

**Bolivia** -2003

### OBJETIVO GENERAL

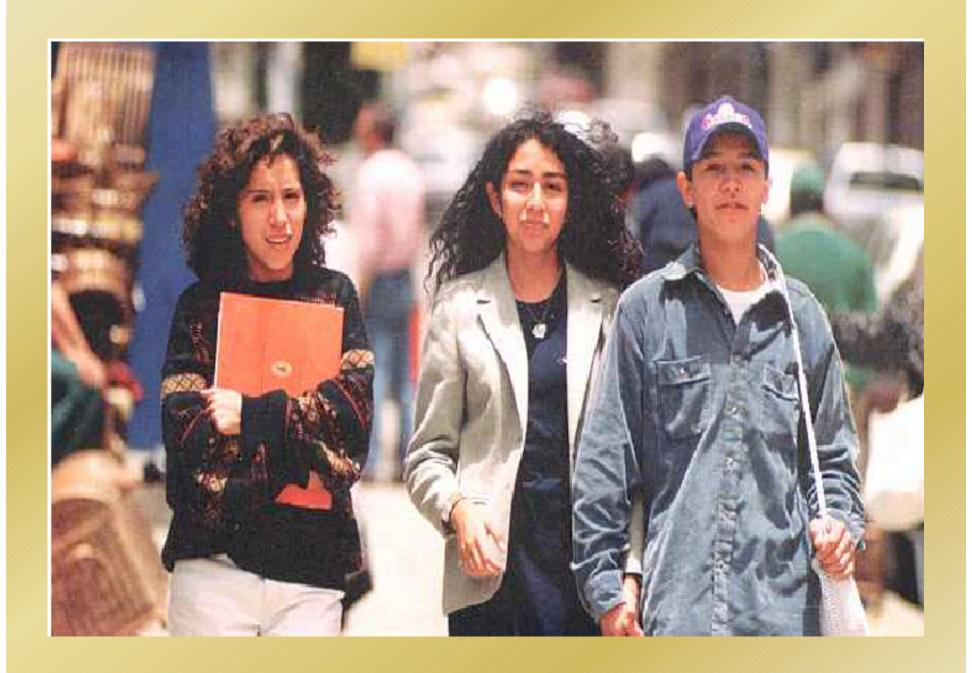
✓ Determinar la magnitud del riesgo de padecer trastornos de la conducta alimentaria entre los adolescentes de las ciudades de Bolivia



## OBJETIVO ESPECIFICO

✓ Determinar el riesgo con relación al sexo, tipo de colegio, lugar de residencia





### **METODOLOGIA**

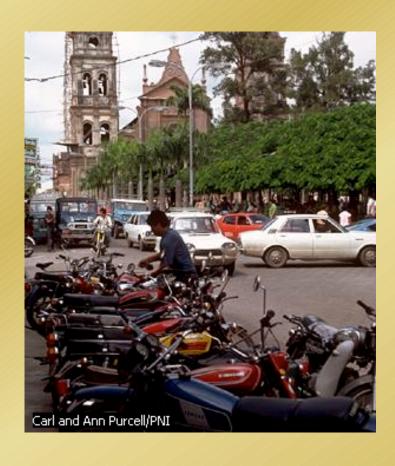
Tipo de investigación

Estudio transversal de tipo descriptivo

Poblaciónobjetivo

Adolescentes de 13 a 20 años de ambos sexos que asisten a colegios públicos y privados de tres ciudades representativas de las tres eco- etno regiones de Bolivia

### Ciudades de Bolivia





# Diseño de la muestra:

Probabilístico: estratificado por conglomerados

90 conglomerados



30 Colegios Altiplano 30 Colegios Llano 30 Colegios Valle

Tamaño de la muestra

2880 Adolescentes

**Formula** 



### INSTRUMENTO

#### Características del instrumento:

Nombre

EDI 2, inventario de trastornos de la conducta alimentaría.

Autor

David M. Garner, Ph. D.

