

Programa



Inicio
21 JUL

USFQ | EDUCACIÓN
CONTINUA

Terapia Socioemocional en la Infancia: estrategias de intervención para Psicólogos clínicos

Modalidad virtual en tiempo real con el profesor vía Zoom.

40 horas académicas repartidas en 4 semanas.

Valor de la inversión:

\$440

- Tarifa Pronto Pago: \$374 (15 JUN)
- Tarifa Comunidad USFQ: \$387
- Tarifa Grupal (2 pax): \$418
- Tarifa Grupal (3-4 pax): \$396



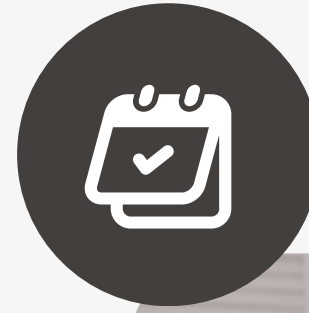
Descripción

En el contexto actual, el desarrollo socioemocional en la infancia ha emergido como un factor crucial para el bienestar y éxito a lo largo de la vida. Más allá de su impacto inmediato, las habilidades emocionales adquiridas en los primeros años tienen efectos profundos y duraderos en el comportamiento, las relaciones y la salud mental. Este programa está diseñado específicamente para capacitar a psicólogos clínicos con las herramientas prácticas y los conocimientos avanzados necesarios para acompañar, guiar y potenciar el crecimiento emocional de los niños, fomentando tanto su resiliencia como su bienestar integral.

Ante la creciente importancia de la salud mental infantil como un componente clave en la construcción de sociedades saludables y equilibradas, este curso ofrece una formación integral, actualizada y profundamente enfocada en la intervención socioemocional. Aborda desde la identificación de patrones de apego y la influencia de las experiencias adversas en la infancia, hasta la gestión de las emociones cotidianas, brindando a los profesionales las habilidades para enfrentar los desafíos más relevantes del desarrollo emocional infantil.

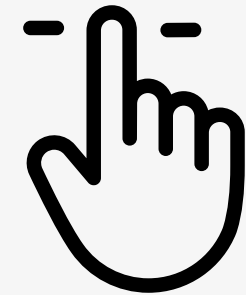
Objetivo General

Capacitar a psicólogos clínicos en el manejo integral de las necesidades socioemocionales de la infancia, desarrollando destrezas en la identificación de problemáticas, creación de intervenciones efectivas y acompañamiento en el manejo emocional desde un enfoque holístico.



Cronograma

[Descargar el cronograma](#)



El curso está dirigido a:



Este programa está dirigido a psicólogos clínicos que desean especializarse en el acompañamiento emocional de la infancia, así como a profesionales de la salud mental interesados en trabajar con niños y sus familias.



Los participantes que culminen del programa serán capaces de:

- ✓ Desarrollar intervenciones efectivas para promover el bienestar emocional en la infancia.
- ✓ Acompañar a niños y sus familias en el manejo de problemáticas emocionales y conductuales.
- ✓ Crear programas de intervención para fomentar la inteligencia emocional desde edades tempranas.
- ✓ Aplicar conocimientos actualizados sobre el impacto del apego y las experiencias traumáticas tempranas en el desarrollo emocional.

Resultados de Aprendizaje Específicos del Curso

NRO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVEL
1	Desarrollar intervenciones personalizadas que promuevan la inteligencia emocional y la resiliencia en niños.	Alto
2	Identificar y analizar los patrones de apego y su influencia en el desarrollo socioemocional.	Medio
3	Implementar estrategias de regulación emocional y acompañamiento en situaciones cotidianas.	Alto
4	Crear programas educativos para padres y cuidadores, fomentando una crianza basada en el respeto y el apoyo emocional.	Medio



Modalidad

- Duración total del curso es de **40 horas académicas** repartidas en **4 semanas**.
- **30 horas** de clase en tiempo real vía zoom y **10 horas** de trabajo autónomo.

El curso se realizará en línea con clases en tiempo real, donde el profesor fomentará la interacción entre los estudiantes. Las sesiones seguirán la malla curricular, abordando tanto la teoría como casos reales y aplicaciones prácticas. Los participantes tendrán acceso a la **plataforma E-Learning USFQ**, con materiales del profesor, videos, artículos breves, foros y discusiones sobre los temas tratados en clase.



MODULO I.

Procesos de intervención familiar en la terapia infantil - Evaluación, recursos y diagnóstico

El módulo ofrece un enfoque práctico, permitiendo a los participantes analizar estudios de casos y estructurar discusiones grupales orientadas a fortalecer la resiliencia dentro del núcleo familiar. Este enfoque es esencial para los psicólogos que trabajan con niños y familias en la clínica pública, privada y escolar. Dotándolos de estrategias que permitan contener todo tipo de diagnóstico a intervenir.

