprendizaje. Por ejemplo, tiempo adicional para la rendición de una evaluación parcial.

Cada estudiante que se beneficia del servicio de la ONEE tiene un plan de acomodaciones personalizado acorde a sus necesidades. Las acomodaciones son analizadas e implementadas con base en las evidencias que se solicita al estudiante, como por ejemplo documentos médicos, que son solicitados como requisitos para que el alumno sea aceptado en el programa.

En todo momento, los profesores de la USFQ cuentan con apoyo de la ONEE para el diseño e implementación de estrategias que permitan una mayor inclusión académica. Adicionalmente, la ONEE mantiene reuniones periódicas con los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes en caso de dificultades académicas,

razones médicas, problemas personales o cualquier pregunta que la ONEE pueda solucionar.

Si los estudiantes del programa requieren o solicitan acompañamiento psicológico, este seguimiento es llevado a cabo por ONEE, basándose en los protocolos establecidos por la Oficina de Consejería Estudiantil del Decanato de Estudiantes. Todos los estudiantes del programa de la ONEE tienen una ficha de seguimiento que se elabora cuando los estudiantes son admitidos en el programa. Esta ficha se actualiza con la información de citas de acompañamiento psicológico, reuniones con profesores, reuniones con padres o cualquier novedad referente al alumno conforme su ocurrencia.

## **7. PROCESO DE CONTRATACIÓN**

La USFQ promueve la igualdad de oportunidades y el principio de no discriminación para la contratación de su personal, así como la no distinción por motivos de edad, etnia, credo, religión, género, filiación política, orientación sexual o discapacidad u otros. También se promueve siempre el ambiente de respeto e igualdad en todas las actividades relacionadas al personal. Estos principios están protegidos en el Estatuto de la USFQ, su Código de Honor y Convivencia, Reglamento de Carrera Académica y Escalafón, el Manual del Personal USFQ, y las Políticas de Acción Afirmativa. Además, la concordancia de todas las políticas y normativas internas con la Ley Orgánica de Educación Superior LOES y el Código del Trabajo garantiza que el personal goce de todos los derechos determinados en la Ley. Esto promueve, y ha promovido la igualdad de condiciones en la selección, contratación, promoción, y permanencia del personal a lo largo de toda la historia de la Universidad.

Esto se refleja en nuestros procesos de contratación, pues al terminar el formulario de aplicación a vacantes aparece el siguiente mensaje:

## **8. ELECCIÓN DE AUTORIDADES**

La USFQ promueve la nominación y elección de autoridades en igualdad de condiciones, conforme su Estatuto y su Reglamento de Elecciones. Toda la normativa interna relacionada a elección de autoridades se encuentra en concordancia con las exigencias y requisitos establecidos en la normativa externa vigente, promoviendo y garantizando una elección transparente y sin condicionamientos por razones de etnia, credo, edad, religión, género, filiación política, tendencia sexual o discapacidad. La garantía de igualdad de oportunidades para el acceso a cargos de autoridades se ha promovido a través de estos y de otros mecanismos a lo largo de toda la historia de la Universidad. Existe un sistema automatizado de conteo de votos, el mismo se realiza en línea con el número de identificación y código banner, esto se utiliza para todo tipo de elecciones que se realizan internamente en la USFQ. De esta manera podemos promover la transparencia e igualdad de condiciones en los procesos electorales internos.

## **9. PROGRAMA UNIDIVERSIDAD**

UNIDiversidad es un programa que surgió de una iniciativa estudiantil, cuyo fin es promover el bienestar por medio de la generación de un entorno de confianza y empatía entre los miembros de la Comunidad de la Universidad San Francisco de Quito USFQ. Actualmente, el programa es parte del Decanato de Estudiantes, y trabaja en coordinación con diferentes áreas académicas, administrativas, y de bienestar de la USFQ. A través de diferentes estrategias, este programa capacita y orienta a la

Comunidad USFQ en relación a temas de respeto al individuo y no discriminación. UNIDiversidad genera diferentes talleres para los estudiantes, el personal académico, y el personal universitario. El programa busca promover la reducción de todas las for-

mas de violencia y discriminación basadas en género, etnicidad, sexualidad, religión, discapacidad, procedencia, entre otras.

El programa UNIDiversidad trabaja desde la empatía, a través de la sensibilización y concientización, con el objetivo de la integración de la Comunidad USFQ y su bienestar. Para ello, el programa realiza talleres de sensibilización, coloquios, conversatorios, y afines, dirigidos a estudiantes, personal docente, administrativo y de servicio que sensibilizan y educan, a partir de las teorías que abordan estas temáticas. Estos eventos son difundidos a través de la página de UNIDiversidad, que consta en la plataforma web de la USFQ. Adicionalmente, la difusión se fortalece a través redes sociales de la USFQ y sus diferentes colegios académicos, y se realiza el envío de correos electrónicos con información sobre los eventos.

Durante el año 2024, el Decanato de Estudiantes en conjunto con el Gobierno Estudiantil GOBE planificó y desarrolló distintas charlas y talleres con temáticas de bienestar abordados desde distintos enfoques como el arte, la gastronomía, el deporte, entre otros.