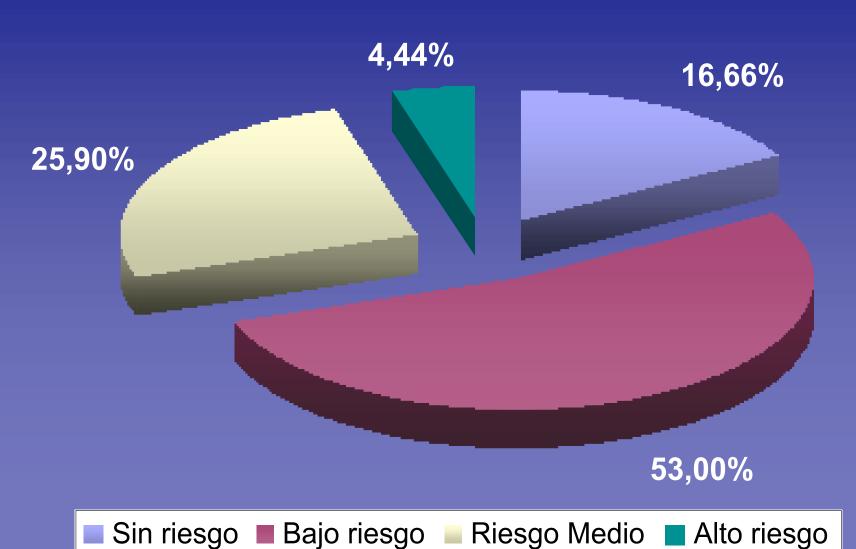
Significado

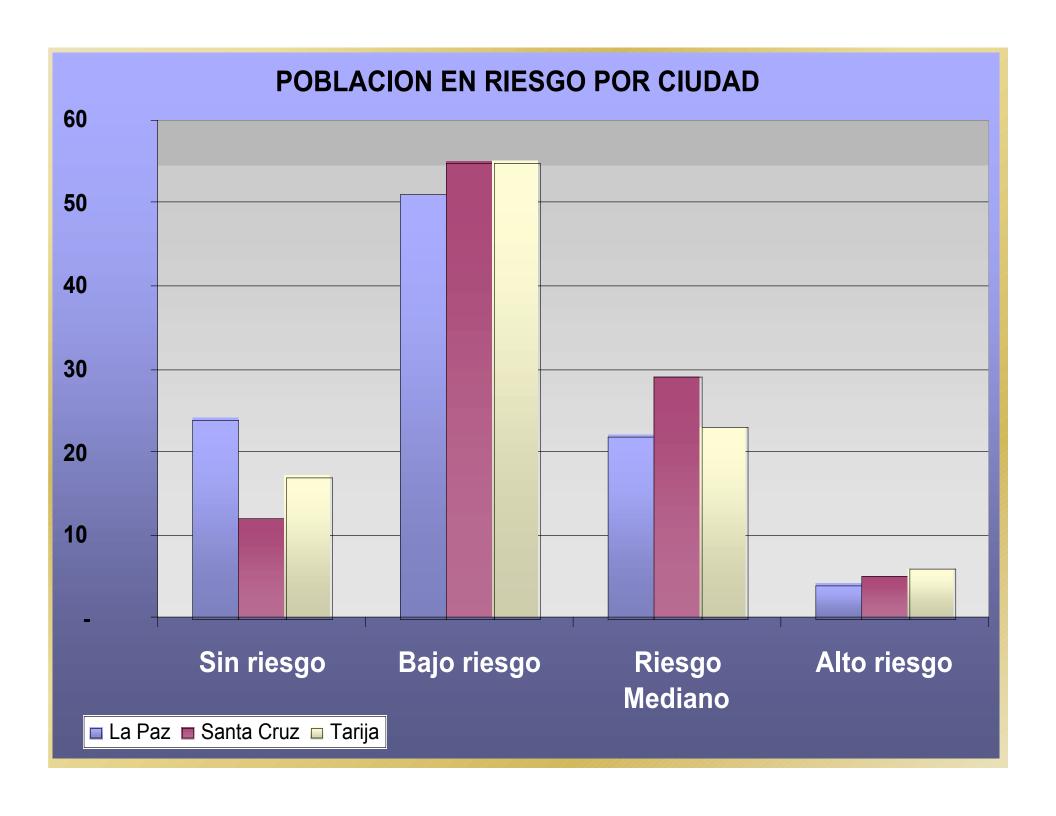
Evalúa a través de 91 elementos once escalas diferentes,

