

# Instrucción Basada en Contenidos: ventajas de un método de enseñanza

Por Carlos Iza  
(carlos.iza@hotmail.es)

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos del currículo educativo se puede llevar a cabo empleando el método denominado *Content Based Instruction* (CBI) o Instrucción Basada en Contenidos. Richards y Rodgers (2001) definen el método CBI como un modelo educativo que promueve la enseñanza de una materia escolar a través del uso de un segundo idioma o lengua extranjera. Durante la implementación de este método, Richards y Rodgers (2001) explican que el rol del docente es el de proveer a sus estudiantes lecturas o contenido en general adaptado al nivel cognitivo de sus alumnos, que respondan a sus necesidades académicas o intereses personales. El contenido es presentado en la lengua extranjera. A continuación,

el profesor crea oportunidades para que los estudiantes compartan su punto de vista sobre el tema de estudio y defiendan sus opiniones con argumentos válidos utilizando el idioma meta. Adicionalmente, el educador tiene la responsabilidad de proveer ejercicios complementarios en los que el estudiante pueda afirmar sus

*El modelo CBI promueve el desarrollo del razonamiento entre los participantes. Sin embargo, razonar no es la única habilidad cognitiva que propicia este modelo de enseñanza, sino también el sentido de evaluación.*

conocimientos. Implementar el método CBI dentro del aula brinda varias ventajas, las cuales están relacionadas con el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y lingüísticas de los estudiantes.

## Habilidades cognitivas

La enseñanza de contenido curricular a través de una lengua extranjera fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, como son el razonamiento, la creatividad y la evaluación (Bentley, 2010). El desarrollo de estas habilidades ocurre cuando el estudiante trabaja colaborativamente en clase. Es decir, el alumno tiene la oportunidad de desarrollar sus habilidades cognitivas cuando, al trabajar en grupo, es capaz de compartir con sus compañe-

*El alumno tiene la oportunidad de desarrollar sus habilidades cognitivas cuando, al trabajar en grupo, es capaz de compartir con sus compañeros su punto de vista sobre el tema tratado y defender su opinión a través de argumentos válidos.*

ros su punto de vista sobre el tema tratado y defender su opinión a través de argumentos válidos. Es de esta forma como el modelo CBI promueve el desarrollo del razonamiento entre los participantes. Sin embargo, razonar no es la única habilidad cognitiva que propicia este modelo de enseñanza, sino también el sentido de evaluación. Bula (2013) explica que la coevaluación entre estudiantes es una característica del modelo CBI. Dicho de otra forma, durante la implementación de este modelo de enseñanza-aprendizaje, los alumnos intercambian puntos de vista, al tiempo que evalúan las opiniones emitidas por sus compañeros.

No obstante, ellos deberán ser capaces de explicar las razones que tienen para emitir sus juicios de valor. Por lo tanto, es evidente entonces que con la implementación del modelo CBI en el aula, los estudiantes desarrollan varias habilidades cognitivas que están relacionadas directamente con la taxonomía propuesta por Benjamín Bloom (Richards & Rodgers, 2001).

### Habilidades sociales

La implementación del modelo CBI para la enseñanza de contenidos de la malla curricular fomenta el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos. El desarrollo de estas habilidades es posible debido a que uno de los principales objetivos del

modelo CBI es propiciar un verdadero proceso comunicativo entre estudiantes. Bula (2013) menciona que este modelo de enseñanza-aprendizaje facilita una efectiva comunicación en aula, gracias a que el rol del docente es crear actividades en las que los participantes puedan intercambiar ideas entre sí, refiriéndose a un contenido específico que refleje situaciones de la vida real.

El respeto es otra habilidad social que se fomenta con la implementación del modelo CBI en el aula. Bentley (2010) señala que el respeto por la cultura de otros y la de uno mismo es parte fundamental dentro del modelo CBI. Adicionalmente, debido a que el rol del estudiante es el de intercambiar ideas sobre el tema de estudio, el respeto por la opinión de terceras personas es fomentado dentro del aula.

### Habilidades lingüísticas

El modelo CBI favorece el aprendizaje integral de una lengua extranjera. Richards y Rodgers (2001) explican que este modelo educativo es opuesto totalmente al modelo tradicional para la enseñanza de un segundo idioma, el cual está basado en reglas gramaticales. El modelo CBI propone aprender una lengua extranjera con un propósito específico y no por el simple hecho de aprenderlo. Es decir, que el aprendizaje de un nuevo idioma tiene que ser de utilidad para quienes lo están estudiando. De manera similar, Bula (2013) menciona que el modelo CBI origina un desarrollo integral de las habilidades lingüísticas de un idioma, tal como sucede en la vida real. Dicho de otra manera, mientras el proceso de intercambio de ideas entre estudiantes toma lugar en el aula, las habilidades de saber escuchar, hablar, leer y escribir son desarrolladas paralelamente en el alumno.

En resumen, la implementación del modelo CBI para la enseñanza de contenidos curriculares brinda varias ventajas en el campo de la educación. Primero, el alumno desarrolla habilidades cognitivas que le permiten exponer su criterio sobre un tema específico; adicionalmente, el estudiante evalúa el criterio de sus compañeros y explica la razón que tiene para emitir sus juicios de valor. Segundo, las habilidades sociales, como son la comunicación y el respeto por los demás, son fomentadas en el aula. Tercero, el aprendizaje de una lengua extranjera toma un sentido útil, y no por el simple hecho de aprenderlo. Los estudiantes utilizan la lengua meta como vehículo de comunicación en el aula, al tiempo que desarrollan paralelamente las cuatro habilidades del idioma.

## REFERENCIAS

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York, NY: Longman.
- Bentley, K. (2010). *The TKT teaching knowledge test course: CLIL module content and language integrated learning*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Bula, O. (2013). Content based instruction: A relevant approach of language teaching. *Innovaciones Educativas*, 20, 71-83.
- Richards, J. C., & Rodgers T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. New York, NY: Cambridge University Press.