**Tabla 1: Detalle de las charlas y talleres del año 2024**

Tema	Responsable	Fecha
Meditaciones sobre ser mujer y la (de) construcción en el arte feminista	Saskya Fun Sang	05 de marzo, 2024
Una mirada crítica a la agenda de mujeres, paz y seguridad	Sofía Zaragocín	05 de marzo, 2024
Mujeres y toma de decisiones en las organizaciones	Gabriela Falconí	06 de marzo, 2024
Historia; La importancia de conmemorar el 08 de marzo, 2024	Daniela Ziritt	07 de marzo, 2024
Responsabilidad Social en el área de Género	Cheryl Martens	07 de marzo, 2024
La vida de un estudiante LGBTQ+ en la USFQ	Pamela Proaño	09 de abril, 2024
Abriendo horizontes, redes y oportunidades de educación superior con pueblos y nacionalidades	Pablo Beltrán, Anita Kraimer, Zuleyma Peña	09 de abril, 2024
Inclusión en la USFQ	Daniel Trujillo	09 de abril, 2024
Cineforo Queer	Daniela Molina	09 de abril, 2024
Introducción a las Diversidades Sexogenéricas	Jorge Medranda	10 de abril, 2024
Cineforo; Historias en resistencia	Bryce Nenquimo	10 de abril, 2024
Love and Sex Ed	Cristina Ramírez	11 de abril, 2024
Desfile de Modas - Mujeres Afros	Alisson Sillo	11 de abril, 2024
Cierre Semana de Diversidad	Decanato de Estudiantes	11 de abril, 2024
Meditaciones sobre ser mujer y la (de) construcción en el arte feminista	Saskya Fun Sang	05 de marzo, 2024
Una mirada crítica a la agenda de mujeres, paz y seguridad	Sofía Zaragocín	05 de marzo, 2024

## **10. VIGILANCIA AL CÓDIGO DE HONOR Y CONVIVENCIA**

La Universidad promueve la convivencia armónica y amable entre sus miembros, por lo que si se detectan situaciones que obstruyan el desempeño, desarrollo o formación académica de la comunidad, se procede a considerar estos eventos como faltas al Código de Honor y Convivencia que la Universidad ha establecido como eje rector de su convivencia. Todos los estudiantes de la USFQ al inicio de sus estudios se comprometen a ser honestos y respetar las normas de este Código para el bienestar común. En caso de que existan faltas relacionadas con este Código se aplicarán las sanciones o correctivos pertinentes. Del mismo modo, todos los miembros del personal USFQ tienen el compromiso de cumplir con lo establecido en este código, y velar por su correcta aplicación y funcionamiento para el bienestar de la comunidad USFQ.

## **11. OTROS SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO**

La Universidad San Francisco de Quito USFQ, dentro de su estructura administrativa cuenta con una Unidad de Bienestar Estudiantil conformada por las siguientes instancias, a las que el estudiante puede contactar en cualquier momento:

- el Decanato de Estudiantes;
- la Oficina de Consejería Psicológica;
- la Oficina de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE;
- la Oficina de Acompañamiento Estudiantil;
- la Oficina de Consejería Académica, adscrita al Decanato de Estudiantes;
- la Oficina de Asistencia Financiera y Becas;
- la Oficina de Pasantías y Contacto Empresarial; y,
- la Oficina del Ombudsman.

Estas instancias son las encargadas de promover, dentro de su respectivo campo de acción, el bienestar y desarrollo humano de todos los estudiantes y de preservar las buenas relaciones entre estos y los demás miembros de la comunidad universitaria. Además, la USFQ cuenta con otros servicios adicionales de bienestar coordinados por estas instancias:

- Centro de Aprendizaje (Learning Center);
- Programa de Ayudantes de Cátedra e Investigación;
- Orientación para Estudiantes Nuevos;
- Campus Life; y,
- Programa UNIDiversidad;

Durante el año 2024, al igual que en todos los años académicos, todos los servicios y programas de bienestar estudiantil funcionaron regularmente, con ciertas adaptaciones en respuesta a las condiciones generadas por diversas situaciones apremiantes.

# RESULTADOS

## ESTADO DE LAS CIFRAS PARA EL AÑO 2024

Como resultado de estas medidas implementadas, se han obtenido los siguientes resultados:

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA COMUNIDAD USFQ

#### 1.1. DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL

**Tabla 2: Distribución porcentual del personal académico y universitario en el Año 2024**

Tipo de Personal Año 2024 %	Año 2024	%
Personal Académico	512	41,06
Personal de Apoyo Académico	119	9,54
Personal Administrativo	537	43,06
Personal de Investigación	79	6,34
TOTAL POBLACIÓN	1247	100

#### 1.2. DISTRIBUCIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tabla 3: Distribución porcentual de la población estudiantil en el Año Calendario 2023 y 2024

Segmento	Representación Porcentual en Año Calendario	
	Año 2023	Año 2024
REGULAR - GRADO	91.10%	90.84%
REGULAR - POSGRADO	5.19%	5.46%
NO REGULAR	3.71%*	3.71%**

\*El 3.71% está representado por estudiantes de Intercambio Internacional.

\*\*El 3.71% está representado por estudiantes de Intercambio Internacional.

La distribución porcentual de estudiantes de pregrado y posgrado es consistente con la información histórica presentada. Esto demuestra que el proceso de admisión funciona correctamente, promoviendo el ingreso del porcentaje adecuado de estudiantes, de acuerdo a su nivel de estudios, en concordancia con la oferta académica y capacidad instalada de la institución.

## 2. SEXO

### 2.1. DISTRIBUCIÓN DE SEXO DEL PERSONAL

Tabla 4: Distribución por sexo en el año 2024 para diferentes categorías de representación.

Segmento del personal	Participación HOMBRES	Participación MUJERES
Rector y Vicerrector	1	1
Decanos	15	6
Personal Académico	323	189
Personal de Apoyo Académico	57	62
Personal Administrativo	273	343
Profesores Titulares	219	117
Profesores Tiempo Completo	311	176

A partir de la información de diagnóstico presentada, se observa que la participación de mujeres en las diferentes categorías analizadas se ha mantenido estable en la categoría de máximas autoridades de la Universidad, mientras que en las demás ha presentado variaciones, aunque dentro de rangos relativamente constantes. Estos resultados reflejan que las medidas implementadas, así como las políticas, normativas y procesos institucionales, han favorecido la igualdad de oportunidades para el personal académico y administrativo de la USFQ. Además, evidencian no solo un impacto en el ingreso y contratación de personal, sino también en su permanencia y desarrollo dentro de la institución.