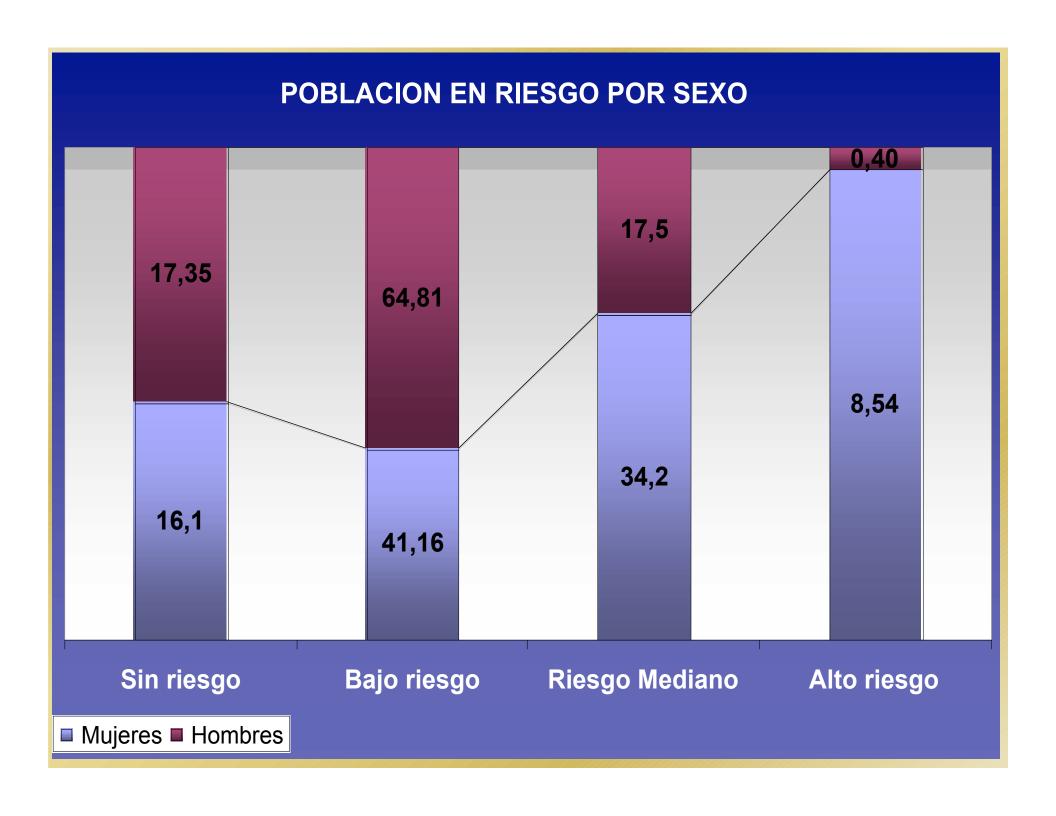
# Principales resultados



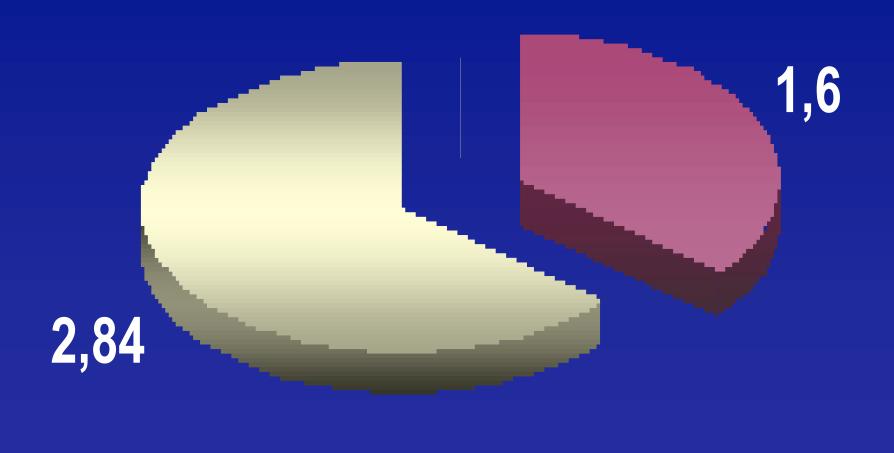




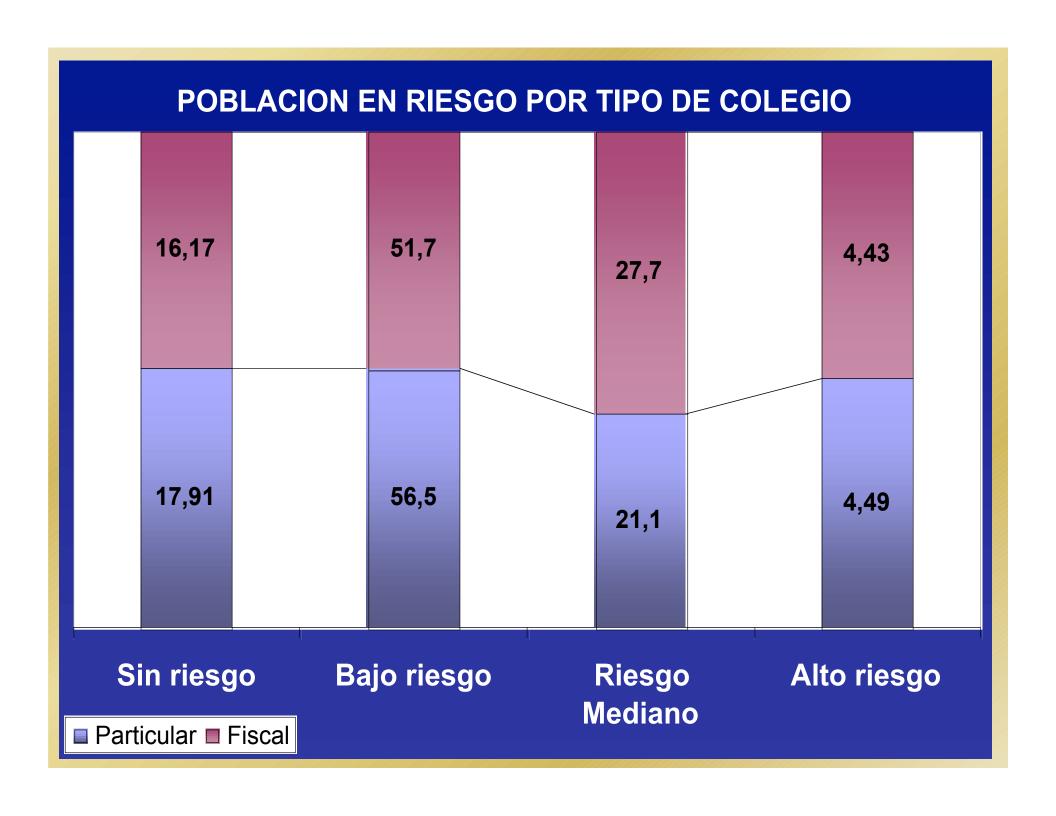




## PREDICCIÓN DE LA PREVALENCIA EN FUNCION AL RIESGO



Anorexia Nerviosa
Bulimia Nerviosa



### CONCLUSIONES

① Existe un elevado riesgo de padecer Trastornos de la conducta alimentaria entre los adolescentes Bolivianos

**®Son las adolescentes mujeres las más afectadas** 

### CONCLUSIONES

8 El riesgo de desencadenar los trastornos de la conducta alimentaria es igual en ambos tipos de colegios 4 No existen diferencias significativas en la presencia de riesgo entre las diferentes zonas geográficas

### RECOMENDACIONES

- 1.Ampliar las investigaciones para profundizar el conocimiento de los TCA
- 2. Utilizar otros instrumentos que permitan determinar la validez de los mismos.

### RECOMENDACIONES

3. Impulsar políticas publicas para los adolescentes

4. Realizar estudios en otros grupos poblacionales



- 1. Traducción al español: se utiliza jerga que no es comprendida por los adolescentes (No se entienden algunas palabras, que pueden ser mal interpretadas)
- 2. La formulación de algunas preguntas es confusa
- 3. Al no ser contextual izadas algunas frases las frases, pueden dar lugar a respuestas muy