Objetivo de Aprendizaje:

- Entender la importancia del diagnóstico familiar en la evaluación inicial infantil
- Aprender recursos y técnicas de manejo y diagnóstico familiar
- Concientizar y aplicar métodos para establecer el vínculo y el compromiso durante todo el proceso de la terapia infantil

Actividades:

- Estudio de casos: Análisis profundo de cómo los diferentes tipos de apego afectan a los niños.
- Análisis de experiencias traumáticas: Relacionando experiencias adversas con el desarrollo emocional.
- Discusión grupal: Estrategias para mejorar la resiliencia familiar.

MODULO II.

Problemáticas cotidianas- Acompañamiento socioemocional - Primeros auxilios para entornos escolares y terapéuticos

Este módulo se enfoca en las problemáticas emocionales más comunes en la infancia, como las rabietas, el manejo de la frustración y las dificultades para regular las emociones cotidianas. Los participantes aprenderán a intervenir de manera efectiva en estas situaciones, utilizando técnicas de acompañamiento musical, polivagal y de regulación emocional que promuevan la resiliencia y el bienestar infantil. Se ofrecerán herramientas concretas para trabajar con los niños y niñas en el aula, creando un ambiente motivador y regulador para el aprendizaje.

Actividades:

- Clase 1: Las emociones, sus desencadenantes fundamentales en la infancia y sus procesos subyacentes, parte 1.
- Clase 2: Las emociones, sus desencadenantes fundamentales en la infancia y sus procesos subyacentes, parte 2.
- Contenidos prácticos: Estrategias artísticas, polivagales y cognitivas para el acompañamiento emocional en el aula.

Objetivo de Aprendizaje:

- Analizar problemáticas comunes en la infancia (berrinches, meltdowns, burnouts, manejo de emociones).
- Desarrollar técnicas de acompañamiento emocional para situaciones cotidianas.

MODULO III.

Del Cuerpo al Juego: Una mirada relacional a los procesos sensoriales y neurobiológicos

Este módulo aborda la relación cuerpo–mente como fundamento del desarrollo socioemocional en la infancia, comprendiendo que la experiencia sensorial y los procesos neurobiológicos influyen de manera decisiva en la regulación, la conducta y la calidad del vínculo. Desde una mirada relacional, se explorarán los desafíos en la modulación sensorial y su impacto en la participación, el juego y el encuentro terapéutico.

Se revisarán herramientas de observación clínica, valoraciones y cuestionarios que permitan identificar patrones sensoriales y comprender el perfil individual del niño. A partir de este análisis, se propondrán estrategias ajustadas a cada perfil, integrando el juego como vía para favorecer la regulación y fortalecer la experiencia relacional en el contexto terapéutico

Actividades:

- Identificando los 8 sentidos : Diseño de actividades donde los participantes exploran activamente los ocho sistemas sensoriales (visual, auditivo, táctil, gustativo, olfativo, vestibular, propioceptivo e interoceptivo) a través de dinámicas guiadas. Se analizarán distintas formas de modulación —hiperreactividad, hiporreactividad y búsqueda sensorial— y su impacto en la regulación emocional, la conducta y el vínculo terapéutico. A partir de la vivencia, se construirá una lectura clínica que permita comprender cómo cada sistema sensorial puede influir en el perfil individual del niño y en su participación en el juego y la relación.

Objetivo de Aprendizaje:

- Identificar los procesos sensoriales y neurobiológicos implicados en el desarrollo socio emocional.
- Diseñar estrategias clínicas basadas en una mirada relacional que integren el juego como vía para favorecer la regulación, el encuentro terapéutico y el acompañamiento respetuoso del perfil individual del niño.

Componentes evaluados

- Taller de regulación emocional: Participación activa y efectiva en las dinámicas propuestas.
- Guía para padres: Diseño de una guía de apoyo para el manejo de conductas problemáticas en niños.

MODULO III.

Del Cuerpo al Juego: Una mirada relacional a los procesos sensoriales y neurobiológicos

Actividades:

- **Análisis de perfiles y revisión de instrumentos de valoración:**
Revisión guiada de cuestionarios, escalas y herramientas de observación clínica para identificar patrones sensoriales y neurobiológicos. Trabajo en pequeños grupos con casos clínicos para interpretar resultados y formular hipótesis comprensivas desde una mirada relacional.
- **Juego terapéutico y bondad del ajuste según el perfil individual:**
Espacio práctico de construcción clínica donde los participantes diseñan propuestas de juego terapéutico para distintos perfiles sensoriales, considerando sus patrones de modulación, nivel de activación y necesidades relacionales. A partir del análisis de casos, se trabajará el concepto de bondad del ajuste, entendida como la capacidad del terapeuta para adaptar el entorno, la intensidad sensorial, el ritmo interactivo y la propuesta lúdica al perfil individual del niño. Se explorarán variaciones en la estructura del juego, la carga sensorial y las estrategias de co-regulación para favorecer experiencias de éxito, conexión y organización emocional.