Como resultado, cada año se observa un mayor equilibrio en la participación de hombres y mujeres en las diferentes categorías analizadas, consolidando un entorno más inclusivo y equitativo en la universidad.

### 2.2. DISTRIBUCIÓN DE SEXO DEL ESTUDIANTADO

Tabla 5: Distribución por sexo del estudiantado en el Año 2024

Tipo Estudiante	% M	% F	Total
REGULAR - GRADO	49.80%	50.20%	100%
REGULAR - POSGRADO	54.12%	45.88%	100%

La distribución por sexo del estudiantado en la USFQ durante el año 2024 refleja un balance equitativo en la composición de la comunidad estudiantil. En el caso de los estudiantes regulares de grado, se observa una participación prácticamente igualitaria, con un 49.80% de hombres y un 50.20% de mujeres, lo que indica que el acceso a la educación superior en la institución se mantiene equilibrado entre ambos sexos.

Por otro lado, en los programas de posgrado, la distribución muestra una ligera predominancia masculina, con un 54.12% de hombres y un 45.88% de mujeres. Si bien hay una diferencia en esta categoría, los porcentajes

continúan reflejando un acceso significativo para ambos grupos, lo que sugiere que la USFQ ofrece oportunidades equitativas para la continuidad académica en niveles avanzados de formación.

Estos datos respaldan el compromiso institucional con la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en la educación superior, garantizando que las políticas de admisión y retención estudiantil favorezcan una participación equitativa en los distintos niveles de formación universitaria.

### 2.3. DISTRIBUCIÓN DE SEXO DEL ESTUDIANTADO GALÁPAGOS

Cumplimiento Plan de Igualdad 2024 - USFQ Galápagos	
Datos estudiantes por sexo	% estudiantes
Hombres	43,87%
Mujeres	56,12%

En 2024 realizamos un análisis de la distribución por sexo del estudiantado en USFQ Galápagos, reflejando una mayor participación femenina (56.12%) frente a masculina (43.87%) con una variación mínima entre sexos. Estos datos sugieren que las oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior han sido aprovechadas en mayor medida por mujeres. Además, respaldan el impacto del Plan de Igualdad 2024, evidenciando un entorno académico más inclusivo y equitativo en la región insular.

## 3. ETNIA

### 3.1. DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DEL PERSONAL

Tabla 6: Distribución por etnia auto declarada del personal en el Año Académico 2024.

	Personal Académico	Personal Administrativo	Apoyo académico	Total
Afroecuatoriano	2	19	1	22
Blanco	52	13	11	76
Indígena	1	4	0	5
Kichwa	0	3	0	3
Mestizo	211	399	88	698
Montubios	0	1	0	1
Mulato	1	1	0	2
Otro	5	2	1	8
Quichuas	0	0	1	1
Shuar	0	1	0	1
No declarado	241	171	18	430
Total				1247

Los resultados son consistentes con los datos de diagnóstico presentados, evidenciando la autoidentificación de ocho etnias dentro del personal, además de las categorías “Mestizo” y “Otro”. Se observa una predominancia de la identidad mestiza, lo cual coincide con los datos del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), que indican que aproximadamente el 71.9% de la población ecuatoriana se autoidentifica como mestiza.

Asimismo, estos datos reflejan que la USFQ es un espacio inclusivo, donde la diversidad étnica se mantiene presente tanto en el personal académico, administrativo y de apoyo académico, promoviendo un entorno de respeto y equidad.

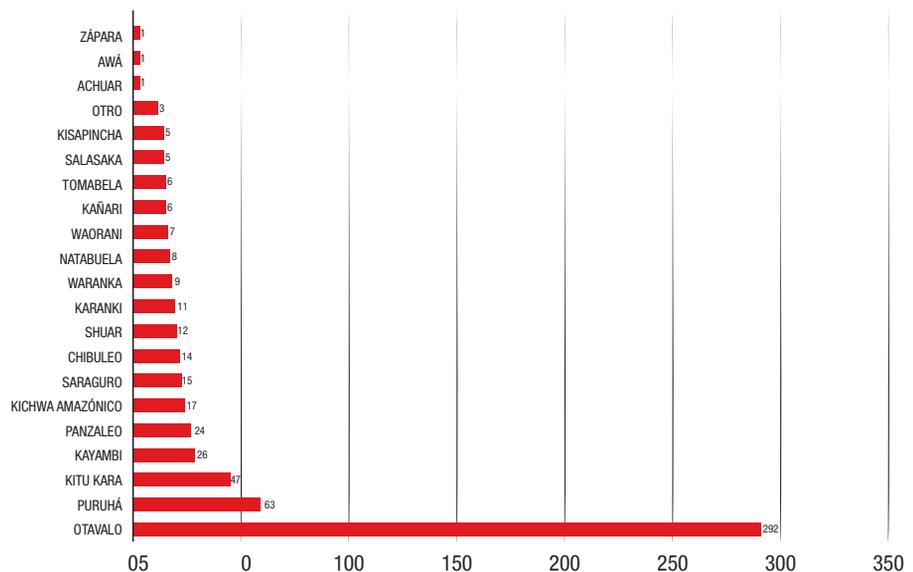
### 3.2. DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DE ESTUDIANTES DE LA OFICINA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL

Representación de etnias auto declaradas por los estudiantes que son parte del Programa de Diversidad Étnica PDE del año 2024.

Étnia	No de Estudiantes	Porcentaje en referencia a estudiantado total	Porcentaje de distribución por étnia
Indígena	573	7,50%	84,39
Afrodescendiente	74	0,97%	10,90
Montubio/a	26	0,34%	3,83
Refugiado	2	0,03%	0,29
Mulato/a	4	0,05%	0,59

Detalle de etnias auto declaradas en la categoría “INDÍGENA” por los estudiantes que son parte del Programa de Diversidad Étnica PDE del año 2024.

