

Huellas que transforman el aprendizaje en la construcción del contexto social



La participación en el aprendizaje basado en la comunidad permitió desarrollar habilidades sociales e históricas en los estudiantes mediante un proyecto de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), realizado en un contexto social vinculado al apoyo de un refugio de animales.

Desde la perspectiva de la asignatura de Estudios Sociales, esta experiencia conectó los contenidos del curso con situaciones reales de la sociedad, con el objetivo de promover la reflexión sobre problemas sociales, el

compromiso ético, el pensamiento crítico y la participación histórica y social.

De esta manera, los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender de forma activa, creati-

va y comprometida con su entorno. La investigación demuestra que la participación en proyectos comunitarios fortalece el conocimiento del contexto social, fomenta la solidaridad y evidencia que el aprendizaje desarrollado en el aula puede aplicarse de manera significativa en la vida real.

Sabemos que la educación contemporánea se basa en la enseñanza activa, es decir, los estudiantes están conectados con la realidad social de la educación. El aprendizaje basado en la co-



Para lograr los objetivos delineados en el proyecto, los estudiantes tuvieron que planificar actividades, asignar recursos, establecer metas y planificar el tiempo.

unidad es un modelo pedagógico que integra el aprendizaje de instituciones académicas y el servicio social (Eyler y Giles, 1999), con el fin de desarrollar el conocimiento a través de las experiencias de la vida real.

El aprendizaje-servicio también promueve el compromiso cívico, el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento en situaciones de la vida real, lo cual es reconocido en varios estudios.

En particular, Creatividad, Actividad y Servicio es un componente central del desarrollo personal e interpersonal de los estudiantes, a través de experiencias de aprendizaje que fomentan la colaboración, la iniciativa y la reflexión sobre las necesidades de la comunidad.

En este contexto, los estudiantes participaron en actividades de servicio comunitario en un refugio de animales e integraron los objetivos de CAS en el contenido de la asignatura de Estudios Sociales. Esta experiencia les permitió explorar temas de convivencia social, tenencia responsable de mascotas, protección animal e involucramiento cívico en la solución de necesidades comunes.

Además, la interacción con el refugio de animales ofreció a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades de apoyo comunitario, como días de cuidado de animales, campañas de concientización sobre adopción responsable y actividades para organizar y mantener espacios.

El contacto directo con el refugio nos ayudó a ver cómo la activi-



Desde la asignatura de Estudios Sociales, esta experiencia conectó los contenidos del curso con situaciones reales de la sociedad.

dad social y la práctica es de hecho parte del bienestar común, y desarrolló una perspectiva crítica sobre la corresponsabilidad social y la conducta de la ciudadanía activa. La experiencia estuvo en línea con las ideas del aprendizaje-servicio, que está orientado a vincular el conocimiento académico con las necesidades reales de la comunidad.

Desarrollo de habilidades de autogestión y comunicación

Uno de los principales resultados observados fue el desarrollo de habilidades de autogestión. Para lograr los objetivos delineados en el proyecto, los estudiantes tuvieron que planificar actividades, asignar recursos, establecer metas y planificar el tiempo. Se fomentó la autorresponsabilidad, la autonomía y la capacidad de

adaptarse a situaciones inesperadas.

De la misma manera, las habilidades de comunicación se volvieron muy importantes en el curso del desarrollo del proyecto. La comunicación con voluntarios, coordinadores del refugio y miembros de la comunidad fue clave para establecer un buen contacto con ellos; escuchar, empatía y respeto.

Los estudiantes también participaron en presentaciones, debates y actividades de concientización para mejorar sus habilidades de comunicación oral y escrita.

La experiencia en el refugio de animales muestra que el aprendizaje basado en la comunidad es un medio pedagógico efectivo para integrar los objetivos de CAS con el aprendizaje de Estudios Sociales.

La participación de los estudiantes en el mundo real fue una buena manera de aprender sobre problemas sociales, conciencia cívica y aplicar el conocimiento académico en la práctica.



La participación de los estudiantes en el mundo real fue una buena manera de aprender sobre problemas sociales, conciencia cívica y aplicar el conocimiento académico en la práctica.