-

MODULO IV.

Modelos de crianza - Temperamento infantil

Este módulo aborda el impacto de los modelos de crianza en el comportamiento infantil, comparando estilos como el autoritario, permisivo y democrático, y cómo cada uno de ellos afecta el desarrollo emocional y social de los niños. A través de ejemplos prácticos, los psicólogos aprenderán a identificar cuál es el modelo predominante en una familia y cómo este influye en la gestión emocional y conductual de los niños. Se destaca la importancia de ajustar las intervenciones según el temperamento infantil, considerando rasgos como la adaptabilidad, la intensidad emocional y la sociabilidad.






Actividades:

- **Role-play:** Exploración de respuestas familiares según diferentes modelos de crianza ante situaciones difíciles.
- **Evaluación de temperamento:** Uso de herramientas prácticas para identificar los tipos de temperamento infantil y ajustar estrategias.
- **Trabajo grupal:** Desarrollo de estrategias personalizadas de crianza adaptadas a cada temperamento.

Objetivo de Aprendizaje:

- Estudiar los diferentes modelos de crianza y su impacto en el comportamiento infantil.
- Entender el concepto de temperamento infantil y cómo afecta las interacciones con los cuidadores.

Evaluación del Curso

	Categoría	Descripción	Porcentaje de la nota final
	Talleres prácticos	Resolución de actividades grupales o individuales en vivo.	25%
	Sesiones Zoom	El participante debe asistir al menos al 80% de las sesiones	25%
	Análisis de casos	Enfoque en identificar y proponer soluciones basadas en los temas tratados.	20%
	Diseño de estrategias	Creación de materiales o herramientas relacionadas con los módulos (guías, juegos, etc.).	20%
	Evaluación Final	Trabajo integrador que aplique los conceptos desarrollados en el curso.	10%

Emisión de Certificado

Parámetros para emitir el certificado de aprobación:

El participante al final del curso deberá tener una **nota mínima global de 80%** para obtener su certificado de aprobación y cumplir con un mínimo del **80% de la asistencia total del programa.**

En caso de aprobar el programa, la Universidad San Francisco de Quito otorgará un certificado de aprobación por el número de horas académicas realizadas.

En caso de no aprobar el programa, la Universidad San Francisco de Quito no podrá otorgar ningún certificado al participante.



Emisión del CERTIFICADO

Certificado de aprobación

El participante al finalizar el programa deberá cumplir con un mínimo del 80% de asistencia total y el 80% de componentes globales para recibir el certificado otorgado por la Universidad San Francisco de Quito.

Microcredencial digital

El participante al finalizar el programa deberá cumplir con los parámetros del certificado de aprobación para recibir su microcredencial digital (que despliega todas las habilidades adquiridas a lo largo del programa y pueden compartirla vía redes sociales).

En caso de no cumplir con los parámetros de aprobación, la USFQ no podrá emitir ningún certificado ni macrocredencial a los participantes



*Credencial referencial



Perfil de los Docentes

Arleth Espin

**Instructor y
Coordinadora
Académica**



Licenciada en psicología con subespecialización en psicología clínica y educativa, magister en psicopedagogía, intervención clínica de niños, adultos y adolescentes, con amplia experiencia en entrenamiento en mindfulness para psicoterapia, resolución de conflictos y manejo de comunicación asertiva. Práctica en terapia metacognitiva, terapia racional emotiva y psicopedagogía. Tallerista y docente en la Universidad San Francisco de Quito.



Pablo García

Instructor

Pablo es Master en Terapia Familiar (Logroño - España). Director y fundador del Centro de terapia familiar "Fam-In". Pianista, compositor, director y arreglista. Certificado en teoría y armonía popular contemporánea (Jazz, Funk y Soul) (Ciudad de México-México). Especializado en Musicodrama en libre ejercicio, avalado por la Asociación Ecuatoriana de Psicodrama y Sociometría. Especialista en terapia de pareja, terapia de familia y terapia infanto-juvenil. Tallerista, conferencista y docente universitario. (U. Politécnica Salesiana, Maestría en Psicología de grupos con mención en Psicología Clínica. Con una práctica profesional de cerca de 15 años. En la aplicación, investigación e innovación de técnicas y recursos clínicos, musicales, teatrales y artísticos espontáneos tanto en la terapia familiar como en la Terapia infanto - juvenil.