**Datos agrupados del año calendario 2024**  
**Etnia: Indígena; Subcategorías**



A partir de los datos presentados anteriormente, resulta evidente que las distintas iniciativas de la USFQ, y la gestión de la Oficina de Acompañamiento Estudiantil, favorecen la integración de estudiantes de diversas etnias y de grupos vulnerables, incentivando la pluralidad étnica en la Universidad. Es importante recalcar que las iniciativas de la USFQ en relación con estos grupos, gestionadas a través de su Oficina de Acompañamiento Estudiantil, no solo facilitan el ingreso de estudiantes a la institución, sino también su permanencia y graduación. Adicionalmente, al analizar la equidad de género en los estudiantes de este programa, se pudo observar que existe, aproximadamente, un 50% de participantes de cada género para los distintos años de funcionamiento del programa.

### 3.3. ADMISIÓN DE ESTUDIANTES NUEVOS

Tabla 7: Distribución de admitidos a nivel de grado y posgrado por provincia de origen año 2024

Provincia	# nuevos
Azuay	17
Bolívar	13
Carchi	2
Chimborazo	33
Cotopaxi	30
El Oro	20
Esmeraldas	9
Galápagos	22
Guayas	34
Imbabura	101
Loja	15
Los Ríos	7
Manabi	17
Morona Santiago	4
Napo	5
Orellana	5
Otra	36
Pastaza	7
Pichincha	1307
Santa Elena	5
Santo Domingo de los Tsachilas	27
Sucumbíos	6
Tungurahua	63
Zamora Chinchipe	4
<b>Total general</b>	<b>1789</b>

Dado que el proceso de admisión se basa en los principios de igualdad de oportunidades y no discriminación, la USFQ contó con nuevos estudiantes admitidos de las 24 provincias del Ecuador en el año 2024.

Por otro lado, es importante mencionar que el balance de la distribución de hombres y mujeres en el Campus Principal y la Extensión USFQ Galápagos es un resultado que muestra el funcionamiento consistente, del proceso de admisión, con los principios de igualdad de oportunidades y no discriminación.

## 4. EDAD

### 4.1. EDAD DEL PERSONAL

Tabla 8: Distribución de edad del personal en el Año 2024

TENDENCIA	PERSONAL ADMINISTRATIVO	PERSONAL ACADÉMICO	PERSONAL APOYO ACADÉMICO
MÍNIMO	20	29	23
MÁXIMO	70	82	70
PROMEDIO	38	48	37
MEDIANA	36	45	35
MODA	25	45	30

Los datos presentados para el año 2024 guardan concordancia con la línea base utilizada para este análisis comparativo. Las distintas medidas de tendencia central analizadas se mantienen relativamente estables para las diferentes categorías analizadas. La amplitud que se mantiene en el rango de edad para todas las categorías demuestra diversidad de edad en el personal de la Comunidad USFQ.

Los datos analizados permiten apreciar que las medidas implementadas, a lo largo del año fomentan la igualdad de oportunidades para el personal USFQ, tanto en su acceso como en su estabilidad y permanencia dentro de la Universidad. Estas medidas están respaldadas, principalmente, por el Estatuto de la Universidad, el Código de Honor y Convivencia, y su Reglamento de Personal y Escalafón, que promueven la igualdad de oportunidades en los distintos procesos relacionados a la selección, contratación, y promoción del personal académico y universitario.

### 4.2. EDAD DEL ESTUDIANTADO

Distribución de edad del estudiantado en el año 2024

Rangos pregrado:

	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
menos de 20	1070	11.07%
20-25	7820	80.89%
26-30	672	6.95%
Mayor de 30	106	1.10%

Rangos posgrado:

	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
menos de 25	12	2.15%
25-30	242	43.37%
31-35	178	31.90%
36-40	88	15.77%
Mayor de 40	38	6.81%

La distribución de edad del estudiantado en 2024 refleja una equidad en los porcentajes tanto en pregrado como en posgrado, evidenciando que la USFQ garantiza el acceso a la educación superior en distintas etapas de la vida académica y profesional.

Estos datos se ajustan a lo establecido en el Estatuto de la Universidad, el Código de Honor y Convivencia, el Reglamento de Bienestar Estudiantil, las Políticas de Acción Afirmativa, el Manual del Estudiante, entre otros. Además, reflejan el impacto de las diversas iniciativas institucionales que promueven la igualdad de oportunidades dentro de la comunidad estudiantil.

## 5. NECESIDADES ESPECIALES

### 5.1. CAPACIDADES ESPECIALES PERSONAL

Tabla 9: Capacidades especiales declaradas por el personal activo en el Año 2024

	Número de personas	Porcentaje que representa
Auditiva	5	12,5
Física	30	75
Intelectual	1	2,5
Psicosocial	1	2,5
Visual	3	7,5
<b>Total de personas con discapacidad</b>	40	

\*Porcentajes presentados en función del personal en relación de dependencia que declaró una capacidad especial.

Al comparar los resultados para el año 2024 con la información de diagnóstico presentada, se concluye que la USFQ es inclusiva hacia el personal con capacidades especiales. No solo se garantiza la libertad de declarar estas condiciones, la correspondencia de datos permite determinar que el personal que declara libremente algún tipo de capacidad especial permanece en la institución, sin ningún tipo de discriminación ni dificultad.

## 5.2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESTUDIANTADO

Las necesidades educativas especiales corresponden a condiciones físicas, intelectuales o psicosociales que afectan el funcionamiento normal de un estudiante de manera temporal o permanente. Con el objetivo de promover una educación inclusiva, la Universidad cuenta con el servicio de la Oficina de Necesidades Educativas Especiales ONEE, que se encarga del seguimiento de estudiantes que declaran, de manera voluntaria, tener una necesidad educativa especial y solicitan el servicio de esta oficina. Esto se realiza a partir de adaptaciones curriculares no significativas, consejería psicológica, consejería académica, asignación de tutores y talleres sobre temáticas de inclusión a la comunidad universitaria.

El seguimiento de los casos se realiza a partir de categorías definidas por la ONEE, tomando como referencia la Ley Orgánica de Discapacidades vigente, y conforme las necesidades específicas determinadas a partir de las condiciones manifestadas por los estudiantes. El objetivo es que las categorías permitan facilitar el tipo de seguimiento y acomodaciones que requieren los estudiantes según su condición.

Distribución porcentual de estudiantes registrados en el programa de la Oficina por categoría de necesidad educativa especial.

Tipo de necesidad educativa especial	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Condición discapacitante	20	6
Discapacidad auditiva	9	2.7
Discapacidad física	18	5.4
Discapacidad Intelectual	3	1
Discapacidad psicosocial	74	22
Discapacidad visual	13	4
Enfermedad	70	21
Problemas de aprendizaje	119	35.5
Superdotación	3	0.9

## 6. VIGILANCIA AL CÓDIGO DE HONOR Y CONVIVENCIA

La Universidad promueve la convivencia armónica y amable entre sus miembros, por lo que si se detectan situaciones que obstruyan el desempeño, desarrollo o formación académica de la comunidad, se procede a considerar estos eventos como faltas al Código de Honor y Convivencia que la Universidad ha establecido como eje rector de su convivencia. Todos los estudiantes de la USFQ al inicio de sus estudios se comprometen a ser honestos y respetar las normas de este Código para el bienestar común. En caso de que existan faltas relacionadas con este Código se aplicarán las sanciones o correctivos pertinentes. Del mismo modo, todos los miembros del personal USFQ tienen el compromiso de cumplir con lo establecido en este código, y velar por su correcta aplicación y funcionamiento para el bienestar de la comunidad USFQ.

## 6.1. OTROS SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Universidad San Francisco de Quito USFQ, dentro de su estructura administrativa cuenta con una Unidad de Bienestar Estudiantil conformada por las siguientes instancias, a las que el estudiante puede contactar en cualquier momento:

- el Decanato de Estudiantes;
- la Oficina de Consejería Psicológica;
- la Oficina de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE;
- la Oficina de Acompañamiento Estudiantil;
- la Oficina de Consejería Académica, adscrita al Decanato de Estudiantes;
- la Oficina de Asistencia Financiera y Becas;
- la Oficina de Pasantías y Contacto Empresarial; y,
- la Oficina del Ombudsman.

Estas instancias son las encargadas de promover, dentro de su respectivo campo de acción, el bienestar y desarrollo humano de todos los estudiantes y de preservar las buenas relaciones entre estos y los demás miembros de la comunidad universitaria.

Además, la USFQ cuenta con otros servicios adicionales de bienestar coordinados por estas instancias:

- Centro de Aprendizaje (Learning Center);
- Programa de Ayudantes de Cátedra e Investigación;
- Orientación para Estudiantes Nuevos;
- Campus Life; y,
- Programa UNIDiversidad;

## 7. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

### 7.1. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ESTUDIANTES

A partir de las medidas implementadas, la asignación de becas por parte de la USFQ permitió alcanzar los siguientes resultados.

Indicadores sobre el Programa de Asistencia Financiera y Becas, período académico 202410 (semestre de enero 2024 a mayo 2024)

INDICADOR	VALOR
# de estudiantes	4642
% del total de la población estudiantil	Aprox. 55%
USD Becas de Asistencia Financiera y Becas por Excelencia	10,466k

### Tipos de Becas otorgadas por la USFQ. Año 2024

TIPO BECA	# ESTUDIANTES	% Beca promedio
Galápagos	8	46%
USFQ-SENESCYT/ USFQ-Acción Afirmativa	22	95%
Discapacidad	23	42%
Discapacidad Posgrados	1	20%
Programa de Diversidad Étnica	576	67%
SEI	205	59%

Indicadores sobre el Programa de Asistencia Financiera y Becas, período académico 202420 (semestre de agosto 2024 a diciembre 2024)

TIPO BECA	VALOR
# de estudiantes	4775
% del total de la población estudiantil	Aprox. 55%
USD Becas de Asistencia Financiera y Becas por Excelencia	10,891k

### Tipos de Becas otorgadas por la USFQ. Año 2024

TIPO BECA	# ESTUDIANTES	% Beca promedio
Galápagos	17	45%
USFQ-SENESCYT/ USFQ-Acción Afirmativa	18	95%
Discapacidad	21	43%
Discapacidad Posgrados	0	0%
Programa de Diversidad Étnica	538	65%
SEI	168	60%

Si se considera el total de estudiantes que acceden a estos beneficios, se aprecia un incremento considerando la totalidad de la población estudiantil. Además, se aprecia un incremento en el presupuesto designado por la universidad para la asignación de becas de excelencia y becas de asistencia financiera.

## 8. CONCLUSIONES

La Universidad San Francisco de Quito USFQ, a través de su filosofía basada en Artes Liberales, promueve y garantiza la inclusión e igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia a la educación superior. Esta inclusión se fundamenta en procesos que promueven la libertad integral de todos los miembros de la Comunidad USFQ, sin ningún tipo de discriminación, convirtiendo la en una comunidad libre, diversa y de pluralidad.

A partir de la información de diagnóstico presentada, y el análisis de las medidas implementadas y resultados logrados en el año 2024, se concluye que la Universidad es inclusiva y garantiza la igualdad de oportunidades en

todos sus aspectos. Estas condiciones no se proporcionan únicamente en el acceso a la Universidad, sino también en la permanencia y promoción dentro de la misma en el caso del personal, y permanencia y graduación en el caso de los estudiantes.