Perfil de los Docentes

Carolina Sosa
Instructor



Carolina Sosa es educadora especializada en música, movimiento y lenguaje, con una Maestría en Atención Temprana y Desarrollo Infantil y más de 10 años de experiencia acompañando a niños, familias y profesionales en procesos de desarrollo y aprendizaje en la infancia. Su trabajo se basa en una mirada neuroafirmativa, que reconoce y respeta la diversidad de perfiles neurológicos. Desde esta perspectiva integra el movimiento, la psicomotricidad y la relación como vías fundamentales para comprender cómo los niños organizan su experiencia corporal, emocional y comunicativa. Es Training Leader del modelo DIR/Floortime en español, certificada por el International Council on Development and Learning (ICDL), siendo la primera Training Leader de este modelo en Ecuador, y participa en la formación de profesionales en Latinoamérica. Cuenta además con certificación internacional como facilitadora de Circle of Security Parenting (COSP) y un postítulo en Salud Mental y Autismo otorgado por Comunidades Inclusivas. Es directora de Caleidoscopio Ecuador, espacio clínico y formativo dedicado al desarrollo infantil, e integra en su práctica conocimientos en neurobiología, juego y psicomotricidad para promover acompañamientos respetuosos del perfil individual de cada niño.



Samuel Cartaya
Instructor

Musicoterapeuta con amplia trayectoria en la atención infantil, especializado en el desarrollo emocional y neuropsicológico a través de la música. Es licenciado en Educación Musical y cuenta con dos maestrías: en Musicoterapia y en Atención Temprana y Desarrollo Infantil. Fundador y director del centro Samuel Musicoterapia, ha trabajado en contextos clínicos, educativos y hospitalarios, aplicando metodologías como Orff, Nordoff-Robbins, DIR Floortime y la Music Learning Theory. Su experiencia abarca desde estimulación temprana hasta intervención en autismo, integración sensorial, lenguaje y neurorehabilitación. Ha dictado conferencias internacionales y publicado artículos sobre la aplicación terapéutica de la música en la infancia.

Registro

TARIFA	INVERSIÓN
Tarifa Pronto Pago	\$374 (15 JUN)
Tarifa Comunidad USFQ	\$387
Tarifa Grupal (2 PAX)	\$418
Tarifa Grupal (3-4 PAX)	\$396
Tarifa Público General	\$440

Formas de Pago

Transferencia o Deposito

Banco Bolivariano
Universidad San Francisco de Quito
Cuenta corriente: 5075003350
RUC: 1791836154001

Banco Pichincha
Universidad San Francisco de Quito
Cuenta corriente: 3407330004
RUC: 1791836154001

Tarjeta de Crédito

- Dar click en el siguiente botón y complete la información solicitada por el formulario.
- Al finalizar quedará registrado automáticamente en el sistema

[Pago con Tarjeta de crédito](#)



Con Diners, Banco Pichincha, Guayaquil, Bolivariano o Produbanco podrás acceder al siguiente financiamiento:

- 3 y 6 meses sin intereses
- 9 y 12 meses con intereses

Confirmación del Pago y Registro

Confirmación de tu Pago

Transferencia/Depósito:

Enviar una copia del comprobante de depósito (escaneado) y sus datos personales: (nombres completos, cédula, teléfono y dirección) al siguiente mail: rordonez@usfq.edu.ec

Tarjeta de Crédito

No es necesario confirmar su pago, el sistema registrará sus datos automáticamente.

Factura

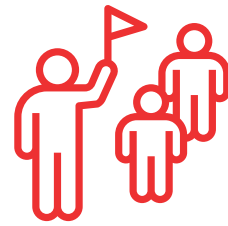
Si requiere factura con datos distintos al del participante, detallar en el correo los siguientes datos (razón social, RUC/cédula, teléfono, dirección y correo electrónico).

Confirmación de registro

Recibirá un mail de confirmación de registro con la información pertinente al curso.

*La coordinación del programa se reserva el derecho de suspender o reprogramar la realización del actividad si no cuenta con el mínimo de alumnos requeridos o por motivos de fuerza mayor. En tal caso, se devuelve a los alumnos matriculados la totalidad del dinero a la brevedad posible.

Contáctate con Nosotros

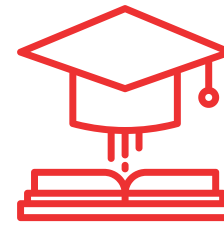


Servicio y Atención al Cliente

Francisco León

fleont@usfq.edu.ec

 [+593 98 251 4894](tel:+593982514894) 



Nuestros Programas

[Programas Educación
Continua Universidad San
Francisco de Quito](#) 



Instituciones Avaladas

[Instituciones Avaladas por la
Universidad San Francisco](#) 