Los datos correspondientes al año 2024 muestran de manera evidente que la USFQ mantiene un excelente desempeño, constante en el tiempo, en relación a la inclusión e igualdad de oportunidades tanto para el personal como para su estudiantado. Estos resultados se logran a través de todos los mecanismos disponibles para fomentar la igualdad e inclusión, con los que la Universidad respalda sus funciones. Todos los mecanismos de inclusión se sustentan en el Estatuto, políticas y normativas internas, y el adecuado funcionamiento de sus procesos académicos y administrativos, además de sus servicios de bienestar.

TIPO BECA	# ESTUDIANTES	% Beca promedio
Galápagos	17	45%
USFQ-SENESCYT/ USFQ-Acción Afirmativa	18	95%
Discapacidad	21	43%
Discapacidad Posgrados	0	0%
Programa de Diversidad Étnica	538	65%
SEI	168	60%

**PLAN DE IGUALDAD INSTITUCIONAL USFQ PARA EL 2025**

<b>EJE DE ACCIÓN</b>	<b>OBJETIVO ASOCIADO A LA IGUALDAD INSTITUCIONAL</b>	<b>META A CORTO PLAZO</b>	<b>META A MEDIANO PLAZO</b>	<b>META A LARGO PLAZO</b>
Proceso de Admisión	Promover la igualdad de género en el ingreso de estudiantes nuevos, para promover una distribución equitativa de género en la población estudiantil.	Mantener una distribución homogénea de géneros masculino y femenino en la admisión del año 2025	Homogenizar la distribución de admisión por género en la Extensión USFQ Galápagos y mantener la distribución homogénea de géneros en la admisión en la sede principal.	Mantener en menos del 1% la diferencia absoluta de admisión de género masculino y género femenino tanto para la sede principal como para la Extensión USFQ Galápagos.
Programa de Becas y Asistencia Financiera	Promover el acceso a la educación superior en la USFQ a estudiantes con buenos perfiles académicos y necesidad financiera demostrada, apoyando a los sectores vulnerables y con necesidad financiera sin discriminación de ningún tipo.	Fortalecer el Programa de Asistencia Financiera y Becas para garantizar acceso a un mayor número de estudiantes.	Mantener el % de beneficiarios del Programa en relación a la totalidad de la población estudiantil.	Mantener el % de beneficiarios del Programa en relación a la totalidad de la población estudiantil.
Programa de Acción Afirmativa en la Extensión USFQ Galápagos	Promover el acceso a la educación superior en la USFQ a residentes del Archipiélago de Galápagos dadas sus condiciones de vulnerabilidad por motivos de localización geográfica y poca oferta académica de tercer nivel y de calidad en la región insular.	Fortalecer el Programa de Acción Afirmativa en la Extensión USFQ Galápagos para garantizar acceso a un mayor número de estudiantes.	Mantener o incrementar el número de beneficiarios del Programa.	Mantener o incrementar el número de beneficiarios del Programa.
Contacto Empresarial	Promover la contratación de los graduados de la USFQ, enfatizando esfuerzos en la inclusión laboral para estudiantes con discapacidad al difundir sus perfiles con distintivos específicos en el libro de Perfiles de Graduados Baccalaureus.	Mantener la cantidad de ferias laborales que se organizan en cada año académico.	Mantener o incrementar la cantidad de alianzas para fomentar la participación de los estudiantes y exalumnos de la USFQ en pasantías nacionales o internacionales.	Mantener o incrementar la cantidad de alianzas para fomentar la participación de los estudiantes y exalumnos de la USFQ en pasantías nacionales o internacionales.
Programa de Diversidad Étnica PDE	Garantizar la pluralidad, el acceso a la educación de tercer nivel y la permanencia en la educación de tercer nivel de representantes de la mayor cantidad posible de grupos étnicos que habitan en el Ecuador.	Fortalecer el Programa para mantener o incrementar el número de beneficiarios del Programa de Diversidad Étnica PDE.	Fortalecer el Programa para mantener o incrementar el número de beneficiarios del Programa de Diversidad Étnica PDE.	Fortalecer el Programa para mantener o incrementar el número de beneficiarios del Programa de Diversidad Étnica PDE.

**PLAN DE IGUALDAD INSTITUCIONAL 2025**

<b>EJE DE ACCIÓN</b>	<b>OBJETIVO ASOCIADO A LA IGUALDAD INSTITUCIONAL</b>	<b>META A CORTO PLAZO</b>	<b>META A MEDIANO PLAZO</b>	<b>META A LARGO PLAZO</b>
Oficina de Necesidades Educativas Especiales ONEE	Promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de la eliminación de barreras físicas, actitudinales, sociales y comunicacionales, y un adecuado seguimiento del desempeño y desarrollo de estos estudiantes durante el transcurso de sus estudios.	Fortalecer el proceso de apoyo y seguimiento a los estudiantes que forman parte del servicio de la Oficina de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE.	Fortalecer el proceso de apoyo y seguimiento a los estudiantes que forman parte del servicio de la Oficina de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE.	Fortalecer el proceso de apoyo y seguimiento a los estudiantes que forman parte del servicio de la Oficina de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE.
Proceso de Contratación	Promover la igualdad de oportunidades y el principio de no discriminación para la contratación de personal y la no distinción por motivos de edad, etnia, credo, religión, género, filiación política, orientación sexual, discapacidad.	Mantener el proceso de contratación alineado a las políticas institucionales para garantizar la igualdad de oportunidades y no discriminación en el proceso de contratación.	Mantener el proceso de contratación alineado a las políticas institucionales para garantizar la igualdad de oportunidades y no discriminación en el proceso de contratación.	Mantener el proceso de contratación alineado a las políticas institucionales para garantizar la igualdad de oportunidades y no discriminación en el proceso de contratación.
Proceso de Elección de Autoridades	Promover la nominación y elección de autoridades en igualdad de condiciones, garantizando una elección transparente y sin condicionamientos por razones de etnia, credo, edad, religión, género, filiación política, tendencia sexual o discapacidad.	Promover la nominación y elección de autoridades a través de un proceso transparente y sin condicionamientos para promover la igualdad de participación.	Garantizar la nominación y elección de autoridades a través de un proceso transparente y sin condicionamientos para promover la igualdad de participación.	Garantizar la nominación y elección de autoridades a través de un proceso transparente y sin condicionamientos para promover la igualdad de participación.
Programa UNIDiversidad	Capacitar y orientar a la Comunidad USFQ en relación a temas de respeto al individuo, reduciendo la expresión de todas las formas de violencia y discriminación basadas en género, etnicidad, sexualidad, religión, discapacidad, entre otras.	Mantener o incrementar el número de capacitaciones y eventos del Programa para promover la diversidad	Mantener o incrementar el número de capacitaciones y eventos del Programa para promover la diversidad.	Extender el programa UNIDiversidad para que funcione en colaboración con otras IES.

# DIAGNÓSTICO DE IGUALDAD Y BIENESTAR INSTITUCIONAL 2024

Los datos presentados a continuación corresponden al año calendario 2024. La información obtenida a partir de estos datos se ha utilizado para elaborar un diagnóstico de diferentes características institucionales relacionadas con la igualdad en la USFQ.

A partir de esta información, se pueden evaluar de manera objetiva los resultados de las medidas implementadas por la Universidad para promover la igualdad de oportunidades durante el año 2024, al comparar las cifras de ese año con la línea base que representa la información de diagnóstico. A continuación, se presentan las características de la comunidad USFQ en cuanto a edad, sexo, etnia, necesidades especiales, situación socioeconómica de los estudiantes, entre otros.

## 9. DISTRIBUCIÓN DE LA COMUNIDAD USFQ

### 9.1. DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL

Distribución porcentual del personal académico y universitario en el Año 2024

El personal total es de 1247 personas por lo que es la población total sobre la cual se va a trabajar con respecto al personal.

Relación de dependencia no implica necesariamente que son fondos propios de la USFQ, podría provenir de un patrocinador con otros fondos externos a dar auspicio de esta relación, está presupuestado todo, pero está bajo el patronal de la universidad

Tipo de Personal	Año 2024	%
Personal Académico	512	41,06
Personal de Apoyo Académico	119	9,45
Personal Administrativo	537	43,06
Personal de Investigación	79	6,34
TOTAL POBLACIÓN	1247	100

### 9.2. DISTRIBUCIÓN DEL ESTUDIANTADO

Distribución porcentual de la población estudiantil en el Año Calendario 2023 y 2024

Segmento	Representación Porcentual en Año Calendario	
	2023	2024
REGULAR - GRADO	91.10%	90.84
REGULAR - POSGRADO	5.19%	5.46
NO REGULAR	3.71%*	3.71%**

\*El 3.71% está representado por estudiantes de Intercambio Internacional.

\*\*El 3.71% está representado por estudiantes de Intercambio Internacional.

### 9.3. DISTRIBUCIÓN POR SEXO DEL PERSONAL

Participación por sexo en el Año 2024 para diferentes categorías de representación.

Segmento del personal	Participación HOMBRES	Participación MUJERES
Rector y Vicerrector	1	1
Decanos	15	6
Personal Académico	325	189
Personal de Apoyo Académico	57	62
Personal Administrativo	273	342
Profesores Titulares	219	117
Profesores Tiempo Completo	311	176

El análisis de la distribución del personal en la USFQ se alinea con tendencias globales en la educación superior identificadas por organismos como la UNESCO y la OCDE. Según el informe "Women in Higher Education: Has the Female Advantage Put an End to Gender Inequalities?" (UNESCO, 2021), las mujeres han aumentado su participación en la educación superior, pero siguen estando subrepresentadas en posiciones de liderazgo y docencia titular.

En la USFQ, la mayor presencia masculina en decanatos y profesorado titular refleja esta tendencia, mientras que la representación equitativa en rectoría y vicerrectorado, así como la mayor participación femenina en áreas administrativas y de apoyo académico, demuestra avances en equidad de género. Estos datos respaldan que la universidad fomenta la igualdad de oportunidades, en línea con políticas institucionales y el contexto educativo internacional.

### 9.4. DISTRIBUCIÓN DE SEXO DEL ESTUDIANTADO

Distribución de sexo del estudiantado en el año 2024

Segmento del estudiantado	% Representación año 2023	
	% Femenino	% Masculino
Grado	50.91%	49.09%
Posgrado	46.31%	53.69%
Segmento del estudiantado	% Representación año 2024	
	% Femenino	% Masculino
Grado	50.20%	49.80%
Posgrado	45.88%	54.12%

## Distribución de sexo del estudiantado Galápagos 2024

Cumplimiento Plan de Igualdad 2024 - USFQ Galápagos	
Datos estudiantes por sexo	Porcentaje de estudiantes
Hombres	43,87%
Mujeres	56,12%

## 10. ETNIA

### 10.1. DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DEL PERSONAL

Distribución por etnia auto declarada del personal en el Año Académico 2024.

	Personal Académico	Personal Administrativo	Apoyo académico	TOTAL
Afroecuatoriano	2	19	1	22
Blanco	52	13	11	76
Indígena	1	4	0	5
Kichwa	0	3	0	3
Mestizo	211	399	88	698
Montubios	0	1	0	1
Mulato	1	1	0	2
Otro	5	2	1	8
Quichuas	0		1	1
Shuar	0	1	0	1
No declarado	241	171	18	430
			<b>TOTAL</b>	1247

Es importante recalcar que, en la USFQ, en respeto a la diversidad, es totalmente voluntario declarar la etnia con la que una persona se auto identifica. Esto asegura que exista el respeto a la diversidad e igualdad de oportunidades en los procesos de selección y contratación del personal, que se realizan garantizando la participación inclusiva de los postulantes, sin ningún tipo de discriminación por su auto identificación étnica.

### 10.2. DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DE ESTUDIANTES DE LA OFICINA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL

Representación de etnias auto declaradas por los estudiantes que son parte del Programa de Diversidad Étnica PDE del año 2024.

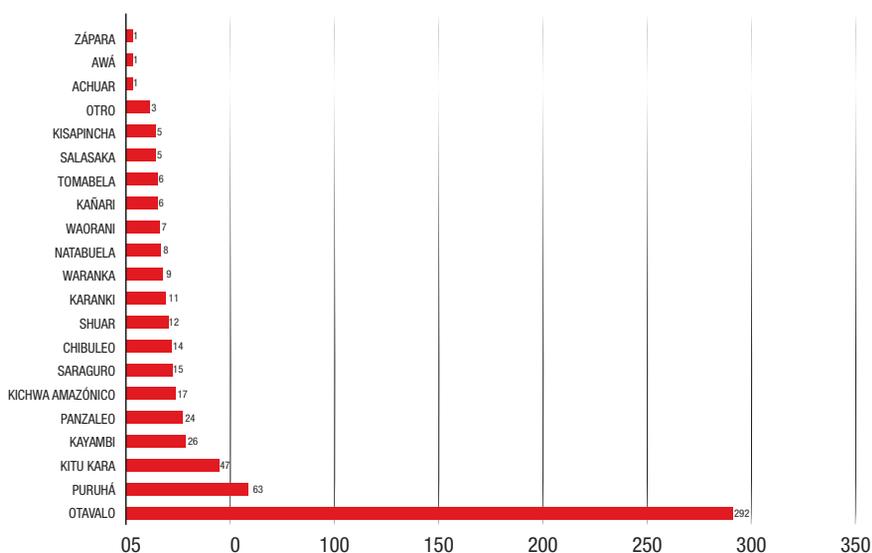
Nombre de la etnia	Número de estudiantes	Porcentaje en referencia a estudiantado total	Porcentaje de distribución por etnia
Indígena	573	7,50%	84,39
Afrodescendiente	74	0,97%	10,90
Montubio/a	26	0,34%	3,83
Refugiado	6	0,03%	0,29
Mulato/a	4	0,05%	0,59

La categoría de etnia auto declarada “INDÍGENAS”, representada en el gráfico anterior, incluye las siguientes 21 subcategorías:

Figura 2: Detalle de etnias auto declaradas en la categoría “INDÍGENA” por los estudiantes que son parte del Programa de Diversidad Étnica PDE del año 2024.

### Datos agrupados del año calendario 2024

#### Etnia: Indígena; Subcategorías



## 11. EDAD

### 11.1. EDAD DEL PERSONAL

Distribución de edad del personal en el Año 2024

TENDENCIA	PERSONAL ADMINISTRATIVO	PERSONAL ACADÉMICO	PERSONAL APOYO ACADÉMICO
MÍNIMO	20	29	23
MÁXIMO	70	82	70
PROMEDIO	38	48	37
MEDIANA	36	45	35
MODA	25	45	30

## 11.2.EDAD DEL ESTUDIANTADO

Distribución de edad del estudiantado en el año 2024  
Rangos pregrado:

	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
menos de 20	1070	11.07%
20-25	7820	80.89%
26-30	672	6.95%
Mayor de 30	106	1.10%

Rangos posgrado:

	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
menos de 25	12	2.15%
25-30	242	43.37%
31-35	178	31.90%
36-40	88	15.77%
Mayor de 40	38	6.81%

## 11.3.CAPACIDADES ESPECIALES PERSONAL

Capacidades especiales declaradas por el personal activo en el Año 2024

	Número de personas	Porcentaje que representa
Auditiva	5	12,5
Física	30	75
Intelectual	1	2,5
Psicosocial	1	2,5
Visual	3	7,5
<b>Total de personas con discapacidad</b>	40	

## 11.4.NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESTUDIANTADO

Las necesidades educativas especiales corresponden a condiciones físicas, intelectuales o psicosociales que afectan el funcionamiento normal de un estudiante de manera temporal o permanente. Con el objetivo de promover una educación inclusiva, la Universidad cuenta con el servicio de la Oficina de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE, que se encarga del seguimiento de estudiantes que declaran, de manera voluntaria, tener una necesidad educativa especial y solicitan el servicio de esta oficina.

El seguimiento de los casos se realiza a partir de categorías definidas por la ONEE, tomando como referencia la Ley Orgánica de Discapacidades vigente, y conforme las necesidades específicas determinadas a partir de las condiciones manifestadas por los estudiantes. El objetivo es que las categorías permitan facilitar el tipo de seguimiento y acomodaciones que requieren los estudiantes según su condición.

Tipo de necesidad educativa especial	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Condición discapacitante	20	6
Discapacidad auditiva	9	2.7
Discapacidad física	18	5.4
Discapacidad Intelectual	3	1
Discapacidad psicosocial	74	22
Discapacidad visual	13	4
Enfermedad	70	21
Problemas de aprendizaje	119	35.5
Superdotación	3	0.9

### 11.5. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ESTUDIANTES

La USFQ cuenta con un amplio programa de Becas y Asistencia Financiera para los estudiantes que demuestran necesidad económica. A continuación, se presentan los principales indicadores asociados a este programa para el año 2024.

Indicadores sobre el Programa de Asistencia Financiera y Becas, período académico 202410 (semestre de enero 2024 a mayo 2024)

INDICADOR	VALOR
# de estudiantes	4642
% del total de la población estudiantil	Aprox. 55%
USD Becas de Asistencia Financiera y Becas por Excelencia	10,466k

Tipos de Becas otorgadas por la USFQ. Año 2024, período académico 202410 (semestre de enero 2024 a mayo 2024)

TIPO BECA	# ESTUDIANTES	% Beca promedio
Galápagos	17	45%
USFQ-SENESCYT/ USFQ-Acción Afirmativa	18	95%
Discapacidad	21	43%
Discapacidad Posgrados	0	0%
Programa de Diversidad Étnica	538	65%
SEI	168	60%